

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВИЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С РУССКИМ И  
КРЫМСКОТАТАРСКИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ»  
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6 от  
«24» 08 2021 г.



**Рабочая программа воспитания  
«Крым в сердце моем»  
МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и  
крымскотатарским языками обучения»  
на 2020-2025 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания .....	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	14
2.2. Воспитывающая среда школы .....	17
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе .....	18
2.4. Направления воспитания.....	19
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	27
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	37
3.1. Кадровое обеспечение .....	37
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	38
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	39
3.4. Анализ воспитательного процесса .....	
Примерный календарный план воспитательной работы.....	58

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» (далее Программа), разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.** Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей

Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1.Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного

(образовательного) процесса;

- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности,

общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

**-безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

**-совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

**-инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

**-возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения», учитываются при формировании и поддержании его уклада.

### **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.*

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
-------------------------------	--------------------------

<p>Гражданское Патриотическое</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознательный свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое	Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.
Экологическое	Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

*Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.*

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей</p>

	<p>гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>



<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного,межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>

<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Трудовое</p>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое</p>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>

<p>Познавательное</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>
-----------------------	---

***Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.***

Направления воспитания	Целевые ориентиры
<p>Гражданское</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую</p>

	<p>культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение</p>

	<p>нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально- трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>

	<p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательно и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» основано в 1996 году и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Приоритетной задачей МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» в сфере воспитания детей, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою

малую Родину – Крым.

Бахчисарайский район имеет богатейшее историко-культурное наследие. На ее территории имеются памятники цивилизаций разных времен: наскальные рисунки бронзового века урочища Таш-Аир близ Бахчисарая, средневековые «пещерные» города и монастыри (Мангуп, Чуфут-Кале, комплекс Ханского дворца в Бахчисарае, мечеть Джума-Джами и многие другие).

С Крымом связаны имена выдающихся деятелей науки, искусства, литературы: В. Вернадского, И. Курчатова, К. Щелкина, И. Айвазовского, М. Волошина, И. Гаспринского, А. Пушкина, Л. Толстого, А. Грина и др.

Территория Крыма была плацдармом локальных и мировых войн. На небольшой территории Крымского полуострова находятся два города-героя – Керчь и Севастополь, а также город воинской славы – Феодосия. Крым явил миру высокие образцы как личного патриотизма (Даша Севастопольская, матрос Кошка, Володя Дубинин, Витя Коробков, Амет-Хан Султан и мн. др.), так и массового (участники обороны Севастополя в Крымской войне 1853-1855 гг. и в Великой Отечественной войне, участники Эльтигенского десанта, защитники Ишуньских позиций, участники штурма Перекопа, отважные крымские партизаны и подпольщики).

Бахчисарай является геополитическим перекрестком эпох и народов, одним из уникальных полиэтнических регионов России. Состав населения Крыма в настоящее время насчитывает представителей более 130 национальностей и нескольких десятков конфессий. Крым является ярким примером многовекового мирного добрососедства разных народов и вероисповеданий.

Село Вилино - одно из самых больших сёл Крыма, расположено в 25км от районного центра г. Бахчисарая, в 45 км к западу от г.Симферополя, в 35 км от г.Севастополя. На территории села Вилино есть 2 школы, 2 детских сада, 2 библиотеки, Вилинский Дом культуры, 2 сельских клуба, который посещают обучающиеся нашей школы.

В с.Вилино установлены памятники генерал-майору авиации И.П.Вилину, пионеру-партизану Вите Белоусову.

Неотъемлемой частью истории села является поле Альминской битвы, на котором состоялось первое крупное сражение Крымской войны (20 сентября 1854г.). Память об Альминской битве увековечена мемориальным кладбищем «Поле Альминской битвы» на левом берегу. На мемориальном комплексе ежегодно проходят памятные мероприятия и реконструкция Альминского сражения, на котором присутствуют обучающиеся и педагоги школы.

Социально-экономические изменения в жизни России, в целом, и Республики Крым, в частности, требуют от современной молодежи умения гибко реагировать на смену условий жизни, адаптироваться к насущным социальным и профессиональным требованиям, жить в многонациональном и поликультурном мире. Повышение роли личности во всех сферах общественной жизни актуализирует проблему воспитания устойчивости личности в окружающем мире.

Социокультурная среда нашего села консервативна и традиционна, здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Обучающиеся воспринимают природу как среду естественного пребывания.

Процесс воспитания в МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым и Бахчисарайский район, в целом и с.Вилино в частности событиям общественной жизни села, культурным достопримечательностям родного края.

- формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

- ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Исходя из выше сказанного, традиционными приоритетными направлениями в сфере воспитания детей в МБОУ «Вилинская СОШ №2» является воспитание патриотизма как основы всей воспитательной работы и формирование любви к родному краю как основополагающего элемента воспитания патриота страны; воспитание доброжелательного, бережного отношения к народам, формирование у детей и молодежи готовности к осознанной жизни в духе взаимопонимания мира, согласия между всеми народами, этническими национальностями, религиозными группами; воспитание жизнестойкости как черты характера, противостоящей любому негативному влиянию и позитивно воспринимающей мир и свое место в нем.

МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Все педагоги нашей школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. Многие обучающиеся нашей школы посещают кружки в Доме культуры, на школьных праздниках представляя номера художественной самодеятельности. В школе обучаются дети из других населенных пунктов. Для беспрепятственного получения образования осуществляется подвоз обучающихся из с.Песчаное. В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры, администрацией сельского поселения с.Вилино, КДН и ЗП, ПДН ОВД Бахчисарайского района, Центром дополнительного образования детей Бахчисарайского района.

В 1 - 11 классах школы обучается более 300 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, опорно-двигательного аппарата, слабовидящие. Наряду с Основной образовательной программой начального и основного общего образования в школе реализуется адаптированная общеобразовательная программа. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;
- по национальной принадлежности. Среди учащихся наибольший процент детей из крымскотатарских семей.

Команда администрации школы – квалифицированные специалисты, имеющие достаточный управленческий опыт руководители, в педагогическом составе – большое количество молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем



свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Вилинская СОШ №2».

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Процесс воспитания в МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в нашей школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и

конкурсах:

-Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

-Конкурс «Большая перемена» – масштабный проект всероссийского уровня для учеников 8-10 классов, цель которого – дать возможность каждому подростку проявить себя и найти свои сильные стороны, даже если их не смогла оценить существующая система олимпиад.

-дистанционный проект, направленный на профориентацию школьников всей страны - «ПроеКТОриЯ». Всероссийские открытые уроки профориентационного проекта проходят в прямом эфире на сайте проекта и в социальных сетях для школьников, педагогов и родителей со всей России.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

Воспитывающая среда МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива,

Органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в кадеты», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «День памяти жертв депортации», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Сохраним можжевельник», «Покормите птиц зимой», мероприятия, посвященные Дню Республики Крым, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД «Светофор», юнармейского отряда «Пламя», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат,

учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшекласников.

### **2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу,

достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

□ знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

□ инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

□ внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

□ быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

□ побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### **2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

□ гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

□ патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

□ духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

□ экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

□ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

#### **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной

деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы в рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; может принимать участие в ежегодном крымском региональном конкурсе педагогического мастерства «Лучший классный руководитель»; ежегодном крымском «Форуме классных руководителей», выполняет (использует в работе) постановление резолюции Всекрымского съезда классных руководителей (1 раз в 5 лет); региональном конкурсе видео-уроков «Урок нравственности»; региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека» и другие.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- проведение единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым. Примерами таких единых уроков могут быть:

- урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);

- урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября);

- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом

(3 сентября);

- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября);

- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага

Республики Крым (24 сентября);

- урок, посвященный Дню гражданской обороны (2 октября);

- урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября);

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»

(28-30 октября);

- Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября);

- урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября);

- урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);

- урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря);

- урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);

- урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации

(12 декабря);

- урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января);

- урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

(1944 год) (27 января);

- урок, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля);

- урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны (1 марта);

- урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта);

- урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта);
- урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля);
- урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля);
- урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая).

