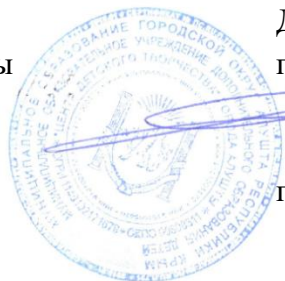


**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
АЛУШТЫ**

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Центр детского творчества» города Алушты

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
МОУДОД ЦДТ города Алушты
Протокол № 8 от 10.04.2025 г .



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУДОД ЦДТ
города Алушты
С.В. Грамашов
Приказ № 41 от 14.05.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КЛУБ «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации: 2 года
Вид программы: модифицированная
Уровень: ознакомительный, (стартовый)
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Составитель: Зинченко Светлана Яковлевна,
педагог дополнительного образования
МОУДОД ЦДТ города Алушты
(первая квалификационная категория)

г. Алушта 2025

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа программы. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа кружка «Азбука общения» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Устав Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» г. Алушты (новая редакция) от 28.02.2015г. № 73.

– Положение о Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУДОД «Центр детского творчества, утверждено 10.04.2024 г директором Грамашовым С.В.

– Нормативные Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» г. Алушты (Приказ № 41 от 14.05.2025 г.)

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность.**

Общение – одна из главных ценностей человеческой жизни. Основу общения составляет взаимопонимание, которое невозможно без ориентировки на другого человека. Одной из важнейших идей является обучение навыкам приятного общения с детьми младшего возраста, с одноклассниками и со взрослыми.

Актуальность программы. Образовательная программа «Азбука общения» рассчитана на учащихся 1–5 классов. В возрасте от 7 до 13 лет некоторые дети только начинают постигать новые для них отношения, другие – столкнулись с рядом проблем и не знают, как их решать, расширяют контакты и постепенно привыкают к школьной среде. Именно на данном этапе обучения учащимся необходимо дать представление о нормах и правилах отношений со своими сверстниками, окружающими людьми, раскрыть их нравственную сущность, способствовать формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Программа актуальна для всех желающих научиться общаться и более глубоко постичь собственный внутренний мир и внутренний мир окружающих.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную активность, что способствует отвлечению детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков коммуникации.

Отличительная особенность программы – структура занятий построена таким образом, что она интегрируется с другими сферами и областями обучения с целью совершенствования навыков восприятия, внимания, наглядно-действенного мышления, коммуникативных способностей; учитываются актуальные и потенциальные возможности детей, обеспечивается дифференцированный подход при обучении. Теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным, использование игровых заданий повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

Педагогическая целесообразность.

На протяжении всей жизни человек общается с другими людьми, является членом малых и больших групп. К сожалению, обучение общению и взаимодействию с другими происходит чаще всего спонтанно и не всегда успешно. Проведенные среди учащихся начальных классов психологические исследования показали, что у трети школьников имеется субъективное ощущение себя отвергаемыми, пренебрегаемыми со стороны одноклассников. У нескольких учащихся обнаружили отрицательное, конфликтное отношение к одноклассникам, а у половины – по крайней мере не сформировано положительное отношение к ним.

Через вовлечение обучающихся в коммуникацию со сверстниками у детей младшего и среднего школьного возраста формируются навыки самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способность чувствовать, понимать себя и другого человека. Обучение по общеобразовательной программе «Азбука общения» помогает ребенку определиться с будущей профессией, создать условия для его личностного роста, привить нормы морали, общечеловеческие ценности. Общение с другими, вовлечение в игру, инсценировки, участие в конкурсах учит взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения, развивает у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество); обучающийся приобретает знания о своих правах и обязанностях как члена общества.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 13 лет.

Объем и срок освоения программы представлены в следующей таблице:

№	Уровень освоения и этапы обучения	Срок реализации	Кол-во час. в год
1	<u>Ознакомительный (стартовый)</u> Обучающиеся усваивают необходимый	1 года обучения.	204 ч. (6 ч/нед)

	минимум ключевых компетенций, необходимых для освоения программы на более высоком уровне		
2	Развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.	2 год обучения	216 ч. (6 ч.нед)
Всего по программе:		2 года	420 ч.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная, с случае ограничительных мер по предупреждению развития инфекционных заболеваний – очно-заочная.

Особенности организации образовательного процесса. Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных группах. Состав групп – постоянный, количественный состав группы – 15 человек. В группу второго года обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Режим занятий: занятия проводятся 3 раз в неделю. Одно занятие длится 2 академических часа с перерывом между занятиями в 10 минут (1 академический час – 45 мин).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – социально-психологическое развитие личности как субъекта общения, субъекта отношения к самому себе и к другим окружающим его людям.

Задачи программы:

Образовательные (обучающие):

- обучить детей навыкам адекватного самовосприятия и переноса этих чувств на взаимоотношения с окружающими;
- сформировать у детей умения и навыки практического владения средствами вербального и невербального (мимика, жесты) общения, потребность употреблять в своей речи вежливые слова;
- обучить сознательному овладению детьми речевыми средствами общения;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявлений своего эмоционального состояния в ходе общения;
- обучить младших школьников самонаблюдению, самооценке, умению считаться с мнением других.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать культуру речи, культуру поведения в общественных местах, уважение к личности;
- воспитывать чувство сопереживания товарищам в их бедах, умение разделять с ними радость;
- воспитывать у детей этические качества (доброту, внимание друг к другу), способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения.

Метапредметные (развивающие):

- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях (со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми) с ориентацией на ненасильственную модель общения;
- развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развивать у учащихся умение вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета;
- развивать творческие способности детей, активность, самостоятельность, организаторские способности в процессе коммуникативной деятельности.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе «Азбука общения» строятся таким образом, что каждый участник «проживает» различные ситуации, определяет свои способности к лидерству, к поддержке, к творчеству, к признанию заслуг другого, к убеждению, к умению отстаивать свою позицию, а также понимать и принимать другого и т.д. Так, каждый узнает себя как партнера по общению, открывает в себе самые разнообразные стороны личности – те, которые помогают установить контакт и те, которые мешают этому.

Воспитательная работа в рамках кружка «Азбука общения» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке товарищей и критическое отношение к себе; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях города и Дворца детского творчества: благотворительных акциях, флэшмобах, беседах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, будет повышен интерес к творческим занятиям.

**1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п /п	Название раздела, темы.	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
	<i>Тема 1. Язык общения</i>	18	6	12	
1	Введение в образовательную программу	2	1	1	беседа
2	Восприятие мира.	4	1	3	игра
3	Мудрость природы	6	2	4	викторина
4	Язык жестов и движений	4	1	3	ролевая игра
5	Как я понимаю то, что помню	2	1	1	игра
	<i>Тема 2. Тайна моего «Я»</i>	16	4	12	
6	Кто такой «Я»	6	1	5	этюд
7	Я - волшебник	6	2	4	беседа
8	Мир моих фантазий	4	1	3	беседа
	<i>Тема 3. Как мы видим друг друга</i>	38	12	26	
9	Разговор взглядов	6	2	4	ролевая игра
10	Дружба. Мой лучший друг	6	2	4	конкурс
11	Мой день рождения	6	2	4	ролевая игра
12	Волшебники добра	6	2	4	инсценировка
13	Зависть	6	2	4	анализ текста
14	Поговорим о вежливости	4	1	3	беседа
15	О лени и лентяях	4	1	3	беседа
	<i>Тема 4. Этот странный взрослый мир</i>	22	7	15	
16	Урок мудрости	4	1	3	конкурс
17	Семья	6	1	5	ролевая игра
18	В магазине	2	1	1	ролевая игра
19	Поведение на уроке и перемене	2	1	1	выставка
20	Правила поведения в столовой	2	1	1	анализ текста
21	На улице	2	1	1	беседа
22	Манеры поведения	4	1	3	беседа
	<i>Тема 5. Фантазия характеров</i>	42	14	28	
23	Мой любимый герой	2	1	1	инсценировка
24	Добро и зло	4	1	3	анализ текста
25	Добрые дела	6	2	4	анализ текста
26	Жадность и жадины	6	2	4	конкурс
27	Ты и твои друзья	2	1	1	конкурс

28	Честен тот, кто работает на совесть	2	1	1	игра
29	Сопереживание товарищам в радости и в горе	2	1	1	конкурс
30	Правда и ложь	4	1	3	беседа
31	Что такое хорошо и что такое плохо	6	2	4	выставка
32	О заботливом отношении к людям	4	1	3	беседа
33	Будь нетерпимым к грубости, не будь равнодушным	4	1	3	беседа
	Тема 6. Умение владеть собой	18	3	15	беседа
34	Правила, обязательные для всех	6	1	5	сочинение
35	Хозяин своего «я»	6	1	5	анализ текста
36	Не хочу быть плохим	6	1	5	сценка
	Тема 7. Культура общения	38	12	26	
37	Волшебные слова	6	2	4	беседа
38	Учимся вежливо говорить	6	2	4	конкурс
39	Вежливый отказ	4	1	3	игра
40	Телефон	4	1	3	ролевая игра
41	Вы идёте в гости	6	2	4	инсценировка
42	Правила приличия в житейских ситуациях	6	2	4	блицтурнир
43	Правила общения с окружающими	6	2	4	беседа
	Тема 8. Мальчик и девочка	12	6	6	
44	Знакомство	2	1	1	инсценировка
45	Внешность	2	1	1	беседа
46	Как вести себя	4	1	3	игра
47	Изумрудный город	2	1	1	игра
48	Как учиться вежливости	2	1	1	Беседа
	Итого	204	64	140	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Язык общения (18 ч.).

