

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ СВИДЕРСКОГО
АЛЕКСАНДРА ГРИГОРЬЕВИЧА» ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

педагогическим советом
протокол № 14
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №2
им. Свидерского А.Г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Моя будущая профессия»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Составитель: Зорик Марина Александровна, педагог дополнительного образования

г. Бахчисарай
2024г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя будущая профессия» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 методические рекомендации «проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

- «Об образовании в Республике Крым»: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015;

- приказ Министерства образования, науки и молодёжи от 29.12.2023 №2264

- Устав и нормативные локальные акты МБОУ «СОШ №2» г. Бахчисарай.

Направленность программы: социально - гуманитарная

Новизна и педагогическая целесообразность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя будущая профессия» (далее Программа) разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся среднего и старшего возраста в условиях образовательных учреждений.

Программа является модифицированной, разработана на основе программ предпрофильной подготовки Е.А. Климовой «Курс занятий по профориентации "Мои профессиональные намерения"», Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», Н.С.Бодиной «Мир будущих профессий».

Данная программа **«стартового уровня»** сложности т.к. ориентирована на формирование предпрофессионального самоопределения выпускника, углубление и развитие профессиональных интересов и надпрофессиональных навыков обучающихся; формирование устойчивой мотивации; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребёнка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения надпрофессиональных навыков для успешного выбора профессионального будущего.

Программа ориентирована на повышение уровня профессиональной зрелости, развитие способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Новизна программы заключается в том, что профориентационная работа заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии, а на формирование неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Дополнительность программы заключается в более полном *применении практических навыков* по формированию профессиональной зрелости

обучающихся через организацию процесса самопознания и приобретения знаний, умений, компетенций, необходимых при выборе профессии, формировании и раскрытии своего образа «Я», что предполагает создание гибкой системы кооперации средней и старшей ступени школы и системы дополнительного образования для эффективного комплекса, обеспечивающего логичный переход от общего к профильному образованию.

Актуальность программы. Существенной составляющей гармоничной жизни любого человека является профессиональная самореализация. Выбор профессионального пути, карьерной траектории – один из первых и важнейших выборов, который делает молодой человек, и который влияет на всю дальнейшую жизнь. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. В то же время, молодежь не обладает достаточными знаниями и навыками для осознанного личностного и профессионального самоопределения. На данный момент выделились следующие трудности в процессе профессионального самостановления:

- у учащихся не сформирован навык брать на себя ответственность за принятие решения, в том числе, за выбор профессии;
 - низкий уровень культуры самопознания;
 - необоснованные, завышенные требования к профессии, в том числе, к уровню заработной платы, инфантилизм выпускников;
 - незнание достоверной информации о профессиях, местах получения образования по выбранной профессии; о реалиях рынка труда и образовательного пространства города, страны, мира;
 - стереотипы профессий и факторов, влияющих на выбор, мешают осознанному выбору профессии;
 - отсутствуют навыки самопрезентации, составления резюме;
 - принятие решения основывается только на внешних социальных факторах выбора профессии без учета внутренних и личностного смысла профессии.
- При этом выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для самого молодого человека и его семьи, но и для страны в целом. Если сделанный выбор соответствует внутренним стремлениям, а также способностям молодого человека, то повышается мотивация на обучение в учреждениях профессионального образования, а впоследствии эффективность и производительность на рабочем месте, в своем бизнесе.

В соответствии с Концепцией долгосрочного развития государства, целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, качественное развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

Программа призвана создать образовательные условия и среду, содействующие личностному и профессиональному самоопределению

обучающихся.

Отличительной особенностью программы является организация учебного процесса на основе методической разработки «Мир профессий будущего» (<https://kompas100.ru/mpb>) в виде деловых и интерактивных игр, в ходе которых у обучающихся формируются умения мыслить о будущем, видеть, как технологические и социальные процессы меняют мир вокруг нас и системно оценивать последствия разных событий на длинных временных горизонтах.

Инновационность программы. В основе каждого раздела программы использованы *инновационные технологии*, которые в интерактивной форме познакомят обучающихся с профессиями из «Атласа новых профессий», с влиянием новых технологий на рынок труда, научат обучающихся оценивать перспективность той или иной профессии, выявят надпрофессиональные навыки, которые будут нужны им для успешной работы. Все это даёт возможность подросткам максимально реализовать свой творческий потенциал, активность, любознательность, эмоциональное восприятие, а также оценить результаты образовательной деятельности обучающихся и проследить их личностный рост.

Адресаты программы Программа предназначена для подростков в возрасте от 11 до 17 лет, стоящих на пороге выбора профессионального будущего. Набор производится по желанию учащихся и их родителей.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с учебным планом программы детского объединения группы сформированы из обучающихся одной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – не менее 15 человек.

Формы обучения. Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе. По мере необходимости при реализации программы предусмотрено проведение занятий в дистанционной форме.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и разделена на два модуля. Общее количество часов по программе составляет 72 часа.

Режим занятий. Продолжительность занятий установлена на основании СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Продолжительность одного занятия - 45 минут, между занятиями 15-минутные перерывы. Занятия проводятся один раз в неделю, по 2 часа.

1 группа – вторник 15:15-16:00; 16:10 – 16:55.