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности» (в том числе курс «Крымоведение»)**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- реализацию крымского компонента в преподавании курсов внеурочной деятельности в образовательных организациях Республики Крым:
  - курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ);
  - курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДКНР) и др.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.



**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

##### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При реализации данного модуля необходимо обратить внимание на привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях.

В Республике Крым примерами проведения мероприятий с участием родителей являются:

- обучение родителей, законных представителей несовершеннолетних детей образовательных организаций Республики Крым основам детской психологии и педагогики (во исполнение п.7 поручения Президента Российской Федерации от 12 декабря 2014 года № ПР-2876);

- широкомасштабный проект «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ среди образовательных организаций Республики Крым на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- участие родителей в исследовании «Образ жизни подростков в сети», образовательных программах в области безопасности и развития детей в сети «Интернет» в рамках проведения мероприятий Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет»;

- функционирование консультационных центров для родителей по вопросам воспитания и другие.

### **Модуль «Школьное самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» функционирует ученическое самоуправление «Бирлик» («Единство»), в состав которого входят представители от 7-11 классов. Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУ «Вилинская СОШ №2» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть

трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Ежегодно проводятся выборы президента школы.

### **Модуль «Профориентация «Крымский профгид»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» в МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города и села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Примерами реализации данного модуля могут быть следующие мероприятия:

- выставка творческих работ «Выбор профессий» в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии;

- участие крымских школьников в республиканской выставке-презентации «Введение в мир профессий»;

- совместную деятельность с Государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский центр развития профессионального образования» и проведение ежегодной выставки республиканских профессиональных образовательных учреждений «Образование и карьера»;

- проведение цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»;

- участие школьников в Программе ранней профессиональной подготовки и профориентации WorldSkills;

- участие школьников в работе творческой площадки открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Республики Крым;

- работу с территориальными отделениями Государственного казенного учреждения Республики Крым «Центр занятости населения»;

- профессиографические экскурсии на предприятия, работающие на территории муниципальных образований Республики Крым;

- использование базы детского технопарка «Кванториум» (в городах и районах, где функционируют) для проведения мастер-классов по квантумам с целью освоения высокотехнологичных направлений деятельности при выборе будущей профессии.

А также работа педагога-психолога по профориентации обучающихся.

#### **Вариативные модули**

#### **«Конкурные программы и проекты «Крым в моем сердце», «Крымский вернисаж», «Творческий поиск»**

В Республике Крым с целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей Крыма, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия проводится более 300 конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Традиционными для Республики Крым являются такие конкурсные программы, как: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд», «Таланты многодетной семьи», «Сердце, отданное людям», конкурс семейных школьных команд «Семейный очаг», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон» и др.

При реализации воспитательной работы в рамках данного модуля образовательная организация учитывает конкурсные программы и проекты, реализуемые на школьном и муниципальном уровне, а также может дополнять мероприятиями республиканского и всероссийского уровней.

При организации работы данного модуля рекомендуется осуществлять взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, расположенными на территории муниципального образования Республики Крым (центры творчества, ДЮСШ, школы искусств и др.).

Примерами конкурсных программ республиканского, всероссийского уровней могут быть, в том числе традиционные мероприятия республиканских учреждений дополнительного образования, платформы «Россия страна возможностей», Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»:

**ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»**

Республиканский фестиваль «Крымский вальс» для выпускников общеобразовательных учреждений Республики Крым
Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»
Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции»
Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканский смотр-конкурс среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организации на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках»
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»
Республиканский этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2020»
Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым

**ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»**

Республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом», посвященная 75-летию Великой Победы;
Республиканский туристский слет обучающихся образовательных учреждений Республики Крым;
Слет юных туристов «Крымская осень»
Региональный этап Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию»
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»
Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»

**ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»**

Республиканский заочный конкурс работ юных фотохудожников «Крым – полуостров мечты»
Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»
Республиканский конкурс «Космические фантазии»
Республиканский заочный конкурс «Мирный космос»
Республиканская выставка работ кружков по начальному техническому моделированию
Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма»
Республиканский фестиваль робототехники «КвантоРоботикс»
Республиканские соревнования по авиамodelьному спорту (микроавиамodelи)
Республиканские соревнования по начальному техническому моделированию для учащихся дополнительного образования младшего школьного возраста
Республиканский конкурс по радиоэлектронному конструированию
Республиканская выставка - конкурс технического творчества «Наш поиск и творчество - тебе, Родина!»
Республиканский фестиваль «Доступный космос»
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь» (1-4 класс)
Республиканский конкурс по ИКТ «С компьютером на ТЫ»

Республиканские соревнования по судомodelьному спорту (модели до 600 мм)
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»
Республиканская научно-практическая конференция «Космос. Земля. Человек»
Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи
Крымские открытые соревнования (радиоуправляемые модели планеров, самолетов, электролетов)
Республиканские соревнования по автомобильному спорту (картинг)
Республиканские соревнования «Чемпионат Крыма по автотрассовым моделям среди учащейся молодежи»
Республиканские соревнования по авиамodelьному спорту (схематические модели)
Республиканские соревнования по авиамodelьному спорту (модели свободного полета)
Республиканский заочный фестиваль детского экранного творчества «Магический экран»
Крымское открытое первенство по спортивной радиопеленгации
Республиканское соревнование по робототехнике «Кубок РТК мини: Республика Крым»
Республиканская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»
Крымские открытые соревнования по судомodelьному спорту в открытых бассейнах (яхты, радиоуправляемые модели)
Республиканский Турнир юных физиков
Турнир по мастерству в области аддитивных технологий
Республиканский конкурс по 3D-технологиям
Крымский форум талантливых и одаренных детей «Интеллектуальный старт-ап»
Республиканский инженерный Хакатон
Республиканские соревнования «Чемпионат Крыма по автотрассовым моделям среди учащейся молодежи»

#### **ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»**

Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов
Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды»
Республиканская турнирная программа «ЭКОС» для учащихся 6-7 классов
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»
Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»
Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов
Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевелники Крыма»

#### **Платформа «Россия – страна возможностей»**

Всероссийский конкурс для школьников 8-10 классов «Большая перемена»
Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления»

#### **Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»**

Всероссийский конкурс ораторского мастерства «Лига ораторов» (участники с 5 по 11 классы)
Всероссийский проект «Медиаграмотность» (участники от 12 лет)
Всероссийский проект «Экотренд» (участники от 8 лет)
Всероссийский фестиваль «Веселые старты» (участники 2-4 классы)
Всероссийские соревнования по русскому силовому «Сила РДШ» среди обучающихся общеобразовательных организаций (участники от 7 лет, с 1 по 10 классы)
Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников

Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры: «Зарничка», «Зарница», «Орленок»
Всероссийский проект «Школьный музей» (участники с 5 по 11 классы)
Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность» (участники от 8 лет)
Всероссийский проект «Дизайн информации и пространства» (участники от 12 лет)
Всероссийский проект «Здоровье с РДШ» (участники от 8 лет)
Всероссийский проект «Классный час. Перезагрузка» (участники от 8 лет)
Всероссийский проект «Профорентация в цифровую эпоху» (участники от 8 лет)
Всероссийский проект «Игротека» (участники от 11 лет)
Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»
Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ»
Всероссийский проект «Лига добровольческих отрядов»
Всероссийский конкурс «Доброволец России» номинация «Юный доброволец»

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. участие во всероссийских, общекрымских и муниципальных акциях, посвященных значимым событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **Основные мероприятия:**