Введение в образовательную программу (2 ч.).

Теория. Знакомство с образовательной программой.

Практика. Игры на знакомство.

Восприятие мира (4 ч.).

Теория. Наши органы чувств, с помощью которых мы воспринимаем и познаём окружающий мир (глаза, уши, нос, кожа, язык).

Практика. Разгадывание кроссворда «Органы чувств». Игра-эксперимент «Так ли это?» (с завязанными глазами дети называют предметы, которые им даны). Подвижная игра «Кто подходил?».

Мудрость природы (6 ч.).

Теория. Что нас окружает? Общение с животными и растениями.

Практика. Подвижные игры «День и ночь», «Совушка». Экскурсия в лес «Краски осени». Викторина «Знаешь ли ты деревья». Заочное путешествие в зоопарк «Что я знаю о животных». Рисование на тему «Моё любимое растение (животное)». Разгадывание и заучивание загадок о растениях и животных.

Язык жестов и движений (4 ч.).

Теория. Язык, мимика и жесты. Знакомство с понятиями «язык жестов», «мимика». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Актёр». Чтение и анализ легенды «Язык - друг и враг». Инсценировка сказки «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (Л. Мурр). Игра «Я желаю тебе...» (показать при помощи мимики и изобразить графически то, что предлагается детям, например, грустный человек, удивлённый...). Упражнения на развитие мимических движений (поднять брови, опустить, нахмурить брови, улыбнуться, наморщить нос). Мини-конкурсы по определению и передаче эмоционального состояния человека при помощи жестов и мимики. Этюды на развитие умения выражать чувства страха, удивления, радости.

Как я понимаю то, что помню (2 ч.).

Теория. Немного о нашей памяти.

Практика. Логическая игра «Верю - не верю». (Найти ошибки в утверждениях и объяснить, почему это может быть или не быть.) Творческие игры: «Дорисуй картинку», «Небылицы или правда», «На что это похоже». Выполнение заданий с целью проверки зрительной и слуховой памяти детей. Правила тренировки памяти.

Тема 2. Тайна моего «Я» (16 ч.).

Кто такой «Я» (6 ч.).

Теория. Мой автопортрет. Умение видеть и понимать себя.

Практика. Игры-драматизации «Отражение в озере», «Свет мой зеркальце, скажи», «Давайте познакомимся». Этюды, игры и упражнения из раздела 1 с использованием языка жестов, движений и эмоций.

Я – волшебник (6 ч.).

Теория. Мои чувства и желания. Главное волшебство – это доброта.

Практика. Игровая ситуация «Сказки творят добро». Ситуация для обсуждения «Что легче – ссориться или мириться?». Чтение и обсуждение книг из жизни детей. Осмысление человеческих поступков и отношений. (В. Осеева «Синие листья», Н. Носов «Огурцы», Е. Ильина «Старый букварь и новая книжка»).

Мир моих фантазий (4 ч.).

Теория. Кого мы называем фантазёром? Можешь ли ты себя назвать фантазёром?

Практика. Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Фантазёры». Рисование на тему «Мои фантазии».

Тема 3. Как мы видим друг друга (38ч.).

Разговор взглядов (6 ч.).

Теория. Умение общаться. Правила ведения беседы.

Практика. Игровые ситуации «Чистое общение», «Почему ты так поступил?». Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок-невежа». Сюжетно-ролевая игра «Планета друзей».

Дружба (12 ч.).

Теория. Знакомство с понятием «дружба». Мой лучший друг. Законы дружбы.

Практика. Игровая ситуация «Вежливый слон». Чтение и анализ отрывков из повести Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Конкурсная программа «Дружба начинается с улыбки» (Найди себе пару. Туфелька Золушки). Творческая игра «Кто интереснее». Рисование на тему «Выставка портретов друзей». Праздник «Давайте жить дружно!».

Мой день рождения (6 ч.).

Теория. Как принимать гостей, подарки, веселиться вместе.

Практика. Сюжетно-ролевые игры «Приём гостей», «День рождения». Рисование сюжетов «Мой день рождения».

Волшебники добра (6 ч.).

Теория. Обсуждение понятия «доброта». Где и как вы проявляете свою доброту?

Практика. Чтение и анализ рассказа К. Ушинского «Сила - не право». Разучивание песен «Если добрый ты», «Дарите радость людям». Творческая игра «Письмо маме...» (Вы – волшебники добра. Составьте письмо своему близкому человеку). Инсценировка рассказа В. Сухомлиńskiego «Как белочка дятла спасла».

Зависть (4 ч.).

Теория. Знакомство с понятием «зависть».

Практика. Анализ русских народных пословиц и поговорок об этом человеческом чувстве. Чтение и анализ сказки Л. Толстого «Белка и волк».

Поговорим о вежливости (4 ч.).

Теория. Что такое «вежливость»? Слова приветствия.

Практика. Анализ ситуаций (Подумайте, как бы вы поступили в данных ситуациях).

Просмотр сказки «Вежливый кролик».

О лени и лентяях (4 ч.).

Теория. Что мы вкладываем в понятие лень.

Практика. Путешествие в Лентяйдию. Рисование на тему «Лень и лентяи». Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри».

Тема 4. Этот странный взрослый мир (22 ч.).

Урок мудрости (4 ч.).

Теория. На чём основано взаимопонимание. Уважение к старшим. История моей семьи.

Практика. Загляните в мамины глаза (Краткие советы, как сделать маме приятное). Игры-ситуации «Счастье – это когда тебя понимают». Сюжетно-ролевая игра «Вечер в моей семье». Конкурс рисунков «Моя семья».

Семья (6 ч.).

Теория. Взаимоотношения с родными.

Практика. Сюжетно-ролевые игры «Хозяюшка», «Чаепитие». Этюды «Дружная семья», «Заговор».

Рисование на тему «Дружная семья». Изготовление подарков своим близким. Разучивание песен и стихов о папе, бабушке. Час сердечного общения. (Чаепитие. Общение с родными и близкими людьми.)

В магазине (2 ч.).

Теория. Поведение в общественных местах.

Практика. Сюжетно-ролевые игры «В магазине», «Интервью».

Поведение на уроке и перемене (2 ч.).

Теория. Круг обязанностей младшего школьника. Правила поведения во время урока и перемены.

Практика. Чтение стихов С. Маршака «Что случилось нынче в школе», Правила поведения в школе». Фотовыставка «Наш класс на перемене».

Правила поведения в столовой (2 ч.).

Теория. Правила хорошего тона за столом.

Практика. Игра «Мозговой штурм». Чтение и анализ поведения героев сказки А. Милна «Вини Пух и все-все-все». Чтение книжки Г. Остера «Вредные советы».

На улице (2 ч.).

Теория. Поведение и общение в транспорте.

Практика. «На автобусной остановке», «В автобусе».

Манеры поведения (2 ч.).

Теория. Беседа-диалог о манерах поведения.

Практика. Показать красивую походку, жесты, которыми пользуются дети при общении, как правильно сидеть.

Тема 5. Фантазия характеров (42 ч.).

Мой любимый герой (2 ч.).

Теория. Мой любимый герой-пример для подражания. Кто он?

Практика. Инсценировка сказки В. Сухомлинского «Жук на ниточке». Чтение произведений о любимых героях (по выбору детей).

Добро и зло (4 ч.).

Теория. Добро и зло. Какие это черты характера?

Практика. Чтение и анализ рассказа В. Сухомлинского «Чтобы бабочка не укололась». Разучивание стихов и песен о доброте.

Добрые дела (6 ч.).

Теория. Какие дела мы можем назвать добрыми?

Практика. Чтение и иллюстрирование рассказа В. Осеевой «Плохо».

Анализ ситуации (Привести примеры из личной жизни о взаимопомощи, о добрых делах. Какую оценку вы можете дать себе?)

Чтение и анализ произведений Л. Толстого «Как Маша стала большой», «Рассказ из новой азбуки».

Жадность и жадины (6 ч.).

Теория. Жадность – отрицательная черта характера человека.

Практика. Чтение и анализ венгерской сказки «Два жадных медвежонка». Стихотворение-загадка «Жадина» (Я. Аким). Конкурс рисунков «Жадность» (дети рисуют, какой они представляют себе «жадность»). Анализ русских народных пословиц и поговорок о жадности.

Ты и твои друзья (2 ч.).

Теория. Знакомство с понятием «хороший друг».

Практика. Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Три товарища». Чтение и анализ сказки «Лисица и журавль». Конкурс рисунка «Портрет друга».

Честен тот, кто работает на совесть (2 ч.).

Теория. Что значит «быть честным человеком»? Нечестный поступок.

Практика. Обсуждение прочитанного рассказа «Поступок Гены». Подвижные игры. Работа над пословицами о честности, долге.

Сопереживание товарищам в радости и горе (2 ч.).

Теория. Как стать хорошим товарищем.