Возраст особенности обучающихся. В программе принимают участие и активно работают ребята от 11 до 17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения,

затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: оказание психологической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи:

Образовательные задачи:

- создать систему профориентации обучающихся, содействующую личностному и профессиональному самоопределению выпускника;
- обобщить знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания по основам экономики, представления о хозяйственной деятельности, познакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- сформировать умение владеть способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- сформировать знания о системе организаций начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;
- сформировать единое информационное пространство по профориентации;

Воспитательные задачи:

- уточнить профессиональные планы и адекватный выбор социально-деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
- сформулировать практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности обучающегося и профилю дальнейшего обучения;
- сформировать умение владеть способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания обучающихся и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- сформировать понимание социально-экономических особенностей и проблем развития государства, региона, перспектив развития

регионального рынка труда, и, как следствие, желание обучающихся жить и работать на благо своего города и региона;

- популяризировать личностное и профессиональное самоопределение среди обучающихся.

Развивающие задачи:

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- сформировать умение владеть способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
- развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательным потенциалом программы является *профессиональная направленность* учащегося и его способность осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку профессии и специальности.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1

I. Вводное занятие

Цели и задачи: Знакомство детей с программой «Мир будущих профессий», с педагогом и друг другом, предоставление ознакомительных сведений о содержании занятий; проведение техники безопасности; проведение входной диагностики для профотбора и профориентации.

Термины и понятия: Образовательное учреждение, профессиональное самоопределение; профессии будущего, техника безопасности.

Теория: Знакомить детей с программой «Мир будущих профессий», с комплексной техникой безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения на занятиях и мероприятиях, правила дорожного движения, безопасного маршрута по дороге в ОУ и домой, пребывания в общественных местах и на массовых мероприятиях, правила безопасного поведения на водоемах, интернет-безопасности.

Практика: Проведение игр на знакомство: «Снежный ком», «Здравствуй друг!» и др. Проведение комплексной диагностики для профотбора и профориентации.

II. Что я знаю о своих возможностях?

Тема. Психология личности и выбор профессии.

Цель: Формирование теоретических представлений об особенностях личности и как они влияют на выбор профессии.

Термины: Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение.

Теория: Знакомство обучающихся с результатами мониторинга их профессионального самоопределения. Понятие о личности. Самопознание личности. Ценностные ориентации личности. Саморазвитие личности. Типы темперамента. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Память. Внимание. Восприятие. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. Познакомить с влиянием личностных качеств на жизненное и профессиональное самоопределение.

Практика: Продолжение знакомства обучающихся друг с другом, повышение групповой сплоченности, изучение личностных особенностей и представлений о будущей профессии участников посредством игровых технологий.

Тема. Склонности и профессиональная направленность.

Цель: Изучение участниками собственных склонностей.

Термины: Склонность, интерес, мотив, специальные способности, работоспособность.

Теория. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практика: Определение своего профессионального типа личности. Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда, «Социальный интеллект». Упражнение «Автопортрет». Профориентационная игра «Кто есть кто?». Упражнение «Профессия – специальность».

Тема. Профессионально важные качества и успешность профессионального труда.

Цель: Познакомить учащихся с профессионально важными качествами различных типов профессий; способствовать развитию навыков самопознания и рефлексии; создать условия для развития познавательного интереса к выбираемой профессии; способствовать формированию представлений о требованиях профессий различного типа к человеку и соотнесение их с собственными личностными качествами, способностями и мотивами.

Термины: Профессиональные важные качества, самопознание, рефлексия, личные качества, способности, мотив.

Теория: Познакомить подростков с понятием профессиональные важные качества (ПВК). К профессионально важным признакам относятся психологические особенности сенсорной деятельности, внимание, память, эмоционально-волевая сфера и особенности личности.

Практика: Упражнение «Дерево ПВК» (по Климову). Упражнение «Могу, Хочу, Надо». Упражнение. «Грецкий орех».

Тема: Мотивы выбора профессии.

Цель: Формирование способности оценивать реальные мотивы выбора будущей профессии.

Термины: Мотив, классификация мотивов, ценностные ориентации, самоанализ

Теория: Пирамида А. Маслоу. Группа мотивов выбора профессии. Формирование понятия «мотивы выбора профессии». Презентация «Три слагаемых выбора профессии».

Практика: Упражнение «Я в будущем». Просмотр фильма «Кем мне стать» (первая часть). Упражнение «Мои ресурсы». Самостоятельная работа по карточке «Состязание мотивов». Задание 1. Самостоятельная работа по карточке «Состязание мотивов».

III. Многообразие мира профессий

Тема. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Цель: Сформировать представление о современном рынке труда, новых профессиях и требованиях, предъявляемых к современному специалисту; об организациях, представляющих современный рынок труда; ознакомить с рейтингом и спецификой наиболее востребованных профессий в рыночной экономике.

Термины: Рынок труда, рейтинг, рыночная экономика, экономическая ситуация,

Теория: Презентация «Современный рынок труда», мини-лекция с развивающими вопросами на тему «Рынок труда».

Практика: Игровое упражнение «Кто нужен для дела?», упражнение «Мышеловки» (знакомство с некоторыми "мышеловками" на рынке труда, как они работают.), самостоятельная работа по теме «Какие работники нужны работодателю?».

Тема. Познавательная игра «Путешествие в мир профессий».

Цель:

- Активизировать процесс профессионального самоопределения, расширить представление о мире профессий.
- Информировать учащихся о формуле выбора профессии.

- Выявить истинное отношение ребят к разным профессиям и по возможности подкорректировать это отношение.

Практика: Игра по станциям. **Краткое описание:** после предварительной поисковой работы подростки готовят газеты об интересующей их профессии и вывешивают их до игры. Для проведения игры необходимо подготовить пять кабинетов или в просторном помещении организовать пять рабочих мест для работы станций. На каждой станции необходимо повесить название станции.