Праздник «Первого звонка»

День здоровья

День Учителя. День самоуправления  
Мини Мисс и Мистер Осень  
Праздничный концерт, посвященный Дню народного единства  
День матери в России Фестиваль песни и танца ко Дню матери «Мамочка, родная, любимая!»  
Новогодний фейерверк. Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»  
День защитника Отечества  
День памяти Номана Челебиджихана  
Международный женский день  
Наврез-байрам  
Мероприятие, приуроченное Дню памяти жертв депортации  
Фестиваль «Созвездие талантов»  
Праздник последнего звонка  
Выпускной вечер

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут



являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Образовательные организации Республики Крым способствуют созданию и развитию деятельности следующих детских общественных организаций:

- Крымское региональное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (ресурсный центр ГБОУ ДО РК «Дворец детско-юношеского творчества»);

- Региональное отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (Координатор ГБОУ ДО РК «Крымпатриотцентр»);

- школьный волонтерский отряд

- отряды юных инспекторов движения (координатор ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»);

- дружины «Юные спасатели», «Юные пожарные»,

- объединения юных экологов, туристов, патриотические, литературные клубы, историко-поисковые отряды.

В МБОУ «Вилинская СОШ № 2 с русским и крымскотатарским языками обучения» действуют следующие основные детские объединения:

Название	Классы	Содержание деятельности
Отряд юнармейцев «Пламя»	8-11	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; формирование правильных жизненных взглядов в различных аспектах. Повышение уровня теоретических знаний по законодательству у обучающихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности.

Эколята	5-6 классы	Формирование у обучающихся богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия. Формы: театрализованные представления; викторины; экологические конкурсы; интеллектуальные соревнования; тематическое оформление классов и помещений; трудовые десанты на природе; экспериментальные мероприятия; экскурсии; экологические акции; экологические выставки; тематические мероприятия; мини-проекты; исследовательские мероприятия
Юные инспектора движения (ЮИД)	5-6 классы	Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, кинолекториев, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации и методической базы для изучения правил дорожного движения, патрулирование в сопровождении взрослых в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование совета школы и родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения, работа с юными велосипедистами
Волонтерский отряд	7-9 классы	Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации; привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, дом культуры) - в проведении культурно просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений; участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся; участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.
Дружина юных пожарных (ДЮП)	9-11 классы	Организация информационно-просветительской и шефской работы среди младших и средних школьников: выпуск стенгазет, листовок по ППБ, пропагандистской работы среди школьников по теме пожарной безопасности
Школьное научное общество		Просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных

		исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.
--	--	--

### **Модуль «Безопасность и профилактика»**

#### **(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений и безнадзорности)»**

Модуль «Безопасность и профилактика» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

**Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.**

#### ***На школьном уровне:***

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

***Цель профилактической работы МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» - создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.***

Направления (содержательные) профилактики

– профилактика зависимого поведения

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (обществознание, ОБЖ, окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

- программ внеурочной деятельности («Азбука дорожного движения»);

- комплексного плана работы МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- плана профилактической деятельности;

- плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);

- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, День трезвости.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

· Мероприятия по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);

· Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

· Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

· Декада профилактики правонарушений;

· Декада, месячники правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая): организация

работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Методический совет	<p>Основные задачи методического совета:</p> <p>Координация деятельности администрации школы и других структурных подразделений методической службы школы, направленной на развитие методического обеспечения учебно - воспитательного процесса;</p> <p>Разработка основных направлений методической работы школы;</p> <p>Формирование цели и задач методической службы;</p> <p>Координация опытно – поисковой, инновационной и проектно – исследовательской деятельности в школе, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ для дополнительного образования, апробацию учебно – методических комплексов и т. д.;</p> <p>Организация консультирования учителей по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов учебно- воспитательных занятий и их учебно – методического и материально – технического обеспечения;</p> <p>Разработка мероприятий по обобщению и распространению педагогического опыта учителей школы по обучению и воспитанию;</p> <p>Руководство проведением педагогических и методических экспериментов членами педагогического коллектива по поиску и апробации новых технологий, форм, методов обучения и воспитания;</p>

	Выявление, обобщение и трансферт положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; Организация взаимодействия с другими учебными заведениями, научно – исследовательскими учреждениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками администрации образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, учителя предметники, учитель-логопед, заместитель директора по УВР. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Педагог-психолог

В школе 17 классов-комплектов, в которых работают 17классных руководителя. 3.2.

### 3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Вилинская средняя общеобразовательная школа №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководителе.
- 2.Положение о дежурстве
- 3.Положение о методическом объединении
- 4.Положение о внутришкольном контроле
- 6.Положение о Совете профилактики правонарушений
- 7.Положение о родительском комитете
- 8.Положение о дежурстве в МБОУ «Вилинская средняя общеобразовательная школа №2 с русским и крымскотатарским языками обучения»
- 9.Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
- 10.Положение о внеурочной деятельности
- 11.Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- 12.Правила внутреннего распорядка для обучающихся

Ссылка на размещенные документы: <https://alma-tarhan.krymschool.ru/sveden/education>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- 1.Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ УВК «Школьная академия» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся.

Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе и) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании



методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьного музея.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

## Примерный календарный план воспитательной работы

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

**Календарный план воспитательной работы (начальное общее образование)**

<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»</i>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник «Первого звонка»	1-4	1 сентября	Администрация школы, Классные руководители
День здоровья	1-4	Сентябрь апрель, май	Классные руководители, учителя физкультуры
Конкурс рисунков ко Дню учителя	1-4	октябрь	Классные руководители
День Учителя День самоуправления	1-4	5 октября	Педагог – организатор Классные руководители
Мини Мисс и Мистер Осень- 2021	1-4	3-4 неделя октября	Педагог – организатор Классные руководители
Конкурс поделок «Золотая осень»	1-4	3-4 неделя октября	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню народного единства	1-4	Конец октября	Классные руководители
День матери в России Фестиваль песни и танца ко Дню матери «Мамочка, родная, любимая!»	1-4	26 ноября	Педагог – организатор Классные руководители
Новогодний фейерверк. Конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	1-4	22-30 декабря	Педагог – организатор Классные руководители
День защитника Отечества	1-4	22 февраля	Классные руководители
День памяти Номана Челебиджихана	2-4	23 февраля	Классные руководители
Спартакиада школьников. Турнир по шашкам, шахматам.	1-4	Февраль	Учителя физкультуры
Международный женский день	1-4	5 марта	Педагог – организатор Классные руководители
Наврез-байрам	1-4	22 марта	Педагог-организатор Классные руководители
День Победы	1-4	7 мая	Классные руководители

Мероприятие, приуроченное Дню памяти жертв депортации	1-4	18мая	Педагог-организатор Классные руководители
Фестиваль «Созвездие талантов»	1-4	20-22 мая	Администрация классные руководители
Последний звонок	1-4	25 мая	Педагог-организатор Классные руководители
Общелагерное мероприятие в рамках Всемирного дня окружающей среды	1-4	5 июня	Классные руководители, воспитатели
День России Общелагерное мероприятие. Концерт с номерами художественной самодеятельности. Флешмоб	1-4	12 июня	Классные руководители, воспитатели
День памяти и скорби – день начала ВОВ(1941 г.) Общелагерное мероприятие, просмотр видео, посещение СДК с.Вилино	1-4	22 июня	Классные руководители, воспитатели
День крымскотатарского флага. Общелагерное мероприятие, флешмоб	1-4	26 июня	Классные руководители, воспитатели ЛДП
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы актива класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Деятельность активов классов на внутриклассном и школьном уровнях	1-4	Постоянно, в течение года	Классные руководители
Подведение итогов недели	1-4	Каждая пятница	Классные руководители
Подведение итогов работы ученического самоуправления	1-4	май	Классные руководители
<b>Модуль «Профорентация «Крымский профгид»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение учебного года	учителя предметники
Всероссийская акция "Урок цифры"	1-4	в течение учебного года	Учитель информатики
Организация тематических классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление информационных листов о профессиях родителей	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на имеющиеся предприятия села (очных и заочных)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посвящение в «Юные пешеходы»	1-4	октябрь	Меджитова Л.А. Классные руководители
Эстафета «Юные пожарные»	1-4	ноябрь	Халилов Р.Э.

