

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №5 «СКАЗКА»
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБДОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 5 «СКАЗКА»)

296200 Республика Крым, Раздольненский район, пгт. Раздольное, ул. Юбилейная, 12
e-mail: <https://skazka.eduds.ru> телефон: +7(978) 721-65-28
Код ОГРН 1149102168566 ИНН 9106004322 КПП 910601001

Аналитический отчет о работе педагога-психолога
за 2023-2024 учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Раздольненский
детский сад № 5 «Сказка»
Семенюкова Л.А.
«23» мая 2024 г.

Работа педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФОП ДО и требованиями ФАОП ДО для детей с ОВЗ, планом педагога-психолога.

Цель деятельности педагога-психолога ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:

- Психодиагностика
- Психопрофилактика
- Коррекционно-развивающая работа
- Психологическое консультирование
- Психологическое просвещение
- Организационно-методическая работа

Психологическое консультирование

Консультативная работа проведена в полном объеме по запросам педагогов, родителей.

За прошедший период было проведено 45 индивидуальных консультаций для родителей, и 29 для сотрудников ДОУ.

Наиболее частые запросы родителей:

- Поведенческие проблемы ребенка;
- Трудности адаптации;
- Динамика развития ребенка с ОВЗ;

- Эмоциональные проблемы
- Результаты диагностики (психических процессов, эмоциональной сферы);
- Уровень готовности ребенка к обучению в школе;
- Кризис 3 и 5 лет.

Распределение консультаций по направлениям

Проблемы связанные с обучением, проблемы, связанные с воспитанием проблемы, связанные с поведением, эмоциональные проблемы.

В течение года для педагогов проводились индивидуальные консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей, а также по личным вопросам.

Помимо индивидуальных консультаций, были проведены групповые консультации по следующим темам:

-Групповая консультация для родителей вновь прибывших детей «Особенности адаптации ребенка к ДОО. Как помочь ребенку и справиться с тревогой?» (сентябрь)

-Онлайн-консультация для родителей вновь прибывших детей «Адаптация детей к детскому саду» (сентябрь)

-Индивидуальные консультации воспитателей подготовительных групп по результатам диагностики.

-Консультация для воспитателей всех групп «Как правильно общаться с ребенком»

Проведены родительские собрания во всех группах по теме: «Актуальное развитие ребенка» (по возрастам, сентябрь)

-Выступление на родительском собрании по теме «Психологическая готовность ребенка к школе» (сентябрь, май), и другие консультации в течение года.

Проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

Было выявлено, что наиболее частыми направлениями в консультировании на данном этапе являются проблемы, связанные с поведением и обучением. А значит, в следующем году необходимо более глубоко затронуть эти направления.

Количество групповых консультаций в этом году невелико в связи с особенными условиями проведения групповых консультаций. (В связи с антитеррористической безопасностью, родители воспитанников в помещение детского сада не допускаются)

Психодиагностическое направление

В рамках планирования, в этом году была проведена групповая и индивидуальная диагностическая работа по следующим направлениям и методикам:

Диагностика психических процессов (внимание, мышление, память, воображение):

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду»;
- «Психолого -педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста» Е. А. Стребелева;

На протяжении 2023-2024 уч.гг, проводила диагностику эмоционально-волевой сферы воспитанников (групповые и индивидуальные)

Диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанников (по запросу):

- Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен;
- Проективная методика «Рисунок семьи»;
- Проективная методика «Кактус» (Панфилова.М.А.)

Диагностика готовности детей к школьному обучению:

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и коррекционную работу, а также дать рекомендации по преодолению трудностей родителям и педагогам ДОУ.

В сентябре (2023г) была **проведена первичная диагностическая работа на выявление уровня психологической готовности к школе детей в подготовительных группах**. Диагностика проводилась на основании подписанных родителями согласий по методике Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».

В апреле (с 11.04.2024. по 25.04.2024.) проведена **повторная диагностика на выявление психологической готовности к школе**, по той же методике.

Всего было обследовано 2 подготовительных группы: 45 детей.

Основываясь на полученных данных, можно сделать вывод, что в течение года детям была предоставлена должна психологическая и педагогическая помощь в процессе подготовки к школьному обучению. Родителям этих детей даны рекомендации.

В **старших возрастных группах** в сентябре проводилась **диагностика психических процессов** по методике Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».

Всего было обследовано 43 ребенка.

На основании проведенной диагностической работы, на подгрупповых занятиях особое внимание уделялось детям с низким уровнем развития психических процессов. С детьми с низким уровнем развития также отдельно проводилась подгрупповая работа на развитие психических процессов и познавательной сферы.

Помимо этого, родителям и воспитателям были даны рекомендации, каким детям стоит уделить особое внимание, был предложен ряд упражнений и игр, направленных на решение выявленных проблем.