Педагогические возможности:

Игра помогает в профессиональном самоопределении, учит правилам поведения в игре, регулирует межличностные отношения и коллективное взаимодействие.

Тема. Игра «Счастливый случай»

Цель: Создание условий для ознакомления учащихся с разнообразием профессий.

Практика: Командная игра по станциям. **Краткое описание:** в игре участвуют две команды. Игра проводится с помощью кубика с разноцветными гранями. Каждой теме соответствует свой цвет: Зелёный – тема «Самая, самая.....». Красный – «Пословицы о труде». Коричневый – «Загадки о труде». Синий – «Название профессии». Жёлтый – «Счастливый случай». Оранжевый – «Знаешь ли ты, кем были по профессиям.....». Вопросы поочередно задаются каждой команде. Если выпадает «Счастливый случай», команда получает не 1, а 3 очка. Жюри отмечает количество очков: за каждый правильный ответ – одно очко. В 1 гейме – «Кто больше?» - всем командам задается одинаковое количество вопросов.

Тема. Игровой тренинг «В поисках будущей профессии»

Цель: Дать учащимся представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности, формировать умения ориентироваться в современном мире профессий.

Термины: Типы профессий (человек-человек, человек- техника, человек-природа, человек-художественный образ, человек-знаковая система), личные профессиональные планы, способности, информированность, склонности, оптимист, скептик.

Практика. Диспут на тему «Кем ты хочешь стать после школы?», работа в мини группах «Типы профессий», интерактивная игра «Факторы, влияющие на выбор профессии», игровая ситуация «Скептик и оптимист», диагностика «Мой выбор».

Тема. Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»

Цели:

- Активизация процесса профессионального самоопределения.

- Расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий.
- Повышение информированности о формах профессиональной подготовки и различных учебных заведениях.

Практика. Правила игры

1. Игра рассчитана на учащихся 7-11-х классов. Состав команды 4-6 человек.
2. Игра начинается с представления команд. Очередность представления определяется жеребьевкой.
3. Каждая команда выставляет на игру по 6 своих вопросов и отвечает на 6 вопросов соперников (Приложение).
4. Если команда не дает правильного ответа, то на вопрос могут отвечать болельщики. По решению жюри команде, болельщики которой дали правильный ответ, могут начисляться дополнительные баллы.
5. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Порядок проведения игры. Игра начинается со вступительного слова ведущего, который приглашает на сцену команды-участницы, объясняет порядок и условия проведения игры. Утверждается состав жюри. Ведущий приглашает капитанов команд для жеребьевки, которая определяет очередность представления команд. Далее в течение 5-7 минут капитаны представляют свои команды, знакомят присутствующих с игроками, коротко рассказывая об их интересах, увлечениях и профессиональных планах. После подведения итогов выполнения этого задания ведущий объявляет переход к следующему этапу игры. Представители команд по очереди (согласно жеребьевке) подходят к игровому полю, на котором разложены конверты с вопросами и выбирают по одному вопросу команды-соперницы. После того как будет задан вопрос, звучит гонг. Время на подготовку ответа определяется решением жюри в начале игры и может составлять 1-3 минуты. Первой отвечает команда, которая быстрее всех подготовила ответ. Если ответ не правильный, то предоставляется возможность дать ответ другой команде. В случае, когда игроки не знают ответа на вопрос или дают неверный ответ, ведущий обращается к болельщикам. Игра продолжается до тех пор, пока не будут заданы все вопросы. В конце игры жюри подводит окончательные итоги. Кроме того, по решению жюри могут начисляться дополнительные баллы за интересные или оригинальные собственные вопросы, за активность болельщиков и т.д. Игра неизменно вызывает интерес ребят, так как дает возможность проявить свои знания, способность к живой импровизации, умение принимать решение и брать ответственность на себя.

Тема. Профориентационная игра «Вакансия».

Цель: развитие навыков самопрезентации при устройстве на работу.

Игра может быть использована при изучении тем «Способности», «Темперамент», «Характер» и особенно «Требования профессии к человеку».

Игру можно использовать также при решении некоторых задач профадаптации на рабочем месте во время производственной практики.

Термины: профессиограмма, склонности, способности, характер, темперамент, требования профессии к человеку.

Практика: Условия проведения игры: игра рассчитана на работу с классом (учащиеся 8 – 11 классов). Время на одно проигрывание 30-40 минут. Для игры необходимы доска и специально заготовленные инструкции.

Процедура проведения игры:

Подготовительный этап. Желательно использовать игру после знакомства учащихся с темами «Профессиограмма», «Склонности», «Способности», «Характер», «Темперамент», «Требования профессии к человеку». Если такой возможности нет, можно в ходе игры частично коснуться данных тем, но тогда игра пройдет менее эффективно. Игра имеет 8 этапов. **Диагностические возможности игры:** В игре можно выявить представления по о требованиях каких-либо профессий к человеку, представлениях о путях развития различных качеств. В инсценировках иногда удастся ориентировочно определить наличие у участников игры профессионально важных качеств для данных профессий.

Модуль 2

I. Вводное занятие

Цели и задачи: познакомить детей с программой «Мир будущих профессий» со 2 модулем, предоставить ознакомительные сведения о содержании занятий. Провести технику безопасности.

Термины: профессиональное самоопределение; профессии будущего, техника безопасности.

Теория: Знакомить детей с программой «Мир будущих профессий» с 2 модулем, с комплексной техникой безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения на занятиях и мероприятиях, правила дорожного движения, безопасного маршрута по дороге в Центр и домой, пребывания в общественных местах и на массовых мероприятиях, правила безопасного поведения на водоемах, интернет-безопасности.