Практика. Чтение и обсуждение рассказа В. Крапивина «Товарищи». Выработываем «Законы дружбы» (конкурс). Работа над пословицами о дружбе.

Правда и ложь (4 ч.).

Теория. Знакомство с понятиями «правда», «ложь».

Практика. Чтение и анализ басни «Лгун» и рассказа «Правда всего дороже» (Л. Толстой). Тематическое рисование. Работа над пословицами и поговорками о правде и лжи.

Что такое хорошо и что такое плохо (6 ч.).

Теория. Как мы понимаем слова «хорошо», «плохо» (В каких случаях мы их употребляем).

Практика. Анализ ситуаций. Инсценировка рассказа В. Осеевой «Плохо». Рисование на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (как с помощью красок можно передать противоположность данных слов).

О заботливом отношении к людям (4 ч.).

Теория. Рядом с нами живут люди, которые нуждаются в заботе, отзывчивости.

Практика. Обсуждение проблемных задач по данной теме (дети приводят примеры конкретных и ярких проявлений заботы об окружающих людях)

Будь нетерпимым к грубости, не будь равнодушным (4 ч.).

Теория. Недопустимость сокрытия ошибок в поведении своём и товарищей.

Практика. Чтение отрывка из рассказа Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». Обсуждение ситуации, изложенной в отрывке. Назвать 2-3 похожие жизненные ситуации.

Тема 6. Умение владеть собой (18 ч.).

Правила обязательные для всех (6 ч.).

Теория. Этические нормы поведения в обществе. Знакомство с законами «не».

Практика. Подвижные игры с правилами. Планирование и подведение итогов дня. Ситуации для обсуждения поведения детей в общественных местах (в школе, библиотеке, во дворе, в столовой).

Хозяин своего «Я» (6 ч.).

Теория. Умение управлять и контролировать своё поведение и поступки.

Практика. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Чего нельзя, того нельзя». Подвижные игры с правилами. Сочинения-фантазии «Кем и чем я могу быть». Рыцарский турнир.

Не хочу быть плохим (6 ч.).

Теория. Знакомство с понятием «вредные привычки». Преодоление дурных привычек и поступков.

Практика. Чтение и анализ рассказа В. Драгунского «Что любит Мишка». Разучивание физкультпауз. Конкурс рисунка «Мы за здоровый образ жизни». Составление «Режима дня школьника».

Тема 7. Культура общения (38 ч.).

Волшебные слова (6 ч.).

Теория. Слова приветствия, благодарности.

Практика. Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Работа над пословицами о волшебных словах. Чтение стихов «Невежливая вежливость» (О. Дриз), «Добрые слова» (Н. Юсупов). Разыгрывание сценок по стихотворению С. Маршака «Ежели вы вежливы».

Учимся вежливо говорить (6 ч.).

Теория. Умение начать, поддержать, вести разговор.

Практика. Разыгрывание ситуаций, в которых проявляется умение вежливо говорить. Формулирование правил речевого поведения (как правильно себя вести при общении слушающему, а как говорящему). Конкурс «А ну-ка, девочки!» Поздравление мам с 8 марта.

Вежливый отказ (4 ч.).

Теория. Вежливые слова, которые вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами.

Практика. Закрепление практического материала, изученного ранее. Разыгрывание ситуаций: - мама просит сходить в магазин, а друзья приглашают тебя играть в футбол; - друг просит тебя на время дать ему лазерную мышку от компьютера, но это вещи папы. Ваши действия и возможные слова в данных ситуациях?

Телефон (4 ч.).

Теория. Телефон на службе у человека. Правила общения по телефону.

Практика. Сюжетно-ролевые игры: «Зазвонил телефон», «Интервью», «Звуковое письмо». Инсценировка стихотворения К. Чуковского «Телефон».

Анализ ситуаций (общение по телефону). Чтение и анализ рассказа Н. Носова «Телефон».

Вы идёте в гости (6 ч.).

Теория. Правила этикета: как вести себя в гостях.

Практика. Игры-драматизации сказок «Кошкин дом» (С. Маршак) «Кот, петух и лиса» (русская народная сказка).

Правила приличия в житейских ситуациях (6 ч.).

Теория. Нормы нравственного этикета.

Практика. Обыгрывание житейских ситуаций. Блицтурнир. Подвижные игры с правилами. Игра-путешествие в город «Вежливости».

Общение с окружающими (6 ч.).

Теория. Правила общения с окружающими.

Практика. Формулирование правил общения с окружающими. Советы Мудрой Совы. Составление добрых посланий. Волшебное слово на выручку готово.

Тема 8. Мальчик и девочка (12 ч.).

Знакомство (2 ч.).

Теория. Правила этикета: знакомство.

Практика. Разыгрывание сценки «Давайте познакомимся». Подвижные игры с правилами. Проигрывание речевых ситуаций.

Внешность (2 ч.).

Теория. Внешний облик мальчика и девочки.

Практика. Чтение рассказов, стихов о мальчиках и девочках.

Как вести себя (2 ч.).

Теория. Правила хорошего тона в различных ситуациях.

Практика. Конкурс «Теоретики и практики» (решение задач, в которых надо устранить ошибки в поведении). Игра «Знаем ли мы друг друга» (Вопросы девочкам, вопросы мальчикам). Чтение и анализ сказки В. Берестова «Аист и соловей».

Изумрудный город (2 ч.).

Занятие-практикум. Игровая программа.

Как учиться вежливости (2 ч.).

Теория. О самонаблюдении. Самооценка. О мнении других людей.

Практика. Обсуждение ситуаций поведения людей в обществе. Подведение итогов второго полугодия обучения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
	Тема 1. Я - школьник	14	5	9	
1	Мои летние впечатления	2	1	1	беседа
2	Я – школьник, учусь в ... классе	4	1	3	игра
3	Королевство внутреннего мира	4	2	2	игра
4	Правила поведения в школе	4	1	3	игра
	Тема 2. Что я знаю о себе	16	6	10	
5	Я – это кто	6	2	4	беседа
6	Мои ощущения	5	2	3	игра
7	Сказка о волшебных зеркалах	5	2	3	анализ текста
	Тема 3. Мое восприятие мира	18	8	10	
8	Я вижу то, что слышу	4	4	-	беседа
9	Для чего нужна внимательность	2	2	-	беседа
10	Как развить внимание	4	4	-	беседа
11	Как быть внимательным	4	4	-	беседа
12	Игры на внимание взаимодействие	4	-	4	игра
	Тема 4. Темперамент	18	8	10	
13	Что такое темперамент	2	1	1	беседа
14	Влияние нашего темперамента на поступки	4	2	2	беседа
15	Типы темперамента	4	2	2	беседа
16	Определи свой тип	4	2	2	психологический

	темперамента				тест
17	Игры импровизации	4	1	3	игра
	Тема 5. Характер	12	4	8	
18	Что такое характер	4	1	3	беседа
19	Какой характер у меня, а какой у других	4	1	3	беседа
20	Мой характер. Исправляем недостатки – гордимся достоинствами	4	2	2	беседа
	Тема 6. Эмоции и желания	22	8	14	
21	Что такое эмоции, какие бывают эмоции	4	1	3	беседа
22	Как понимать чужие эмоции	4	1	3	беседа
23	Понятие мои желания и потребности	2	1	1	беседа
24	Мои мотивы и мотивы других людей	2	1	1	беседа
25	Что я знаю о своих эмоциях, выражая их через рисунок	2	1	1	рисунок
26	Какие эмоции передает музыка	2	1	1	анализ прослушанного музыкального произведения
27	Сказка о борьбе мотивов	2	1	1	анализ текста
28	Игра «Передай эмоцию по кругу», «Говорящие мотивы»	4	1	3	игра
	Тема 7. Память, логика, творчество	14	6	8	
29	Что такое память	2	1	1	беседа
30	Виды памяти	2	1	1	беседа
31	Сказка о профессоре мышления	2	1	1	анализ текста
32	Учимся обобщать	2	1	1	беседа
33	Что такое творчество	2	1	1	беседа
34	Развиваем способности. Игры на развитие памяти, смекалки	2	1	1	игра
35	Подготовка и проведение Новогоднего праздника	2	0	2	открытое занятие
	Тема 8. Заглянуть в себя	4	1	3	
36	Я знаю, что я... Развиваем интерес к внутреннему миру	2	1	1	беседа
37	Как я провел зимние каникулы. Игры на логику	2	0	2	игра
	Тема 9. Что такое ссора	16	6	10	
38	Как и почему начинаются ссоры. Ищем причины ссор	2	1	1	беседа
39	Конфликт и контакт: что это такое	2	1	1	беседа
40	Учимся договариваться. Уступить – не значит быть	2	1	1	беседа

