|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
2. **«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 1**
3. **«Школа-гимназия» имени братьев-партизан Стояновых»**
4. **Кировского района Республики Крым**
5. **( МБОУ «Старокрымский УВК №1»)**
6. ***297345, Республика Крым, Кировский район, г. Старый Крым, ул. К. Либкнехта , 33,***
7. **тел.:0(6555) 5-15-97,е-mail: skuvk1.kirov@crimeaedu.ru**

**ОКПО 00809397, ОГРН 1149102178213, ИНН 9108117480 КПП 910801001**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНА** на заседании школьного МО Протокол от«\_18.08.\_»\_\_2023г.№ \_3\_\_ | **СОГЛАСОВАНА**заместитель директорапо УВР\_\_\_\_\_Меметова Л.С.«\_18\_»\_\_08\_\_2023г. |  **УТВЕРЖДЕНА**приказом директора МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. ЛысенкоПриказ от «15»08.2023г. № 203-0 |

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир естествознания» для 7-Б классаУчитель Рыкова Н.В.1 .Пояснительная записка……………………………….3 1. [Содержание обучения………………………………..5](#bookmark11)
2. Планируемые результаты освоения программы……6

Приложения к рабочей программе …………………………..7 |
|  **1.      ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**Успешное овладение знаниями естественно- научной направленности невозможно без поддержания интереса учащихся. Повысить этот интерес можно с помощью проблемных задач, парадоксов, противоречий. В результате у учащихся возникает потребность разобраться, понять, почему дело обстоит именно так, а не иначе. В рамках внеурочной деятельности по программе «Мир естествознания» у учащихся появляется возможность ответить на эти вопросы, делая свои собственные открытия.Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с пятиклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.Важнейшие задачи образования обучающихся 11-12 лет (формирование предметных и универсальных способов действий, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной) в значительной степени реализуются за счёт практической направленности курса. Кроме этого, осуществляется подготовка к освоению основ физики, биологии, географии, астрономии. В отношении развития личности, её воспитания, курс “мир естествознания” играет значительную роль, т.к. все занятия посвящены экспериментальной деятельности по изучению законов природы и являются практико-ориентированными.**Цель**: осмысление и расширение личного опыта обучающихся в области естествознания, приучение к научному познанию мира. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.**Задачи****образовательные:** способствовать формированию первоначальных представлений о физической сущности явлений, систематизировать полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1-4 классы» знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях.**развивающие:** развивать внимание, умение наблюдать физические явления, проводить простейшие естественно-научные эксперименты, сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.**воспитательные:** способствовать формированию уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; развивать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.Программа предназначена для обучающихся 5 классов. Программа имеет общеинтеллектуальную направленность, рассчитана на 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет биологии, библиотека.Данная программа внеурочной деятельности «Мир естествознания» является закономерным продолжением курса «Окружающий мир. 1-4 класс» и пропедевтическим курсом к предметам биология, география, физика. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.Курс внеурочной деятельности “Мир естествознания” разделен на пять блоков: Изучение природы, Вселенная, Земля, Жизнь на земле, Человек на Земле.Блок «Изучение природы» включает в себя сведения о науках, изучающих природу, методах научного познания, инструментах и приборах для изучения природы; вкладе великих естествоиспытателей в изучение природы.Блок «Вселенная» содержит сведения о том, как человек изучал Вселенную, как изменялись его взгляды, дается представление о строении Солнечной системы, планетах, звездах.Блок «Земля» знакомит с гипотезами возникновения Солнечной системы и Земли. Рассказывает о внутреннем строении планеты, о ее внешних оболочках.Блок «Жизнь на земле» дает учащимся представление о возникновении жизни на планете, многообразии живых организмов, среде их обитания.Блок «Человек на Земле» обобщает полученные знания, способствует формированию целостного взгляда на мир, бережному отношению к окружающей среде.Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:  занимательность;  научность;  сознательность и активность;  наглядность;  доступность; связь теории с практикой.Программа курса позволяет реализовать актуальный в настоящее время деятельностный подход.Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы:        лекции, беседы; игры-конкурсы, викторины ,выполнение групповых и индивидуальных проектов;   практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов;        самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);     поисково-исследовательская деятельность.**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Содержание программы внеурочной деятельности «Мир естествознания» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении. **Содержание программы****Изучение природы (3 часа)**Изучение природы человеком. Естественнонаучные науки (астрономия, физика, химия, география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение и опыты. Измерительные приборы.ДемонстрацииНабор приборов и инструментов (часы, весы, линейка, термометр, лупа), портреты великих естествоиспытателей.**Вселенная (7 часов)**Представления о Вселенной. Модель Вселенной по Птолемею. Система мира по Н. Копернику. Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы, планеты- гиганты, спутники планет, метеоры, метеориты. Многообразие звезд. Солнце как ближайшая к нам звезда.ДемонстрацииМодель солнечной системы. Карта звездного неба. Фотографии планет Солнечной системы.**Земля (9 часов)**Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире. Природные явления, физические и химические явления. Примеры веществ, простые и сложные вещества, смеси. Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Состав воздуха. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Погода.ДемонстрацииПримеры простых и сложных веществ, смесей. Модели различных атомов и молекул. Примеры различных явлений (механических, тепловых, световых).**Жизнь на земле (7 часов)**Клеточное строение организмов. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Царства живой природы. Среда обитания. Природные зоны Земли.ДемонстрацииТаблицы «Царства живой природы», «Природные зоны Земли», «Природные сообщества», микропрепараты растительных и животных клеток.**Человек на Земле (7 часов)**Научные представления о происхождении человека. Страницы истории географических открытий. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Важнейшие экологические проблемы. Здоровье человека и безопасность жизни. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи.**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**внеурочной деятельностиОсновными результатами освоения курса внеурочной деятельности «Мир естествознания» являются предметные и метапредметные результаты (познавательные, регулятивные и коммуникативные)Предметные результатыУчащийся должен знать:- великих естествоиспытателей, их вклад в развитие знаний о природе,- представление о строении Вселенной, суть системы мира по Н. Копернику, состав Солнечной системы;- современные гипотезы о возникновении Земли и Солнечной системы;- внутреннее строение Земли, многообразие тел, веществ, явлений природы, внешние оболочки Земли, состав воздуха;- клетка- единица строения живых организмов, царства живой природы, экологичесие проблемы;- важнейшие этапы становления человека, географически открытия, изменения в природе, вызванные хозяйственной деятельностью человека, факторы здорового образа жизни.Учащийся должен уметь:- давать определение понятий «астрономия», «физика», «химия», «география», «биология», «экология», «естественные науки»;- проводить классификацию планет, находить созвездия Северного полушария при помощи карты звездного неба;- давать характеристику природных условий материков, приводить примеры физических и химических явлений, простых и сложных веществ; находить на физической карте материки и океаны;- давать характеристику царств живой природы, характеризовать особенности строения живых организмов, связанные со средой обитания.- объяснять причины возникновения экологических проблем, оказывать первую доврачебную помощь.Метапредметные результатыУчащиеся должны уметь- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты- систематизировать и обобщать различные виды информации- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения, полученные результаты- использовать дополнительные источники информации- соблюдать правила проведения в опасных ситуациях, оказывать простейшую доврачебную помощь.Личностные результаты- формирование интереса к изучению природы- развитие интеллектуальных и творческих способностей- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.**4ПРИЛОЖЕНИЯ****ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Разделы |
| Всего |
|  | **Изучение природы** | 3 |
|  | **Вселенная**  | 7 |
|  | **Земля (** | 9 |
|  | **Жизнь на земле** | 8 |
|  | **Человек на Земле**  | 7 |
|  | Итого: | 34 |