Практика: Проведение игр на командообразование: «Театр Кабуки», «Из спичек – имена», «Ищи и найди», «Режиссёр» и др.

II. Атлас новых профессий

Тема. Разговоры о будущем.

Цель: познакомить обучающихся с образом будущего каждой из отраслей экономики.

Термины: отрасли экономики, профессии будущего, технологии рынка труда, надпрофессиональные навыки.

Теория: описание того, каким будет мир будущего, какие новые знания потребуются в будущем.

Практика: подростки будут выполнять задания, которые в игровой

форме позволят им погрузиться в профессии завтрашнего дня. Знакомство с отраслями российской экономики через рефлексию и дискуссии. Понимание профессиональных задач, которые будут стоять перед специалистами будущего. Развитие навыков командной работы и знакомство с профессиями будущего.

Тема. Игра «Компас профессий»

Цель: развитие у обучающихся надпредметные навыки, необходимые для получения одной из специальностей будущего.

Термины: надпредметные навыки, специальные возможности.

Практика: кооперативная настольная игра, в которой взрослые и подростки совместно выращивают вымышленного персонажа от 13 лет до 40. Персонажу нужно развить в себе надпредметные навыки, необходимые для получения одной из специальностей будущего, описанные в Атласе новых профессий. В его распоряжении будут удачные школьные возможности, взрослые решения и родительская помощь. При этом на его жизненном пути будут регулярно случаться те или иные непростые события, способные поколебать его слагаемые жизненного баланса.

ЭФФЕКТ:

Для **родителя:** возможность построить разговор на равных о будущем своего ребенка, выявить основания для принятия решений.

Для **подростка:** осознать необходимость управления своим собственным развитием сквозь школу и вуз и последующие рабочие места.

Для **педагога:** получить наглядный увлекательный инструмент знакомства со специальностями Атласа новых профессий и ведущими образовательными практиками, которые уже сейчас формируют необходимые для этого надпредметные навыки.

Тема. Игра «Профессиональное лото»

Цель: развивать умение у обучающихся соотносить школьные предметы с профессиями будущего

Практика. Игра основана на двух основных механизмах – лото и викторина. Они позволяют обучающимся присвоить знания о необходимых надпрофессиональных навыках, соотнести профессии будущего со школьными предметами.

ЭФФЕКТ. Игра формирует у подростков понимание того, что в будущем профессия строится не только на основе профессиональных знаний и компетенций, а еще и на надпрофессиональных навыках. Игра знакомит детей с надпрофессиональными навыками. Игра помогает увидеть взаимосвязь профессий, школьных предметов и надпрофессиональных навыков. Игра позволяет включить в работу весь коллектив подростков. Развивает внимание, позволяет закрепить полученную информацию о надпрофессиональных навыках.

Тема. Игра «Курьер, прощай!»

Цель: формирование у подростков понимания того, как быстро меняется мир, развитие навыков убеждения, ведения дискуссии в группе.

Практика. Игра предлагает участникам погрузиться в будущее, посмотреть какие события могут повлиять на профессии, увидеть какие профессии исчезнут. Как привычные нам профессии видоизменяются под действием прогресса и новых открытий. Многие профессии стали исчезать. Их заменяют новые технологии, искусственный интеллект, машины. Некоторые профессии меняются настолько, что их названия стали совсем другими.

ЭФФЕКТ: игра в интерактивной и увлекательной форме позволяет познакомить школьников с не простой темой "исчезающие профессии".

Заставляет задуматься о будущем выборе профессионального пути.

Игра позволяет увидеть взаимосвязь между появлением новых технологий и исчезновением профессий.

Игра развивает навыки стратегического и системного мышления.

Формирует понимание как технологии влияют на исчезновение или трансформируют рабочее место. Позволяет найти новые ниши на рынке труда.

Тема. Игра «Специалист будущего»

Цель: развитие навыка разработки образовательной и карьерной траектории, навыка сторителлинга.

Практика. Командная игра. Участники игры управляют жизненной траекторией вымышленного персонажа, которого ждут взлеты и падения, успех и неудачи.

ЭФФЕКТ. Навык самостоятельного конструирования жизненного пути - один из ключевых навыков, позволяющих комфортно чувствовать себя в будущем. Участники учатся работать в команде, синхронизировать свои желания с желаниями других игроков.

Итоговое занятие. Профориентационная игра «Турнир знатоков профессий»

Цель: выявление уровня знаний о профессиях пяти сфер деятельности; формирование положительного эмоционального фона; открытие перспектив личностного роста.

Практика. Игра начинается со вступительного слова ведущего, который приглашает на сцену команды-участницы, представляет жюри игры, объясняет порядок и условия проведения игры. Члены жюри самостоятельно выбирают председателя, который следит за соблюдением правил игры и точностью подсчета результатов, принимают систему оценок. Ведущий приглашает капитанов команд для жеребьевки, которая определяет очередность представления команд. Далее в течение 5—7 минут капитаны представляют свои команды, знакомят присутствующих с игроками, кратко рассказывая об их интересах и увлечениях, о профессиональных планах. После подведения итогов выполнения этого задания

и занесения результатов на табло ведущий объявляет переход к следующему этапу игры.

Представители команд по очереди (согласно жеребьевке или по желанию) подходят к игровому полю, на котором предварительно разложены в конвертах все вопросы (приложение 1), и выбирают по одному вопросу команды-соперницы (для поддержания игровой ситуации использовать рулетку или юлу)

После того как будет задан вопрос, звучит гонг. Время на подготовку ответа определяется решением жюри в начале игры и может составлять 1—3 минуты. Первой отвечает команда, которая быстрее всех подготовила ответ.