	слабым				
41	Качества, важные для общения	2	1	1	беседа
42	Как правильно выстраивать общение	2	1	1	беседа
43	Я замкнутый или общительный	2	1	1	беседа
44	Игра «Как найти компромисс», «Задай вопрос другу», «Робинзоны»	4	0	4	игра
	Тема 10. Девчонки + мальчишки = ...	20	8	12	
45	Позитивное отношение к противоположному полу	2	1	1	беседа
46	Друзья и недруги, как разобраться в окружении	2	1	1	беседа
47	Правила доброжелательного общения	2	1	1	беседа
48	Условия самовыражения в команде	2	1	1	беседа
49	Как мы похожи, какие мы все разные.	2	1	1	беседа
50	Как люди влияют друг на друга	2	1	1	беседа
51	Ценность дружеских отношений	2	1	1	беседа
52	Как проявить себя в обществе	2	1	1	беседа
53	Игра «Два корабля», «Зов джунглей», конкурс «А ну-ка, парни!»	4	0	4	игра
	Тема 11. Комплимент. Сочувствие. Сопереживание.	18	6	12	
54	Что такое комплимент	4	1	3	беседа
55	Значимость комплиментов для комфортного общения	2	1	1	беседа
56	Что значит сочувствовать	4	1	3	беседа
57	Что такое сопереживание	2	1	1	беседа
58	Подготовка и празднование 8 марта	2	0	2	открытое занятие
59	Игра «Давайте говорить комплименты», открытка для мамы	2	1	1	игра
60	Конкурс «А ну-ка, девочки», выражаем эмоции на бумаге. Рисуем музыку	2	1	1	конкурс-рисунок
	Тема 12. Повторение	44	14	3	
61	Мир психологии. Я и мои эмоции	2	1	1	беседа
62	Как мы переживаем эмоции	2	1	1	беседа

63	Для чего быть внимательным	2	1	1	беседа
64	Виды темперамента	2	1	1	беседа
65	Я и мои желания. Кто такой лидер	2	1	1	беседа
66	Виды памяти. Отрицательные эмоции – это хорошо или плохо?	2	1	1	беседа
67	Что значит «слышать себя»	2	1	1	беседа
68	Обоняние, осязание, вкус – все нам в помощь. На что способен наш слух	2	1	1	беседа
69	Внимательность в обычной жизни	2	1	1	беседа
70	Тайные уголки памяти. Как запоминать информацию	2	1	1	беседа
71	Виды темперамента. Как стать лидером. Всем ли это нужно	2	1	1	беседа
72	Командная игра – это очень важно. Беседа «Безопасное лето»	2	1	1	игра
73	Мой тип темперамента. Эмоции, которые влияют на нас	2	1	1	беседа
74	Разгадываем головоломки, ребусы, кроссворды	4	1	3	кроссворд
75	Игра «Школа детективов», «Отгадай мелодию», «Определи на слух звуки природы», «Кто больше запомнит предметов», «Кто больше запомнит слов»	6	0	6	игра
76	Викторина «Наши любимые сказки»	2	0	2	викторина
77	Мониторинг знаний. Итоговое занятие	2	0	2	
	Итого	216	80	136	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Я – школьник (14 ч.).

Мои летние впечатления (2 ч).

Теория. Мои летние впечатления.

Практика. Как я провел лето. Рассказы детей.

Я школьник. Учусь в ... классе (4 ч.).

Теория. Что это значит для меня.

Практика. Игры на знакомство, на выявление лидера.

Королевство внутреннего мира (4 ч.).

Теория. Сказка о самой душевной науке. Сказка о волшебных зеркалах.

Практика. Игры на взаимодействие. Пусть переседают те, кто...

Правила поведения в школе (4 ч.).

Теория. Как вести себя на перемене. Правила поведения в столовой.

Практика. Игровые ситуации на перемене и в столовой.

Тема 2. Что я знаю о себе (16 ч.).

Я – это кто? (6 ч.).

Теория. Я – это кто? Рассказ о своем «Я».

Практика. Что я знаю о себе и о других. Как посмотреть на себя другими глазами.

Игры на взаимодействие и коммуникацию.

Мои ощущения (5 ч.).

Теория. Различные виды ощущений.

Практика. Определи на вкус, на ощупь. Игры на развитие командного духа.

Сказка о кривых зеркалах (5 ч.).

Практика. Чтение и обсуждение сказки, анализ главных героев.

Тема 3. Моё восприятие мира (18 ч.).

Теория. Я вижу то, что слышу. Для чего нужна внимательность. Как быть внимательным. Методы развития внимания.

Практика. Игры на развитие внимания. Взаимодействие внимания и памяти. Игра «Цепочка памяти».

Тема 4. Темперамент (18 ч.).

Теория. Влияние нашего темперамента на поступки. Типы темперамента. Определи свой тип.

Практика. Игра-импровизация «Нет мороженого». Определи темперамент друга.

Игры на коммуникацию и взаимодействие. Игры-импровизации.

Тема 5. Характер (8 ч.).

Теория. Что такое характер. Какой характер у меня. Какой характер у других. Почему люди ведут себя по-разному.

Практика. Мой характер. Исправляем недостатки и гордимся достоинствами. Игры на выявления лидера. Командные игры. Викторина «Мой любимый сказочный герой».

Тема 6. Эмоции и желания (22 ч.).

Теория. Что такое эмоции. Какие бывают эмоции. Как понимать чужие эмоции. Мои желания. Понятие желания и потребности. Мои мотивы и мотивы других людей.

Практика. Что я знаю о своих эмоциях, выражая их через рисунок. Эмоции, переданные музыкой. Сказка о борьбе мотивов. Игра «Передай эмоцию по кругу», игра «Говорящие мотивы».

Тема 7. Память. Логика. Творчество (14 ч.).

Теория. Что такое память. Виды памяти. Сказка о профессоре мышления. Учимся обобщать. Что такое творчество. Развиваем способности. Подготовка новогоднего праздника.

Практика. Что я знаю о памяти. Игры на развитие памяти и смекалки «Кто больше запомнит слов, картинок, цветов?», разгадываем ребусы и головоломки. Игра «Королевство внутреннего мира». Какие способности есть у меня. Проведение праздника.

Тема 8. Заглянуть в себя... (4 ч.).

Теория. Я знаю, что я ... Развиваем интерес к внутреннему миру.

Практика. Как я провел зимние каникулы. Игры на логическое мышление. Игры на коммуникацию.

Тема 9. Что такое ссора (16 ч.).

Теория. Как и почему начинаются ссоры. Ищем причины ссор. Конфликт и контакт – что это такое. Учимся договариваться. Уступить – не значит быть слабым! Качества, важные для общения. Как правильно выстраивать общение. Я замкнутый или общительный.

Практика. Развиваем коммуникативные качества. Игра «Как найти компромисс». Игра «Задай вопрос другу», игра «Интервью», игра «Робинзоны». «Королевство разорванных связей». Развиваем навык невербального общения.

Тема 10. Девчонки + мальчишки = ... (20 ч.).

Теория. Позитивное отношение к противоположному полу. Друзья и недруги. Как разобраться в окружении. Правила доброжелательного общения. Условия самовыражения в команде. Как мы похожи, какие мы все разные.

Практика. Как люди влияют друг на друга. Ценность дружеских отношений. Как проявить себя в обществе. Игра «2 корабля», игра «Зов джунглей». Скажи мне, кто твой друг. Конкурс «А ну-ка, парни!».

Тема 11. Комплимент. Сочувствие. Сопереживание (18 ч.).

Теория. Что такое комплимент. Значимость комплиментов для комфортного общения. Что значит сочувствовать? Что такое сопереживание? Подготовка к празднованию 8 марта.

Практика. Игра «Давайте говорить комплименты». Готовим открытку для мамы.

Конкурс «А ну-ка, девочки!». Выражаем эмоции на бумаге. Эмоции при прослушивании музыки. Рисуем музыку.

Тема 12. Повторение (44 ч.).

Теория. Мир психологии. Я и мои эмоции. Для чего быть внимательным. Виды темперамента. Как мы переживаем эмоции. Я и мои желания. Кто такой лидер? Виды памяти. Лабиринты мышления. Что необходимо для гармоничного общения. Отрицательные эмоции – это хорошо или плохо? Что значит «слышать себя»? Игра – дело серьёзное! Мир ощущений – обоняние, осязание, вкус – все нам в помощь! На что способен наш слух? Внимательность в обычной жизни. Тайные уголки памяти. Как запоминать информацию. Виды темперамента. Как стать лидером? Всем ли это нужно. Командная игра – это очень важно! Беседа на тему «Безопасное лето». Итоговое занятие.

Практика. Королевство внутреннего мира. Мои ощущения. Мой тип темперамента. Эмоции, которые влияют на нас. Умеем ли мы управлять эмоциями. Наши желания и потребности. Каким должно быть поведение лидера? Как лучше запоминать. Анализируем и делаем выводы. Разгадываем головоломки, ребусы, кроссворды. Игра «Школа детективов». Как найти друзей. Нужно ли уметь слушать и слышать? Умеем ли мы проигрывать? Как научиться не расстраиваться. Определи на ощупь, на запах, на вкус. Игра «Отгадай мелодию», «Определи по слуху звуки природы». Игра «Кто больше запомнит предметов». Как темперамент влияет на наши поступки. Викторина «Наши любимые сказки». Мониторинг знаний.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу освоения программы «Азбука общения» обучающиеся должны

знать:

1. средства вербального и невербального общения (мимика, жесты), облегчающие установление контактов в общении;
2. основные правила поведения в общественных местах;
3. правила этикета.

уметь:

1. пользоваться средствами вербального и невербального общения;
2. употреблять в своей речи вежливые слова;
3. проявлять положительные качества характера в общении с окружающими людьми;
4. вести себя в соответствии с нравственными нормами, принятыми в обществе;
5. управлять и контролировать своё поведение и поступки;
6. осмысливать и давать объективную оценку человеческих поступков и отношений.