На основании проведенной диагностики детей старших и подготовительных групп и по наблюдениям в процессе подгрупповых занятий, можно отметить положительную динамику у детей с низкими показателями.

Помимо этого, в МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка» в 2023 уч. году было сформировано **2 новые группы**, в которых с сентября по декабрь проходил **адаптационный период**.

В данный период за всеми вновь прибывшими детьми велось **наблюдение** со стороны воспитателей и педагога-психолога.

Детям с тяжелым протеканием адаптационного периода уделялось особое внимание, при необходимости оказывалась индивидуальная психологическая поддержка (чаще всего в виде песочной терапии или сказкотерапии). Родителям этих детей также оказывалась психологическая поддержка.

В течение учебного года по запросу и при необходимости проводилась психологическая диагностика с дальнейшим написанием характеристик и заключений для предъявления на ТПМПК, и в другие органы по запросу родителей. А также индивидуальная диагностика эмоционально-волевой и поведенческой сферы детей по запросу родителей.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. Согласно полученным данным в ходе диагностики можно судить о положительной динамике в развитии детей.

Коррекционно-развивающее направление

Данная работа велась в соответствии с планом по утвержденным программам.

В ходе коррекционно-развивающей работы я:

- подбираю и разрабатываю развивающие программы для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявляю психологические особенности ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждаю возможные осложнения в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, направленная на развитие необходимых качеств: для более успешной адаптации, самоутверждения и самореализации, преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах, работа со страхами и внутренними переживаниями у детей, а также развитие психических процессов.

Всего за этот учебный год было проведено **230 индивидуальных коррекционно-развивающих занятия**. Индивидуальные занятия проводились с детьми с ОВЗ (Всего на начало года 5 детей: ЗПР – 2, РАС – 3). Для каждого ребенка составлены индивидуальный образовательный маршрут и адаптированная программа. Занятия проводились 2 раза в неделю, по 25 минут в зависимости от возраста и потребностей.

На основании диагностики и наблюдения педагогов, были *выделены дети с повышенной тревожностью, низкой самооценкой* с такими детьми в течение года проводилась **подгрупповая коррекционно-развивающая работа** по программе «Учусь дружить» (на основе пособия «Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия» под ред. Е.В. Свистуновой), а также с применением песочной терапии. Было сформирована подгруппа детей старшего дошкольного возраста.

Занятия по данной программе показали хорошие результаты, в конце года у детей наблюдается **положительная динамика**.

С детьми **групп раннего возраста** в адаптационный период с сентября по декабрь проводились подгрупповые занятия по программе *Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации»*.

С детьми **подготовительных к школе групп** проводились развивающие занятия по программе «За три месяца до школы» *Холодовой О.А.* 1 р/нед., по подгруппам - 10 человек. (с октября по апрель)

Помимо этого, проводились **групповые развивающие занятия** по программе «Тропинка к своему Я» 1р/нед. В старших и подготовительных группах с октября по апрель.

Согласно полученным данным в ходе наблюдения и итоговой диагностики, эти занятия также дают положительную динамику.

В целом, за 2023-2024 уч. год было проведено **81 подгрупповых/148 групповых занятий**.

Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми можно считать успешной, в динамике детей наблюдаются изменения в лучшую сторону.

Просветительская и психопрофилактическая деятельность

В рамках психопрофилактической деятельности были проведены консультации и тренинги для педагогов.

Работа с педагогами:

-Выступление на заседании РМО воспитателей подготовительных групп: презентация «Психологическая готовность детей к школе». (апрель)

-Семинар с элементами тренинга для педагогов. Тема: «Повышение стрессоустойчивости – многомерная модель М.Лаада» (октябрь)

-Консультация для педагогов ОВЗ на тему "Использование современных технологий в работе педагога-психолога ДОО с детьми, имеющими РАС", (31.03.2024)

-Тренинг для педагогов ДООУ «Профилактика психоэмоционального выгорания», (31.05.2021)

-Диагностика уровня эмоционального выгорания (Опросник В.В. Бойко). (март)

Индивидуальные консультации по возникающим вопросам

Психопрофилактическая работа с родителями:

-Анкетирование: «Ваш ребёнок скоро станет школьником» (сентябрь, май)

-Выступление на родительских собраниях в подготовительных группах: «Психологическая готовность детей к школе» (сентябрь)

-Выступление на родительском собрании в группах раннего возраста, младшей группе: «Адаптация детей к дошкольному учреждению» (сентябрь)

-Групповые консультации: «Адаптация детей к дошкольному учреждению»,

«Развиваем эмоциональный интеллект детей», «Скоро в школу: психологическая готовность детей к обучению», «Проблемы взаимоотношения детей и родителей в кризисные периоды» и др. (в течение года)

-Проведены родительские собрания во всех группах по теме: «Актуальное развитие ребенка» (по возрастам, сентябрь)

-Психологическая акция: «Дерево настроения» (октябрь)

-Психологическая акция: «Комплименты» (апрель)

-Организовано и с большим интересом в детском саду прошли: осенняя и весенняя неделя психологии.