Если ответ неправильный (точность ответа определяет жюри), то предоставляется возможность дать ответ другой команде. В случае, когда игроки не знают ответа на вопрос или дают неверный ответ, ведущий обращается к болельщикам. Игра продолжается до тех пор, пока не будут заданы все вопросы.

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1.	МОДУЛЬ 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Входящая диагностика.	2
2.	Что я знаю о своих возможностях? 2.1. Психология личности и выбор профессии. 2.2. Склонности и профессиональная направленность. 2.3. Профессионально важные качества и успешность профессионального труда. 2.4. Мотивы выбора профессии.	14
3.	Многообразие мира профессий. 3.1. Разговоры о будущем 3.2. Познавательная игра «Путешествие в мир профессий» 3.3. Игра «Счастливый случай» 3.4. Игровой тренинг «В поисках будущей профессии» 3.5. Профориентационная игра «Что? Где? Когда?» 3.6. Профориентационная игра «Вакансия»	34
4.	МОДУЛЬ 2. Атлас новых профессий. 4.1. Разговоры о будущем 4.2. Игра «Компас профессий» 4.3. Игра «Профессиональное лото» 4.4. Игра «Курьер, прощай» 4.5. Игра «Специалист будущего!»	20
5.	Итоговое занятие. Профориентационная работа «Турнир знатоков профессий»	2
ИТОГО		72

1.4.2. Содержание учебного плана

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
I	МОДУЛЬ 1. Вводное занятие. Правила техники безопасности. Входящая диагностика.	2	1	1	Игровые упражнения; опросник сбора первичных данных; рефлексия.
II	Что я знаю о своих возможностях?	14	5	9	
1	Психология личности и выбор профессии.	6	1	3	Практическое задание
2	Склонности и профессиональная направленность.	2	2	2	Практическое задание
3	Профессионально важные качества и успешность профессионального труда.	3	1	2	Практическое задание
4	Мотивы выбора профессии.	3	1	2	Практическое задание
III	Многообразие мира профессий.	34	10	24	
1	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	4	1	3	Практическое задание
2	Познавательная игра «Путешествие в мир профессий»	4	1	3	Практическое задание
3	Игра «Счастливый случай»	6	2	3	Практическое задание
4	Игровой тренинг «В поисках будущей профессии»	6	2	3	Практическое задание

5	Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»	6	2	6	Самостоятельная работа; дискуссия
6	Профориентационная игра «Вакансия»	8	2	6	Практическое задание
IV	МОДУЛЬ 2. Атлас новых профессий.	22	15	22	
1	Разговоры о будущем	2	8	2	Практическое задание/игровой тренинг
2	Игра «Компас профессий»	4	2	4	Практическое задание/игровой Практическое задание/игровой тренинг тренинг
3	Игра «Профессиональное лото»	4	2	4	Практическое задание/игровой тренинг
4	Игра «Курьер, прощай»	4	1	4	Практическое задание/игровой тренинг
5	Игра «Специалист будущего!»	6	2	6	Практическое задание/игровой тренинг
V	Итоговое занятие. Профориентационная работа «Турнир знатоков профессий»	2		2	Анализ результатов работы, самооценка
ИТОГО		72	31	56	

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с Концепцией развития системы дополнительного образования.

Личностные результаты освоения программы:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся должны знать:

- основы экономики, особенности современного рынка труда, требования, предъявляемые к современному специалисту, специфику наиболее востребованных профессий в рыночной экономике;

- терминологию и понятия, связанные с профессиями будущего
- актуальные профессии будущего из Атласа новых профессий;
- теоретические представления о психологических особенностях личности и их влиянии на выбор профессии.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в мире профессий;
- взаимодействовать в команде в ходе проведения обучающих игр;
- оценивать реальные мотивы выбора будущей профессии;
- разрабатывать образовательную и карьерную траекторию, проектировать индивидуальный образовательный маршрут.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
2024-2025 учебный год	36	2	72	02 сентября 2024	25 мая 2025
Режим занятий 1 группа			Каникулы		
1 раз в неделю по 2 академическому часу Понедельник – 15:15 – 16:55			С 01.06.2024 по 01.09.2025		

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Требования к помещению. Занятия проходят на базе МБУ «СОШ №2 им. Свидерского А.Г.».

Оборудованное помещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда для проведения игровых, тренинговых занятий:

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,

-помещение сухое, хорошо проветриваемое,
- в наличии шкафы для хранения материалов, наглядных пособий,

Перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов.

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: доска магнитная (магниты), альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры, ноутбук.

Информационное обеспечение включает в себя набор игр и уроков «Мир профессий будущего», ряд презентаций, видеофильмов, изображений на электронном носителе для демонстрации материала по профориентации обучающихся. На сайте группы имеются информационный материал для самостоятельного изучения по теме «Профессиональное самоопределение», диагностический материал.

Кадровое обеспечение. Занятия проводит педагог дополнительного образования Зорик Марина Александровна.

Перед проведением занятий специалист должен внимательно ознакомиться с содержанием программы, понять структуру и особенности проведения каждого занятия. Так же необходимо актуализировать знания по темам «Профессиональная ориентация», «Рынок труда», «Личностный потенциал», знать, как работать с комплект настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего». В качестве источников предлагается использовать список литературы, прописанный в данной программе. Актуализация знаний необходима для помощи ведущему в подведении детей к определенным мыслям и более эффективному способствованию развития значимых навыков.

