



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Медведевская средняя школа»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «Медведевская средняя школа»
_____ Л.А.Шаховская
«__26__» __08__ 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Медведевская
средняя школа» _____ Е.В.Симоненко
приказ №__380__ от
«__29__» __08__ 2022 г.

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению на заседании методического
объединения учителей начальных классов
Руководитель МО _____ Е.А.Дюскина
протокол №__4__ от
«__26__» __08__ 2022г.

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа
для обучающейся с тяжелой степенью умственной отсталости по
Окружающему миру и развитию речи
на 2022/2023 учебный год
8 класс
Калинина Людмила Владимировна

Медведево, 2022 г.

Данная программа составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью для 8 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г.);
2. Приказ Министерства образования науки РФ №1241 от 26.11.2009г. «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373 от 06.10.2009г.»;
3. Региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Школьный план по индивидуальному обучению МБОУ «Медведевская средняя школа» на 2020/2021 учебный год;
5. Положение о структуре и разработке рабочей программы для специального (коррекционного) обучения.

Количество часов в год 68, по 2 часа в неделю.

Цель: Формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношений с природой.

Задача:

- организовать речевую среду;
- пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку;
- сформировать предметные и предметно – игровые действия, способность к коллективной деятельности;
- научить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Формы обучения: уроки – занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

Предполагаемые результаты освоения программы: усвоил, частично усвоил, не усвоил.

Основной целью уроков развития речи является расширение кругозора ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью, их знаний о явлениях и предметах окружающего мира.

В процессе изучения живой природы (деревья, цветы, ягоды) используются реальные объекты или муляжи.

Темы, связанные с жизнью и бытом школьника (транспорт, посуда, мебель, одежда, обувь и т.п.), дают возможность отработать с учащимся бытовую лексику (одеваться-раздеваться, чистить зубы, убирать комнату и т.п.). Это закладывает основу для расширения словарного запаса, развития речи и её содержательности, формирует коммуникативные функции.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся должен уметь:

- ✓ пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
- ✓ воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы;
- ✓ узнавать предмет по его частям;
- ✓ обобщать названия изученных групп предметов;
- ✓ соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- ✓ слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- ✓ выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Обучающийся должен знать:

- ✓ название времени года, явлений природы;
- ✓ название деревьев, цветов, ягод;
- ✓ название 3 - 4 объектов из серии обобщающих слов: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, школьные и гигиенические принадлежности и их графическое изображение;
- ✓ содержание детских стихов и потешек.

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебной темы (кол-во час.)	Основные изучаемые вопросы	Основные виды учебной деятельности по каждой теме
Осень. Сезонные изменения в природе (26 ч.)	До свиданья, лето, здравствуй, осень. Составление рассказа «Как я провёл лето». Времена года. Осень. Признаки осени. Накопление словаря. Цветы (роза, георгин). Комнатные растения (алоэ). Название, распознавание. Деревья (клён). Название, распознавание. Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Накопление словаря. Овощи: свекла. Внешний вид корня свеклы. Вкус. Употребление в пищу. Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя). Экскурсия. Сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Осень: пасмурные дни, похолодание, холодные дожди, листопад. Труд людей осенью. Составление простого рассказа с опорой на наглядность. Практическая работа. Сезонные работы на школьном дворе. Осенняя обувь. Уход за обувью. Демисезонная одежда. Дикие животные (волк, медведь). Части тела. Дикие животные (волк, медведь). Чем питаются, как передвигаются. Жизнь диких животных зимой и летом. Повторение. Осень: пасмурные дни, похолодание, холодные дожди, листопад. Признаки ранней и поздней осени. Ноябрь. Ознакомительная экскурсия. Домашние животные (свинья). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку. Дикие животные (волк, медведь). Сходство и различие по внешнему виду. Просмотр фильма «Сезонные изменения в жизни «животных». Птицы (скворец). Внешний вид. Птицы (скворец). Где живет, какую пользу приносит человеку. Бережное отношение к птицам.	Называть времена года, явлений природы; называть деревья, цветы, ягоды; называть 3 - 4 объектов из серии обобщающих слов: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, школьные и гигиенические принадлежности и их графическое изображение; содержание детских стихов и потешек, узнавать предмет по его частям; обобщать названия изученных групп предметов; соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами; слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам.

