|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** 2. **«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 1** 3. **«Школа-гимназия» имени братьев-партизан Стояновых»** 4. **Кировского района Республики Крым** 5. **( МБОУ «Старокрымский УВК №1»)** 6. ***297345, Республика Крым, Кировский район, г. Старый Крым, ул. К. Либкнехта , 33,*** 7. **тел.:0(6555) 5-15-97,е-mail: skuvk1.kirov@crimeaedu.ru**   **ОКПО 00809397, ОГРН 1149102178213, ИНН 9108117480 КПП 910801001**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **РАССМОТРЕНА**  на заседании школьного МО  Протокол от  «\_18.08.\_»\_\_2023г.  № \_3\_\_ | **СОГЛАСОВАНА**  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_Меметова Л.С.  «\_18\_»\_\_08\_\_2023г. | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора МБОУ «Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г. Лысенко  Приказ от «15»08.2023г. № 203-0 |   Рабочая программа внеурочной деятельности  «Мир естествознания»  для 7-Б класса  Учитель Рыкова Н.В.  1 .Пояснительная записка……………………………….3   1. [Содержание обучения………………………………..5](#bookmark11) 2. Планируемые результаты освоения программы……6   Приложения к рабочей программе …………………………..7 | |
| **1.      ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  Успешное овладение знаниями естественно- научной направленности невозможно без поддержания интереса учащихся. Повысить этот интерес можно с помощью проблемных задач, парадоксов, противоречий. В результате у учащихся возникает потребность разобраться, понять, почему дело обстоит именно так, а не иначе. В рамках внеурочной деятельности по программе «Мир естествознания» у учащихся появляется возможность ответить на эти вопросы, делая свои собственные открытия.  Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с пятиклассниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий.  Важнейшие задачи образования обучающихся 11-12 лет (формирование предметных и универсальных способов действий, индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной) в значительной степени реализуются за счёт практической направленности курса. Кроме этого, осуществляется подготовка к освоению основ физики, биологии, географии, астрономии. В отношении развития личности, её воспитания, курс “мир естествознания” играет значительную роль, т.к. все занятия посвящены экспериментальной деятельности по изучению законов природы и являются практико-ориентированными.  **Цель**: осмысление и расширение личного опыта обучающихся в области естествознания, приучение к научному познанию мира. Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.  **Задачи**  **образовательные:** способствовать формированию первоначальных представлений о физической сущности явлений, систематизировать полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1-4 классы» знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях.  **развивающие:** развивать внимание, умение наблюдать физические явления, проводить простейшие естественно-научные эксперименты, сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни.  **воспитательные:** способствовать формированию уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; развивать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Программа предназначена для обучающихся 5 классов. Программа имеет общеинтеллектуальную направленность, рассчитана на 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий могут быть учебный кабинет биологии, библиотека.  Данная программа внеурочной деятельности «Мир естествознания» является закономерным продолжением курса «Окружающий мир. 1-4 класс» и пропедевтическим курсом к предметам биология, география, физика. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.  Курс внеурочной деятельности “Мир естествознания” разделен на пять блоков: Изучение природы, Вселенная, Земля, Жизнь на земле, Человек на Земле.  Блок «Изучение природы» включает в себя сведения о науках, изучающих природу, методах научного познания, инструментах и приборах для изучения природы; вкладе великих естествоиспытателей в изучение природы.Блок «Вселенная» содержит сведения о том, как человек изучал Вселенную, как изменялись его взгляды, дается представление о строении Солнечной системы, планетах, звездах.Блок «Земля» знакомит с гипотезами возникновения Солнечной системы и Земли. Рассказывает о внутреннем строении планеты, о ее внешних оболочках.Блок «Жизнь на земле» дает учащимся представление о возникновении жизни на планете, многообразии живых организмов, среде их обитания.Блок «Человек на Земле» обобщает полученные знания, способствует формированию целостного взгляда на мир, бережному отношению к окружающей среде.  Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих **принципах**:  занимательность;  научность;  сознательность и активность;  наглядность;  доступность; связь теории с практикой.  Программа курса позволяет реализовать актуальный в настоящее время деятельностный подход.  Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы:        лекции, беседы; игры-конкурсы, викторины ,выполнение групповых и индивидуальных проектов;   практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов;        самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);     поисково-исследовательская деятельность.  **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  Содержание программы внеурочной деятельности «Мир естествознания» соответствует цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.  **Содержание программы**  **Изучение природы (3 часа)**  Изучение природы человеком. Естественнонаучные науки (астрономия, физика, химия, география, биология, экология). Методы изучения природы: наблюдение и опыты. Измерительные приборы.  Демонстрации  Набор приборов и инструментов (часы, весы, линейка, термометр, лупа), портреты великих естествоиспытателей.  **Вселенная (7 часов)**  Представления о Вселенной. Модель Вселенной по Птолемею. Система мира по Н. Копернику. Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы, планеты- гиганты, спутники планет, метеоры, метеориты. Многообразие звезд. Солнце как ближайшая к нам звезда.  