ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: novoselskaya.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Калетинец Лариса Николаевна
Действителен с: с 15.02.2023, 07:41
Действителен до: до 10.05.2024, 07:41
Ключ подписи: 5BE5E3C2CB322647353 9F3D4E4BB73EB

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новосельская средняя школа им. Ивана Жудова»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

Приложение к ООП ООО,
утвержденной приказом по школе
от 16.08.2023 № 346

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Л.Н. Калетинец
«16» августа 2023

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
_____М.П.Ходоренко
(протокол от 16.08.2023 № 1)

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
_____ Е.А. Скворцова
«16» августа 2023

Рабочая

бочаяпрограмма внеурочной деятельности
поиностранному (английскому) языку

«Учимся для жизни»

Для 5-ых классов

Новосельское, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению английский язык, «Учимся для жизни» предназначена для учащихся 5 класса и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю. Реализация программы началась с 1сентября, следовательно составляет 34 часа.
Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку составлена на основе программы по внеурочной деятельности МБОУ «Новосельской средней школы им. И. Жудова», учебного плана по внеурочной деятельности МБОУ «Новосельской средней школы им. И. Жудова» на 2023-2024 учебный год,авторской программы «CambridgeEnglishforschoolsinRussia», Эндрю Литтлджон, Диана Хикс, под редакцией Ольги Виноградовой.

Курс «Учимся для жизни» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий. Занятия нацелены на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках английского языка, привитие интереса к иностранному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению английского языка, легкому усвоению и запоминанию материа

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание внеурочной деятельности общекультурного направления «Английский язык. Учимся для жизни» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются вединстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционнымироссийскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания исаморазвития,формированиявнутренней позицииличности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражатьготовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций ирасширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направленийвоспитательнойдеятельности, втомчисле вчасти:

***Гражданскоговоспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод изаконныхинтересовдругих людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальных институтоввжизничеловека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах иправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществ

е;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместнойдеятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьномсамоуправлении;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсяв ней).

***Патриотическоговоспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации,своего края, народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,технологиям,боевым подвигами трудовымдостижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране.

***Духовно-нравственноговоспитания*:**

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позициинравственныхиправовых нормс учётомосознанияпоследствийпоступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условияхиндивидуальногои общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традицийинародного творчества;
стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

***Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия*:**

осознаниеценностижизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнаяфизическаяактивность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение)ииных формвреда дляфизического ипсихического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-
среде;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраиваядальнейшиецели;
умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственнымэмоциональнымсостоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другогочеловека.

***Трудовоговоспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города,края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать исамостоятельновыполнятьтакого родадеятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основепримененияизучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельностии развитие необходимыхумений дляэтого;
готовность адаптироваться в профессиональной
среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойде
ятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов сучётомличных и общественныхинтересови потребностей.

***Экологическоговоспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в областиокружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающейсреды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,технологическойи социальной сред;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

***Ценностинаучногопознания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективногоблагополучия.

***Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегося кизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту изнаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентностичерез практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать всовместнойдеятельностиновые знания,навыкии компетенцииизопыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числеспособность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операциив соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятиепримерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперироватьпонятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей ипреодолениявызовов, возможныхглобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения иихпоследствия;

воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректировать принимаемыерешенияидействия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное впроизошедшейситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числеадаптированной,должны отражать:

***Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями*:**

1) базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,критериипроводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах,данных и наблюдениях;
предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениияв ленийипроцессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состояниемситуации,объекта,самостоятельно устанавливатьискомоеи данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументироватьсвоюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшоеисследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей изависимостиобъектовмежду собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия ваналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах;

3) работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов иформпредставления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) вразличныхинформационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами, инойграфикойиихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником илисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечиваетсформированностькогнитивных навыкову обучающихся.

***Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями*:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиямиобщения;
выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать ираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты,вестипереговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректнойформеформулироватьсвои возражения;
в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента,исследования,проекта);самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииособенностей
аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративныхматериалов;

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействияприрешении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесси результатсовместнойработы;
уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыииные);
выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвои действиясдругими членами команды;
оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.
Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоционального интеллектаобучающихся.

***Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями*:**

1) самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе,принятие решений группой);
самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),
корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновых знанийобизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуаци иипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи,адаптироватьрешение кменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,дава тьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивное впроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,установленныхошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

3) эмоциональныйинтеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлятьи анализироватьпричины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулироватьспособвыраженияэмоций;
4) принятиесебяидругих:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое жеправодругого;приниматьсебяи других, неосуждая;
открытостьсебеидругим;
осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формированиесмысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности(управлениясобой, самодисциплины, устойчивогоповедения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметнойобласти «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебныхситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычнойкоммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

1) Владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:
говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение кдействию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуацияхнеофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка;
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематическогосодержания речи;*излагать* основное содержаниепрочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучаниятекста/текстовдляаудирования— до1 минуты);
смысловоечтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание

взависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, спониманием запрашиваемой информации; читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию;

письменнаяречь:*писать*короткиепоздравлениясправдниками;заполнятьанкетыиформуляры,сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странахизучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятыйвстране/странах изучаемогоязыка;

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчисле *применятьправила*отсутствияфразовогоударенияна

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые словасогласноосновным правилам чтения;

*владеть***орфографическими**навыками:правильно*писать*изученныеслова;

владеть **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательныйзнаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщение личногохарактера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте ЛЕ (слов, словосочетаний,речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи ЛЕ(включая500лексическихединиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуацииобщения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормылексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные сиспользованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; именаприлагательныессуффиксами-ful,-ian/-an;наречияссуффиксом-ly;именаприлагательные,именасуществительныеи наречиясотрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы иинтернациональныеслова;

4) *знатьипонимать*особенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка;различныхкоммуникативных типовпредложений английского языка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

- предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;
- вопросительныепредложениявPresent/Past/FutureSimpleTense;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющиеформутолько множественного числа;

5) *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета встране/странахизучаемогоязыкаврамках тематическогосодержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику,обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи;
- *правильнооформлять*адрес,писатьфамилиииимена(свои,родственниковидрузей)наанглийскомязыке (ванкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/странизучаемогоязыка;
- *краткопредставлять* Россиюистраны/странизучаемогоязыка;

6) *владеть*компенсаторнымиумениями:использоватьпричтениииаудированииязыковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой дляпонимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в текстезапрашиваемойинформации;

7) участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериалов на английскомязыкеспримененнемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектронной форме.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующее:

Учим английский: способы изучения английского языка, фразы для знакомства, приветствие, прощание.

Новые друзья:разные страны, описание местожительства.

Где мы живём: страны, части света, природные особенности, языки, дома и жилища.

Животный мир: жизнь животных и среда их обитания.

Жизненный цикл: цепи питания животных, географические сведения о разных странах.

Стороны света: северное и южное полушария, климат и его влияние на жизнь людей.

Время суток: солнце, тень, определение времени.

Вокруг города:чтение карты, описание городов/сёл, достопримечательности городов/ сёл, описание местонахождения в городе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения

1.	Введение в программу. Знакомство.	2	06. 13.

2.	Моя семья.	2	20. 04.

3.	Я и мир вокруг меня	3	11. 18.

4.	Братья наши меньшие	5	25.

5.	Природа вокруг нас	3	08. 15.

6.	Человек и время	6	22.06.

7.	Я и общество	5	13. 27.

8.	Мой календарь	5	10. 31.
9.	Скоро каникулы	3	07.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-А класс

№п/п	Кол-во часов	**Тема занятия**	Дата	Примечание
1	1	Способы изучения английского языка; основные глаголы и существительные		
2	1	Фразы для знакомства; алфавит и числа 1-20		
3	1	Рассказ о себе: имя, возраст, откуда родом, местожительство; числа после 20		
4	1	Указательные местоимениятhis, that; глаголtobe		
5	1	Названия стран и языков, названия частей света; природные особенности стран		
6	1	Описание дома и комнат; артикли a/an, the; глаголhasgot		
7	1	В магазине. Произношение окончаний множественного числа /s/, /z/, /iz/		
8	1	Животные на земле, среда их обитания		
9	1	Глаголы tobe, can в отрицаниях и вопросах		
10	1	Цепи питания животных		
11	1	Домашние животные		
12	1	Глагольное время Present Simple		
13	1	Вмагазине. Конструкцияthereis / thereare		
14	1	Модальные глаголы can, can’t.		
15	1	Климат и времена года в разных частях света		
16	1	Одежда, притяжательные формы; цвета		
17	1	Встречи с друзьями		
18	1	Солнце, тень и определение		

		времени		
19	1	Глагол have/has got		
20	1	Дни недели; расписание дня, время		
21	1	Промежуточная аттестация		
22	1	Описание и достопримечательности города/села; ориентирование по карте		
23	1	Школьные предметы и расписание уроков		
24	1	PresentSimple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях		
25	1	В магазине: вопросы и ответы		
26	1	Оценка своих успехов. Обобщение и повторение		
27	1	Игра.		
28	1	Закрепление пройденного материала		
29	1	Название месяцев и одежды		
30	1	Глагольное время Present Continuous		
31	1	Промежуточная аттестация		
32	1	Урок закрепления		
33	1	Урок игра		
34	1	Урок повторения		