При реализации программы в период карантинных мероприятий используются **дистанционные образовательные технологии**. Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на теоретический материал). При необходимости предусмотрено предоставление обучающимся консультации педагога посредством мессенджеров, а также получение обратной связи в виде присылаемых в электронном виде презентаций проектов.

Методика обеспечения образовательной программы – очная организация образовательного процесса.

При проведении занятий используются следующие методы:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)

наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу и др.)

практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию (рассказ, показ, иллюстрация)

репродуктивный – несовершеннолетние воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности (практические занятия)

частично–поисковый – участие кружковцев в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с руководителем

исследовательский – самостоятельная творческая работа детей

эвристический – творческие задания.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми ребятами

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

групповой – организация работы в группах (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание)

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем (каждый ребенок должен сделать свою поделку)

коллективный - в процессе подготовки и выполнения коллективной композиции дети работают все вместе, не разделяя обязанностей.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний; работа с наглядными пособиями и наглядным материалом; практические занятия по изготовлению поделок.

Педагогические технологии: технология игровой деятельности, модульного и проблемного обучений.

Алгоритм учебного занятия: подготовка кабинета к проведению занятия; организационный момент; мотивация; теоретическая часть

занятия; физкультминутка; практическая часть занятия; окончание занятия, рефлексия, подведение итогов.

Примерная структура занятия :

Организация начала занятия постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.

Актуализация знаний (повторение) - проверка имеющихся у детей знаний и умений для подготовки к изучению новой темы.

Объяснение нового материала - ознакомление с новыми знаниями и умениями, показ образца эталона знаний и умений.

Закрепление - Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу, на перенос в сходную или измененную ситуацию.

Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Методические и дидактические материалы:

Учебные и методические пособия, научная, специальная, методическая литература (см. список литературы), материалы из опыта работы педагога, инструкционные карты приёмам, образцы изделий, компьютерные презентации, видео и мастер - классы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

МЕТОДЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ (ДИАГНОСТИКИ) УСПЕШНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Виды контроля	Формы контроля	Сроки
Входной	Собеседование, анкетирование	Сентябрь
Промежуточный	Контрольное задание	Декабрь
Итоговый	Исследовательская работа	Май

Критерии оценивания.

Вариантом оценки индивидуальных результатов обучающихся является мониторинг приобретенных навыков, знаний и умений (практических и организационных), а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств. Отслеживание личностных качеств и степень их выраженности.

Контроль проводится в форме:

- просмотра и анализа практических работ, защиты проектов.
- устного опроса по основным разделам теоретического материала,

- участия в выставках и конкурсах.

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Форма фиксации результатов реализации дополнительной образовательной программы:

- ежегодная выставка работ детского творческого объединения «Мастерская чудес» в образовательном учреждении;
- «летопись» детского творческого объединения (видео- и фотоматериалы);
- копилка детских работ в различных техниках исполнения;
- портфолио творческих достижений объединения (грамоты, дипломы, сертификаты и др.);
- отзывы обучающихся объединения о выставках, экскурсиях и мастер-классах, в которых они принимали участие или посетили.

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение — при выполнении практических приемов обучающимися;
- тестирование — при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала.

Формой подведения итогов становятся выставки работ. Так как дополнительное образование не имеет четких критериев оценки результатов практической деятельности обучающихся, то выставка — это наиболее объективная форма подведения итогов. Такая форма работы позволяет обучающимся критически оценивать не только чужие работы, но и свои.

Оценка результатов работы

Для определения уровня профессионального самоопределения подобраны оценочные материалы.

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf>)

1. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б.Успенскому)
2. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А.Азбель, А.Г. Грецов)
3. Методика «Матрица выбора профессии» (разработана в Московском областном центре профориентации молодежи)
4. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)
5. Опросник профессиональной готовности (ОПГ - 6) (Л.Н. Кабардова)
6. Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)
7. Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)
8. Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)

9. Методика «Профессиональные занятия» (Дж. Барретт, модификация А.В. Фефилова)
10. Тест-опросник диагностики темперамента Г. Айзенка (ЕРІ)
11. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов)
12. Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова)
13. Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт)
14. Методика определения типа мышления и уровня креативности («Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец)

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Аблогина, С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» [Текст] / С.М. Аблогина // Классный руководитель. -2008.- No7.-С. 24-55.
2. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок. -2007.-No 7.-С. 3-8.
3. Амоша, Л.И. Праздник профессий [Текст] / Л.И. Амоша // Досуг в школе. -2006.-No11.-С. 10-14.
4. Анализ опыта работы по профориентации в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]. —Режим доступа : KazEdu.kz/referat/127961/2, свободный. —Загл. с экрана.
5. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / Е.А. Бельницкая—2007. -№ 6.
6. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся всельской и городской местности / Е.А.Бельницкая—2007. -№
7. Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / Е.Д.Горячева // Адукацыя і выхаванне. -2005. —№ 12.
8. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
9. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ / А.М.Кухарчук, Е.Л.Седова, В.В.Лях. —Мн.: Бел. наука, 2000.
10. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. —Мн., Современное слово, 2006.
11. Луцевич, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л.В.Луцевич //Весник. —2006.

-№ 12.

12.Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В. Немова. -М.:“Сентябрь”. –2006.

13.Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.

14.Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. –Волгоград: Учитель, 2006.

15.Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. –М.: Просвещение, 1991.

16.Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. —Режим доступа:

<https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационныйнавигатор> , свободный. —Загл. с экрана.

17.Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.

18.Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.

19.Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.

20.Тарасевич, С.В. Профориентация в школе / С.В.Тарасевич, Н.А.Шалима и др.Мн. “Красико-Принт”. –2007.