-Индивидуальные консультации родителей по различным вопросам психологического содержания.

-Подготовка рекомендаций, информации (листовок, памяток, буклетов), оформление стенда, пополнение информации на сайте.

Просветительская работа была отражена в подготовке рекомендаций для родителей и педагогов, постоянном обновлении стенда «Советы психолога» и папки-передвижки, тематика которых была разнообразна и менялась раз в месяц, также для родителей всегда были доступны буклеты и памятки на различные тематики. Также стабильно обновлялся сайт педагога-психолога ДООУ, на котором родители и педагоги всегда могли найти для себя что-то нужное и полезное. Помимо этого, регулярно пополняется полезными материалами, консультациями и отчётами с проведенных мероприятий, группа в социальной сети «ВКонтакте», для родителей и педагогов «Педагог-психолог МБДОУ детский сад №5 «Сказка».

Просветительскую работу можно считать эффективной, т.к. родители и педагоги отзываются о проведенной работе в позитивном ключе, всегда интересуются предъявленным материалом, с удовольствием разбирают предъявленный раздаточный материал из «Уголка психолога» и знакомятся с материалами на сайте и группе в ВК.

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ, составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы, обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей, оформление документации педагога-психолога, участие в заседаниях РМО, получение знаний на курсах повышения квалификации.

-Подготовка и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения и персональный сайт педагога-психолога ДООУ, информационных стендах и т.д.

-Ведение и оформление документации по работе с детьми с ОВЗ.

-Член ППк, оформление документации.

-Проведена работа и подготовлен материал к педагогическому консилиуму по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста.

-Заключение по результатам диагностического обследования.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка:

ООО «Учитель-Инфо» курсы повышения квалификации по программе: «Внедрение федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ФАОП ДО): требования и особенности организации образовательного процесса». г. Азов в объёме 72 часа. Удостоверение 613103640334. Период с 21.08.2023г. по 30.08.2023г

Организационно-методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые, с учетом потребностей участников образовательного процесса, как детей, так и воспитателей. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическим коллективом.

Экспертная деятельность

-Участвую в деятельности ППк ДОУ с 2023 года. Благодаря работе ППк в нашем детском саду, выявляются и направляются на ТППК дети с особыми образовательными потребностями. На данный момент реализуются АООП для 5 воспитанников с ОВЗ, имеющих различные нозологии: Задержка психического развития – 1 ребенок, расстройство аутистического спектра – 3 ребенка.

С каждым таким ребенком работаю индивидуально по составленному индивидуальному образовательному маршруту и программе.

-В этом году было проведено 5 консилиумов, 4 из которых были плановыми, 1 - внеплановыми. Внеплановые консилиумы проводились по необходимости, для разрешения каких-либо вопросов, связанных с изменением АОП или индивидуального маршрута воспитанника, а также для разрешения вопросов с родителями. На плановых консилиумах решались вопросы организационного и методического характера.

-Участвовала в работе открытых мероприятиях, конкурсах в качестве жури и т.п.

С какими профессиональными трудностями я столкнулась:

Трудность привлечения родителей к совместной работе. Далеко не всегда родители готовы выполнять рекомендации в домашних условиях. Трудно бывает отследить это, за счёт чего страдает результативность проведенной работы.

В связи с введения мер антитеррористической безопасности, малое количество групповых, проведенных мероприятий с родителями.

Что мне необходимо для преодоления трудностей?

-Разработать планирование совместных мероприятий с родителями и детьми, что может привлечь больше внимания со стороны родителей, и, вероятно, они с большей отдачей станут относиться к занятиям. В связи с введения мер общественной безопасности, разработать ряд онлайн мероприятий, как для педагогов, так и для родителей.

Задачи на следующий учебный год:

-работа с детьми с ОВЗ и воспитанниками с нарушением эмоционально – волевой сферы

-повышение мастерства педагога-психолога

-изучение методической литературы.

-уделить достаточное внимание работе с педагогическим коллективом и родителями.

-продуктивно распределить свои обязанности в соответствии с рабочим временем и количеством детей с ОВЗ, посещающим ДОУ.

-способствовать созданию благоприятного климата в коллективе детского сада.

Анализируя всю проведенную за истекший период работы, можно сказать о том, что: проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной

деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание более углубленной работе с родителями и привлечению их к совместной деятельности. Продолжать деятельность в будущем году, с учетом анализа деятельности за прошедший год.