Демонстрации  Модель солнечной системы. Карта звездного неба. Фотографии планет Солнечной системы.  **Земля (9 часов)**  Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире. Природные явления, физические и химические явления. Примеры веществ, простые и сложные вещества, смеси. Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Состав воздуха. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Погода.  Демонстрации  Примеры простых и сложных веществ, смесей. Модели различных атомов и молекул. Примеры различных явлений (механических, тепловых, световых).  **Жизнь на земле (7 часов)**  Клеточное строение организмов. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Царства живой природы. Среда обитания. Природные зоны Земли.  Демонстрации  Таблицы «Царства живой природы», «Природные зоны Земли», «Природные сообщества», микропрепараты растительных и животных клеток.  **Человек на Земле (7 часов)**  Научные представления о происхождении человека. Страницы истории географических открытий. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Важнейшие экологические проблемы. Здоровье человека и безопасность жизни. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи.  **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ**  внеурочной деятельности  Основными результатами освоения курса внеурочной деятельности «Мир естествознания» являются предметные и метапредметные результаты (познавательные, регулятивные и коммуникативные)  Предметные результаты  Учащийся должен знать:  - великих естествоиспытателей, их вклад в развитие знаний о природе,  - представление о строении Вселенной, суть системы мира по Н. Копернику, состав Солнечной системы;  - современные гипотезы о возникновении Земли и Солнечной системы;  - внутреннее строение Земли, многообразие тел, веществ, явлений природы, внешние оболочки Земли, состав воздуха;  - клетка- единица строения живых организмов, царства живой природы, экологичесие проблемы;  - важнейшие этапы становления человека, географически открытия, изменения в природе, вызванные хозяйственной деятельностью человека, факторы здорового образа жизни.  Учащийся должен уметь:  - давать определение понятий «астрономия», «физика», «химия», «география», «биология», «экология», «естественные науки»;  - проводить классификацию планет, находить созвездия Северного полушария при помощи карты звездного неба;  - давать характеристику природных условий материков, приводить примеры физических и химических явлений, простых и сложных веществ; находить на физической карте материки и океаны;  - давать характеристику царств живой природы, характеризовать особенности строения живых организмов, связанные со средой обитания.  - объяснять причины возникновения экологических проблем, оказывать первую доврачебную помощь.  Метапредметные результаты  Учащиеся должны уметь  - проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты  - систематизировать и обобщать различные виды информации  - описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения, полученные результаты  - использовать дополнительные источники информации  - соблюдать правила проведения в опасных ситуациях, оказывать простейшую доврачебную помощь.  Личностные результаты  - формирование интереса к изучению природы  - развитие интеллектуальных и творческих способностей  - воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания  - развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.  **4ПРИЛОЖЕНИЯ**  **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   |  |  | | --- | --- | | № п/п | Разделы | | Всего | |  | **Изучение природы** | 3 | |  | **Вселенная** | 7 | |  | **Земля (** | 9 | |  | **Жизнь на земле** | 8 | |  | **Человек на Земле** | 7 | |  | Итого: | 34 | |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **в** | **к** | **п** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема |  |  |  |  |  |
| 1 | . **Изучение природы** | **3** |  |  |  |  |
| 1 | Науки о природе | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Методы изучения природы. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Измерительные приборы. | 1 |  |  |  |  |
|  | **Вселенная** | 7 |  |  |  |  |
| 4 | Как древние люди представляли себе Вселенную | 1 |  |  |  |  |
| 5 | От Коперника до наших дней | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Солнечная система, ее состав | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Соседи Солнца | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Астероиды. Кометы Метеоры. Метеориты. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Мир звезд |  |  |  |  |  |
| 10 | Исследования космического пространства. Ю. А. Гагарин — первый космонавт Земли |  |  |  |  |  |
|  | **Земля (9 часов)** | **9** |  |  |  |  |
| 11 | Как возникла Земля… |  |  |  |  |  |
| 12 | Внутреннее строение Земли |  |  |  |  |  |
| 13 | Вещества и явления в окружающем мире… |  |  |  |  |  |
| 14 | Землетрясения и вулканы |  |  |  |  |  |
| 15 | Проект «Вулканы» |  |  |  |  |  |
| 16 | СушаЛитосфера |  |  |  |  |  |
| 17 | Атмосфера |  |  |  |  |  |
| 18 | Вода на Земле |  |  |  |  |  |
| 19 | Неповторимая планета… |  |  |  |  |  |
|  | **Жизнь на земле** | **8** |  |  |  |  |
| 20 | Как развивалась жизнь на Земле |  |  |  |  |  |
| 21 | Живые клетки… |  |  |  |  |  |
| 22 | Наблюдение растительных и животных клеток |  |  |  |  |  |
| 23 | Разнообразие живого |  |  |  |  |  |
| 24 | Среды обитания |  |  |  |  |  |
| 25 | Жизнь на разных материках |  |  |  |  |  |
| 26 | Природные зоны земли |  |  |  |  |  |
| 27 | Жизнь в морях и океанах |  |  |  |  |  |
|  | **Человек на Земле 7** |  |  |  |  |  |
| 28 | Как человек появился на Земле… |  |  |  |  |  |
| 29 | Как человек открывал Землю |  |  |  |  |  |
| 30 | Как человек изменил Землю |  |  |  |  |  |
| 31 | Проект «Экологические проблемы Крыма |  |  |  |  |  |
| 32 | Здоровье человека и безопасность жизни |  |  |  |  |  |
| 33 | зож |  |  |  |  |  |
| 34 | Игра «Счастливый случай |  |  |  |  |  |