**Русский язык 2 класс**

**Тема: «Корень слова. Однокоренные слова»   
Цель урока:**  
• Обобщить знания детей об однокоренных словах, о признаках однокоренных слов. Выявить уровень знаний детей по данной теме.

**Планируемые образовательные результаты:**

***Личностные:***

- создать условия для развития коммуникативных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- работать над развитием эмоционально-чувственной сферы учащихся и освоением начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

***Предметные:***

 - формировать умение находить однокоренные слова, выделять корень слова;

***Метапредметные:***

- формировать умение формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную задачу, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- учить соблюдению правил работы в группах,  учиться договариваться и приходить к  общему решению в совместной деятельности.

- развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения.

**Оборудование:**  презентация, разноуровневые карточки, цветочки, цветные карандаши.

**Ход урока:  
I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**Ещё земли печален вид,   
А воздух уж весною дышит,  
И мёртвый в поле стебль колышет,  
И елей ветка шевелит.  
Ещё природа не проснулась,  
Но сквозь редеющего сна  
Весну послышала она  
И ей невольно улыбнулась... (Ф. Тютчев)  
- Ребята, давайте и мы улыбнемся друг другу, я рада видеть ваши лица, ваши улыбки и думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удач!  
- За окном весна – пора оживления природы, пора цветения. И сегодня на уроке каждый из вас сможет вырастить свой необычный цветок.   
- Скажите, а с каким настроением вы начинаете урок? Свое настроение я предлагаю каждому из вас выразить, раскрасив лепесток №1 у цветка, который лежит перед вами на столе.   
(Красный цвет - настроение отличное, желтый - хорошее, синий - грустное.)

- И я тоже покажу вам свое настроение. (Учитель помещает на доску лепесток соответствующего цвета.)   
- Ребята, я вижу, что не у всех настроение в начале урока отличное, давайте проведем наш урок так, чтобы в конце урока у вас настроение было прекрасное.

**II. Сообщение темы и целей урока.**- Сегодня на уроке мы продолжим изучение темы, начатой на предыдущих уроках. Напомните ее пожалуйста. (Корень слова. Однокоренные слова).  
- Какая задача стоит перед нами при изучении этой темы? Чему вы должны научиться? (Учиться выделять корень, находить однокоренные слова).

**III. Актуализация знаний.**  
- Давайте вспомним, что же такое корень?

- Какие слова называются родственными?  
- Как по-другому называются родственные слова?

- Как найти в слове корень?

**IV. Чистописание.**- А теперь посмотрите, какой загадочный цветок распустился в нашем классе. В нем букву, которую будем прописывать на минутке чистописания.

- Какие времена года вы знаете?  
- Какое сегодня число? Что оно обозначает? Какое время года наступило?  
- Да, действительно сегодня первый день весны - 1 марта, и поэтому мы отправляемся к ней в гости.  
- Откройте тетради и запишите число.  
- А в гости мы ходим с каким настроением? (С весёлым, весенним.)  
- И, наверное, вы догадались, какую букву мы сегодня будем писать на минутке чистописания? (Вв)  
- Какой звук обозначает буква «Вэ» в слове весна? (Согласный, звонкий, мягкий).

- Пропишите в тетрадях заглавную и строчную буквы.  
- Прочитайте слова.  
Весна, веснушки, весёлый.  
- Что вы можете сказать о данных словах? (Они однокоренные)  
- А все ли они являются однокоренными? (Нет)  
- Какое слово лишнее? (Весёлый) А почему? (Оно не является родственным, т.к. нет общей части – корня).  
- Запишите однокоренные слова. Выделите корень. Но не забывайте о правиле письма. Сядьте ровно, возьмите правильно ручку.  
Учитель:

Если ручкой я пишу,   
Не верчусь и не спешу,  
Буква к букве по линейке   
Аккуратно вывожу.  
- Молодцы, ребята. Вы хорошо справились с этим заданием. Давайте раскрасим лепесток №2: красный цвет – правильно и аккуратно написаны все буквы и соединения; желтый – работа выполнена не очень хорошо; синий – неаккуратное выполнение работы).  
**V. Словарно-орфографическая работа.**  
СЛАЙД с названием месяцев.  
- Назовите только весенние месяцы.  
- У нас сегодня наступил месяц март. Запишите название месяца. МАРТ  
- Почему его так называют? Слово "март" не русское. Оно пришло к нам из Византии. Март, мартиус, первый месяц весны, назван так по имени бога войны Марса, который первоначально был богом полей, урожая и скотоводства, мирного труда.  
- А на Руси его называли протальник, почему? (Протальником звали его из-за быстрого таяния снегов и появления проталин).  
- Также его называли капельником и грачевником. Почему? (В этом месяце сыреет под ногами снег, в тени – ещё зима, а на солнышке – капель, лужи). (Грачевник, потому что март – время прилёта птиц).  
- Запишите то название месяца, которое вам больше всего понравилось.

- Говорят так: март и снегом сеет, и солнцем греет. Что обозначает эта пословица? (В марте тепло и холодно).  
- Найдите орфограмму, спрятанную в пословице. (В слове солнце – непроизносимая согласная «л»).

- Как её можно проверить? (Подобрать проверочное слово – солнышко).

