



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Медведевская средняя школа имени Чехарина Владимира Алексеевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Медведевская средняя
школа им.Чехарина В.А.»

_____ Л.А. Шаховская
«30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Медведевская
средняя школа им.Чехарина В.А.»

_____ Е.В.Симоненко
приказ № 361 от «31» августа 2023 г.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании методического объединения
учителей начальных классов и
общественно-гуманитарного цикла
Руководитель МО

_____ Е.А. Дюскина
протокол № 10 от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Школа личного самоопределения»
5 класс
на 2023 -2024 учебный год.
Симоненко Елена Владимировна**

Медведево, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Школа личного самоопределения» для 5 класса создана на основе программы элективного курса «Основы жизненного самоопределения: 5 класс: Пропедевтика обществознания» / автор Е.В. Чжан-Имашева (festival.1september.ru/articles/511481).

Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы лекционно-диагностические и практические формы занятий. В них входит профессиональная диагностика, ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы проектной деятельности, контрольные задания.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учащихся

Ахметова И.Ф., Иванова Т.Ю., Иоффе А.Н., Прутченков А.С., Смирнова Г.К. Учебно-методический комплекс «Мой выбор». - М.: Ижица, 2005.

Школьный словарь по обществознанию / под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова.- М.: Просвещение, 2001.

Литература для учителя

Ахметова И.Ф., Иванова Т.Ю., Иоффе А.Н., Прутченков А.С., Смирнова Г.К. Учебно-методический комплекс «Мой выбор». - М.: Ижица, 2005.

Боголюбов Л.Н. Учебно-методический комплекс «Обществознание». - М.: Просвещение, 2010.

Соколов Я.В. Учебно-методический комплекс «Граждановедение». - М.: НВЦ «Гражданин», 2006.

Шемшурин А.И. Этическая грамматика (экспериментальный материал для воспитателей и классных руководителей) / Академия Педагогических Наук СССР. - М., 1984.

Интернет – ресурсы

– Электронные образовательные ресурсы нового поколения (ЭОР НП): Федеральный центр ИОР www.fcior.edu.ru

– Единая коллекция ЦОР school-collection.edu.ru

– Единое окно доступа к ОР window.edu.ru

Цели обучения

Рабочая программа «Школа личного самоопределения» на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование правовой культуры** у младших школьников посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и

вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Элективный курс «Школа личного самоопределения» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитан на 34 учебных часов (1 час в неделю).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Я среди других» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения элективного курса «Я среди других» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

1. Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности «Школа личного самоопределения», 5 класс

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения «Школа личного самоопределения» ученик 5 класса должен **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **оперировать** терминами и формулировками;
- **описывать** человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов;
- **приводить примеры** ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);
- **отстаивать** свое мнение, используя доказательства, ссылаясь на статьи основополагающих документов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

2. . Содержание курса внеурочной деятельности «Школа личного самоопределения» с указанием форм организации и видов деятельности

№п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Введение. Мы пришли в школу	2 ч	Цели и задачи предмета. Цели и задачи саморазвития.
2	Тема 1. Я - человек	3 ч	Зачем человек рождается. Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Что человек наследует от своих родителей.

			Здоровье человека. Наследственность - биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Свободное время и занятия физкультурой. Как я отношусь к другим людям. Ты и другие ребята. Презентация «О нас и нашем классе»
3	Тема 2. Я отличаюсь от других	(3 ч)	Способности человека. Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека. Потребности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Мои интересы и увлечения. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.
4	Тема 3. Я выбираю .	(4 ч)	Свобода выбора. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Опыт выбора в конкретных ситуациях. «Я чувствую себя взрослым. Это означает...»; «Если ты ссоришься с другом, как ты поступаешь...» Результаты выбора и их последствия. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Личностная готовность принять ответственность за результаты

			выбора. Ценностные основания выбора. Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры
5	Тема 4. Мораль и я	(4 ч)	Мораль. Ценности. Добро и зло. «Золотое правило морали». Смелость. Страх. Отвага. «Я говорю злу нет».
	Тема 5. Я и другие	(4 ч)	Межличностные отношения: возможные проблемы и пути их решения. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Проблемы общения. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликтная ситуация и способы выхода из нее. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Умение договариваться.
6	Тема 6. Я и моя семья	(4 ч)	Значение семьи для человека и общества. Семья — ячейка общества. Семья под защитой государства. Любовь и забота. Семейные обязанности. Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Взаимоотношение родителей и детей. Домохозяйство и домоводство. Свободное время. Семейный кодекс.

			Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями.
7	Тема 7. Я – гражданин	(4 ч)	Наша Родина - Российская Федерация. Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Права и обязанности. Гражданин — отечества достойный сын. Права и обязанности граждан РФ. Обязанности граждан. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Толерантность.
8	Тема 8. Я и экономика	4 ч	Малая Родина. Историческая память. «Плоха та птица, которой родное гнездо не мило». Труд — основа жизни. Что создается трудом. Как оценивается труд. Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

9	Тема 9. Я взрослею	(3 ч)	Самооценка себя и изученного курса: что я узнал в этом учебном году и что мне пригодится.

3 . Тематическое планирование, с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

№ п/п	Наименование темы	Модуль воспитательно й программы «Школьный урок»	Учебные часы по рабочей программе
	Введение. Мы пришли в школу	урок, посвященный Дню знаний	2
1.	Я – человек. Зачем мы рождаемся		1
2.	Здоровье человека		1
	Тема 1. Я - человек		3
3.	Я и другие ребята		1
4.	Способности человека		1
5.	Потребности человека		1
	Тема 2. Я отличаюсь от других		3
6.	Мои интересы и увлечения		1
7	Свобода выбора и ответственность		1
8	Я чувствую себя взрослым		1
	Тема 3. Я выбираю		4
9	Личность. Социализация индивида		1

10	Золотое правило морали		1
11	Добро и зло. Семейные ценности	урок, посвященный Международно му дню библиотек	1
12	Я говорю злу нет		1
	Тема 4. Мораль и я		4
13	Межличностные отношения		1
14	Цели и средства общения		1
15	Человек среди других людей. Конфликтная ситуация, способы ее решения		1
16	Умение договариваться		1
	Тема 5. Я и моя семья		4
17	Значение семьи для человека		1
18	Взаимоотношения родителей и детей		1
19	Семья под защитой государства		1
20	Отношения между поколениями. Распределение обязанностей в семье		1
	Тема 6. Я – гражданин		3
21	Наша Родина - Россия		1
22	Гражданин – Отечества достойный сын		1
23	Любовь к Родине. Черты патриота		1
	Тема 7. Я и другие		4
24	Труд – основа жизни		1
25	Труд, творчество, ремесло		1
26	Труд – условие благополучия человека		1

27	Творчество в искусстве	урок, посвященный Дню Победы	1
	Тема 8. Я и экономика		4
28	Я и экономика		1
29	Благотворительность и меценатство		1
30	Слагаемые успеха		1
31	Я пешеход и пассажир		1
	Тема 9. Я взрослею		3
32	Я и мое здоровье		1
33	Я и мои друзья		1
34	Я взрослею		1