

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МУСКАТНОВСКАЯ ШКОЛА»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «МУСКАТНОВСКАЯ ШКОЛА»)**

П Р И К А З

12.12.2025

№ 440 -О

с. Мускатное

**Об итогах мониторинга
сформированности функциональной
грамотности обучающихся МБОУ
«Мускатновская школа» за 1
полугодие 2025/2026 учебного года.**

Во исполнение письма МКУ «ЦИМОУО» от 21.11.2025 №245/04-10 «О предоставлении информации о итогах тематических недель функциональной грамотности», в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.11.2025 №7321/01-15, в соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.11.2025 № 1766 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в 2025/2026 учебном году», приказом управления образования Администрации Красногвардейского района от 18.11.2025 г. № 530 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2025/2026 учебном году», приказа МБОУ «Мускатновская школа» от 31.10.2025 № 406-О «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2025/2026 учебном году», с целью выполнения плана мероприятий («Дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» на 2025/2026 учебный год, в рамках реализации национального проекта «Образование», в период с 05.11.2025 по 30.11.2025 были проведены тематические недели функциональной грамотности среди обучающихся 1-9 классов:

с 05.11.2025 по 08.11.2025 – читательская грамотность

с 10.11.2025 по 14.11.2025- математическая и финансовая грамотность

с 17.11.2025 по 21.11.2025 –естественно-научная грамотность

с 24.11.2025 по 30.11.2025 – глобальная компетентность и креативное мышление, а также мониторинг сформированности функциональной грамотности среди обучающихся 5-9 классов, на основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку об итогах мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» за 1 полугодие 2025/2026 учебного года. (Приложение 1).
2. Заместителю директора **Быкановой Л.А.:**
 - 2.1. Рассмотреть аналитическую справку о выполнении плана мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2025/2026 учебном году на педагогическом совете (январь, 2026 г.);
 - 2.2. Внести корректировку в план ВШК на 2 полугодие 2025/2026 учебного года и осуществить контроль по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности (май 2026 г.);

2.3. Организовать курсовую подготовку педагогов по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся (до 01.08.2026 г.)

3. Руководителям ШМО **Олейник Е.Н., Сейтмететовой Л.Д., Даниленко О.В., Эдимовой З.Р.:**

3.1. Провести заседание ШМО по вопросу выполнения плана мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 1 полугодии 2025/2026 учебном году до 12.12.2025;

3.2. Разработать рекомендации по итогам мониторинга, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по 6 направлениям до 12.12.2025 г.;

3.3. Запланировать на 2 полугодие 2025/2026 учебный год проведение школьного этапа конкурса «Класс функциональной грамотности», открытых занятий внеурочной деятельности по применению форм, методов формирования функциональной грамотности, проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов на платформе до 20.05.2026 г.

4. **Учителям – предметникам:**

4.1. Провести с обучающимися 5-9 классов мониторинг сформированности функциональной грамотности на платформе до 20.05.2026.;

4.2. Проанализировать совместно с обучающимися результаты выполнения заданий по функциональной грамотности;

4.3. Запланировать на 2025/2026 учебный год участие в школьном этапе конкурса «Класс функциональной грамотности», проведение открытых занятий внеурочной деятельности по применению форм, методов формирования функциональной грамотности, до 20.02.2026 г.

4.4. Использовать на уроках, занятиях ВД разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности (постоянно);

- задания с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся;

- задания на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации;

- задания с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.

4.5. Использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (постоянно);

4.6. Для учащихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных действий.

6. Заместителю директора **Зинединову А.С.** данный приказ разметить на сайте школы.

7. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора **Быканову Л.А.**

Директор

И.В. Никитин

Аналитическая справка об итогах мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» за 1 полугодие 2025/2026 учебного года.