В процессе обучения дети учатся также:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09.2022	31.05.2023	34	204	3 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09.2022	31.05.2023	36	216	2 раза в неделю по 3 часа

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

- кабинет, оборудованный согласно нормам САНПиН;
- столы детские трапецевидные;
- тумба под игрушки и игры;
- пеналы (одинарный, двойной, радиусный);
- телевизор;
- колонки;
- книжный шкаф;
- флип-чарт под маркер;
- стулья детские;
- стул офисный;
- конвектор микатермический;
- портативная аудиосистема;
- маршрутизатор;
- рециркулятор бактерицидный;
- кольцевой светодиодный светильник.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео- и интернет-источники.

Кадровое обеспечение программы осуществляется педагогом дополнительного образования детей первой квалификационной категорией Зинченко Светланой Яковлевной.

Методическое обеспечение программы.

Образовательный процесс по программе «Азбука общения» организован в **очной форме**, при необходимости возможно осуществление образовательного процесса в дистанционной форме.

Используются следующие **методы обучения**:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- объяснительно-иллюстративный (педагог объясняет материал, попутно сопровождая его иллюстрациями и видеосюжетами);
- метод проблемного изложения (педагог ставит и сам решает проблему, показывая при этом учащемуся разные варианты решения);
- частично-поисковый (учащийся участвует в поисках решения поставленной задачи);
- наблюдение, рефлексия, тестирование;
- репродуктивный метод (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- метод генерации идей (совместное решение какой-либо проблемы, совместное сочинение чего-либо);
- игровой метод (использование сюжетно-ролевых, подвижных, словесных и музыкальных игр; постановка инсценировок и этюдов).

Также в процессе обучения используется метод самодиагностики, самоанализа, что позволяет обучающемуся самому отследить свои ошибки и работать над их исправлением. Также педагог использует:

формы организации образовательного процесса – фронтальная, в парах, групповая, индивидуально-групповая.

формы организации учебного занятия – традиционное занятие, комбинированное занятие, занятие-игра, праздник, инсценировка, открытое занятие.

В реализации программы используются следующие **педагогические технологии**: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения.

Весь комплекс используемых при реализации программы технологий можно условно разделить на:

- педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса;
- педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса;
- игровые технологии;
- технологии обучения детей с признаками одаренности;
- технологии дополнительного образования.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Мотивация. Озвучивание цели.
4. Изучения нового материала.
5. Практическая деятельность.
6. Выводы.

В ходе реализации программы «Азбука общения» используются следующие **дидактические материалы:**

- раздаточные материалы (листы с контурами для дорисовывания, листы с заданиями-ребусами);
- мягкие игрушки;
- настольные игры: «Джанго», «Верни орешки», «Пряталки», «Не раскачай лодку!», «Мемо-Крым», «В гостях у сказки», «Школа детективов», «Два корабля», «Зов джунглей», «Задания профессора Челенджера» и др.;
- аудиозаписи «Звуки и шумы природы», аудиозаписи детских песен, музыки для релакса и аудиозаписи музыкальных игр с детьми;
- тексты художественной литературы.

Рекомендованная литература для совместного чтения и обсуждения на занятии:

- В. Осеева «Синие листья», «Плохо», «Три товарища», «Чего нельзя, того нельзя», «Волшебное слово»;
- Н. Носов «Огурцы», «Фантазеры», «Приключения Незнайки и его друзей», «Витя Малеев в школе и дома»;
- Е. Ильина «Старый букварь и новая книжка»;
- Л. Мурр «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»;
- А. Барто «Медвежонок-невежа»;
- К. Ушинский «Сила – не право»;
- В. Сухомлинский «Как белочка дятла спасла», «Жук на ниточке», «Чтобы бабочка не укололась»;
- Л. Толстой «Белка и волк», «Как Маша стала большой» «Рассказ из новой азбуки», «Правда всего дороже»;
- С. Маршак «Кот и лодыри», «Что случилось нынче в школе», «Ежели вы вежливы», «Кошкин дом»;
- А. Милн «Вини Пух и все-все-все»;
- Г. Остер «Вредные советы»;
- Я. Аким «Жадина»;
- В. Крапивина «Товарищи», «Лгун»;
- В. Драгунский «Что любит Мишка»;
- О. Дриз «Невежливая вежливость», «Как сделать утро волшебным»;
- Н. Юсупов «Добрые слова»;
- К. Чуковский «Телефон»;
- Т. Брыскина «Бабушкины нравоучения»;

- В. Берестова «Аист и соловей»;
- русские народные сказки («Кот, петух и лиса», «Лисица и журавль»);
- венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука общения» используются следующие **виды аттестации**:

- предварительная – начальное диагностирование способностей учащихся, определение исходного уровня индивидуальных способностей;
- промежуточная (текущая) – проводится в течение учебного года с целью отслеживания динамики формирования исполнительских навыков.;
- итоговая – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение.

Используются следующие **формы проведения промежуточной аттестации**: наблюдение, беседа, инсценировка, анализ текста, конкурс, выставка, ролевая игра, блицтурнир.

Итоговый контроль выполнения программы дополнительного образования проводится в следующих формах:

- открытое занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, портфолио, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурс, выставка, открытое занятие, праздник.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Для педагога:

1. Аржакаева, Т.А. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 1-4 классах: учебное пособие / Т.А. Аржакаева, И.В. Вачков, А.Х. Попова. – М.: Генезис, 2017 г. – 144 с.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – М.: Бомбора, 2021. – 576 с.
3. Бородин, Ф.М. Внимание: конфликт! / Ф.М. Бородин, Н.М. Коряк. – М.: Наука, 1983. – 144 с.
4. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения: методическое пособие для преподавателей / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.phantastike.com/contact/osnovi_konstruktivnogo_obshenia/html/
5. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2005. – 240 с.
6. Серия: «Воспитание личности гражданина России», книга 1. Психологическое сопровождение обучающихся начальной школы в рамках введения ФГОС (для педагогов-психологов образовательных учреждений) – Дзержинск: Центр психолого-медико-социального сопровождения, 2012.
7. Чернышова В.М., Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.87 Развитие потенциальных возможностей учащихся на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов.
8. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я. Программа формирования психологического здоровья у младших школьников / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2008. – 90 с.

Для родителей:

1. Аграшенков, А.В. Психология на каждый день: советы, рекомендации, тесты / А.В. Аграшенков. – М.: Вече; АСТ, 1997. – 480 с.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры Э. Берн. – М.: Бомбора, 2021. – 576 с.
3. Вачков И.В. Сказки о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2012.

Для детей:

1. Аким Я. «Жади́на»;
2. Барто А. «Медвежонок-невежа»;
3. Берестова В. «Аист и соловей»;
4. Брыски́на Т. «Бабушкины нра́воучения»;
5. Драгу́нский В. «Что любит Мишка»;
6. Дри́з О. «Невежливая вежливост́ь», «Как сделать утро волшебным»;
7. Ильи́на Е. «Старый бу́кварь и новая кни́жка»;
8. Крапи́вина В. «Товари́щи», «Лгу́н»;
9. Марша́к С. «Ко́т и ло́дыри», «Что случи́лось ны́нче в шко́ле», «Ежели вы вежливы», «Ко́шкин до́м»;
10. Милн А. «Вини Пу́х и все-все-все»;
11. Мурр Л. «Кро́шка Ено́т и тот, кто си́дит в пруду́»;
12. Носо́в Н. «Огурцы́», «Фанта́зеры», «При́ключения Незна́йки и его дру́зей», «Витя Ма́леев в шко́ле и до́ма»;
13. Осе́ева В. «Синие ли́стья», «Пло́хо», «Три то́варища», «Чего не́льзя, того не́льзя», «Волше́бное сло́во»;
14. Осте́р Г. «Вре́дные сове́ты»,

15. Сухомлинский В. «Как белочка дятла спасла», «Жук на ниточке», «Чтобы бабочка не укололась»;
16. Толстой Л. «Белка и волк», «Как Маша стала большой» «Рассказ из новой азбуки», «Правда всего дороже»;
17. Ушинский К. «Сила – не право»;
18. Чуковский К. «Телефон»;
19. Юсупов Н. «Добрые слова»;
20. венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка».
21. русские народные сказки («Кот, петух и лиса», «Лисица и журавль»);

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка результативности обучающихся по программе осуществляется по двенадцатибалльной системе и имеет **три уровня оценивания**:

Высокий (9–12 баллов);

Средний (5–8 баллов);

Слабый (1–4 балла).

Критерии выявления образовательных результатов обучающихся:

1. владение теоретическими знаниями;
2. владение практическими умениями;
3. применение знаний, умений, навыков на практике;
4. широта кругозора и заинтересованность в обучении.

Каждый критерий оценивается от 1 до 4 баллов. Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям. Максимальное количество баллов – 12.

Определение уровня освоения программы:

Высокий уровень от 9 до 12 баллов:

свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;
свобода восприятия теоретической информации;

высокая активность, быстрота включения в учебную деятельность, в коллективную работу (инициативность);

большая степень самостоятельности и качество выполнения практических заданий;

творческое отношение к выполнению практического задания;

аккуратность и ответственность при выполнении работы;

развитость специальных способностей.