В целом, можно признать достигнутыми основные цели и задачи работы педагога-психолога в 2023-2024 учебном году.

Дата: 25.05.2024

_____ (педагог-психолог Иванова В.Н.)

**Статистический отчет о деятельности педагога-психолога
МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка»
Ивановой Виты Николаевны
За 2023-2024 учебный год**



Образовательная организация МБДОУ «Раздольненский детский сад №5 «Сказка»
Численность детей - 235, в том числе по возрастам:
Дошкольники: от 2 до 3 – 32, от 3 до 7 - 204
Численность педагогических работников в ДОУ - 20

1. Личные данные

ФИО педагога-психолога	Базовое образование по специальности	Стаж работы		Нагрузка	Квалиф. категория	Аттестация (год прохождения последней)	Год последнего повышения квалификации
		Общий педагогический	В должности педагога-психолога				
Иванова В.Н.	«Крымский инженерно-педагогический университет» Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)	34 года	9 месяцев	0,9 ставки	—	—	Период с 21.08.2023г. по 30.08.2023г

2. Объемные показатели работы педагога-психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Детей -	-	-
		Родителей -	45	45
		Специалистов -	29	29
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	22	224
		С родителями -	7	145
		С педагогами -	6	72
3	Количество индивидуальных диагностических обследований:	Детей -	36	196
	Количество групповых диагностических обследований:	Педагогов -	3	48
4		Коррекционных программ	3	15

4	Реализация коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских программ:		всего часов	64	
		Развивающих	программ	1	92
			всего часов	34	
		Профилактических	Программ	2	39
			всего часов	54	
		Просветительских	Программ	0	0
			всего часов	0	
5	Участие в проведении открытых мероприятий	Района		1	10
		Города		-	-
		Республики		-	-

3. Методическое обеспечение

3.1. Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение года)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Цель	Литературный источник
1 кл	«Экспресс - диагностика в детском саду»	Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы	ИД «Генезис», 2007
	«Психолого - педагогическая диагностика развития раннего и дошкольного возраста»	Е. А. Стребелева	Выявление уровня познавательного и речевого развития разных возрастных периодов.	Интернет- ресурс
	Проективная методика «Кактус»	(Панфилова.М.А.)	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	М., 2008 М.А. Панфилова «Игротерапия общения».- «ГНОМ и Д

11 кл	Проективная методика «Рисунок семьи»	(Р.Бернс, С.Кауфман)	Выявление особенностей внутрисемейных отношений	Интернет- ресурс
----------	---	----------------------	--	------------------

3.2. Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ
(по факту в течение года)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптир ована	Кем и когда утвержден а	Количе ство часов	назнач ение	Коли честв о детей
По дго тов	«За три месяца до школы»	Холодова О.А.	Да	заведующ ий 15.09.2024	32	Коррек ционная я	10
Ст. гр	«Учусь дружить»	Свистуновой Е.В.	Да	заведующ ий 15.09.2024	34	Психо профи лактич еская	9
Ра нн ий	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации».	Роньжина А.С.	Да	заведующ ий 15.09.2024	20	Психо профи лактич еская	30
Ст, гр По дг	«Тропинка к своему Я»	Хухлаева О. В., Хухлаев О. Е., Первушина И.М.	Да	заведующ ий 15.09.2024	34	Развив ающая	92
Ко мп енс ир	«Адаптированная образовательная программа» (АОП ДО ЗПР, АОП ДО РАС)		Да	Заведующ ий 29.08.2023 г.	262	Коррек ционная я	5

3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультацией

№	Содержание проблемы	Количество воспитанников	Количество педагогов	Количество родителей
1	Результаты диагностики (психических процессов, эмоциональной сферы)	-	12	16
2	Динамика развития ребенка с ОВЗ	-	5	6
3	Трудности адаптации	-	3	8
4	Уровень готовности ребенка к обучению в школе	-	3	10
5	Эмоциональные проблемы	-	6	5
6	Поведенческие проблемы ребенка	-	29	45

4. Материальное обеспечение

4.1. Отдельный кабинет. Площадь 10 м.кв.

4.2. Оборудование (мебель: столы, парты, стулья, шкаф; технические средства: ноутбук, учебные и игровые пособия).

4.3. Наличие зонирования кабинета: рабочая, учебная, игровая.

5. Оказание психологической помощи (для ежегодной информации омбудсмену по правам ребенка)

	Оказание психологической помощи		2023/2024
1.	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога ДОУ)		28
2	Число детей, охваченных:	медико-психологической помощью (прошедших ПМПК)	5
3		психологической помощью (не прошедших ПМПК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога)	18