МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛЕПИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ 51 АРМИИ»
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ «КЛЕПИНИНСКАЯ ШКОЛА ИМЕНИ 51 АРМИИ»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом школы
протокол от 20.02.2026г. №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
от 20.02.2026г. №32

ПРИНЯТО
управляющим советом школы
протокол от 20.02.2026г. №

Положение
о формах, порядке и текущем контроле успеваемости обучающихся с ОВЗ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания обучающихся с ОВЗ, с разделами УО (ИН), РАС (8.3, 8.4) (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, 34, 44, 58, 79), приказами Минобрнауки России, регламентирующими федеральные государственные образовательные стандарты, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам», Уставом МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии» (далее – школа) и определяет формы, порядок и текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ, с разделами УО (ИН), РАС (8.3, 8.4)..

1.2. Настоящее Положение является локальным актом МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии», разработано в **целях:**

1.2.1. регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении адаптированных образовательных программ в ходе промежуточной аттестации;

1.2.2. установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации;

1.2.3. организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;

1.2.4. определения форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

1.3.В настоящем Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

1.3.1. *оценка знаний, навыков и умений* представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки, обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;

1.3.2. *отметка* - это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;

1.3.3. *выставление отметки* - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

1.4. Оценка образовательных достижений, обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным общеобразовательным программам (далее - АОП) на цензовом уровне (образование в рамках учебной программы, которая осваивается обучающимися в массовой школе, после многолетнего изучения которой обучающиеся могут поступать в ВУЗы) , проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии». При этом для данной категории обучающихся предусмотрено прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АОП в формах: самостоятельной работы, практической работы, контрольной работы.

1.5. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

1.5.1. особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ;

1.5.2. привычную обстановку в классе;

1.5.3. присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

1.5.4. адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ;

1.5.5. при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

1.5.6. при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей, организующей, направляющей;

1.5.7. увеличение времени на выполнение заданий;

1.5.8. возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

1.5.9. недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1.6. Оценку образовательных достижений обучающихся с ОВЗ, получающих образование на нецензовом уровне (сокращенная или адаптированная программа, которая составляется индивидуально для обучающихся с ОВЗ и обучающихся в специальных условиях (специальные школы или на дому) которая не позволяет обучающемуся сдать ЕГЭ и впоследствии получить высшее образование) , во 2-х-9-х классах по всем предметам образовательной программы осуществляется по шкале от 2-х до 5-ти баллов для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Оценка образовательных достижений обучающихся данной категории предусматривает оценку личностных и предметных результатов освоения АОП, оценку достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Оценка достижения личностных результатов и оценка освоения предметов коррекционно-развивающей области балльной оценке не подлежат.

Вследствие того что образование категорий обучающихся, указанных в п.1.6, не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам обучающихся, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

1.7. Освоение АОП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии».

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения АОП, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС ОВЗ).

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АОП;
- оценки соответствия результатов освоения АОП требованиям ФГОС ОВЗ (с учетом пунктов 1.6, 1.7 настоящего Положения);
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.3. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество) проводится с учетом:

- особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с ОВЗ;
- рекомендаций психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК), а также школьного психолого-педагогического консилиума (далее - ППк);
- здоровьесберегающих технологий; а также:
- определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно- тематическом плане).

2.4. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АОП. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АОП) аттестации указаны в п. 1.5 настоящего Положения.

2.5. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости педагогами разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь обучающиеся в процессе обучения, и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам у обучающихся с ОВЗ и с задержкой психического развития оцениваются на основе следующих показателей, применительно к освоению АОП:

«5» - за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу;
«4» - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов: не более 2 ошибок или 4 недочета;
«3» - не более 6 ошибок или 10 недочетов: не более 5 ошибок или не более
8 недочетов;
«2» - более 6 ошибок или 10 недочетов.
Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого обучающегося.
Специфическими ошибками являются:

- замена согласных;
- искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Тестовые работы обучающихся с ОВЗ по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная обучающимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу:

- максимальный (самый высокий) уровень («5») 85 - 100%;
- повышенный (функциональный) уровень («4») 84 - 70%;
- базовый (средний) уровень («3») 50 - 69%;
- ниже базового уровень («2») 0 - 49%.

2.6. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с АОП и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы.

2.7. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.8. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

2.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения документов в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся в письменном виде. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.10. В 1-х классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой

символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

2.11. Результат продвижения первоклассников в развитии может определяться на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи.

2.12. Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

2.13. Четвертные отметки выставляются при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период. Полугодовые отметки выставляются при наличии 5-ти и более текущих отметок за соответствующий период.

3.Содержание и порядок проведения четвертной, полугодовой и годовой промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

3.1. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных АОП.