			Классные руководители
Акции (разовые, постоянные), флэшмобы	1-4	Постоянно	Педагог-организатор, классные руководители
- «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек)	1-4	Ноябрь,	
- Конкурс поделок на знание ПДД «Безопасная дорога»	1-4	январь	
- конкурс - выставка рисунков «Бережем планету вместе»	1-4	Сентябрь	Библиотекарь
-Посещение книжной выставки «Мир живой природы»	1-4	Декабрь	Учитель изо, классные руководители
- Участие в конкурсе-выставке рисунков «Огонь - друг! Огонь – враг!»	1-4	24 февраля	Классные руководители
- Участие в выставке рисунков, плакатов, стенгазет «Таинственный космос»	1-4	12 апреля	Классные руководители
- Участие в выставках рисунков, посвящённой всемирному Дню Земли «Бережём планету вместе»	1-4	21 апреля	Классные руководители
- Акция «Доброе сердце». Поздравительные открытки для участников войны своими руками	1-4	5 мая	Классные руководители
- Конкурс рисунка на асфальте «Жизнь, полная красок», посвящённый Дню защиты детей.	1-4	1 июня	Классные руководители, воспитатели ЛДПД
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: Формирование общешкольного родительского комитета;	1-4	сентябрь	Директор Классные руководители
Организация знакомства родителей со специальным курсом «Основы религиозных культур и светской этики»	4	сентябрь	Классные руководители
Международный день семьи.	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b> , регламентирующими деятельность школы: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Семейный кодекс, Закон об образовании РФ Устав школы Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МВД и др. Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др. Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР  Педагог – психолог
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: О внутришкольном распорядке О формировании здорового образа жизни	1-4	в течение учебного года	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР

<p>О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома</p> <p>О психофизическом развитии детей и подростков</p> <p>О подготовке к ВПР</p> <p>Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях</p> <p>О режиме дня школьников</p> <p>О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся</p> <p>О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе</p> <p>О профилактике применения насилия в семье</p> <p>О родительском контроле за поведением несовершеннолетних</p>			Классные руководители
<p>Работа родительских комитетов классов и школы.</p> <p>Организация работы родительских университетов с рассмотрением вопросов педагогики, психологии.</p> <p>Тематические беседы</p> <p>Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча</p>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
Участие родителей в классных и школьных мероприятиях		В течение года	Классные руководители

**Модуль «Классное руководство»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2022–2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог – библиотекарь
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	октябрь	Заместитель Директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажей учащихся по ТБ Журнал для классных часов и бесед Папок классных руководителей	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей

Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	декабрь	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: Журнал инструктажа учащихся по ТБ Журнал для классных часов и бесед Папок классных руководителей	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	март	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ Содержание папок классных руководителей	1-4	март	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	март	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	март	Заместитель директора по ВР Преподаватель - организатор ОБЖ
<b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. <b>Оформление классной документации.</b> Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Тематические консультации</b> для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации защита прав ребенка основные формы и направления работы с семьей развитие коллектива класса профилактика девиантного поведения учащихся сотрудничество с правоохранительными органами тематика и методика проведения классных часов анализ эффективности воспитательного процесса в классах открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в конкурсах: «Сердце	1-4	в течение	Классные

отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и др.		учебного года	руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Посещение мероприятий, проводимых в рамках предметных недель с последующим обсуждением и анализом итогов проведенных мероприятий	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Экскурсия в «Парк Миниатюр» г.Бахчисарай	1-4	Июнь	Классные руководители Воспитатели ЛДП «Севинч»
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение театров и выставок	1-4	По возможности	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей района и республики	1-4	По возможности	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Участие в школьных субботниках, акциях по уборке территории школы	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Оформление фойе школы ко Дню учителя	1-4	октябрь	Классные руководители
Оформление фойе школы к выставке поделок на осеннюю тематику	1-4	ноябрь	Классные руководители
Оформление в фойе выставки поделок на новогоднюю тематику «Новогодняя игрушка»	1-4	декабрь	Классные руководители
Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	1-4	Начало учебного года	Классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, выставок, собраний и т.п.)	1-4	По необходимости	Классные руководители, члены родительского комитета
Оформление фойе коридора школы к 9 мая.	1-4	май	Классные руководители
Дежурство по классу	1-4	постоянно	Классные руководители
Выпуск стенгазет к основным мероприятиям: - День учителя - «Золотая осень» - Новогодний фейерверк - Международный день 8 марта - Неделе начальных классов	1-4	постоянно	Классные руководители
Выпуск стенгазеты «Птица года»	1-4	ноябрь	Абдуллаева М.С.
Часть мероприятий реализуется согласно индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
Урок, посвященный Дню знаний Всероссийский урок ОБЖ	1-4	1 сентября	Классные руководители учителя-предметники
Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	4	3 сентября	Классные Руководители учителя-предметники
Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные Руководители учителя-предметники
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	1-4	5 сентября	Классные руководители учителя-предметники
Урок, посвященный 210 летию со дня Бородинского сражения	3-4	7 сентября	Классные руководители учителя-предметники
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Классные руководители учителя-предметники
Урок, посвященный 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	1-4	17 сентября	Классные руководители учителя-предметники
Урок, посвященный Дню работника дошкольного образования	4	27 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения. Единый день профилактики ДДТТ	1-4	25-29 сентября	Классные руководители учителя-предметники
Урок милосердия. Участие в благотворительной акции «Белый цветок»	1-4	13-20 сентября	учителя-предметники Классные руководители
Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	1-4	23 сентября	Педагог – организатор Классные руководители учителя-предметники
Тематический урок, посвященный Международному дню музыки	1-4	1 октября	Учитель музыки Классные руководители учителя-предметники
Тематический урок, посвященный Международному дню пожилых людей	1-4	1 октября	Педагог организатор учителя-предметники Классные руководители
Тематический урок, посвященный Дню учителя	1-4	5 октября	учителя-



			предметники Классные руководители
Урок, посвященный дню отца в России	1-4	16 октября	учителя- предметники Классные руководители
Урок в рамках Международного дня школьных библиотек	1-4	25 октября	учителя- предметники Библиотекарь Классные руководители
Урок, посвященный 180-летию со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)	1-4	26 октября	Классные руководители учителя- предметники
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	1-4	28-30 октября	Учитель информатики Темирова Л.Р. учителя- предметники
Урок-беседа «Разговор о правильном питании»	1-4	28 октября	Классные руководители, медсестра учителя- предметники
Урок, приуроченный юбилейной дате - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (1887-1964)	1-4	3 ноября	Библиотекарь Классные руководители учителя- предметники
Урок, посвященный Дню народного единства	1-4	4 ноября	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители учителя- предметники
Урок, приуроченный юбилейной дате - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)	1-4	6 ноября	Библиотекарь Классные руководители учителя- предметники
Урок, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	3-4	8 ноября	Классные руководители учителя- предметники
Урок-беседа, приуроченный Дню матери в России	1-4	27 ноября	Классные руководители учителя- предметники
Урок, приуроченный международному дню толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители учителя- предметники
Урок, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	учителя- предметники Классные руководители
Урок - беседа в рамках международного дня	1-4	3 декабря	учителя-

