

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя)

РАССМОТРЕНА
ШМО учителей начальных
классов
(протокол от 27.08.2025
№ 4)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Т.В. Карплюк
28.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«С(К)ОШ №16»
г.Симферополя
Н.М.Боброва
от 28.08. 2026 №335

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Уровень образования: начальное образование

Направление: развитие личности

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 9-11 лет

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «Орлята России»	2
3.ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «Орлята России»	2
4.МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «Орлята России»	5
5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Орлята России»	6
6.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
8.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» предназначена для НОО в условиях коррекционной школы для детей с ОВЗ (ТНР), разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом Всероссийской Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (программа «Орлята России») ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), достижение планируемых результатов освоения программы с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

«Орлята России»

«Орлята России» программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

«Орлята России»

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Цель курса:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Коррекционные задачи:

1. Сопровождение детей с ОВЗ в освоении основной образовательной программы ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальная адаптация.

2. Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

3. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

4. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 ч. в год для 3-4 классов из расчёта 1 час в неделю. Общее количество часов – 34 часа.

Продолжительность занятия - 40 мин.

Возрастная группа: 9–11 лет

Наполняемость группы: 7–13 обучающихся.

На изучение курса внеурочной деятельности «Орлята России» в 3-4 классе выделяется 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Формы проведения.

Занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия, мастер-класс, дискуссия, интеллектуальная игра, коллективно-творческое дело, флешмоб, просмотр фильмов и м/фильмов, соревнование, викторина, ярмарка, выставка. Виды деятельности: игровая, познавательная, творческая, проблемно-ценностное общение.

Формы подведения итогов:

-Промежуточные и итоговые игры

-КТД

-Участие в конкурсах, акциях.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом: Программы воспитания МБОУ «С(К)ОШ №16». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3-4 класс 34 часа.

- 1. Старт программы. Вводный орлятский урок. (2 часа)** Введение в тему, мотивация, целеполагание
- 2. Трек «Орлёнок – Лидер». (4 часа)** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является

необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

3. Трек «Орлёнок – Эрудит». (4 часа) Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

3.Трек «Орлёнок – Мастер». (4 часа) Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

4.Трек «Орлёнок – Доброволец». (4 часа) Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

5.Трек «Орлёнок – Спортсмен» (4 часа) Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог». (4 часа) Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». (4 часа) Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

8. Промежуточные итоговые игры (4 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Орлята России»

Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Коммуникативные УУД:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности.

Регулятивные УУД:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

- понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека-лидера;
- умение строить логические рассуждения;
- формулировать утверждения, строить логические рассуждения;
- расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота);

- знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья;
- умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни;
- усвоение сведений о понятиях экология и эколог;
- понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе;
- знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям;
- понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт- роль- ные рабо- ты	Практи- ческие работы	
1	Старт программы. Вводный орлятский урок.	2		1	https://disk.yandex.ru/d/KG7QO76GibWEKQ .
2	Орлёнок – Лидер	4		1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/ https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/
3	Орлёнок – Эрудит	4		1	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/ https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/
4	Орлёнок – Мастер.	4		2	https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/ https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/
5	Подведение промежуточных итогов.	2			https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/3/ https://orlyatarussia.ru/methodological-kits/4/
6	Орлёнок – Доброво-	4			https://orlyatarussia.ru/method

	лец				ological-kits/3/ https://orlyatarussia.ru/method-logical-kits/4/
7	Орлёнок – Спортсмен	4		2	https://orlyatarussia.ru/method-logical-kits/3/ https://orlyatarussia.ru/method-logical-kits/4/
8	Орлёнок – Эколог	4		2	https://orlyatarussia.ru/method-logical-kits/3/ https://orlyatarussia.ru/method-logical-kits/4/
9	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4		2	https://orlyatarussia.ru/method-logical-kits/3/ https://orlyatarussia.ru/method-logical-kits/4/
10	Подведение итогов.	2		2	https://orlyatarussia.ru/method-logical-kits/3/ https://orlyatarussia.ru/method-logical-kits/4/
	Итого	34 ч.			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

Образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020г.)

2. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» (изд. 2-е перераб. и доп.). ФГБОУВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. 80с.– Текст: непосредственный.

3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович.– СПб.: Питер, 2008 – 398с.

4. Божович Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание /Л.И. Божович Л. С. Славина. М.: Питер, 2008.– 750 с.

5. Бурова Л.И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л.И. Бурова // Начальная школа. 2016. №5. С. 45-47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журнал Изд. Дома «Первое сент.». 2016. №4. С. 4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход:
Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений / Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова О.В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. №11. С. 49-53.
9. Куприянов Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва: Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. (Библиотека журнала «Директор школы». Выпуск №8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков М.И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов
Общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие: / М.И. Рожков. – Москва: Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов Н.В. Технологии развития социальной активности школьников:
учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КульТИнформПресс», 2021. – с. 77
12. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.
13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И.,

Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохова А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И.И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. №2. С. 12-17.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Библиотека ЦОК и другие интернет – ресурсы.
- <https://orlyatarussia.ru/>
- <s://disk.yandex/i/HQghg12WMehcrg> <s://disk.yandex/i/8khbkWjO4b3cKA>
- <s://disk.yandex/i/6vKmOEimHyMqpg>
- <s://disk.yandex/i/0MnRn3ZmSw-Nrg>
- s://m.vk/orlyata_rus
- <s://disk.yandex/i/ld3fzaKCzO7K2Q>
- <s://disk.yandex/i/QGodL8ju4KKiig>
- <s://disk.yandex/i/fmJIPguRXFAqcA>