3.1.Целями промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения АОП и достижения результатов освоения АОП обучающимися с ОВЗ;
- соотнесение уровня с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им АОП и учитывать индивидуальные потребности обучающегося с ОВЗ в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АОП;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск обучающихся с ОВЗ к экзамену.

3.2.Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ, получающих образование на нецензовом уровне, проводится начиная со второго полугодия второго класса.

3.3.Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную, полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, а также готовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

3.4.Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет, курс осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти. Округление результата проводится в пользу обучающегося.

3.5.При проведении промежуточной аттестации обучающихся, получающих образование на нецензовом уровне, необходимо учитывать, что предметные результаты освоения АОП не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.6.Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии».

3.7. Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам 2/3 учебного времени, не аттестуются по итогам четверти (полугодия). Вопрос об аттестации данных обучающихся решается в индивидуальном порядке.

3.8. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения документов в электронной форме (электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся в письменной форме.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. В случае неудовлетворительных результатов аттестации - в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) обучающихся с указанием даты ознакомления.

Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

4. Порядок перевода обучающихся с ОВЗ в следующий класс

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме АОП учебного года, переводятся в следующий класс.

4.1. Отсутствие достижения минимального уровня овладения предметными результатам АОП обучающимися с ОВЗ, получающими образование на нецензовом уровне, по отдельным предметам не является основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс. В данном случае учитываются личностные результаты освоения АОП, достижение планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

4.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации обучающегося по одному или нескольким учебным предметам, курсам, АОП или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

4.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в период текущего учебного года. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

4.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз создается комиссия.

4.6. Обучающиеся по АОП, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим видам АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.7. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению Педагогического совета МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии», утвержденному приказом директора.

4.8. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии». может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану или на специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), или другие виды АОП (в соответствии с рекомендациями ПМПК), либо по усмотрению их родителей (законных представителей) оставить на повторное обучение.

5. Порядок оценивания личностных результатов освоения АОП учащимися с ОВЗ

5.1. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

5.1. Для отслеживания процесса формирования личностных результатов обучающегося используется Лист наблюдений учителя (приложение 1).

5.2. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

5.3. Для оценки достижения личностных результатов освоения АОП используется карта достижения обучающимся личностных результатов освоения АОП (приложение 2).

5.4. При оценке личностных результатов учитывается мнение родителей (законных представителей) (приложение 3).

5.5. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося и учитываются при переводе обучающихся в следующий класс.

5.6. Оценка достижения личностных результатов балльной оценке не подлежит.

5.7. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

6. Порядок оценивания достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы учащимися с ОВЗ

6.1. К коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся логопедические занятия, занятия с дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами, лечебная физкультура (далее - ЛФК), развитие психомоторики и сенсорных процессов (психокоррекция) – в соответствии с рекомендациями ПМПК.

6.2. Результаты освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

6.3. Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

6.4. Оценка результатов освоения программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения программы коррекционной работы используются три формы мониторинга:

6.4.1. стартовая;

6.4.2. текущая;

6.4.3. финишная диагностика.

6.5. Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов), которые входят в школьный ППк.

6.6. Оценка освоения программы коррекционной работы основывается на общей оценке достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции (анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома), которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка.

6.7. В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся с согласия родителей (законных представителей) направляется на повторное обследование ПМПК.

6.8. Оценка освоения предметов коррекционно-развивающей области балльной оценке не подлежит.

7. Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ

7.1. Участниками процесса промежуточной аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, администрация МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии». Права обучающегося представляют его родители (законные представители).

7.2. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

7.2.1. разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся за текущий учебный год;

7.2.2. проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС НОО ОВЗ;

7.2.3. давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету.

7.3. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

7.3.1. использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся за текущий учебный год;

7.3.2. использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения директора МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии»;

7.3.3. оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение.

7.4. Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) обучающихся через электронный дневник, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного

года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении Педагогического совета МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии», а также о сроках и формах ликвидации задолженности.

Уведомление с подписью родителей (законных представителей) обучающихся передается заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

7.5.Обучающийся имеет право:

7.5.1. знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

7.5.2. проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии»;

7.5.3. в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации за год, ее отсрочку.

7.6.Родители (законные представители) обучающегося имеют право:

7.6.1. знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания;

7.6.2. обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка.

7.7.Родители (законные представители) обучающегося обязаны:

7.7.1. соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающегося;

7.7.2. вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации;

7.7.3. оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно, либо выразить письменное согласие на повторное обучение в предыдущем классе (пролонгирование года обучения).

7.8.Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии».

7.9.Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей (законных представителей), приказом директора создается комиссия из трех человек, которая в письменной форме в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

7.10. МБОУ «Клепининская школа имени 51 Армии» самостоятельно определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции.

7.11. Участники процесса промежуточной аттестации, обязаны выполнять требования, определенные настоящим Положением.