21.Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. –Мн.: «Соврем. Слово», 2005.

22.Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. –Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.

23.Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно /В.Хвостов // Директор школы. –2006. -№ 6 –с. 83-85.

24.Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М.Кухарчук, В.В.Лях, А.Б.Широкова. –Мн.: Современное слово, 2006.

25.Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. –2006. -№ 9.

26.Электронный ресурс www.metodkabi.net.ru

27.Электронный ресурс www.narod.vch.ru

28.Электронный ресурс

www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnyematerialy

29.Электронный ресурс: <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk24.htm>

30.Электронный ресурс: <http://www.uchmet.ru/library/material/138279/>

31.Электронный ресурс: <http://www.klassnye-chasy.ru/v-mire-professiy>

32.Электронный ресурс: <https://studfiles.net/preview/5778895/page:2/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями

- [Текст] / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека.-2017.-№ 1.-С. 50-53.
2. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Емельянова, Л.П. Труд и жизнь не разделимы [Текст] / Л.П. Емельянова // Досуг в школе.-2006.-№11.-С. 5-10.
4. Емельянова, Л.П. Угадай профессию [Текст] / Л.П. Емельянова // Читаем. Учимся. Играем.-2006.-№1.-С. 73-76
5. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. – М., 1990. – 167 с.
6. Лернер, П. С. Твоя профессиональная карьера [Текст] / П.С. Лернер. – М., 2012. –159 с.
7. Маслакова, М.Н. На пороге взрослой жизни [Текст] / М.Н. Маслакова // Читаем. Учимся. Играем.-2005.-№1.-С. 89-95.
8. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. —Режим доступа: [https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационный навигатор](https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационный_навигатор) , свободный. —Загл. с экрана.
9. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с.
- 10.Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
- 11.Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
- 12.Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.
- 13.Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/ РнД.: Феникс, 1999, ISBN 5-222-00759-6
- 14.Усов, Н.В. Когда работа в радость [Текст] / Н.В. Усов // Читаем, учимся, играем.-2009. -№ 7.-С. 45-47.

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы (тестовые вопросы. Диагностические карты)

Для определения уровня профессионального самоопределения подобраны оценочные материалы.

(<http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf>)

1. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б.Успенскому)
2. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А.Азбель, А.Г. Грецов)
3. Методика «Матрица выбора профессии» (разработана в Московском областном центре профориентации молодежи)

4. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)

5. Опросник профессиональной готовности (ОПГ - 6) (Л.Н. Кабардова)

6. Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)

7. Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)

8. Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)

9. Методика «Профессиональные занятия» (Дж. Барретт, модификация А.В. Фефилова)

10. Тест-опросник диагностики темперамента Г. Айзенка (ЕРІ)

11. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов)

12. Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова)

13. Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт)

14. Методика определения типа мышления и уровня креативности («Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец)

3.2. Методические материалы. Учебный процесс реализуется очно.

Принципы реализации программы:

-**гуманизации образования** (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);

-**от простого - к сложному** (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);

-**творческого самовыражения** (реализация потребностей ребенка в самовыражении);

-**психологической комфортности** (создание на занятии доброжелательной атмосферы);

-**индивидуальности** (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);

-**наглядности** (достижение задач при помощи иллюстраций, электронных презентаций, педагогических рисунков, натуры);

-**дифференцированного подхода** (использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений с учетом возраста, способностей детей).

При реализации программы используются следующие **методы обучения:**

- Встречи с интересными людьми
- Тренинги
- Профориентационные игры
- Консультирование
- Оформление образа профессий
- Фестиваль профессий
- Сотрудничество с молодежными организациями
- Дискуссии
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательски-поисковые упражнения
- Онлайн игры

При реализации программы используются следующие **методы воспитания:**

- упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);
- мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);
- стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются практические и самостоятельные работы.

Формы образовательного процесса: групповая.

Форма организации учебных занятий; беседа, тестирование, защита проектов, игра.

Для достижения цели и задач программы предусматриваются **педагогические технологии** разноуровневого, развивающего, компетентностно-ориентированного, индивидуального, группового обучения. Данные технологии учитывают интересы, индивидуальные возрастные и психологические особенности каждого учащегося, уровень имеющихся образовательных компетенции

3.3. Календарно – тематический план

№/п	Наименование темы	Дата проведения		Примечания	Форма аттестации
		План.	Факт.		
Модуль 1. Раздел 1. Вводное занятие (2ч.)					
1.	Вводное занятие. Правила ТБ.	02.09.24-06.09.24			Опрос по технике безопасности
2.	Входящая диагностика.	02.09.24-06.09.24			
Раздел 2. Что я знаю о своих возможностях? (14ч.)					
3.	Психология личности и выбор профессии.	09.09.24-13.09.24			
4.	Практическое задание: «Психология личности и выбор профессии.»	09.09.24-13.09.24			
5.	Практическое задание: «Психология личности и выбор профессии.»	16.09.24-20.09.24			
6.	Практическое задание: «Психология личности и выбор профессии.»	16.09.24-20.09.24			
7.	Практическое задание: «Психология личности и выбор профессии.»	23.09.24-27.09.24			
8.	Склонности и профессиональная направленность.	23.09.24-27.09.24			
		8 часов			
9.	Склонности и профессиональная направленность.	30.09.24-04.10.24			
10.	Профессионально - важные качество и успешность профессионального труда.	30.09.24-04.10.24			
11.	Профессионально - важные качество и успешность профессионального труда.	07.10.24-11.10.24			
12.	Профессионально - важные качество и успешность профессионального труда.	07.10.24-11.10.24			
13.	Профессионально - важные качество и успешность профессионального труда.	14.10.24-18.10.24			
14.	Мотивы выбора профессии.	14.10.24-18.10.24			