Зима. Сезонные изменения в природе. (21 ч.)	Хвойные и лиственные деревья зимой. Хвойные и лиственные деревья зимой. Составление простых предложений. Зимняя одежда (шуба, пальто, свитер). Уход за одеждой. Зимняя обувь. Уход за обувью. Новогодняя ёлка. Охрана здоровья и безопасное поведение (Обращение с электричеством). Повторение. «Новогодние праздники». Беседа по вопросам: «Как я провел свои зимние каникулы». Зима. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Беседа по картинкам: «Безопасные игры в зимний период времени». Сезонные изменения в природе. Профессии. Воздушный и водный транспорт. Городской наземный транспорт. Железнодорожный транспорт. Город, село, деревня. Учреждения города, села, деревни. Квартира, комната. Общественные здания» (школа, магазин, больница, детский сад). День защитника Отечества. Дикие животные (еж, белка).	Называть времена года, явлений природы; называть деревья, цветы, ягоды; называть 3 - 4 объектов из серии обобщающих слов: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, школьные и гигиенические принадлежности и их графическое изображение; содержание детских стихов и потешек, узнавать предмет по его частям; обобщать названия изученных групп предметов; соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами; слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам.
Весна. Сезонные изменения в природе (17 ч.)	Весна. Признаки весны. Международный женский день. Птицы. (грач, скворец). Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами. Охрана здоровья и безопасное поведение (простуда, грипп). Весна: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины. Насекомые. Муравей, муха, божья коровка. Название. Внешний вид. Насекомые. Муравей, муха, божья коровка. Где живут. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки. Деревья и кустарники весной. Одежда и обувь весной. Правила ухода за комнатными растениями. Праздник «День победы». Школьный и домашний адрес. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Весенняя экскурсия в сад (растения сада). Просмотр фильма: «Весенние работы на огороде».	Называть времена года, явлений природы; называть деревья, цветы, ягоды; называть 3 - 4 объектов из серии обобщающих слов: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, школьные и гигиенические принадлежности и их графическое изображение; содержание детских стихов и потешек, узнавать предмет по его частям; обобщать названия изученных групп предметов; соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами; слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам.
Лето. Сезонные изменения в природе. Повторение. (4 ч.)	Времена года. Обобщение. Признаки лета. Повторение. Времена года. Повторение. Признаки лета.	Называть времена года, явлений природы; содержание детских стихов и потешек, обобщать названия изученных групп предметов; пиктограммами; слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам

3. Тематическое планирование, с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы

№ п/п раздела, тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы по рабочей программе
1.	Осень. Сезонные изменения в природе.	26
2.	Зима. Сезонные изменения в природе.	21
3.	Весна. Сезонные изменения в природе	17
4.	Лето. Сезонные изменения в природе. Повторение.	4
	Всего:	68

4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п уро ка	Дата проведения		Название раздела(кол-во часов), темы урока	Примечания
	план	факт		
Осень. Сезонные изменения в природе (26 ч.)				
1.	02.09		Лето. Признаки лета. Составление рассказа «Как я провёл лето».	
2.	07.09		Времена года. Осень. Признаки осени. Накопление словаря.	
3.	09.09		Цветы (роза, георгин). Название, распознавание.	
4.	14.09		Комнатные растения (алоэ). Название, распознавание.	
5.	16.09		Деревья (клён). Название, распознавание.	
6.	21.09		Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Накопление словаря.	
7.	23.09		Овощи: свекла. Внешний вид корня свеклы. Вкус. Употребление в пищу.	
8.	28.09		Ягоды (смородина, крыжовник). Цвет, форма, вкус (описание по вопросам учителя).	
9.	30.09		Экскурсия. Сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев.	
10.	05.10		Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Осень: пасмурные дни, похолодание, холодные дожди, листопад.	
11.	07.10		Труд людей осенью. Составление простого рассказа с опорой на наглядность.	
12.	12.10		Практическая работа. Сезонные работы на школьном дворе.	
13.	14.10		Осенняя обувь. Уход за обувью.	
14.	19.10		Демисезонная одежда.	
15.	21.10		Дикие животные (волк, медведь). Части тела.	
16.	26.10		Дикие животные (волк, медведь). Чем питаются, как передвигаются.	
17.	28.10		Жизнь диких животных зимой и летом.	
18.	09.11		Повторение. Осень: пасмурные дни, похолодание, холодные дожди, листопад.	

