**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Черноморская средняя школа №3**

**имени Пудовкина Федора Федоровича»**

**муниципального образования Черноморский район**

**Республики Крым**

**(МБОУ «Черноморская СШ №3 им. Пудовкина Ф.Ф.»)**

**ТЕСТ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

 Методическое объединение

учителей математики, физики и информатики

 пгт. Черноморское - 2024

**ТЕСТ. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**1. Что обозначает PISA?**

Выберите один ответ:

a. Организации Экономического Сотрудничества и Развития

b. Международная оценка функциональной грамотности учащихся.

c. Международное исследование, которое проводится по инициативе ОЭСР

**d. Программа международного обследования обучающихся**

**2.Для чего в России проводится PISA?**

Выберите один ответ:

a. Для создания альтернативы ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

b. Для проверки успеваемости учащихся в России.

**с. Для обеспечения соответствия качества российского образования мировым стандартам.**

d. Для обеспечения легитимности документов РФ об образовании за рубежом

**3. Какие учащиеся участвуют в PISA?**

Выберите один ответ:

a.   учащиеся начальной школы

**b. учащиеся в возрасте 15 лет**

c. все учащиеся

d. учащиеся 10-11 классов

**4. Что изучает PISA?**

Выберите один ответ: a. глобальные компетенции

b. естественнонаучная грамотность

c. читательская грамотность

d. математическая грамотность

**e. функциональная грамотность**

**5. Что является результатом PISA?**

Выберите один ответ:

a.          итоговая оценка успеваемости учащихся на этапе основного образования

**b.    рейтинг стран по качеству образования**

c.   аналитический отчет о качестве образования в разных странах

d. высокий уровень качества образования

**6.Почему в исследовании PISA участвуют учащиеся 15-летнего возраста?**

Выберите один ответ:

a. В этом возрасте дети уже могут ответственно относится к своему образованию.

b. В этом возрасте начинается профильное обучение

**c. В этом возрасте завершается обязательное общее образование.**

d. В этом возрасте уже можно оценивать результаты образования

**7. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям?**

Выберите один ответ:

**a. Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем.**

b. Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ.

c. Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям.

d. Способность свободно ориентироваться в виртуальном пространстве, находить и размещать необходимые сведения.

**8. Верно ли утверждение, что при формировании креативного мышления акцент делается на процессы творческого мышления, высокоразвитое воображение и эстетическое мировосприятие?**

Выберите один ответ: a. отчасти

**b. нет**

c. И на другие процессы.

d. да

**9. Какие результаты являются планируемыми при освоении ФГОС?**

Выберите один или несколько ответов:

a. ЗУНы

**b. Личностные**

**c. Предметные**

**d. Метапредметные**

**10.К какой группе результатов образования относятся обобщенные способы деятельности?**

Выберите один ответ:

a. ООП

**b. УУД**

c. ЗУН

d. ООО

**11. Чем различаются предметные и метапредметные результаты?**

Выберите один ответ:

a. Они формируются на разных предметах.

**b. Предметные связаны только с одним предметом, а метапредметные – со всеми.**

c. Предметные оцениваются, а метапредметные нет.

d. Предметные универсальны, а метапредметные носят личностный характер

**12. Какова динамика формирования универсальных учебных действий? Пронумеруйте последовательность этапов формирования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование опыта применения  УУД в учебной, проектной  и практической деятельности. | **1** |
| Формирование ценностных отношений к знаниям | **2** |
| Универсализация предметных действий на основе их переноса  на содержание других предметов. | **3** |
| Они формируются на разных предметах. | **4** |
| Формирование знаний на содержании предметов. | **5** |

Правильный ответ: Формирование опыта применения  УУД в учебной, проектной  и практической деятельности. → 5, Формирование ценностных отношений к знаниям. → 2, Универсализация предметных действий на основе их переноса  на содержание других предметов. → 4, Они формируются на разных предметах. → 3, Формирование знаний на содержании предметов. → 1

**13.Какая группа результатов не подлежит итоговой оценке?**

Выберите один ответ:

a. межпредметные

b. метапредметные

**c. личностные**

**14. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей**

Выберите один ответ:

a. Функциональная грамотность является компонентом читательской

b. Функциональная и читательская грамотности полностью совпадают.

**c. Читательская грамотность является компонентом функциональной.**

d. Читательская грамотность формируется на основе функциональной

**15. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности**.

Выберите один ответ:

a. гендерные различия учащихся

b. учебные стратегии педагога

**c. язык обучения чтению**

d. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности.

**16. Выделите виды чтения различные по цели:**

Выберите один или несколько ответов:

**a. просмотровое**

**b. ориентировочное,**

c. медленное, **d. аналитическое**

**17. Что является основой выбора стратегии чтения?**

Выберите один или несколько ответов:

a. Учебник

**b. Задание**

c. Отметка

**d. текст**

**18. Являются ли понятия «стратегия чтения» и «алгоритм чтения» синонимичными или нет?**

Выберите один ответ:

a. отчасти

**b. не являются**

c.  являются

d. Алгоритм включает стратегию

**19. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция?**

Выберите один ответ:

**a. Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности.**

b. Грамотность состоит из компетентностей и компетенций.

c. Компетентность состоит из грамотности и компетенций.

d. Грамотность предшествует компетентности и компетенции.

**20. Назовите основной способ универсализации компетентностей учащихся.**

Выберите один ответ:

**a. Интеграция разных предметов в проектной деятельности учащихся.**

b. Перенос требований к компетентностям по одним предметам на содержание других.

c. Конвергенция содержания разных предметов.

d. Перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач