



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Медведевская средняя школа»
Муниципального образования Черноморский район Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Медведевская средняя школа»

_____ Л.А.Шаховская
« 26 » 08 2022г.
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Медведевская
средняя школа» _____ Е.В.Симоненко
приказ № 380 от

« 29 » 08 2022

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению на заседании методического
объединения учителей начальных классов

Руководитель МО _____ Е.А.Дюскина
протокол № 4 от
« 26 » 08 2022г.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
для обучающейся с тяжелой степенью умственной отсталости
по альтернативному чтению
на 2022/2023 учебный год
8 класс
Калинина Людмила Владимировна

.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью для 8 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.);
2. Приказ Министерства образования науки РФ №1241 от 26.11.2009г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373 от 06.10.2009г.»;
3. Региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений XIII вида.
4. Школьный план по индивидуальному обучению МБОУ «Медведевская средняя школа» на 2020/2021 учебный год;
5. Положение о структуре и разработке рабочей программы для специального (коррекционного) обучения.

Количество часов в год 68, по 2 часа в неделю.

Цель: Формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

Обучение учащихся выстроено по следующей схеме: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков. Такое обучение ориентировано на индивидуальные психофизические и речевые (сохраненные и нарушенные) функции учащихся.

В рабочей программе определены следующие **задачи**:

- формировать первичные ценностные представления о книгах и иллюстрациях, картинах и картинках;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- развивать фразовую речь;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями, разыгрывать их содержание по ролям;
- формировать предметные и предметно-игровые действия учащихся, способность к коллективной деятельности, учить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Предполагаемые результаты освоения программы: усвоил, частично усвоил, не усвоил.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

	Программа минимум	Программа максимум

Знать	Знать пиктограммы: карандаш, пенал. тетрадь, портфель, книга, читать. смотреть, учить.	Знать пиктограммы «Школьные предметы». Знать пиктограммы: читать, считать, рисовать, смотреть, учить; знать 1-2 стихотворения наизусть; знать информационные и предупреждающие знаки.
Уметь	Составлять предложения из пиктограмм; соотносить предметы, картинки и пиктограммы; стихотворение соотносят с картинкой; «чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных: А, О, У.	Составлять предложения из пиктограмм; соотносить предметы. картинки, пиктограммы и карточки со словами; «чтение» букв и слов: «чтение» телесных и мимических движений в текстах песен и стихотворений.

2. Содержание учебного предмета

№ разд ела	Название Раздела (кол- во час.)	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности по каждой теме
1.	«Чтение» изображений на картинках. картинах и пиктограммах (36 ч.)	Аудиальные и визуальные упражнения с использованием картинок. Знакомство с пиктограммами из серии «Школьные предметы». «Чтение» и рассматривание картин и картинок с доступным содержанием: иллюстрации к сказкам, изображения игрушек, игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года. Упражнения в выборе нужной пиктограммы из ряда других. Упражнения в выборе детских книг с иллюстрациями о школе, об уроках в школе, о безопасном поведении. Упражнения в выборе информационных. предупреждающих знаков.	Знать пиктограммы из серии «Школьные предметы». Выбирать нужную пиктограмму из ряда других.
2.	«Аудиальное чтение» (23 ч.)	Чтение сказок, песенок, стихов с последующим проведением игр. в которых учащиеся узнают и называют персонажей этих произведений.	Слушать сказки, песенки, стихи. Отвечать на вопросы по содержанию произведения.
3.	Чтение букв и слов. (9ч.)	«Чтение» по артикуляции: узнавание и воспроизведение гласных: А. О. У. Упражнения в соотнесении предмета, картинки, пиктограммы и карточки со словом.	Узнавать и воспроизводить гласные звуки А, О, У протягиванием.

3. Тематическое планирование, с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

№ раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	«Чтение»изображений на картинках картинах и пиктограммах	36
2.	«Аудиальное чтение»	23
3.	Чтение букв и слов.	9
	Итого:	68