инвалидов			предметники Классные руководители
Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата	2-4	3 декабря	учителя- предметники Классные руководители 2-4 классов.
Урок, посвященный Дню добровольца (волонтера) в России	2-4	5 декабря	учителя- предметники Классные руководители 2-4 классов.
Урок, посвященный Дню Героев Отечества.	1-4	9 декабря	учителя- предметники Классные руководители 3-4 классов.
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	учителя- предметники Классные руководители
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации. Конкурс «Права человека глазами ребенка»	1-4	12 декабря	учителя- предметники Классные руководители
Урок, посвященный юбилейной дате- 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	1-4	27 декабря	учителя- предметники Классные руководители
Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	27 января	учителя- предметники Классные руководители
Урок, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встречи с воинами-интернационалистами.	1-4	15 февраля	учителя- предметники Педагог – организатор Классные руководители
Урок, посвященный Дню российской науки.	3-4	8 февраля	учителя- предметники Классные руководители
Урок, посвященный Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	учителя- предметники Классные руководители
Уроки безопасности «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма»	1-4	27 февраля	учителя- предметники Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематический урок, посвященный 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1-4	3 марта	учителя- предметники Классные руководители
Тематический урок, посвященный 110-летию со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича	1-4	13 марта	учителя- предметники Классные

Михалкова (1913-2009)			руководители
День воссоединения Крыма с Россией. Тематические уроки, посвящённые вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ	1-4	13-18 марта	учителя-предметники Классные руководители
Тематический урок, приуроченный Всемирному дню театра	1-4	27 марта	учителя-предметники Педагог – организатор Классные руководители
Тематический урок в рамках юбилейной даты - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	1-4	28 марта	учителя-предметники Классные руководители
Тематический урок в рамках юбилейной даты - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	1-4	1 апреля	учителя-предметники Классные руководители Учитель музыки
День космонавтики. Гагаринский урок – «Космос – это мы» 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	12 апреля	учителя-предметники Классные руководители
Тематический урок, приуроченный Всемирному дню Земли	1-4	22 апреля	учителя-предметники Педагог – организатор Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-4	30 апреля	учителя-предметники Классные руководители
Праздник Весны и Труда. Тематический урок	1-4	1 мая	учителя-предметники Классные руководители
Уроки мужества День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг	1-4	4-5 мая	учителя-предметники Классные руководители
Тематический урок, приуроченный Международному дню семьи	1-4	15 мая	учителя-предметники Классные руководители
День русского языка	1-4	6 июня	Классные руководители, воспитатели ЛДП и тематической площадки
Тематический урок, посвященный Дню памяти и скорби	1-4	22 июня	Классные руководители, воспитатели
Тематический урок, посвященный юбилейной дате - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930) (19 июля)	1-4	Июнь Во время работы ЛДП	Воспитатели ЛДП

Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение учебного года	Классные руководители учителя-предметники
Уроки согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Научное общество. Конкурсные программы и проекты»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым	1-4	Сентябрь – октябрь	Классные руководители
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»	1-4	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Республиканская эколого - природоохранная акция «Птица года»	1-4		Классные руководители
«Мы – наследники Победы!»	1-4	Декабрь-	Педагог - организатор Мавлютова Г.Ш. Классные руководители
«Прикосновение к истокам»	1-4	декабрь	Классные руководители
«Крым в моем сердце»	1-4	Октябрь – декабрь	Классные руководители
«Я – исследователь»	1-4	По плану МАН	Учителя начальных классов
<b>Модуль «Безопасность и профилактика»</b>			
<i>Данный модуль реализуется в соответствии с отдельными утвержденными планами работы классных руководителей</i>			

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»</i>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Праздник «Первого звонка». Торжественная линейка	5-9	1 сентября	Администрация школы, классные руководители
День здоровья	5-9	Сентябрь апрель, май	Классные руководители, учителя физкультуры
День Учителя День самоуправления	5-9	5 октября	Педагог-организатор Классные руководители
Осенний бал	8-9	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Праздник, посвященный Дню народного единства	5-9	Конец октября	Классные руководители
День матери в России Фестиваль песни и танца ко Дню матери «Мамочка, родная, любимая!»	5-9	26 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
Спортивные эстафеты, турниры по шашкам и шахматам	5-9	ноябрь	Учителя физкультуры
«Новогодний фейерверк». Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	5-9	22-30 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
День защитника Отечества.	5-9	22 февраля	Классные руководители
День памяти Номана Челебиджихана	5-9	23 февраля	Классные руководители
Спартакиада школьников. Турнир по шашкам, шахматам. Спартакиада школьников. ГТО	5-9	Февраль апрель	Учителя физкультуры
Школьный конкурс «Ученик года»	5-9	22 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный женский день	5-9	5 марта	Педагог-организатор Классные руководители
Наврез - байрам. Праздничный концерт.	5-9	22 марта	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Победы.	5-9	7 мая	Классные руководители
Мероприятие, приуроченное Дню памяти жертв депортации	5-9	18мая	Педагог-организатор Классные руководители
Фестиваль «Созвездие талантов». Мероприятие-концерт, посвященное подведению итогов учебного года	5-9	20-22 мая	Администрация, классные руководители
Праздник Последнего звонка	5-9	25 мая	Педагог-организатор Классные руководители
Выпускной вечер	9	июнь	Администрация, классный руководитель 9кл
Общелагерное мероприятие в рамках Всемирного дня	5-8	5 июня	Классные руководители,

окружающей среды			воспитатели
День России. Общелагерное мероприятие с номерами художественной самодеятельности	5-8	12 июня	Классные руководители, воспитатели
День памяти и скорби – день начала ВОВ(1941 г.). Общелагерное мероприятие, просмотр видео, посещение СДК с.Вилино	5-8	22 июня	Классные руководители, воспитатели
День крымскотатарского флага Общелагерное мероприятие-концерт, флешмоб	5-8	26 июня	Классные руководители, воспитатели
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы актива класса	5-9	сентябрь	Классные руководители
Деятельность активов классов	5-9	постоянно	Классные руководители
Заседания членов ученического самоуправления	5-9	Каждая пятница	Педагог-организатор
Подведение итогов работы ученического самоуправления	5-9	Январь май	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация «Крымский профгид»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсия на предприятия	5-9	По возможности	Классные руководители
Участие в ПроКТОрии	5-9	По плану	Классные руководители
Профориентационные классные часы, беседы, игры, викторины	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие обучающихся в проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	6-9	По плану	Кл.рук-ли Педагог-психолог
Мастер-классы для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в рамках конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»	5-9	По плану	Кл.рук-ли Педагог-психолог Логопед
Месячник профориентации «Профессиональный компас»	5-9	Ежегодно Февраль-март	Кл.рук-ли Педагог-психолог Логопед
Организация встреч обучающихся с успешными работниками производства в рамках проведения профессиографических экскурсий	5-9		
Привлекать к профориентационной работе с обучающимися лиц, достигших значительных успехов в трудовой деятельности, которые начинали свою трудовую карьеру с рабочих профессий	5-9	По возможности в течение года	Кл.рук-ли
Рассмотрение вопросов по профориентации на родительских собраниях	5-9	В течение года	Кл.рук-ли
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Участие в организации работы ЮИД, юные пожарные, эколята, РДШ, волонтерского отряда, Юнармия	5-9	По отдельным планам	Классные руководители, кураторы объединений
Акции (разовые, постоянные), флэшмобы - «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек) - Конкурс поделок на знание ПДД «Безопасная дорога»  - Участие в конкурсе-выставке рисунков «Огонь - друг! Огонь – враг!» - Участие в выставке рисунков, плакатов, стенгазет «Таинственный космос» - Участие в выставке рисунков, посвящённой всемирному Дню Земли «Бережём планету вместе»  -Участие в акции «Георгиевская ленточка»  - Акция «Доброе сердце». Поздравительные открытки для участников войны своими руками -Участие в акциях, посвященных Дню Победы - Конкурс рисунка на асфальте «Жизнь, полная красок», посвящённый Дню защиты детей.	5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  5-9  8-9  5-8	Постоянно  Ноябрь, январь  Сентябрь  28 февраля  12 апреля  21 апреля  Апрель-май  5 мая  9 мая  1 июня	Педагог-организатор, классные руководители    Учитель изо, классные руководители  Классные руководители  Классные руководители  Администрация, классные руководители Классные руководители  Администрация, учителя Классные руководители, воспитатели ЛДПД, тематической площадки

