

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя)

РАССМОТРЕНА

ШМО учителей АФК,
технологии, ОБЖ

(протокол от 29.08.2023

№ 3

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР



Т.В. Карплюк

29.08. 2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «С(К)ОШ

№16» г. Симферополя

Н.М. Боброва

29.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Много есть профессий разных»

для обучающихся 5 классов

г. Симферополь 2023

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Много есть профессий разных»	3
3. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «Много есть профессий разных»	4
4. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «Много есть профессий разных» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Много есть профессий разных»	5
6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Много есть профессий разных» предназначена для ООО в условиях коррекционной школы для детей с ОВЗ (ТНР), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом учебно – методического пособия «Много есть профессий разных», Автор Козырева А.С. 2023г.: ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

«Много есть профессий разных»

Всё большую актуальность в современном мире приобретает вопрос воспитания, формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современности.

Основным направлением, воспитания такой личности является профессиональная ориентация учащихся. Родители начинают задумываться о будущем своего ребёнка чуть ли не с первых его дней, внимательно шаг за шагом следят за появляющимися интересами и развивающимися склонностями. Впоследствии, уже в начальной школе, выявляются избирательные отношения школьника к разным учебным предметам. Кто-то склонен подолгу засиживаться над математикой, а кто-то проявляет себя в области гуманитарных предметов.

Представления о профессиональной деятельности взрослых и профессиях у ребёнка ограничены его недостаточно богатым жизненным опытом. Ребёнок уже знает, что в современном мире существует огромное количество видов труда. Он видит, что каждое утро родители и все взрослые идут на работу, в семьях обсуждаются вопросы, связанные с трудовой деятельностью; понимает, что труд оценивается. До недавнего времени в учебных заведениях формирование представлений о мире труда и профессий осуществлялось фрагментарно, недостаточно целенаправленно. Отсутствовала система работы в этом направлении. Благодаря внеурочной деятельности, появилась возможность в полной мере и должной последовательности вести целенаправленную работу по развитию у обучающихся профессионального самоопределения.

Для школьников профориентационная работа – это развитие интереса к трудовой деятельности, желание познать разнообразие профессии, научиться уважать любой труд, рабочего человека. Возможно, уже задуматься над определением выбора профессии.

Программа направлена на создание условий для систематических и регулярных занятий в 5 классах во внеурочное время.

Через чётко спланированную организацию разнообразной деятельности, через реализацию активных методов познавательной деятельности, профориентационные, дидактические, деловые, ролевые игры, нестандартные ситуации, загадки, пословицы, стихотворения, упражнения, связанные с чтением и письмом, обучающийся имеет возможность «примерить на себя различные профессии». Благодаря системности в работе, совместной деятельности с одноклассниками, родителями и педагогами, программа даёт возможность для развития личных творческих способностей обучающихся в процессе знакомства с профессиями.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «Много есть профессий разных»

Цель: формирование у школьников знания и представления о разнообразии профессий. Создание условий для успешной профориентации и определения будущей профессии.

Задачи:

1. Расширить и углубить представление о разнообразии мира профессий;
2. Способствовать развитию и формированию стремления к познанию мира труда;
3. Ознакомить обучающихся с историей возникновения профессий;
4. Сформировать представления об особенностях и существенных сторонах профессии;
5. Развить познавательные способности обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
6. Обобщить роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
7. Развить интеллектуальные и творческие возможности обучающихся;
8. Расширить круг знаний о типологии профессий по А.Е. Климову: «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – знак», «Человек – художественный образ», «Человек – человек».

Коррекционные задачи:

1. Сопровождение детей с ОВЗ в освоении основной образовательной программы ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальная адаптация.

2. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
3. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
4. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 ч. в год для 5 класса из расчёта 1 час в неделю. Общее количество часов – 34 часа.

Продолжительность занятия - 40 мин.

Возрастная группа: 10–12 лет

Наполняемость группы: 6–13 обучающихся.