15.	Мотивы выбора профессии.	21.10.24- 25.10.24			
16.	Мотивы выбора профессии.	21.10.24- 25.10.24			
		8 часов			
Раздел 3. Многообразие мира профессий (34 ч.)					
17.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	28.10.24 – 01.11.24			
18.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	28.10.24 – 01.11.24			
19.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	05.11.24- 08.11.24			
20.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	05.11.24- 08.11.24			
21.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Познавательная игра «Путешествие в мир профессий»	11.11.24 – 15.11.24			
22.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Познавательная игра «Путешествие в мир профессий»	11.11.24 – 15.11.24			
23.	Познавательная игра «Путешествие в мир профессий»	18.11.24 – 22.11.24			
24.	Познавательная игра «Путешествие в мир профессий»	18.11.24 – 22.11.24			
25.	Игра «Счастливый случай»	25.11.24 – 29.11.24			
26.	Игра «Счастливый случай»	25.11.24 – 29.11.24			
		10 часов			
27.	Игра «Счастливый случай»	02.12.24– 06.12.24			
28.	Игра «Счастливый случай»	02.12.24– 06.12.24			
29.	Игра «Счастливый случай»	09.12.24 – 13.12.24			
30.	Игровой тренинг «В поисках будущей профессии»	09.12.24 – 13.12.24			

31.	Игровой тренинг «В поисках будущей профессии»	16.12.24 – 20.12.24			
32.	Игровой тренинг «В поисках будущей профессии»	16.12.24 – 20.12.24			
33.	Игровой тренинг «В поисках будущей профессии»	23.12.24 – 27.12.24			
34.	Игровой тренинг «В поисках будущей профессии»	23.12.24 – 27.12.24			
		8 часов			
		34 часа			
35.	Игровой тренинг «В поисках будущей профессии»	06.01.25 – 10.01.25			
36.	Игровой тренинг «В поисках будущей профессии»	06.01.25 – 10.01.25			
37.	Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»	13.01.25 – 17.01.25			
38.	Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»	13.01.25 – 17.01.25			
39.	Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»	20.01.25– 24.01.25			
40.	Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»	20.01.25– 24.01.25			
41.	Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»	27.01.25 - 31.01.25			
42.	Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»	27.01.25 - 31.01.25			
		8 часов			
43.	Профориентационная игра «Вакансия»	03.02.25 – 07.02.25			
44.	Профориентационная игра «Вакансия»	03.02.25 – 07.02.25			
45.	Профориентационная игра «Вакансия»	10.02.25 – 14.02.25			
46.	Профориентационная игра «Вакансия»	10.02.25 – 14.02.25			
47.	Профориентационная игра «Вакансия»	17.02.25 – 20.02.25			
48.	Профориентационная игра «Вакансия»	17.02.25 – 20.02.25			

49.	Профориентационная игра «Вакансия»	24.02.25 – 28.02.25			
50.	Профориентационная игра «Вакансия»	24.02.25 – 28.02.25			
		8 часов			
МОДУЛЬ 2. Атлас новых профессий.					
51.	Знакомство с программой «Мир профессий». Разговоры о будущем.	03.03.25 – 07.03.25			
52.	Знакомство с программой «Мир профессий». Разговоры о будущем.	03.03.25 – 07.03.25			
53.	Игра «Компас профессий»	10.03.25 – 14.03.25			
54.	Игра «Компас профессий»	10.03.25 – 14.03.25			
55.	Игра «Компас профессий»	17.03.25 – 21.03.25			
56.	Игра «Компас профессий»	17.03.25 – 21.03.25			
57.	Игра «Профессиональное лото»	24.03.25 – 28.03.25			
58.	Игра «Профессиональное лото»	24.03.25 – 28.03.25			
		8 часов			
59.	Игра «Профессиональное лото»	31.03.25 – 04.04.25			
60.	Игра «Профессиональное лото»	31.03.25 – 04.04.25			
61.	Игра «Курьер, прощай!»	07.04.25 – 11.04.25			
62.	Игра «Курьер, прощай!»	07.04.25 – 11.04.25			

63.	Игра «Курьер, прощай!»	14.04.25 - 18.04.25			
64.	Игра «Курьер, прощай!»	14.04.25 - 18.04.25			
65.	Игра «Специалист будущего!»	21.04.25 – 25.04.25			
66.	Игра «Специалист будущего!»	21.04.25 – 25.04.25			
		8 часов			
67.	Игра «Специалист будущего!»	28.04.25 – 04.05.25			
68.	Игра «Специалист будущего!»	28.04.25 – 04.05.25			
69.	Игра «Специалист будущего!»	05.05.25 – 11.05.25			
70.	Игра «Специалист будущего!»	05.05.25 – 11.05.25			
71.	Итоговое занятие. Профориентационная игра «Турнир знатоков профессий»	12.05.25 – 18.05.25			Игровой тренинг
72.	Итоговое занятие. Профориентационная игра «Турнир знатоков профессий»	12.05.25 – 18.05.25			Игровой тренинг
	Итого за май	6 часов			
	ИТОГО ЗА ГОД	72 часа			

3.4. Лист корректировки ДОП «Моя будущая профессия»

№ п/п	Название раздела, темы	Тема урока	Дата проведе ния по плану	Причина корректиро вки	Корректир ующие мероприят ия	Дата проведен ия по факту
1						
2						
3						
4						
5						

3.5. План воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2024 -2025 учебный год.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