 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **в** | **к** | **п** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема |  |  |  |  |  |
| 1 | . **Изучение природы**  | **3**  |  |  |  |  |
| 1 | Науки о природе | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Методы изучения природы. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Измерительные приборы. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Вселенная**  | 7 |  |  |  |  |
| 4 | Как древние люди представляли себе Вселенную | 1 |  |  |  |  |
| 5 | От Коперника до наших дней | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Солнечная система, ее состав | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Соседи Солнца | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Астероиды. Кометы Метеоры. Метеориты. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Мир звезд |  |  |  |  |  |
| 10 | Исследования космического пространства. Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли |  |  |  |  |  |
|  | **Земля (9 часов)** | **9**  |  |  |  |  |
| 11 | Как возникла Земля… |  |  |  |  |  |
| 12 | Внутреннее строение Земли |  |  |  |  |  |
| 13 | Вещества и явления в окружающем мире… |  |  |  |  |  |
| 14 | Землетрясения и вулканы |  |  |  |  |  |
| 15 | Проект «Вулканы» |  |  |  |  |  |
| 16 | СушаЛитосфера |  |  |  |  |  |
| 17 | Атмосфера |  |  |  |  |  |
| 18 | Вода на Земле |  |  |  |  |  |
| 19 | Неповторимая планета… |  |  |  |  |  |
|  | **Жизнь на земле** | **8**  |  |  |  |  |
| 20 | Как развивалась жизнь на Земле |  |  |  |  |  |
| 21 | Живые клетки… |  |  |  |  |  |
| 22 | Наблюдение растительных и животных клеток |  |  |  |  |  |
| 23 | Разнообразие живого |  |  |  |  |  |
| 24 | Среды обитания |  |  |  |  |  |
| 25 | Жизнь на разных материках |  |  |  |  |  |
| 26 | Природные зоны земли |  |  |  |  |  |
| 27 | Жизнь в морях и океанах |  |  |  |  |  |
|  | **Человек на Земле 7**  |  |  |  |  |  |
| 28 | Как человек появился на Земле… |  |  |  |  |  |
| 29 | Как человек открывал Землю |  |  |  |  |  |
| 30 | Как человек изменил Землю |  |  |  |  |  |
| 31 | Проект «Экологические проблемы Крыма |  |  |  |  |  |
| 32 | Здоровье человека и безопасность жизни |  |  |  |  |  |
| 33 | зож |  |  |  |  |  |
| 34 |  Игра «Счастливый случай |  |  |  |  |  |