Средний уровень от 5 до 8 баллов:

– хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;

– невысокая степень активности, невысокая инициативность;

– небольшая степень самостоятельности при выполнении практических заданий;
учащийся нуждается в дополнительной помощи педагога;

– не очень высокое качество выполнения практических заданий.

– *Слабый уровень от 1 до 4 баллов:*

– слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;

– слабая активность включения в учебную деятельность, выполнение работы только по конкретным заданиям;

– слабая степень самостоятельности при выполнении практических заданий, выполнение практического задания только с помощью педагога;

– учащийся проявляет интерес к деятельности, но его активность наблюдается только на определенных этапах работы.

3.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Азбука общения» включают в себя календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, план воспитательной работы, дидактический материал. Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Методическая разработка занятия по теме: «В мире эмоций и чувств».

Образовательные задачи:

- активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции (радость, страх, грусть, злость);
- учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией

Развивающие задачи:

- развивать умения передавать эмоциональные состояния с мимики;
- закрепить знания об эмоциональных состояниях;

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей способность к сопереживанию.
- воспитывать у детей интерес к самим себе, чувство принадлежности к группе.

Оборудование:

листы бумаги, цветные карандаши, запись спокойной музыки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Скажем «Здравствуйте!»-глазами (дети подмигивают)

Скажем «Здравствуйте!»-руками (дети машут руками)

Скажем «Здравствуйте мы ртом!» (дети здороваются)

Сядем дружно за столом! (дети садятся)

Что такое чувства и эмоции? (ответы детей)

Эмоции и чувства-эта наша реакция на события или ситуации, которые возникают вокруг нас.

Эмоции возникают по отношению к ситуации в целом и являются кратковременными. Чувства возникают по отношению к кому-то или к чему-то и вызывают более длительную реакцию и многие разные эмоции. Например, мне нравится мороженое — это чувство. А когда я съем мороженое-у меня будет эмоция? (ответы детей) удовольствия и радости, а если вдруг мороженое упадет – то (ответы детей) огорчение и злость. А если после съеденного холодного мороженого у меня заболит горло, то уже появится (ответы детей) разочарование (эх надо было по не многу есть, а я быстро съела). Прошло время, горло перестало болеть, и я опять вспомнила, что (ответы детей) люблю мороженое и хотела бы опять его съесть и получить эмоции (ответы детей) удовольствия и радости. И такие эмоциональные качели у нас происходят постоянно.

Может ли человек жить без эмоций? (ответы детей)

Всем понятно, что не может. С помощью эмоций человек узнает и себя и окружающих и то, как контролировать свои эмоции.

Какие вы знаете эмоции? (дети говорят). А теперь давайте обсудим пользу и вред этих эмоций. С положительными-все понятно, они приносят пользу и приятные ощущения, без которых человеку трудно было-бы жить. А вот для чего нужны отрицательные эмоции? Давайте обсудим их пользу и вред.

Назовите отрицательную эмоцию (предлагается детям сказать: страх, злость, грусть).

Страх (минусы)- сковывает движение, делает человека не решительным и робким.

(плюсы) предупреждение об опасности, инстинкт самосохранения. Оценить ситуацию и сделать шаг (боязнь выходить к доске, прыжок в воду)

Злость(минусы)-вызывает агрессию

(плюсы)заставляет задуматься, как спустить пар, выплеснуть эмоции и разрешить ситуацию мирным путем.

А как поступать, когда у нас плохое настроение и нас кипит буря эмоций (ответы детей).

Со мной недавно произошла вот такая ситуация. Я договорилась со своей подругой Машей встретиться на автовокзале и навестить нашу третью подругу в больнице. На место встречи я пришла вовремя. Подождала 10 минут, а подруги все не было. Я позвонила ей, но мне никто не ответил. Я подождала в общей сложности полчаса и так и не дождавшись Машу, сама пошла в больницу к подруге.

Как вы думаете, какие чувства я испытывала? (ответы детей-обида, злость, огорчение, досада, разочарование).

Что вызвало у меня эти эмоции? (ответы детей-Факт невыполненного обещания.)

Какие дальше мои действия? (предложения детей)

1 вариант- подавить эмоции-да ладно, ничего страшного не произошло, в следующий раз вместе сходим. Взаимоотношения с подругой не испорчены. Последствия подавления эмоций-эмоциональный взрыв (если человек однажды тебя подвел, а ты никак не отреагировал, то он снова и снова будет давать тебе обещания и не выполнять их).

2 вариант-выплеснуть все эмоции на Машу, рассказать при первой же встрече все, что я о ней думаю с криками, слезами и неприятными словами. Эмоциональное выплескивание на другого человека грозит разрывом отношений. Люди, как правило перестают общаться.

3 вариант-выразить эмоцию социально приемлемым способом. Все негативные сбросить или в тренажерном зале, или рванее бумаги, или в походе в лес, или прогулка к морю. Поговорить с Машей в спокойном тоне и выяснить, почему так произошло (может с ней что-то случилось и была какая-то объективная причина, почему она не смогла прийти и попросить так больше не поступать, и предупреждать о невозможности выполнить обещание. Этот вариант позволяет сохранить взаимоотношения без ущерба для обеих сторон.

Вывод: промолчишь-себя потеряешь. Накричишь-других потеряешь.

Нужно научиться применять «Я-высказывания» Если человек вам дорог, то необходимо говорить ему о своих чувствах и переживаниях. Например, говорить я чувствовал обиду, злость, огорчение. Вместо того, чтобы говорить это ты так сделал, это из-за тебя мне так было плохо и т.д. Так вы сохраните ваши взаимоотношения и проговорите все острые моменты так чтобы никому не было обидно.

Упражнение «Нарисуй эмоцию».

(Звучит тихая релаксационная музыка)

Ребята давайте перевоплотимся в художников и изобразим все эмоции, о которых мы сегодня говорили. Возьмите листок бумаги и цветные карандаши. Нарисуйте те эмоции, которые вам сейчас хочется (по окончании рисования-обсуждение рисунков)

Рефлексия.

- Что вы сегодня узнали нового? (ответы детей)
- А что вам больше всего понравилось делать? (ответы детей)
- Какие эмоции вам больше всего понравились?
- Какое сейчас у вас настроение, и какие эмоции вы испытываете? (ответы детей)
- Как вы думаете, какую эмоцию сейчас испытываю я? (Я рада, что у вас радостное настроение).
- Желаю вам, чтобы ваше настроение всегда было хорошим.

Методическая разработка воспитательного мероприятия на тему «Поступок-привычка-характер-судьба»

Цели: прививать навыки культурного поведения; привлекать младших школьников к систематическому изучению и выполнению правил поведения.

Разъяснить причинно-следственные последствия тех или иных поступков.

Задачи: разъяснить понятия: шалость, озорство, хулиганство. Развивать возможности исправления недостатков характера.

Ход занятия:

Знакомо ли вам это выражение:

Посеешь поступок-пожнешь привычку, посеешь привычку-пожнешь характер, посеешь характер- пожнешь судьбу (ответы детей).

Предложить детям обсудить свой характер (ответы детей).

Характер человека меняется всю жизнь. Каждый из вас может улучшить или ухудшить свой характер. Если человек умеет думать и анализировать свои поступки, то вполне возможно исправить свои недостатки в характере, если, конечно, сам захочет.

Чтобы появились желаемые черты характера, нужно совершать соответствующие им поступки и действия как можно чаще, чтобы они стали вашими привычками. Эти хорошие привычки сформируют ваш характер, и ваша судьба будет успешной счастливой. Например, если вы привыкли делать домашнюю работу косо-криво, лишь бы живо, что за этим следует? (ответы детей)

Если вы привыкли не говорить правду родителям, друзьям или учителю? (ответы детей)

Если вы думаете, возьму чужую ручку и никто не заметит? (ответы детей)

Если вы всегда начинаете плакать, когда у вас что-то не получается или кто-то вам что-то не дал? (ответы детей)

А чтобы стать добрее, что нужно делать? (ответы детей)

Мы судим о характере человека на основе поступков, которые он совершает.

Сценка «Мороженое» (детям предлагается выбрать роли: мама, девочка, 2 мальчика)

Мама дала деньги девочке на мороженое. Девочка припрыжку побежала в магазин и не заметила, как у нее выпали деньги. Девочка зашла в магазин и стала искать деньги в кармане, а там их нет.

Очень расстроенная, она пошла домой. «Где же я их потеряла?»-думала девочка. А деньги нашел мальчик из соседнего подъезда. Он тоже решил на них купить мороженое и пошел в магазин. Когда они встретились и поздоровались, мальчик спросил: «Ты чего такая грустная?»

А девочка ему ответила: «Мама дала мне деньги на мороженое, а я их потеряла.»

Мальчик говорит 1 вариант «Не знаю, я их не видел!» Мальчик пошел в магазин, купил себе мороженое и съел его сам.

(2 вариант) «Вот они!»-ответил мальчик и отдал деньги девочке.

«А ты честный! Спасибо тебе!»-сказала девочка. Она купила мороженое и поделилась с мальчиком (обсуждение поступков и развитие темы).

Сценка «Три характера»

Нужно показать, как ведут себя персонажи, разные по характеру.

