

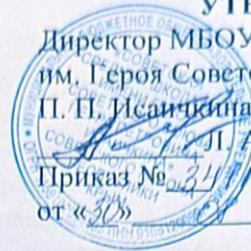
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.П.ИСАИЧКИНА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

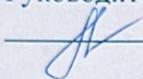
Заместитель директора
 Э. Д. Мавлитова
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Советская СШ № 2
им. Героя Советского Союза
П. П. Исаичкина»
 Л. А. Кошман
Приказ № 34
от «30» _____ 2024 г.



РАСМОТРЕНО

на МО учителей социально-гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.
Руководитель МО
 Е. И. Ланговая

**Программа дополнительного образования
объединения «Школьный музей»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 10 до 16 лет
Составитель: Дружинина Н. С., учитель истории

п. Советский
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Школьный музей» имеет социально-гуманитарную направленности и разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
1. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 09.11.2018 г. №196;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242);
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. ФЗ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 г. (в ред. Федеральных законов от 10.01.2003N 15-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 08.05.2010 N 83-ФЗ, от 23.02.2011 N 19-ФЗ)
6. Письмо МО РФ от 12 марта 2003 г. N 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений»
7. Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации №653/19-15 от 7.12.1998г. «О программе туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество».
8. Программа туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество». Утверждено Заместителем Министра общего и профессионального образования Российской Федерации 8 декабря 1998 г. и Председателем Союза краеведов России 7 декабря 1998 г.
9. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11 «Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений».

Дополнительная общеразвивающая программа разработана для обучающихся из расчета 1 часа в неделю/34 часа в год. Срок реализации – 1 год.

Рабочая программа школьного кружка «Школьный музей» составлена на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального

государственного образовательного стандарта общего образования; Основной образовательной программы основного общего образования;

Программа кружка «Школьный музей» ориентирована на активизацию внеурочной деятельности школьников 8–9 классов в рамках углублённого изучения истории родного края на основе исследовательской деятельности в форме проектов. Направленность кружка – историко-краеведческая.

Цели и задачи кружка:

1. Формирование знаний, умений, навыков работы учащихся с фондами школьного музея;
2. организация деятельности по сбору краеведческого материала;
3. развитие самостоятельности и инициативы учащихся, умений анализировать, систематизировать, делать выводы, обобщать собранный материал (навыки исследовательской работы);
4. воспитание патриотизма, чувства ответственности за наследие прошлого, гордость за свою малую Родину;
5. подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;

Планируемые результаты

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепится устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;

- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории.

- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.

- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепится любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;

- проявится более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

- укрепится уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.

- проявится осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведении как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Прогнозируемые результаты:

1) В обучающей сфере – приобретение учащимися глубоких знаний по истории Республики Крым и страны, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

2) В воспитательной сфере – воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

3) В развивающей сфере – достижения учащимися высокого уровня умений и навыков по самостоятельной работе по профилю музея – выработка этих умений в процессе поиска, научно-музейной обработки, учету, описанию, классификации предметов музейного значения, учений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ по профилю музея; развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания, и вообще – в сфере развития высокого уровня гражданского и патриотического сознания школьников.

Методы обучения:

словесные (лекции – беседы), наглядные методы (просмотр видеофильмов, слайдов известных экскурсионных объектов, фотографий и их анализ), практические методы (оформление фотоотчётов, составление творческих отчётов, проектов, презентаций)

Дополнительной формой работы по данной программе является посещение историко-краеведческого музея пгт Советский, тематических

выставок, экскурсионных объектов. Дидактический материал, необходимый для проведения занятий: краткие конспекты материалов для лекций-бесед; книги по истории, архитектуре и искусству; карточки с индивидуальными заданиями; презентационные материалы, ранее проведённых экскурсий; словарь терминов, применяемых в исследовательской деятельности; краткий словарь музейных терминов; схемы описания музейных предметов.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы. Учащимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная).

Содержание программы

Вводная беседа.

Школьный музей. Фонды музея и их значение. Паспорт экспоната.

Правила оформления текстов для музейной экспозиции

Военно-патриотическая работа.

Школа в годы Великой Отечественной войны.

Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда.

Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость. Записи историко-краеведческих наблюдений.

Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.

Копирование документов.

Изучение истории школы. История образования школьного музея.

Основные события в жизни школы

Работа музея.

Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям школьного музея

Историческое краеведение. История края. Родной край сегодня, перспективы развития.

Военно-патриотическая работа.

Пропаганда героических подвигов советских воинов.

Записи историко-краеведческих наблюдений.

Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

Изучение истории школы.

Деятельность пионерской и комсомольской организаций.

Список литературы

1. Гольшева Л. Б. Музейная педагогика Преподавание истории в школе. – 2003. – № 2. – С. 63–66.
2. Емельянов Б. В. Экскурсоведение. – М.: Советский спорт, 2007. – 216 с.
3. Музей и школа: пособ. для учителя / под ред. Т. А. Кудриной. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.
4. Музейная коммуникация: модели, технологии, практики / отв. ред. В. Ю. Дукельский. – М., 2010. – 199 с.
5. Садкович Н. П. Практические рекомендации по созданию текста истории школы // Преподавание истории в школе. – 2003. – № 2. – С. 67–70.
6. Смирнов В. Г. Художественное краеведение в школе. – М.: Просвещение, 1987. – 142 с.
7. Столяров Б. А. Соколова Н. Д. Основы экскурсионного дела. – СПб., 2001. – 144 с.
8. Туманов В. Е. Школьный музей: метод. пособ. – М.: ЦДЮТиК, 2003. – 154 с.

Тематический план

Тема	Кол-во часов
Вводная беседа	1
Охрана памятников и патриотическая работа	4
Музейное дело	6
Школьный музей. Фонды музея и их значение	5
Историческое краеведение	3
История Советского района	6
История школы	7
Итоговое занятие	1
Всего	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата	
		по плану	по факту
1	Вводная беседа	03.09	
2	Изучение и охрана памятников	10.09	
3	Изучение и охрана памятников	17.09	
4	Военно-патриотическая работа	24.09	
5	Героические подвиги советских воинов	01.10	
6	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках	08.10	
7	Работа музея	15.10	
8	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	22.10	
9	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	05.11	
10	Копирование документов	12.11	
11	Беседы с очевидцами исторических событий	19.11	
12	Школьный музей	26.11	
13	Фонды и экспозиции школьного музея	03.12	
14	Фонды и экспозиции школьного музея	10.12	
15	Работа экскурсовода	17.12	
16	Работа экскурсовода	24.12	
17	Историческое краеведение	14.01	
18	Историческое краеведение	21.01	
19	Записи историко-краеведческих наблюдений	28.01	
20	История Советского района в дореволюционный период	04.02	
21	История Советского района в 1920–1930-е годы	11.02	
22.	Довоенный период в истории школы	18.02	
23.	Советский район в годы Великой Отечественной войны	25.02	
24	Школа в годы Великой Отечественной войны	04.03	
25	Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда	11.03	
26	Советский район в 1950–1980-е годы	25.03	
27	Послевоенный период в истории школы	08.04	
28	Деятельность пионерской и комсомольской организаций	15.04	
29	Современный этап в истории Советского района	22.04	
30	Современный этап в истории школы	29.04	
31	Гордость школы	06.05	
32	Родной край сегодня, перспективы развития	13.05	
33	Итоговое занятие	20.05	