

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧИСТОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА  
Руководитель МО  
Естественно-  
математического цикла  
  
С.М. Ильясова  
подпись  
Протокол заседания ШМО  
21.08 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Чистопольская СОШ  
  
Л.П. Кондратенко  
21 08 2023 г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
МБОУ «Чистопольская СОШ»  
Н.И. Сирьк  
  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ИД № 1431001003-02  
21.08 2023 № 205

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет география  
Уровень Базовый  
Учитель Колесникова Мария Геннадьевна  
Класс 10-11  
Срок реализации два года

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 (ФГОС СОО);
- Основной образовательной программы основного общего образования ФГОС СОО МБОУ Чистопольская СОШ;
- В соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ Чистопольская СОШ на 2021-2025 годы, утвержденная от 01.06.2021 года, приказ № 177
- Авторской программы: В.П.Максаковский. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА 10-11 классы, М., «Просвещение», 2015 г.;

В соответствии с базисным федеральным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение географии в 10 классе предусматривается 1 час в неделю, всего 34 часа, в 11 классе предусматривается 1 час в неделю, всего 34 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам среднего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

- формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

Познавательные УУД:

- формировать и развивать информацию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТкомпетенции);

- формировать и развить экологическое мышление;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- устанавливать причинно – следственные связи;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- классифицировать информацию по заданным признакам;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

- управлять своей познавательной деятельностью;

- организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;

- планировать пути достижения целей под руководством учителя;

- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач смысловое чтение;

- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки; оценивать достигнутые результаты.
- самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений,
- умению управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формировать первичные навыки в использовании территориального подхода, как основы географического мышления, для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

- формировать основы для развития интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как

профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

- составлять географические диаграммы различной тематики;

- формировать представления об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

- формировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социальноэкономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Многообразие стран на политической карте мира. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Политическая география и геополитика

Взаимодействие общества и природы. Ресурсообеспеченность. Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Водные, земельные, биологические, рекреационные ресурсы Мирового океана.

Численность, воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Качество жизни населения. Состав населения (половой , возрастной). Этнический и религиозный состав населения. Размещение и миграции. Урбанизация. Характеристика населения одной из стран мира по плану.

Научно-техническая революция (НТР). Мировое хозяйство. Отраслевая структура мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения.

Топливо-энергетический комплекс мира. Горнодобывающая и металлургическая промышленность. Машиностроение мира. Химическая, лесная и легкая промышленность мира. География сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство и рыболовство. География транспорта. Всемирные экономические связи. Мировая торговля. География мировых валютно-финансовых отношений. Международный туризм.

Введение. Зарубежная Европа. Географическое положение Зарубежной Европы. Природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы. Промышленность стран Европы. Хозяйство стран Европы. Транспорт стран Европы. Наука и финансы. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Расселение и хозяйство в регионах. Федеративная Республика Германия. Государства «малютки» зарубежной Европы. Практическая работа «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы».

Интеграционные процессы в Европе. Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа».

Северная Америка. Экономико-географическое положение США. Население США. Хозяйство США. Природные ресурсы США. Сельское хозяйство США. Транспортная система США. Внешняя торговля. Макрорегионы США. Практическая работа «Сравнительная характеристика хозяйства главных экономических районов США». Канада. Урок-обобщение по теме «США».

Зарубежная Азия. Австралия. ЭГП Зарубежной Азии. Природно-ресурсный потенциал и население Азии. Хозяйство стран Азии. Восточная Азия. Япония. Китай. Индия. Практическая работа Построение картосхемы и диаграммы экономических связей крупных стран Азии (на выбор). Обобщение по теме «Азия». Австралия и Океания.

Африка. Африка. История открытия и освоения европейцами. Население. Природные ресурсы и стран Африки. Хозяйство. Различия регионов Африки. Обобщающий урок по теме «Африка».

Латинская Америка.

ЭГП Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население Латинская Америка. Хозяйство стран Латинская Америка. Бразилия. Различия регионов Латинской Америки. Урок – обобщение по теме: «Латинская Америка». Практическая работа «Составление экономико-географической характеристики одной из развивающихся стран мира (на выбор)».

Россия в современном мире. Место России в мировой политике и международных отношениях. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Место России в мировом хозяйстве. Практическая работа «Составление маршрута путешествия по одному из регионов или отдельной стране мира (в виде презентации)».

Глобальный проблемы человечества. Глобальные проблемы человечества. Практическая работа «Характеристика основных глобальных проблем мира». Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Раздел	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
Современная политическая карта мира	5	1	
География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды)	5	1	
География население мира часов	7	1	1
Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6		
География отраслей мирового хозяйства	11	2	1
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

11 класс

Раздел	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
Европа	5	1	
Страны Азии. Австралия	9	1	1
Африка	3	1	

Северная Америка	7	1	
Латинская Америка	3	1	
Россия в современном мире	2		
Глобальные проблемы человечества	3		1
Повторение	2		
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

## ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

### 10 класс

Практическая работа № 1 по теме: «Описание географического положения страны».

Практическая работа № 2 по теме: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (на выбор)»

Практическая работа № 3 по теме: «Описание географического положения страны. Характеристика населения одной из стран мира по плану»

Практическая работа № 4 по теме: «Определение и характеристика мировой транспортной структуры».

### 11 класс

Практическая работа №1 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы».

Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Зарубежной Азии».

Практическая работа №3 «Обзор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки».

Практическая работа №4 «Макрорегионы США».

Практическая работа №5 «Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»».