Для девочек: жили - были три закадычные подружки-Плакса-вакса, Злюка-закорюка и Резвушка-хохотушка. Однажды, гуляя, они попали под дождь и сильно вымокли. Покажите, как будут вести себя Плакса, Злюка и Резвушка. (обсуждение поступков и выводы)

Для мальчиков: жили -были три лучших друга-Жадина-говядина, Соображалкин и Рассеянный с улицы Бассейной. Однажды они вместе играли на улице и нашли совсем новый велосипед. Покажите, как поведут себя Жадина, Соображалкин и Рассеянный? (обсуждение поступков и выводы).

Итог занятия.

Игра «Микрофон». Задаю вопросы классу, желающие отвечают:

- Что полезного для себя вы взяли с этого занятия?
- Что вам понравилось больше всего?
- Я надеюсь, что вы станете самым дружным классом в нашей школе.

3.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Календарно-тематическое планирование кружка «Азбука общения»
Ознакомительный (Стартовый уровень) 1 год обучения.

№ п/п	№ за	Название темы занятия	Кол- во час	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание/ корректи- ровка
				план	факт		
		Сентябрь					
1	1	Знакомство.	1			беседа	
2	2	Ведение в образовательную программу.	1			беседа	
3	3	Наши органы чувств.	1			беседа	
4	4	Как мы воспринимаем мир.	1			беседа	
5	5	Разгадывание кроссворда «Органы чувств»	1			игра	
6	6	Игра-эксперимент «Определи на ощупь, на слух, по запаху»	1			игра	
7	7	Что нас окружает? Мир животных и растений.	1			беседа	
8	8	Викторина «Знаешь ли ты деревья»	1			викторина	
9	9	Заочный поход в зоопарк «Что я знаю о животных»	1			беседа	
10	10	Отличия и схожести растительного и животного миров.	1			беседа	
11	11	Рисование на тему: «Моё любимое животное(растение)»	1			рисование	
12	12	Разгадывание загадок про растения и животных.	1			игра	
13	13	Язык жестов, движения и мимики.	1			беседа	
14	14	Знакомство с понятиями.	1			беседа	
		Всего за сентябрь:14 часов					
		Октябрь					
15	1	Сюжетно-ролевая игра «Актер»	1			игра	
16	2	Игра «Я желаю	1			игра	

		тебе...»					
17	3	Как я понимаю то, что помню.	1			беседа	
18	4	Немного о нашей памяти.	1			игра	
19	5	Проверяем звуковую и зрительную память.	1			беседа	
20	6	Правила тренировки памяти.	1			беседа	
21	7	Игра «Верю -не верю», «Небылицы и правда»	1			игра	
22	8	Игра «Дорисуй картинку»	1			игра	
23	9	Кто такой «Я»	1			беседа	
24	10	Мой автопортрет.	1			беседа	
25	11	Учимся видеть и понимать себя.	1			беседа	
26	12	Что я говорю о себе и что обо мне говорят другие.	1			беседа	
27	13	Игры-драматизации «Свет мой, зеркальце, скажи!»	1			игра	
28	14	Игра «Отражение в зеркале»	1			игра	
29	15	Я-волшебник!	1			беседа	
30	16	Мои чувства и желания.	1			беседа	
31	17	Главное волшебство-доброта.	1			беседа	
32	18	Осмысление человеческих поступков и взаимоотношений.	1			беседа	
33	19	Игровая ситуация «Сказки творят добро!»	1			игра	
34	20	Игра «Поссорились-помирились!»	1			игра	
35	21	Мир моих фантазий и мечтаний.	1			беседа	
36	22	Чем отличается лгун от фантазёра.	1			беседа	
37	23	Как мы видим друг друга.	1			беседа	
38	24	Разговор взглядов.	1			беседа	
39	25	Игровые ситуации «Почему ты так поступил»	1			игра	
40	26	«Чистое общение!»	1			беседа	

		Всего за октябрь:26 часов					
		Ноябрь					
41	1	Знакомство с понятием дружба.	1			беседа	
42	2	Мой лучший друг	1			беседа	
43	3	Законы дружбы.	1			беседа	
44	4	Конкурсная программа «Дружба начинается с улыбки!»	1			конкурс	
45	5	Игровая ситуация «Вежливый слон»	1			игра	
46	6	Конкурс «Портрет моего друга»	1			конкурс	
47	7	Мой День рождения.	1			беседа	
48	8	Как правильно пригласить гостей, чем угощать.	1			беседа	
49	9	Как правильно принимать подарки.	1			беседа	
50	10	Развлечения для гостей.	1			развлечение	
51	11	Сюжетно-ролевая игра «Ждём гостей»	1			игра	
52	12	Конкурс рисунков «Мой день рождения»	1			конкурс	
53	13	Обсуждение понятия доброта.	1			беседа	
54	14	Как и где нужно проявлять доброту.	1			беседа	
55	15	Чтение и анализ рассказа К. Ушинского «Сила- не право»	1			беседа	
56	16	Обсуждение собственных примеров.	1			беседа	
57	17	Творческая игра «Письмо маме...»	1			игра	
58	18	Разучивание песен «Если добрый ты», «Дарите радость людям».	1			Пение песен	
59	19	Знакомство с понятием зависть.	1			беседа	
60	20	Зависть черная, белая, бытовая-в чем разница.	1			игра	
61	21	Анализ русских народных пословиц и поговорок.	1			беседа	

62	22	Чтение и анализ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	1			беседа	
63	23	Тематическое рисование «А чему завидую я»	1			рисование	
64	24	Обсуждение своих рисунков.	1			беседа	
65		Всего за ноябрь:24 часа					
		Декабрь					
66	1	Что такое вежливость	1			беседа	
67	2	Слова приветствия, в чём их необходимость.	1			беседа	
68	3	Театрализованная постановка	1			постановка	
69	4	Сказка «Вежливый кролик».	1			беседа	
70	5	Что мы вкладываем в понятие лень.	1			беседа	
71	6	Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри»	1			беседа	
72	7	Рисование на тему «О лени и лентяях»	1			рисование	
73	8	Обсуждения нарисованного.	1			беседа	
74	9	Игры на коммуникацию	1			игра	
75	10	Игры на взаимодействие.	1			игра	
76	11	На чём основано взаимопонимание.	1			беседа	
77	12	Уважение к старшим. История моей семьи.	1			беседа	
78	13	Наша дружная семья.	1			беседа	
79	14	Мои взаимоотношения с другими членами семьи.	1			беседа	
80	15	Игры- ситуации «Счастье, когда тебя понимают»	1			игра	
81	16	Конкурс рисунков «Моя семья».	1				
82	17	Правила поведения в общественных местах.	1			беседа	
83	18	Я на улице. Я на детской площадке.	1			беседа	

84	19	Правила поведения и безопасности на каникулах.	1			беседа	
85	20	Манеры поведения.	1			беседа	
86	21	Знаете ли вы правила поведения в школьной столовой	1			беседа	
87	22	Чтение стихов С. Маршака «Что случилось нынче в школе»	1			беседа	
88	23	А как нужно вести себя на перемене.	1			беседа	
89	24	Обсуждение ситуаций на собственном опыте	1			беседа	
90	25	Скоро Новый год.				беседа	
91	26	Подготовка и проведение Новогоднего праздника	1			мероприятие	
		Всего за декабрь:26 часов					
		Всего за полугодие: 90 часов					
		Январь					
92	1	Как я провёл зимние каникулы	1			беседа	
93	2	Рассказы детей о проведённом времени.	1			беседа	
94	3	Правила хорошего тона за столом	1			беседа	
95	4	Поведение и общение в транспорте.	1			беседа	
96	5	Сюжетно-ролевая игра «В магазине», «На автобусной остановке»	1			игра	
97	6	«В автобусе»	1			игра	
98	7	Беседа-диалог о манерах поведения.	1			беседа	
99	8	Походка и жесты в общении.	1			беседа	
100	9	Мой любимый герой.	1			беседа	
101	10	Чтение произведений на выбор детей	1			беседа	
102	11	Инсценировка сказки В. Сухомлинского «Жук на ниточке».	1			инсценировка	
103	12	Обсуждение сказки.	1			беседа	
104	13	Добро и зло. Есть ли в это у каждого в	1			беседа	

		характере?					
105	14	Чтение и анализ рассказа «Чтобы бабочка не укололась».	1			беседа	
106	15	Какие дела мы можем назвать добрыми?	1			беседа	
107	16	Примеры из личной жизни о добрых делах.	1			беседа	
108	17	Разучивание стихов и песен о доброте.	1			беседа	
109	18	Рисунок моего любимого героя.	1			рисование	
110	19	Жадность-отрицательная черта характера.	1			беседа	
111	20	Чтение и анализ сказки «Два жадных медвежонка»	1			беседа	
112	21	Знакомство с понятием хороший друг	1			беседа	
113	22	Чтение и анализ рассказа В. Осеевой «Три товарища»	1			беседа	
		Всего январь:22занятия					
		Февраль					
114	1	Рисунок «Моя жадность»	1			рисунок	
115	2	Постановка сказки «Лиса и журавель».	1			постановка	
116	3	Честен тот, кто работает на совесть.	1			беседа	
117	4	Что значит быть честным человеком.	1			беседа	
118	5	День Святого Валентина. История праздника	1			беседа	
119	6	Развлекательная программа «Валентинов день».	1			конкурс	
120	7	Нечестный поступок. Как понять поступки людей?	1			беседа	
121	8	Обсуждение рассказа «Поступок Гены»	1			беседа	
122	9	Работа над пословицами о чести и долге.	1			беседа	
123	10	Подвижные игры.	1			игра	