Формы занятий: беседы, групповая работа, обмен мнениями, мозговой штурм, тестирования, опросы, метод проблемного обучения деловые, дидактические, ролевые игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы подведения итогов:

- промежуточная аттестация– практическое занятие;
- итоговый контроль – конкурс рисунков.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом: Программы воспитания МБОУ «С(К)ОШ №16». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс 34 часа

Тема 1. Введение в мир профессий (2 час)

Введение в мир профессий включает в себя два занятия, предполагает получение школьником общей необходимой информации для прохождения курса внеурочной деятельности. Получение и расширение обучающихся знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества в целом и каждого человека в отдельности, получение представлений об истории возникновения профессий.

Тема 2. Классификация профессий по Е.А. Климову. (6 часов)

Происходит знакомство с профессиями недалёкого будущего. Развивается желание овладеть какой-либо профессией. Продолжить на основе приобретённых знаний, маленького жизненного опыта, трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

Тема 3. Атлас профессий. (24 часа)

Школьники имеют возможность получить представления о разнообразии и особенностях профессий, исследовать свои умственные способности и физические возможности применительно к той или иной профессии. Краткий экскурс по профессиям, выставленным по алфавиту.

Тема 4. Конкурс рисунков. Игра – путешествие. (2 часа)

Итоговая диагностика с использованием игровых технологий для развития познавательных процессов, а также эмоциональной сферы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Много есть профессий разных»

Личностные

- умение проявлять инициативу, настойчивость, дисциплинированность, последовательность в выполнении индивидуальных и групповых заданий;
- осознанное уважение к труду и профессиям взрослых;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» осознание ответственности человека за общее благополучие.

Метапредметные

- совместно с другими обучающимися, учителем давать объективную, эмоциональную оценку деятельности одноклассников на уроке. Средством формирования умения давать оценку служит технология оценивания образовательных достижений, которая вырабатывается преимущественно в коллективных формах работы на протяжении всего периода реализации программы.
- высказывать и отстаивать собственную позицию, доносить свою позицию до одноклассников: озвучивать свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
- развивать творческие способности;

Предметные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Введение в мир профессий	2		2	http://suhin.narod.ru/zag1.htm
2.	Классификация профессий по Е.А. Климову.	6		6	http://proforientaciya.org.ua/
3.	Атлас профессий.	24		24	http://www.moeobrazovanie.ru/profeccions.htm
4.	Конкурс рисунков. Игра – путешествие.	2	1	1	http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html

	Итого	34	1	33	
--	--------------	-----------	----------	-----------	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
2. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия» (2011)
3. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
4. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Книга для учащихся старших классов. М.Просвещение, 1990.
5. Кугач А.Н. Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
6. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО "Этрол", ООО "ИКТЦ "ЛАДА", 2005.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, - М. 2005г.
8. Федин, С. Игры в пути [Текст]: учеб, пособие / С. Федин. - М.; 2000.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст]/А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
2. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
3. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994.
4. Учебно – методические пособия для 1, 2, 3, 4 классов «Много есть профессий разных». Автор Козырева А.С.
5. Яровая, Л. Н., Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия, 2 класс [Текст]: учеб, пособие / Л. Н. Яровая, О.Е. Жиренко. - М: «Вако», 2004

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей. Избранные загадки и занимательные задания из книги И.Г. Сухина "Новые 500 загадок - 70 кроссвордов". Разделы книги: загадки-шутки в кроссвордах, занимательные задания.
2. <http://skazochki.narod.ru> - Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и др.
3. <http://proforientaciya.org.ua/> (Тесты по профессиям, описание профессий, статьи (типичные ошибки при выборе профессии), игры по профориентации, цели жизни, как выбрать профессию).
4. <http://festival.1september.ru/articles/410865/> (Общероссийский проект: "Школа цифрового века". предметно-методические материалы каждому учителю. Урок-игра по профориентации "Я и мир профессий").

5. <http://azps.ru/porientation/index.html> (Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры).
6. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml> (Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники).
7. <http://www.moeobrazovanie.ru/professions.htm> (Как выбрать профессию? Статьи по теме: Выбор профессии).
8. http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html (Профориентация: игры, тренинги).
9. <http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118> (Профориентационные игры).
10. <http://muk.lbt> (Профориентация в школе. Полезные ссылки).