19.	11.11		Признаки ранней и поздней осени.	
20.	16.11		Ноябрь. Ознакомительная экскурсия.	
21.	18.11		Домашние животные (свинья). Внешний вид, чем питается, какую пользу приносит человеку.	
22.	23.11		Дикие животные (волк, медведь). Сходство и различие по внешнему виду.	
23.	25.11		Просмотр фильма «Сезонные изменения в жизни животных».	
24.	30.11		Птицы (скворец). Внешний вид.	
25.	02.12		Птицы (скворец). Где живет, какую пользу приносит человеку.	
26.	07.12		Бережное отношение к птицам.	
Зима. Сезонные изменения в природе.(21 ч.)				
27.	09.12		Хвойные и лиственные деревья зимой.	
28.	14.12		Хвойные и лиственные деревья зимой. Составление простых предложений.	
29.	16.12		Зимняя одежда (шуба, пальто, свитер). Уход за одеждой.	
30.	21.12		Зимняя обувь. Уход за обувью.	
31.	23.12		Новогодняя ёлка.	
32.	28.12		Охрана здоровья и безопасное поведение (Обращение с электричеством).	
33.	30.12		Повторение. «Новогодние праздники».	
34.	11.01		Беседа по вопросам: «Как я провел свои зимние каникулы».	
35.	13.01		Зима. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
36.	18.01		Беседа по картинкам: «Безопасные игры в зимний период времени».	
37.	20.01		Сезонные изменения в природе.	
38.	25.01		Профессии.	
39.	27.01		Воздушный и водный транспорт.	
40.	01.02		Городской наземный транспорт.	
41.	03.02		Железнодорожный транспорт.	
42.	08.02		Город, село, деревня.	
43.	10.02		Учреждения города, села, деревни.	
44.	15.02		Квартира, комната.	
45.	17.02		Общественные здания» (школа, магазин, больница, детский сад).	
46.	22.02		День защитника Отечества.	
47.	24.02		Дикие животные (еж, белка).	
Весна. Сезонные изменения в природе				
48.	01.03		Весна. Признаки весны.	
49.	03.03		Международный женский день.	
50.	10.03		Птицы. (грач, скворец).	
51.	15.03		Экскурсия в парк. Наблюдение за птицами.	
52.	17.03		Охрана здоровья и безопасное поведение (простуда, грипп).	
53.	29.03		Весна: пригревает солнце, на реке ледоход, разлив рек, первые проталины.	
54.	31.03		Насекомые. Муравей, муха, божья коровка. Название. Внешний вид.	

55.	05.04		Насекомые. Муравей, муха, божья коровка. Где живут.	
56.	07.04		Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.	
57.	12.04		Деревья и кустарники весной.	
58.	14.04		Одежда и обувь весной.	
59.	19.04		Части дерева: корень, ствол, ветви, листья.	
60.	21.04		Правила ухода за комнатными растениями.	
61.	26.04		Школьный и домашний адрес.	
62.	28.04		Праздник «День Победы».	
63.	05.05		Весенняя экскурсия в сад (растения сада).	
64.	12.05		Просмотр фильма: «Весенние работы на огороде».	
Лето. Сезонные изменения в природе. Повторение. (4 ч.)				
65.	17.05		Признаки лета.	
66.	17.05		Повторение. Признаки лета.	
67.	19.05		Времена года. Обобщение.	
68.	24.05		Повторение. Времена года.	