Во исполнение письма МКУ «ЦИМОУО» от 21.11.2025 №245/04-10 «О предоставлении информации о итогах тематических недель функциональной грамотности», в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.11.2025 №7321/01-15, в соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.11.2025 № 1766 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в 2025/2026 учебном году», приказом управления образования Администрации Красногвардейского района от 18.11.2025 г. № 530 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Красногвардейского района в 2025/2026 учебном году», приказа МБОУ «Мускатновская школа» от 31.10.2025 № 406-О «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2025/2026 учебном году», с целью выполнения плана мероприятий («Дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» на 2025/2026 учебный год, в рамках реализации национального проекта «Образование», в период с 05.11.2025 по 30.11.2025 были проведены тематические недели функциональной грамотности среди обучающихся 1-9 классов:

с 05.11.2025 по 08.11.2025 – читательская грамотность

с 10.11.2025 по 14.11.2025- математическая и финансовая грамотность

с 17.11.2025 по 21.11.2025 –естественно-научная грамотность

с 24.11.2025 по 30.11.2025 – глобальная компетентность и креативное мышление, а также мониторинг сформированности функциональной грамотности среди обучающихся 5-9 классов

Цель: активизация деятельности учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, создание условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Повышение уровня развития учащихся, расширение их кругозора, развитие интереса обучающихся к занятиям общественно-гуманитарными и естественно-математическими науками;

2. Углубление представлений учащихся об использовании научных знаний в повседневной жизни;

3. Воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

4. Удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в области научных знаний как условия реализации их творческого потенциала.

5. Создание условий для формирования функциональной грамотности в ходе обучения в МБОУ «Мускатновская школа» Красногвардейского района Республики Крым путем развития системы информирования и просвещения обучающихся и их родителей;

Одним из приоритетных направлений повышения качества образования является формирование функциональной грамотности учащихся. Для реализации данного направления в МБОУ «Мускатновская школа» были проведены следующие мероприятия:

1. Организационно-управленческая деятельность:

- Разработан план мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» на 2025/2026 учебный год и утвержден приказом МБОУ «Мускатновская школа» от 31.10.2025 г. № 406-О «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2025/2026 учебном году»:

Приложение 1. План мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

Приложение 2. Положение по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

2. Проведены организационные мероприятия:

- Создана рабочая группа по оценке формирования ФГ, определены ответственные:

1.	Никитин Иван Витальевич	Директор
2.	Быканова Лилия Анатольевна	Заместитель директора, ответственный по вопросам формирования функциональной грамотности
3	Лейченко Елена Анатольевна Лукьянова Мансура Тимуровна	Читательская грамотность
4	Даниленко Ольга Владимировна Аметова Лемара Серверовна	Математическая грамотность
5	Мустафаева Сания Музафировна Олейник Елена Николаевна	Естественно-научная грамотность
6	Белоус Дарья Александровна Аметова Лемара Серверовна	Финансовая грамотность
7	Эдимова Зарема Решатовна Беялова Эмине Серверовна	Глобальные компетенции
8	Уманская Екатерина Евгеньевна Беялова Эмине Серверовна	Креативное мышление

Проведены мероприятия по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся

Проведены методические совещания для учителей по вопросам формирования и оценке функциональной грамотности обучающихся

3. Проведена информационно-разъяснительная работа:

Организовано размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте МБОУ «Мускатновская школа».

Проведены классные часы в 5-9 классах по формированию ФГ

Проведена информационно - просветительская работа с родителями. Организованы и проведены обучающие и просветительские мероприятия для родителей. 14.10.2025 года в нашей школе прошло родительское собрание на тему: «Значение формирования функциональной грамотности обучающихся в жизни». На собрании присутствовали родители 1-9 классов.

4. Организовано методическое сопровождение:

Рассмотрен вопрос на педагогическом совете от 28.08.2025 № 14 «Об организации работы по формированию функциональной грамотности в 2025/2026», от 31.10.2025 №15 «Межпредметная интеграция как средство формирования функциональной грамотности обучающихся».

-включены в планы работы школьных методических объединений вопросы в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

-обеспечена система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы учителя заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся (проведено заседание ШМО по теме:

Методические рекомендации к проведению уроков в основной школе с использованием контекстных задач

-проведен семинар для педагогов на тему: «Практические приемы развития функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях» (18 учителей);

-Проведены мероприятия по организации наставничества с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся

Проведены классные часы, открытые уроки, викторины, фотовыставки, на сайте создана рубрика функциональная грамотность, проведен мониторинг по сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов

5. Мероприятия в рамках Недели функциональной грамотности:

Неделя читательской грамотности

с 05 по 08 ноября 2024 года в МБОУ «Мускатновская школа» в 1-9 классах прошла неделя читательской грамотности.

В рамках этой недели прошли различные мероприятия, которые подготовили учителя, учитывая возрастные особенности школьников. Мероприятия были проведены в урочное и внеурочное время.

Организована выставка «В мире книг».

Классными руководителями был организован просмотр видеороликов «О пользе чтения».

С учащимися было проведено анкетирование, целью которого являлось выяснение уровня читательской заинтересованности детей, их отношения к чтению художественной литературы.

С учащимися 4 класса классным руководителем Аметова Л.С. был проведен урок-дискуссия «Читаем и переживаем. Д. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».

В 5 классе проведен открытый урок учителем Лейченко Е.А. «Добро и зло в сказках А.С.Пушкина».

Классным руководителем 6 класса Уманской Е.Е. внеурочное занятие «Сплошной текст. Ответы на вопросы». Филворд «Любовь к Родине».

Педагогом- библиотекарем организована фотовыставка «Читай с нами. Читай всей семьей», Иллюстрированная выставка «День народного единства».

Олимпиада среди учащихся 1-4 классов «Знатоки литературного чтения». В олимпиадную работу были включены нестандартные задания, что повышает интерес учащихся.

Классный руководитель 1 класса, Лукьянова М.Т., провела викторину «В гостях у сказки», где дети показали знание героев сказок и выразили своё мнение «что было бы, если...». Дети отгадывали название сказки по опорным словам, вспоминали имена сказочных героев и сказку по ее отрывку.

Организована фотовыставка «Читаем всей семьёй». Особое значение для читательской судьбы ребенка имеет семейное чтение. Слушая чтение мамы или папы, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребенок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребенке доброе и любящее сердце.

Классный руководитель 3 класса, Олейник Е.Н., провела с учащимися литературную игру «Звёздный час».

Учителем Лейченко Е.А. проведены открытые уроки в 5 классе Поэтическое творчество М.Ю.Лермонтова, в 7 классе А.С.Пушкин Роман «Дубровский».

Учитель Сейтметовой Л.Д. викторина «The world of the English language».

Выставка рисунков «Читайте девчонки! Читайте мальчишки! Плохому не учат любимые книжки!».

Классный руководитель 4 класса, Аметова Л.С., провела урок-практикум по русскому языку «В царстве «Части речи»». У учащихся формировались навыки командной работы. Урок способствовал развитию логического мышления, умению анализировать информацию и делать выводы, развитию речевых умений, необходимых для участия в диалоге.

Учитель Лейченко Е.А. провела викторину «Тайны русского языка».

Завершила неделю педагог-библиотекарь Уманская Е.Е. литературной гостиной «А.Н.Пахмутова – женщина-эпоха».

Неделя математической и финансовой грамотности

с 10 по 14 ноября 2025 года в МБОУ «Мускатновская школа» в 1-9 классах прошла неделя математической и финансовой грамотности.

Были проведены следующие мероприятия:

Математический кроссворд

Игра: «Путешествие по цифрам»

Математические игры на развитие мышления.

Викторина «День логических загадок»

Интеллектуально-развивающее мероприятие «Путешествие в страну денег»

Внеурочное занятие: «Банковская карта»

Внеурочное занятие «Семейный бюджет»

Презентация: «Как появились деньги?»

Выставка рисунков: «Денежные купюры разных стран»

День измерений «Мой класс в числах»

Урок-беседа (кроссворд) «Знаете ли вы математику?»