- Спишите пословицу и подчеркните орфограмму.  
- Очень хорошо. Давайте закрасим третий лепесток нашего цветка: красный цвет – пословица списана правильно; желтый – работа выполнена с ошибками; синий – неаккуратное выполнение работы.   
**VI. Упражнение в подборе родственных слов.**- Хоть весна и наступила, но зима ещё злится, не пускает её к нам.  
- Давайте вспомним строчки из стихотворения Ф. Тютчева, которые вы недавно учили.   
Взбесилась ведьма злаяИ, снегу захватя,Пустила, убегая,В прекрасное дитя…  
- Посмотрите, ребята, что натворила зима. Снегом запорошила части слов, а оставила один корень.  
- Давайте поможем весне одолеть зиму, улыбнёмся и растопим снега. Подберём родственные слова. Работать будем по вариантам. 1, 2, 3, 4.   
1 вариант - Сад -; 2 вариант - Лёд -; 3 вариант -Снег - ; 4 вариант - Вода -.   
Четыре человека работают у доски, а остальные на местах. Проверка: (Сад, садик, садовник, садовод, садовый, посадка, рассада, посадить). (Лёд, ледок, ледник, ледоход, заледенеть, обледенеть, ледовый). (Снег, снеговик, снегурочка, снежок, снежный, снегопад). ( Вода, водный, подводный, водолаз, подводник, водяной, водянка, водоросли). Мы помогли красавице-весне побороть зиму.  
- Она разрешает нам закрасить четвёртый лепесток весеннего цветочка: красный – работа выполнена правильно, жёлтый – допущены ошибки, синий – работа не выполнена).   
**Физкультминутка.**- А сейчас немножко отдохнём. Весеннее солнышко с нами поиграет.

**VII. Упражнение в определении родственных слов.**- А кто первые вестники весны? (Грачи)  
Слайд с голосом грача. Вестник весны принёс вам задание.  
1 ряд – выписывают родственные слова к слову "лес".  
2 ряд – выписывают родственные слова к слову "лиса".  
Лес, лиса, лестница, лисичка, лесочек, лисонька, залесье, перелесок, лист, лесник, лисица, лисий. Будьте внимательны, так как слова похожи.   
Взаимопроверка.  
- Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу своего товарища. Правильные ответы показаны на экране.  
- Теперь закрасим лепесточек №5. У кого нет ошибок – закрасьте лепесточек красным цветом, одна ошибка – жёлтым, более двух ошибок – синим цветом.  
**Физкультминутка.**Прослушивание музыки П. И. Чайковский "Март".  
**VIII. Дифференцированная самостоятельная работа.**- Зима нам приготовила ещё несколько заданий. Давайте все вместе поможем весне. Выберите то задание, с которым вы легко справитесь. Задания на экране.  
• 1 группа: Подбери пару однокоренных слов. Запиши пары, выдели корень.  
буква зимний  
ходить букварь  
зима поход

• 2 группа: Прочитайте. Выпиши из стихотворения родственные слова. Дополни свои.  
Летят перелетные птицыПрошедшее лето искать,Летят они в дальние страны,А я не хочу улетать.

М. Исаковский

• 3 группа: Запиши, как называют человека, который: строит дом; кладет печи; убирает двор; учит детей; работает на тракторе. Выдели корень.  
Самопроверка. Правильные ответы на экране.  
- Раскрасьте лепесток №6: красный – с заданием справился самостоятельно, правильно; желтый – с заданием справился, есть 1 ошибка; синий – с заданием не справился.

**IX. Подведение итогов урока.**- Прочитайте стихотворение на странице 58, упражнение 361.  
- Какие глаголы близки по смыслу, но их нельзя назвать однокоренными? Почему?  
- А кто же вас любит и голубит? (Мама).  
- Давайте поиграем в игру «Ласковое слово для мамы».  
- Назовите ласковые однокоренные слова для мамы.  
Мама, мамочка, мамуля, мамулечка, мамик, мамсик.

**X. Рекфлексия.**

- Все ли мы хорошо усвоили? Над чем еще нужно поработать?  
- Какие задания вам понравились больше всего?  
- Ну что, ребята, нам осталось раскрасить серединку вашего цветка. Раскрасьте его таким цветом, которое вам подсказывает ваше настроение. Оправдались ли ваши предположения, каким будет наш урок?   
**X. Домашнее задание.**- Мы не случайно раскрашивали цветочек.  
- Ребята, какой приближается праздник? (Международный женский день).

- Кого поздравляют в этот день? (Женщин, девочек, бабушек).

- Поэтому я приготовила вам открытки-бланки, с обратной стороны напишите поздравление для мамы, а в день 8 марта подарите свои яркие цветочки и открытки.  
- Спасибо за работу. Урок закончен.

**Резерв.**1. Игра «Верно ли что…?»  
Верно ли что…  
1. Слова гусь, гусеница, гусенок являются родственными, т.к. имеют общую часть?  
2. Корень – общая часть родственных слов?  
3. Чтобы найти корень, нужно подобрать родственные слова и выделить в них общую часть?  
- Если верно – хлопните в ладоши, а если нет – помашите головой. Выбери ту карточку, которую сможешь выполнить.