124	11	Как стать хорошим товарищем.	1			беседа	
125	12	Учимся сопереживать товарищам в радости и горе.	1			беседа	
126	13	День защитника Отечества. Поздравление мальчиков.	1			беседа	
127	14	Конкурс «Рыцарский турнир».	1			конкурс	
128	15	Знакомство с понятиями правда и ложь.	1			беседа	
129	16	Чтение и анализ басни «Лгун» и рассказа «Правда всего дороже»	1			беседа	
130	17	Всегда ли нужно говорить правду.	1			беседа	
131	18	Понятие «Ложь во спасение!»	1			беседа	
132	19	Работа с пословицами и поговорками о правде и лжи.	1			беседа	
133	20	Тематическое рисование.	1			рисование	
134	21	Что такое хорошо, и что такое плохо.	1			беседа	
135	22	Анализ ситуаций Инсценировка рассказа В. Осеевой. «Плохо»	1			беседа	
		Всего в Феврале 22 часа					
		Март					
136	1	О заботливом отношении к людям	1			беседа	
137	2	Обрати внимание на тех, кому нужна помощь.	1			беседа	
138	3	Подготовка и проведение праздника 8 марта.	1			мероприятие	
139	4	Поздравление девочек	1			мероприятие	
140	5	Будь нетерпим к грубости, не будь равнодушным.	1			беседа	
141	6	Учимся видеть и принимать свои и чужие ошибки.	1			беседа	

142	7	Обсуждение рассказа Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».	1			беседа	
143	8	Обсуждение ситуаций. Подвижные игры.	1			беседа	
144	9	Развиваем умение владения собой.	1			беседа	
145	10	Соблюдаю ли я правила поведения.	1			беседа	
146	11	Хозяин своего «Я». Умею ли я контролировать свои поступки.	1			беседа	
147	12	Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Чего нельзя, того нельзя»	1			беседа	
148	13	Подвижные игры с правилами.	1			игра	
149	14	Сочинение на тему «Кем и чем я могу быть».	1			сочинение	
150	15	Не хочу быть плохим. Знакомство с понятием вредные привычки.	1			беседа	
151	16	Чтение и анализ рассказа В Драгунского «Что любит Мишка».	1			беседа	
152	17	Составление «Режима дня для школьника»	1			беседа	
153	18	Формируем правильные привычки.	1			беседа	
154	18	Разучивание физкультурных пауз.	1			игра	
155	20	Конкурс рисунка «Здоровый образ жизни!»	1			конкурс	
156	21	Повторение. Наши органы чувств.	1			беседа	
157	22	Игра «Определи на ощупь»	1			игра	
158	23	Мир, который нас окружает. Что мы знаем про деревья и цветы.	1			беседа	
159	24	Животный мир	1			беседа	
		Всего в Марте: 24					

		часа					
		Апрель					
160	1	Жесты, движения и мимика.	1			беседа	
161	2	Игра «Крокодил»	1			игра	
162	3	Звуковая, зрительная память.	1			беседа	
163	4	Игра «Дорисуй по памяти»	1			игра	
164	5	Мой автопортрет.	1			беседа	
165	6	Рассказы о себе.	1			беседа	
166	7	Правда и ложь.	1			беседа	
167	8	Игра «Верю не верю»	1			игра	
168	9	Дружба наша навсегда.	1			игра	
169	10	Игра «Мой лучший друг»	1			игра	
170	11	Поговорим о доброте.	1			беседа	
171	12	Рассказы о добрых поступках.	1			беседа	
172	13	Вежливость. Волшебные слова.	1			игра	
173	14	Игра «Гости на пороге»	1			игра	
174	15	Вспомним о правилах поведения в помещении.	1			беседа	
175	16	О чём нужно помнить на улице.	1			игра	
176	17	Как научиться не завидовать.	1			игра	
177	18	Рисуем на тему «Моя зависть»	1			рисунок	
178	19	Поговорим про лень.	1			беседа	
179	20	Распорядок дня. Как правильно распределять время.	1			беседа	
180	21	Взаимопонимание в семье. Как научиться слушать и слышать.	1			беседа	
181	22	Уважение к другим людям.	1			беседа	
182	23	Взаимопонимание в семье.	1			беседа	
183	24	Как научиться ладить со всеми членами семьи.	1			беседа	
184	25	Разыгрывание домашних семейных ситуаций.	1			игра	
185	26	Рассказ о том, как бы	1			беседа	

		вы поступили.					
		Всего в апреле:2 6 часов					
		Май.					
186	1	Телефон на службе человека.	1			беседа	
187	2	Правила общения по телефону.	1			беседа	
188	3	Сюжетно-ролевые игры «Зазвонил телефон». «Звуковые сообщения»	1			игра	
189	4	Чтение и анализ рассказа Носова «Телефон»	1			беседа	
190	5	Вы идете в гости.	1			беседа	
191	6	Как вести себя в гостях.	1			беседа	
192	7	Обсуждение сказки «Кошкин дом»	1			беседа	
193	8	«Кот, петух и лиса»- обсуждение сказки	1			беседа	
194	9	Правила поведения в житейских ситуациях.	1			беседа	
195	10	Нормы нравственного этикета.	1			беседа	
196	11	Игра -путешествие в город «Вежливость»	1			игра	
197	12	Знакомство.	1			беседа	
198	13	Внешность	1			беседа	
199	14	Правила общения с окружающими.	1			беседа	
200	15	Как делать утро волшебным.	1			беседа	
201	16	Как вести себя в гостях.	1			игра	
202	17	Правила поведения в общественных местах	1			беседа	
203	18	Игры на логику.	1			игра	
203	19	Изумрудный город Игра на коммуникацию	1			игра	
204	20	Безопасное лето Заключительное итоговое занятие	1			тестирование	
		Всего в мае:20 часов					
		Всего за 2 полугодие: 114 часов					
		Итого: 204 часа					

3.4 ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заместителем директора по учебной работе (подпись)
1			

3.5 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука общения» запланировано проведение следующих **воспитательных мероприятий**:

№ п/п	Наименование	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Отметка о выполнении
1	Гражданское воспитание				
1.1	«День знаний!» Основы безопасности жизнедеятельности на занятиях кружка	Квест-игра	Сентябрь	МОУ ДОД «ЦДТ» г. Алушта	
1.2	День солидарности в борьбе с терроризмом	-«Что делать при обнаружении подозрительного предмета». -«Что делать в случае угрозы захвата в заложники и стрельбе».	Сентябрь		
1.3	«День народного единства»	Беседа, рисунки	Ноябрь		
1.4	Час общения «поведение и культура	Беседа	Декабрь		
2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности				
2.1	День Государственного герба Российской Федерации	Беседа	Ноябрь	МОУ ДОД «ЦДТ» г. Алушта	
2.2	День Конституции Российской Федерации	Викторина «Я – Гражданин России»	Декабрь		
2.3	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Беседа «Блокадный хлеб»	Январь		
2.4	«День защитника Отечества».	Беседа- презентация «Защитники Отечества-герои человечества!»	Февраль		
2.5	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа	Март		
2.6	День освобождения Алушты от немецко-фашистских захватчиков	Акция «С Добрым утром, Алушта!»,	Апрель		
2.7	День Победы	Акция	Май		

		«Георгиевская ленточка»			
3	Духовное и нравственное воспитание				
3.1	Благотворительная акция «Белый цветок» « Твори добро!»	Акция	Сентябрь	МОУ ДОД «ЦДТ» г. Алушта	
3.2	Международный день 8 марта Посиделки-чаепитие «Вместе с мамой»	Беседа	Октябрь		
3.3	Международный день инвалидов	Беседа	Декабрь		
3.4	Празднование Нового года	Беседа «празднование нового года в других странах»	Декабрь		
3.5	Международный день семьи	«Моя семья - моё богатство!»	Май (15)		
4	Популяризация научных знаний среди детей				
4.1	История происхождения Бумаги	Беседа	Сентябрь	МОУ ДОД «ЦДТ» г. Алушта	
4.2	День космонавтики	Беседа, Мастер-класс	Апрель		
5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья				
5.1	Разъяснительные профилактические беседы: -Месячник профилактики ДТП (дорожно-транспортных происшествий). - По противопожарной безопасности - По профилактике гриппа и простудных заболеваний. -По профилактике ОРВИ и гриппа -Поведение ребенка в чрезвычайных ситуациях	Беседа о ЗОЖ «Вирус. Опасность вирусных заболеваний. Профилактика».	В течении учебного года	МОУ ДОД «ЦДТ» г. Алушта	
6	Экологическое воспитание				
6.1	«Берегите Первоцветы!»	Беседа, Конкурс рисунков	Февраль-март	МОУ ДОД «ЦДТ» г. Алушта	
6.2	Всемирный день Земли	Игра –викторина «Знатоки природы Крыма»	Апрель		