Мастер-класс «Решение практико-ориентированных задач. Подготовка к ОГЭ по математике»

Викторина «За страницами учебника математики»

Оформление информационного стенда «Формирование функциональной грамотности на уроках математики»

учащиеся 2-4 кл. прошли онлайн-игру «Смешарики в мире финансов»;

учащиеся 5-9 кл. знакомились с ключевыми вопросами финансовой грамотности по фильмам «Сказка о деньгах» (5-7 кл.), «Моя семья и другие проблемы» (8-9 кл.);

в 8-9 классах прошли тематические классные часы о проблемах окружающего мира.

обучающиеся просматривали уроки по ФГ, принимали участие в онлайн уроках финансовой грамотности на сайте: <https://dni-fg.ru/> -8

принимали участие в играх по финансовой грамотности на платформе: <https://doligra.ru/> -6.

Деловая игра «Мои личные финансы»

Дол игры. Онлайн уроки, финансовые ребусы, кейсы по финансовой грамотности, создание бизнес-планов.

Неделя естественно-научной грамотности

с 17 по 21 ноября 2025 года в МБОУ «Мускатновская школа» в 1-9 классах прошла неделя естественно-научной грамотности.

Открытие тематической недели.

Оформление стенда, знакомство учащихся с планом мероприятий.

Организован конкурс рисунков «Береги нашу планету».

В этот же день во 3 классе на 5 уроке (ответственная Олейник Е.Н.) был проведен конкурс чтецов «**Природа в стихотворениях русских поэтов**».

Викторина «В царстве природы» в 1 классе на 4 уроке (ответственная Лукьянова М.Т.)

Так же для всех классов была проведена акция «Сохрани планету зелёной»

Урок-игра «Путешествие по Солнечной системе» в 4 класс (ответственная Аметова Л.С.)

В этот же день провели фотовыставку «Мы в ответе за тех, кого приручили».

Викторина «Знатоки природы» (ответственная Аметова Л.С.)

В этот же день провели конкурс поделок из бросового и природного материала «Миллион идей из ненужных вещей». Дети активно приняли участие. Дав волю безграничному воображению и фантазии. Дети изготовили поделки и таким образом, подарили вторую жизнь ненужным предметам и вещам.

22 ноября в день закрытия предметной недели был проведён конкурс чтецов «С любовью о природе», где приняли участие учащиеся 1-4 классов.

Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла»

День загадок о природе
Выставки «Химия и творчество»,
«Физика на бумаге».

Неделя глобальной компетентности и креативного мышления

с 24 по 29 ноября 2025 года в МБОУ «Мускатновская школа» в 1-9 классах прошла неделя глобальной компетентности и креативного мышления.

Очевидное невероятное

«В мире фантастических книг»

Игра «Головоноги»

Создание креативного рисунка. «5 кругов»

Викторина «Идти вгору»

«Разбор и обсуждение различных ситуаций. Нахождение выхода»

По окончании предметных недель были подведены итоги, победители и призёры награждены грамотами за активное участие в рамках предметных недель.

Тематические недели функциональной грамотности прошли в атмосфере творчества, сотрудничества, креативности. Каждый день педагоги стремились максимально заинтересовать ребят, привлечь к активному участию в мероприятиях. Все мероприятия были проведены на должном организационном и методическом уровне, носили творческий, познавательный и занимательный характер. Каждый учащийся имел возможность раскрыться и реализовать свои творческие и интеллектуальные возможности, проявить коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

6. Мероприятия, организованные в 2025/2026 учебном году с учащимися по формированию ФГ:

Мониторинг участия обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в диагностических работах по сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов

В период с 05.11.2025 по 29.11.2025 года на платформе МЦКО <http://demo.mcko.ru/test/> проводились диагностические работы функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий:

В мониторинге приняли участие: 72 учащихся 5-9 классов, всего 281 участие по 6 направлениям ФГ.

По итогам сформированности читательской грамотности приняло участие 72 учащихся 5-9 классов : справились с заданиями-72, не справились -0

По итогам сформированности математической грамотности приняло участие 72 учащихся 5-9 классов : справились с заданиями-72, не справились -0

По итогам сформированности естественно-научной грамотности приняло участие 26 учащихся 5-9 классов : справились с заданиями-26, не справились -0

По итогам сформированности финансовой грамотности приняло участие 35 учащихся 5-9 классов : справились с заданиями-35, не справились -0

По итогам сформированности глобальной грамотности приняло участие 35 учащихся 5-9 классов : справились с заданиями-35, не справились -0

По итогам сформированности креативной грамотности приняло участие 41 учащихся 5-9 классов : справились с заданиями-41, не справились -0

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 5-9 классов развита на базовом уровне.