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п ур ок а	Дата проведения		Название раздела (кол-во часов), темы урока	Примечани я
	план	факт		
«Чтение»изображений на картинках картинах и пиктограммах (36 ч.)				
1.	01.09		Аудиальное и визуальное «чтение» по картинкам.	
2.	02.09		«Чтение» по иллюстрациям к сказке «Репка»	
3.	08.09		Рассматривание совместно с учащимся картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказке «Колобок»	
4.	09.09		Рассматривание совместно с учащимся картин и картинок с доступным им содержанием: иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят»	
5.	15.09		«Чтение» игровых ситуации, на картинках	
6.	16.09		Рассматривание совместно с учащимся картин и картинок с доступным им содержанием: изображение природы, животных.	
7.	22.09		«Чтение» изображения осени.	
8.	23.09		«Чтение» движений в подвижных играх и двигательных играх-импровизациях: «Ветер, ветер», «Дождик-дождик».	
9.	29.09		«Чтение» движений в подвижных играх и двигательных играх-импровизациях: «Гуси-лебеди», «Волк и лиса».	
10.	30.09		Знакомство с пиктограммами «Школьные предметы».	
11.	06.10		Ситуационные упражнения с использованием пиктограмм.	
12.	07.10		«Чтение» по пиктограммам «Я -ребенок»	
13.	13.10		«Чтение» по пиктограммам «Ребенок идомашние животные»	
14.	14.10		«Чтение» по пиктограммам «Ребенок в школе»	
15.	20.10		«Чтение» по пиктограммам «Ребенок и его дом»	
16.	21.10		Звуки природы.	
17.	27.10		Совместное с учащимся слушание аудиокассет и побуждение к узнаванию разных звуков природы.	
18.	28.10		Звуки улицы.	
19.	10.11		Голоса животных.	

20.	11.11		Голоса птиц.	
21.	17.11		Слушание звучания музыкальных инструментов и узнавание их.	
22.	18.11		«Чтение» и составление предложений о музыкальных инструментах. «Металлофон».	
23.	24.11		«Чтение» и составление предложений о музыкальных инструментах. «Треугольник».	
24.	25.11		«Чтение» и составление предложений о музыкальных инструментах. «Барабан».	
25.	01.12		«Чтение» и составление предложений о музыкальных инструментах. «Гармошка».	
26.	02.12		Выбор музыкального инструмента и возможное название его.	
27.	08.12		Развитие аудиального восприятия учащегося в музыкально-дидактических играх с музыкальными игрушками.	
28.	09.12		Упражнения на формирование слухового внимания и реакций учащегося на звуковой и речевой сигнал.	
29.	15.12		Привлечение учащегося к слушанию аудиокниг: звучащие книги.	
30.	16.12		«Аудиальное чтение» стихов: Е. Благининой.	
31.	22.12		«Аудиальное чтение» рассказов: Чарушин Е.	
32.	23.12		Звук и буква «А»	
33.	29.12		«Чтение» слов с буквой А	
34.	30.12		«Чтение» стихов наизусть: А. Барто	
35.	12.01		Рассказывание стихов: «Бычок». «Зайка».	
36.	13.01		Пальчиковый театр по сказке: «Три медведя».	
«Аудиальное чтение» (23 ч)				
37.	19.01		Аудиальное и визуальное «чтение» картинок «Школьные принадлежности»	
38.	20.01		Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти.	
39.	26.01		«Чтение» стихов по картине. Турина И. «Новогодние забавы».	
40.	27.01		Совместное с учащимся слушание аудиокниг.	
41.	02.02		Аудиальные и двигательные упражнения со стихотворным текстом. Турина И. «Вот как мы играем».	
42.	03.02		Чтение учителем сказок, песенок, стихов с последующим проведением игр.	
43.	09.02		Знакомство с пиктограммами «портфель», «учить».	
44.	10.02		Знакомство с пиктограммами «читать», «смотреть».	
45.	16.02		Чтение учителем сказок, песенок, стихов с последующим проведением игр.	
46.	17.02		Узнавание школьных предметов по отдельным деталям.	
47.	24.02		Узнавание игрушки - животного по отдельным деталям.	

48.	02.03		Разыгрывание с учащимся театрализованных игр с использованием вербальных и невербальных средств общения.	
49.	03.03		«Чтение» изображения игрушек.	
50.	09.03		«Чтение» картин в разное время года.	
51.	10.03		«Чтение» пиктограмм.	
52.	16.03		«Чтение» книг об уроках в школе.	
53.	17.03		Узнавание учеником предметов для школы.	
54.	30.03		Упражнение в выборе нужной пиктограммы из ряда других.	
55.	31.03		«Чтение» книг о безопасном поведении.	
56.	06.04		«Чтение» сигналов светофора.	
57.	07.04		Совместное с учащимся слушание аудиокниг.	
58.	13.04		«Чтение» песенок. «Дождик, дождик, веселей».	
59.	14.04		Чтение учителем сказок, песенок, стихов с последующим проведением игр.	
Чтение букв и слов (9 ч)				
60.	20.04		Звук и буква А.	
61.	21.04		Звук и буква О.	
62.	27.04		Звук и буква У.	
63.	28.04		Буква Ы. Выкладывание из палочек и верёвочек буквы Ы.	
64.	04.05		Буква М. Выкладывание из палочек и верёвочек буквы М.	
65.	05.05		Буква Н. Выкладывание из палочек и верёвочек буквы Н.	
66.	12.05		Буква Х. Выкладывание из палочек и верёвочек буквы Х.	
67.	18.05		Повторение чтения слов с изученными буквами.	
68.	19.05		Чему я научилась? Обобщение.	