**Модуль «Работа с родителями»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Международный день семьи.	5-9	май	Администрация Классные руководители
Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b> , регламентирующими деятельность школы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всеобщая декларация прав человека,</li> <li>• Декларация прав ребёнка,</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка,</li> <li>• Конституция РФ,</li> <li>• Семейный кодекс,</li> <li>• Закон об образовании,</li> <li>• Устав ГБОУ № 485 с изменениями и дополнениями.</li> </ul> Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.			
Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся			
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	5-9	по плану школы	Администрация Классные руководители
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: О внутришкольном распорядке О формировании здорового образа жизни О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома О психофизическом развитии детей и подростков О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ОГЭ и ГИА Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях О режиме дня школьников О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе О профилактике применения насилия в семье О родительском контроле за поведением несовершеннолетних	5-9	в течение учебного года	Администрация Классные руководители
Общешкольные родительские собрания, работа родительских комитетов классов и школы: ✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча	5-9	в течение учебного года	Администрация Классные руководители
Участие родителей в классных и школьных мероприятиях		В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей



Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	5-9	октябрь	Педагог – библиотечкарь
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей - Календарное планирование на четверть и на год -Журнал инструктажей учащихся по ТБ - Журнал для классных часов и бесед - Папок классных руководителей	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	5-9	декабрь	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: Журнал инструктажа учащихся по ТБ Журнал для классных часов и бесед Папок классных руководителей	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	март	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ Содержание папок классных руководителей	5-9	март	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	5-9	март	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	март	Заместитель директора по ВР Преподаватель - организатор ОБЖ
<b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. <b>Оформление классной документации.</b> Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	5-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Тематические консультации</b> для классных	5-9	в течение	Заместитель

руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации защита прав ребенка основные формы и направления работы с семьей развитие коллектива класса профилактика девиантного поведения учащихся сотрудничество с правоохранительными органами тематика и методика проведения классных часов анализ эффективности воспитательного процесса в классах открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.		учебного года	директора по УВР Заместитель директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и др.	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Посещение мероприятий, проводимых в рамках предметных недель с последующим обсуждением и анализом итогов проведенных мероприятий	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение театров и выставок	5-9	По возможности	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностей района и республики	5-9	По возможности	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Участие в школьных субботниках, акциях по уборке территории школы	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление фойе школы ко Дню учителя	5-9	октябрь	Классные руководители
Оформление фойе	5-9	ноябрь	Классные

школы к выставке поделок на осеннюю тематику			руководители
Оформление в фойе выставки поделок на новогоднюю тематику «Новогодняя игрушка»	5-9	декабрь	Классные руководители
Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	5-9	Начало учебного года	Классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, выставок, собраний и т.п.)	5-9	По необходимости	Классные руководители, члены родительского комитета
Оформление фойе коридора школы к 9 мая.	5-9	май	Классные руководители
Дежурство по классу	5-9	постоянно	Классные руководители
Выпуск стенгазет к основным мероприятиям: - День учителя - «Золотая осень» - Новогодний фейерверк - Международный день 8 марта - Неделе начальных классов	5-9	постоянно	Классные руководители
Часть мероприятий реализуется согласно индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Урок, посвященный Дню знаний Всероссийский урок ОБЖ	5-9	1 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	5-9	5 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный 210 летию со дня Бородинского сражения	5-9	7 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	5-9	17 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню работника дошкольного образования	5-9	27 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения. Единый день профилактики ДДТТ	5-9	25-29 сентября	Классные руководители
Урок милосердия. Участие в благотворительной акции «Белый цветок»	5-9	13-20 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	5-9	23 сентября	Педагог – организатор Классные руководители
Тематический урок, посвященный Международному дню музыки	5-9	1 октября	Учитель музыки Классные руководители

Тематический урок, посвященный Международному дню пожилых людей	5-9	1 октября	Педагог организатор Классные руководители
Тематический урок, посвященный Дню учителя	5-9	5 октября	Классные руководители
Тематический урок в рамках 130-летия со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	8-9	8 октября	Учителя литературы Классные руководители
Урок, посвященный дню отца в России	5-9	16 октября	Классные руководители
Урок в рамках Международного дня школьных библиотек	5-9	25 октября	Библиотекарь Классные руководители
Урок, посвященный 180-летию со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)	5-9	26 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	5-9	28-30 октября	Учитель информатики Темирова Л.Р.
Урок-беседа «Разговор о правильном питании»	5-9	28 октября	Классные руководители, медсестра
Урок, приуроченный юбилейной дате - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	5-9	3 ноября	Библиотекарь Классные руководители
Урок, посвященный Дню народного единства	5-9	4 ноября	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители
Урок, приуроченный юбилейной дате - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)	5-9	6 ноября	Библиотекарь Классные руководители
Урок, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Классные руководители
Урок-беседа, приуроченный Дню матери в России	5-9	27 ноября	Классные руководители
Урок, приуроченный международному дню толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса	8-9	20 ноября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители
Урок - беседа в рамках международного дня инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители 2-4 классов.
Урок, посвященный Дню добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Классные руководители 2-4 классов.
Урок, посвященный Дню Героев Отечества.	5-9	9 декабря	Классные руководители 3-4 классов.
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Классные

			руководители
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации. Конкурс «Права человека глазами ребенка»	5-9	12 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный юбилейной дате - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	5-9	27 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27 января	Классные руководители
Урок, приуроченный дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	8-9	27 января	Классные руководители
Урок, посвященный 80 летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	8-9		
Урок, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встречи с воинами-интернационалистами.	5-9	15 февраля	Педагог – организатор Классные руководители
Урок, посвященный Дню российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители
Урок, посвященный Международному дню родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители
Уроки безопасности «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма»	5-9	27 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематический урок, посвященный 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	3 марта	Классные руководители
Тематический урок, посвященный 110-летию со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	5-9	13 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. Тематические уроки, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ	5-9	13-18 марта	Классные руководители
Тематический урок, приуроченный Всемирному дню театра	5-9	27 марта	Педагог – организатор Классные руководители
Тематический урок в рамках юбилейной даты - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	5-9	28 марта	Классные руководители
Тематический урок в рамках юбилейной даты - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	5-9	1 апреля	Классные руководители Учитель музыки

День космонавтики. Гагаринский урок – «Космос – это мы» 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли  Тематический урок, посвященный 200-летию со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)	5-9	12 апреля	Учителя литературы  Классные руководители
Урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	8-9	19 апреля	Классные руководители
Тематический урок, приуроченный Всемирному дню Земли	5-9	22 апреля	Педагог – организатор Классные руководители
Тематический урок, посвященный Дню российского парламентаризма	8-9	27 апреля	Учитель истории Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-9	30 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда. Тематический урок	5-9	1 мая	Классные руководители
Уроки мужества День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг	5-9	4-5 мая	Классные руководители
240 лет со дня основания Черноморского флота	7-9	13 мая	Классные руководители
Тематический урок, приуроченный Международному дню семьи	5-9	15 мая	Классные руководители
Тематический урок, посвященный 320 лет со дня основания Балтийского флота	8-9	18 мая	Классные руководители
День русского языка	5-9	6 июня	Классные руководители, воспитатели ЛДП и тематической площадки
120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)	5-8	6 июня	Классные руководители, воспитатели ЛДП и тематической площадки
Тематический урок, посвященный Дню памяти и скорби	5-9	22 июня	Классные руководители, воспитатели
Тематический урок, посвященный юбилейной дате - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930) (19 июля)	5-9	Июнь Во время работы ЛДП	Воспитатели ЛДП
280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)	5-8	Июнь Во время работы ЛДП	Воспитатели ЛДП
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Научное общество. Конкурсные программы и проекты»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Оrientировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков	5-9	Сентябрь – октябрь	Классные руководители

«Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым			
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»	5-9	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Республиканская эколого - природоохранная акция «Птица года»	5-9		Классные руководители
«Мы – наследники Победы!»,	5-9	Декабрь-	Педагог организатор Классные руководители
«Прикосновение к истокам»	5-9	декабрь	Классные руководители
«Крым в моем сердце»	5-9	Октябрь – декабрь	Классные руководители
Участие в конкурсах МАН, «Шаг в науку»	5-9	По плану МАН	Учителя предметники
Республиканский и муниципальный этапы конкурсов «Отечество», «Крым – наш общий дом», «Язык – душа народа», «Родной язык бесценен, и неисчерпаемы его богатства» и др.	5-9	В соответствии с планом	Учителя-предметники

**Модуль «Безопасность и профилактика»**

*Данный модуль реализуется в соответствии с отдельными утвержденными планами работы классных руководителей*

## Примерный календарный план воспитательной работы (среднее общее образование)

<i>Модуль «Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»</i>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первого звонка». Торжественная линейка	10-11	1 сентября	Администрация школы, классные руководители
День здоровья	10-11	Сентябрь апрель, май	Классные руководители, учителя физкультуры
День Учителя День самоуправления	10-11	5 октября	Педагог-организатор Классные руководители
Осенний бал	10-11	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Праздник, посвященный Дню народного единства	10-11	Конец октября	Классные руководители
День матери в России Фестиваль песни и танца ко Дню матери «Мамочка, родная, любимая!»	10-11	26 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
Спортивные эстафеты, турниры по шашкам и шахматам	10-11	ноябрь	Учителя физкультуры
«Новогодний фейерверк». Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	10-11	22-30 декабря	Педагог-организатор Классные руководители
День защитника Отечества.	10-11	22 февраля	Классные руководители
День памяти Номана Челебиджихана	10-11	23 февраля	Классные руководители
Спартакиада школьников. Турнир по шашкам, шахматам. Спартакиада школьников. ГТО	10-11	Февраль апрель	Учителя физкультуры
Школьный конкурс «Ученик года»	10-11	22 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
Международный женский день	10-11	5 марта	Педагог-организатор Классные руководители
Наврез - байрам. Праздничный концерт.	10-11	22 марта	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Победы.	10-11	7 мая	Классные руководители
Мероприятие, приуроченное Дню памяти жертв депортации	10-11	18 мая	Педагог-организатор Классные руководители
Фестиваль «Созвездие талантов». Мероприятие-концерт, посвященное подведению итогов учебного года	10-11	20-22 мая	Администрация, классные руководители
Праздник Последнего звонка	10-11	25 мая	Педагог-организатор Классные руководители
Выпускной вечер	10-11	июнь	Администрация, классный руководитель 9кл
Общелагерное мероприятие	10-11	5 июня	Классные



в рамках Всемирного дня окружающей среды			руководители, воспитатели
День России. Общелагерное мероприятие с номерами художественной самодеятельности	10-11	12 июня	Классные руководители, воспитатели
День памяти и скорби – день начала ВОВ(1941 г.). Общелагерное мероприятие, просмотр видео, посещение СДК с.Вилино	10-11	22 июня	Классные руководители, воспитатели
День крымскотатарского флага Общелагерное мероприятие-концерт, флешмоб	10-11	26 июня	Классные руководители,
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
Данный модуль реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы актива класса	10-11	сентябрь	Классные руководители
Деятельность активов классов	10-11	постоянно	Классные руководители
Заседания членов ученического самоуправления	10-11	Каждая пятница	Педагог-организатор
Подведение итогов работы ученического самоуправления	10-11	Январь май	Педагог-организатор Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация «Крымский профгид»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсия на предприятия	10-11	По возможности	Классные руководители
Участие в ПроектОрии	10-11	По плану	Классные руководители
Профориентационные классные часы, беседы, игры, викторины	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие обучающихся в проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	10-11	По плану	Кл.рук-ли Педагог-психолог
Мастер-классы для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в рамках конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»	10-11	По плану	Кл.рук-ли Педагог-психолог Логопед
Месячник профориентации «Профессиональный компас»	10-11	Ежегодно Февраль-март	Кл.рук-ли Педагог-психолог Логопед
Организация встреч обучающихся с успешными работниками производства в рамках проведения профессиографических экскурсий	10-11		
Привлекать к профориентационной работе с обучающимися лиц, достигших значительных успехов в трудовой деятельности, которые начинали свою трудовую карьеру с рабочих	10-11	По возможности в течение года	Кл.рук-ли

профессий			
Рассмотрение вопросов по профориентации на родительских собраниях	10-11	В течение года	Кл.рук-ли
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в организации работы ЮИД, юные пожарные, эколята, РДШ, волонтерского отряда, Юнармия	10-11	По отдельным планам	Классные руководители, кураторы объединений
Акции (разовые, постоянные), флэшмобы - «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек) - Участие в конкурсе-выставке рисунков «Огонь - друг! Огонь – враг!» - Участие в выставке рисунков, плакатов, стенгазет «Таинственный космос» - Участие в выставке рисунков, посвящённой всемирному Дню Земли «Бережём планету вместе»  -Участие в акции «Георгиевская ленточка» - Акция «Доброе сердце». Поздравительные открытки для участников войны своими руками -Участие в акциях, посвященных Дню Победы	10-11	Постоянно  Ноябрь, январь  28 февраля  12 апреля  21 апреля  Апрель-май  5 мая  9 мая	Педагог-организатор, классные руководители  Учитель изо, классные руководители  Классные руководители  Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Международный день семьи.	10-11	май	Администрация Классные руководители
Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b> , регламентирующими деятельность школы: • Всеобщая декларация прав человека, • Декларация прав ребёнка, • Конвенция о правах ребёнка, • Конституция РФ, • Семейный кодекс, • Закон об образовании, • Устав ГБОУ № 485 с изменениями и дополнениями. Работа <b>родительского лектория</b> с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.  Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.  Встречи с администрацией школы и	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся			
Проведение «Дня открытых дверей» для родителей с возможностью посещения учебных и внеклассных занятий	10-11	по плану школы	Администрация Классные руководители
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: О внутришкольном распорядке О формировании здорового образа жизни О безопасном поведении учащихся в школе, общественных местах и дома О психофизическом развитии детей и подростков О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ОГЭ и ГИА Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях О режиме дня школьников О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе О профилактике применения насилия в семье О родительском контроле за поведением несовершеннолетних	10-11	в течение учебного года	Администрация Классные руководители
Общешкольные родительские собрания, работа родительских комитетов классов и школы: ✓ Организация работы родительских университетов с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. ✓ Тематические беседы для педагогического коллектива под общей темой «Семья и законы» ✓ Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча	10-11	в течение учебного года	Администрация  Классные руководители
Участие родителей в классных и школьных мероприятиях	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
МО «Планирование воспитательной работы на 2022– 2023» Методическая помощь начинающим классным руководителям	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО

			классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	10-11	октябрь	Педагог – библиотекарь
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей - Календарное планирование на четверть и на год -Журнал инструктажей учащихся по ТБ - Журнал для классных часов и бесед- Папок классных руководителей	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	10-11	декабрь	Классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: Журнал инструктажа учащихся по ТБ Журнал для классных часов и бесед Папок классных руководителей	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11	март	Заместитель директора по ВР Руководитель ШМО классных руководителей
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ Содержание папок классных руководителей	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	март	Заместитель директора по ВР Преподаватель - организатор ОБЖ
<b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный	10-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР

год. <b>Оформление классной документации.</b> Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.			
<b>Тематические консультации</b> для классных руководителей: изучение государственных символов Российской Федерации защита прав ребенка основные формы и направления работы с семьей развитие коллектива класса профилактика девиантного поведения учащихся сотрудничество с правоохранительными органами тематика и методика проведения классных часов анализ эффективности воспитательного процесса в классах открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие классных руководителей в конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Лучший классный руководитель» и др.	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в районе	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Посещение мероприятий, проводимых в рамках предметных недель с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	10-11	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместитель директора по ВР Классные

			руководители
Посещение театров и выставок	10-11	По возможности	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомства с достопримечательностями района и республики	10-11	По возможности	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Участие в школьных субботниках, акциях по уборке территории школы	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление фойе школы ко Дню учителя	10-11	октябрь	Классные руководители
Оформление фойе школы к выставке поделок на осеннюю тематику	10-11	ноябрь	Классные руководители
Оформление в фойе выставки поделок на новогоднюю тематику «Новогодняя игрушка»	10-11	декабрь	Классные руководители
Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	10-11	Начало учебного года	Классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, выставок, собраний и т.п.)	10-11	По необходимости	Классные руководители, члены родительского комитета
Оформление фойе коридора школы к 9 мая.	10-11	май	Классные руководители
Дежурство по классу	10-11	постоянно	Классные руководители
Выпуск стенгазет к основным мероприятиям: - День учителя - «Золотая осень» - Новогодний фейерверк - Международный день 8 марта - Неделе начальных классов	10-11	постоянно	Классные руководители
Часть мероприятий реализуется согласно индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Урок, посвященный Дню знаний Всероссийский урок ОБЖ	10-11	1 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны	10-11	3 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)	10-11	5 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный 210 летию со дня Бородинского сражения	10-11	7 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный 165-летию со дня	10-11	17 сентября	Классные

рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)			руководители
Урок, посвященный Дню работника дошкольного образования	10-11	27 сентября	Классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения. Единый день профилактики ДДТТ	10-11	25-29 сентября	Классные руководители
Урок милосердия. Участие в благотворительной акции «Белый цветок»	10-11	13-20 сентября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	10-11	23 сентября	Педагог – организатор Классные руководители
Тематический урок, посвященный Международному дню музыки	10-11	1 октября	Учитель музыки Классные руководители
Тематический урок, посвященный Международному дню пожилых людей	10-11	1 октября	Педагог организатор Классные руководители
Тематический урок, посвященный Дню учителя	10-11	5 октября	Классные руководители
Тематический урок в рамках 130 ия со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941)	10-11	8 октября	Учителя литературы Классные руководители
Урок, посвященный дню отца в России	10-11	16 октября	Классные руководители
Урок в рамках Международного дня школьных библиотек	10-11	25 октября	Библиотекарь Классные руководители
Урок, посвященный 180-летию со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)	10-11	26 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	10-11	28-30 октября	Учитель информатики Темирова Л.Р.
Урок-беседа «Разговор о правильном питании»	10-11	28 октября	Классные руководители, медсестра
Урок, приуроченный юбилейной дате - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)	10-11	3 ноября	Библиотекарь Классные руководители
Урок, посвященный Дню народного единства	10-11	4 ноября	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители
Урок, приуроченный юбилейной дате - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)	10-11	6 ноября	Библиотекарь Классные руководители
Урок, посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Классные руководители
Урок-беседа, приуроченный Дню	10-11	27ноября	Классные

матери в России			руководители
Урок, приуроченный международному дню толерантности	10-11	16 ноября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Классные руководители
Урок - беседа в рамках международного дня инвалидов	10-11	3 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители 2-4 классов.
Урок, посвященный Дню добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Классные руководители 2-4 классов.
Урок, посвященный Дню Героев Отечества.	10-11	9 декабря	Классные руководители 3-4 классов.
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации. Конкурс «Права человека глазами ребенка»	10-11	12 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	10-11	25 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный юбилейной дате- 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)	10-11	27 декабря	Классные руководители
Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	27 января	Классные руководители
Урок, приуроченный дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Классные руководители
Урок, посвященный 80 летию со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	10-11		
Урок, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встречи с воинами-интернационалистами.	10-11	15 февраля	Педагог – организатор Классные руководители
Урок, посвященный Дню российской науки	10-11	8 февраля	Классные руководители
Урок, посвященный Международному дню родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители
Уроки безопасности «Терроризм. Недопустимость совершения заведомо ложных сообщений об акте терроризма»	10-11	27 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематический урок, посвященный 200-летию со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	10-11	3 марта	Классные руководители



Тематический урок, посвященный 110-летию со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009)	10-11	13 марта	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. Тематические уроки, посвящённые вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ	10-11	13-18 марта	Классные руководители
Тематический урок, приуроченный Всемирному дню театра	10-11	27 марта	Педагог – организатор Классные руководители
Тематический урок в рамках юбилейной даты - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968-1936)	10-11	28 марта	Классные руководители
Тематический урок в рамках юбилейной даты - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)	10-11	1 апреля	Классные руководители Учитель музыки
День космонавтики. Гагаринский урок – «Космос – это мы» 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли  Тематический урок, посвященный 200-летию со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)	10-11	12 апреля	Учителя литературы  Классные руководители
Урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	Классные руководители
Тематический урок, приуроченный Всемирному дню Земли	10-11	22 апреля	Педагог – организатор Классные руководители
Тематический урок, посвященный Дню российского парламентаризма	10-11	27 апреля	Учитель истории Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	10-11	30 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда. Тематический урок	10-11	1 мая	Классные руководители
Уроки мужества День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945гг	10-11	4-5 мая	Классные руководители
240 лет со дня основания Черноморского флота	10-11	13 мая	Классные руководители
Тематический урок, приуроченный Международному дню семьи	10-11	15 мая	Классные руководители
Тематический урок, посвященный 320 лет со дня основания Балтийского флота	10-11	18 мая	Классные руководители

День русского языка	10-11	6 июня	Классные руководители, воспитатели ЛДП и тематической площадки
120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)	10-11	6 июня	Классные руководители, воспитатели ЛДП и тематической площадки
Тематический урок, посвященный Дню памяти и скорби	10-11	22 июня	Классные руководители, воспитатели
Тематический урок, посвященный юбилейной дате - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930) (19 июля)	10-11	Июнь Во время работы ЛДП	Воспитатели ЛДП
280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)	10-11	Июнь Во время работы ЛДП	Воспитатели ЛДП
Планирование воспитательного компонента урока	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

**Модуль «Научное общество. Конкурсные программы и проекты»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым	10-11	Сентябрь – октябрь	Классные руководители
Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»	10-11	Сентябрь - октябрь	Классные руководители
Республиканская эколого - природоохранная акция «Птица года»	10-11		Классные руководители
«Мы – наследники Победы!»	10-11	Декабрь-	Педагог - организатор Классные руководители
«Прикосновение к истокам»	10-11	декабрь	Классные руководители
«Крым в моем сердце»	10-11	Октябрь – декабрь	Классные руководители
Участие в конкурсах МАН, «Шаг в науку»	10-11	По плану МАН	Учителя предметники -
Республиканский и муниципальный этапы конкурсов «Отечество», «Крым – наш общий дом», «Язык – душа народа», «Родной язык бесценен, и неисчерпаемы его богатства» и др.	10-11	В соответствии с планом	Учителя-предметники

**Модуль «Безопасность и профилактика»**

*Данный модуль реализуется в соответствии с отдельными утвержденными планами работы классных руководителей*