Большинство участников мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

- Недостаточное количество времени для выполнения заданий.
- Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, телефона, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.
- Тексты неудобно расположены и требуют пролистывания экрана и для прочтения, и для выполнения задания.
- Трудности, возникающие у учащихся при необходимости обоснования и/или аргументации ответа.

В проведенном мониторинге прослеживается тенденция - при достаточных предметных знаниях и умениях, школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителю необходимо:

-изучить аспекты ключевых компетенций по развитию функциональной грамотности школьников;

-научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

-овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Комплексное ориентирование образовательного процесса на снижение доли обучающихся на недостаточном уровне грамотности по всем направлениям оценки поможет значительно улучшить уровень общих результатов.

Выводы:

1. В целом план мероприятий («Дорожная карта») по сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» за 1 полугодие 2025/2026 учебного года выполнен.

Учебные уроки, занятия проведены на достаточном уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся.

Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания.

По анализу диагностики функциональной грамотности выявлены обучающиеся, имеющие недостаточные результаты, это те учащиеся, которые показывают низкие результаты и в учебном процессе, т.е. низкомотивированные.

2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что обучающиеся недостаточно успешно справились с заданиями, проверяющими умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, различать основные этапы проведения опытов и наблюдений, проводить исследования, анализировать результаты проведенного исследования и делать выводы, использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач, давать определения понятиям, подводить под понятие, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы.

3. По итогам диагностики отмечено, что учащиеся испытывали значительные затруднения с выполнением заданий на логические умения: выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, проводить группировку, классификацию, выделять главное, владеть рядом общих приемов решения задач (проблем). Таким образом, достаточно актуальным представляется развитие системы обучения в плане обучения школьников логическим

операциям.

4. Отмечаются дефициты в выполнении заданий с развернутым ответом, требующих самостоятельного описания хода опытов или построения логической цепочки обоснования выбора решения. Рекомендуется в рамках предметного обучения увеличить долю такого типа заданий для текущего контроля, а также заданий, опирающихся на ситуации жизненного характера.

5. Существенный дефицит отмечается в умениях выделять общий признак и группировать предложенные объекты в соответствии с выбранным признаком, классифицировать различные объекты, а также проводить сравнение двух объектов или процессов.

6. Формирование функциональной грамотности школьника – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, чтобы достичь положительных результатов в данном направлении должна работать вся школьная команда учителей. Применение учителем в учебном процессе нетипичных заданий, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни, как правило, требуют применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

7. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

8. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

9. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут вырабатываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

Рекомендации:

1. Заместителю директора Быкановой Л.А.:

1.1. Рассмотреть аналитическую справку о выполнении плана мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Мускатновская школа» в 2025/20246 учебном году на педагогическом совете (январь, 2026 г.);

1.2. Внести корректировку в план ВШК на 2 полугодие 2025/2026 учебного года и осуществить контроль по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности (май 2026 г.);

1.3. Организовать курсовую подготовку педагогов по проблеме формирования функциональной грамотности обучающихся (до 01.09.2026 г.)

1.4. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности среди педагогов школы. До 10.11.2025

1.5. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

1.5.1. Отметить активную работу педагогов::

2. **Руководителям школьных методических объединений учителей:**

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.4. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. **Учителям-предметникам:**

Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем? на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «про тив» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учащихся5.4. Использовать на уроках, занятиях ВД разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности (постоянно);

- задания с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся;
- задания на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации; - задания с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.

- 5.5. Использовать электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности (постоянно);
- 5.6. Для учащихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных действий.
6. Заместителю директора **Зинединову А.С.** данный приказ разметить на сайте школы.

Заместитель директора

Л.А. Быканова