

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Черноморская средняя школа № 3  
имени Пудовкина Федора Федоровича»  
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
(протокол от 31 августа 2023  
г. № 1)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_Бакарюк В.В.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Черноморская  
СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.»  
от 31 августа 2023 г. № 513

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название занятий внеурочной деятельности \_\_\_\_\_ Финансовая грамотность \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 5-А, 5-К \_\_\_\_\_

Уровень общего образования \_\_\_\_\_ основное общее образование \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_ Губанова Раиса Васильевна, Аранжий Виктория Валерьевна \_\_\_\_\_

Год составления рабочей программы \_\_\_\_\_ 2023 \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» МБОУ «Черноморская СШ №3 им. Пудовкина Ф.Ф.» (основного общего образования) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы по математике (основного общего образования), представленных ФГОС ООО, учебного плана МБОУ «Черноморская СШ №3 им. Пудовкина Ф.Ф.» на 2023//2024 учебный год, программы воспитания МБОУ «Черноморская СШ №3 им. Пудовкина Ф.Ф.» на 2023/2024 учебный год.

### ЦЕЛЬ:

Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами.

### ЗАДАЧИ:

- формирование начальных навыков экономического мышления, воспитание ответственности при выстраивании финансовых отношений в семье и обществе;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в области экономики семьи.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;
- уважение к труду;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

В сфере *патриотического воспитания*: проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

В сфере *духовно-нравственного воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим

применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

В сфере *трудового воспитания*: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

В сфере *эстетического воспитания*: способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

В сфере *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

В сфере *физического воспитания*: готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированность навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере *экологического воспитания*: ориентация на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;

- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление;
- проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для - решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
- пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
- применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;
- оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;
- решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
- рассчитывать зарплату, премию;
- принимать участие в расчетах семейного бюджета;
- решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;
- применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Деньги (6 ч)**

История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки. Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.

### Доходы и расходы (4 ч)

Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.

### Семейный бюджет (24 ч)

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Заработная плата. Услуги. Коммунальные услуги и платежи. Детские расходы. Формирование личных и семейных сбережений. Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	К-во часов
1	История и причины возникновения денег.	1
2	Денежные отношения на Руси.	1
3	Валюта РФ. Золотой фонд страны. Современные деньги России и других стран.	1
4	Денежные расчеты. Обмен..	1
5	Товарные деньги. Символические деньги.	1
6	Драгоценные металлы. Монеты.	1
7	Статья расходов.	1
8	Статья доходов.	1
9	Бюджет и доходы страны.	1
10	Средства, выделяемые на социальные нужды.	1
11	Предметы первой необходимости.	1
12	Расчет стоимости предметов первой необходимости.	1
13	Товары текущего потребления.	1
14	Расчет стоимости товаров текущего потребления.	1
15	Товары длительного пользования.	1
16	Расчет стоимости товаров длительного пользования.	1
17	Заработная плата.	1
18	Расчет заработной платы.	1
19	Услуги. Коммунальные услуги и платежи.	1
20	Коммунальные услуги.	
21	Коммунальные услуги и платежи.	1

22	Расчет коммунальных платежей.	1
23	Статьи обязательных расходов семейного бюджета на детей.	1
24	Статьи необязательного расхода семейного бюджета на детей.	1
25	Статьи сезонных расходов семейного бюджета на детей.	1
26	Статьи расходов семейного бюджета на детей. Решение задач.	1
27	Семейный бюджет.	1
28	Семейный бюджет. Составление кейса.	1
29	Формирование сбережений.	1
30	Формирование личных и семейных сбережений.	1
31	Рациональное. планирование.	1
32	Рациональное планирование. Решение задач.	1
33	Оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.	1
34	Минимализация расходов семейного бюджета	1

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Реализация курса «Финансовая математика, 5 класс»: учебно-методическое пособие / под ред. К.А. Кузьминой. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края. - 2021

На занятиях используются:

- распечатки с заданиями,
  - компьютер и аудиоклонка (акустическая система),
  - мультимедиа проектор,
  - видеоматериалы,
  - иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
  - наглядные пособия (распечатки картинок),
  - ресурсы интернета:
- <https://vpr.sdangia.ru/>
  - [https://www.youtube.com/watch?v=\\_j-dwlRlZJg](https://www.youtube.com/watch?v=_j-dwlRlZJg)
  - <https://youtu.be/-ievxG51IR0>
  - [https://www.youtube.com/watch?v=\\_XJBaVQjMLY&ab\\_channel=TVSmeShariki](https://www.youtube.com/watch?v=_XJBaVQjMLY&ab_channel=TVSmeShariki)
  - [https://www.youtube.com/watch?v=rmAm5P80asU&ab\\_channel=%D0%A0%D0%B8%D0%BA%D0%B8](https://www.youtube.com/watch?v=rmAm5P80asU&ab_channel=%D0%A0%D0%B8%D0%BA%D0%B8)
  - <https://dni-fg.ru/money>