**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Головановская основная школа»**

**Белогорского района Республики Крым**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| На заседании ШМО | Зам.директора по УВР | И.о.директора МБОУ «Головановская ОШ» |
| _____ Никифорова Т.С. | _____ Н.В.Пахомова | _____ Н.В.Пахомова |
| Протокол №1 от 28.08.2026г. | от 29.08.2026 г. | Приказ № 161 от 28. 08.2026г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## факультативного курса «Пишем грамотно»

(для обучающихся 5-х классов образовательных организаций)

Соответствует федеральной образовательной программе основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

**с.Головановка, 2026** г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку «Учимся писать грамотно» для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной рабочей программой основного общего образования по русскому языку.

**Цели программы:**
– совершенствование орфографических навыков обучающихся;
– формирование умения применять полученные знания на практике;
– повышение интереса учащихся к изучению русского языка в школе.

**Задачи программы:**
– создать условия для формирования представлений обучающихся о том, что каждая морфема в слове выражает определенное значение;
– развить у учащихся умение видеть в слове морфемы и на основе этого выработать устойчивые орфографические действия;
– обеспечить овладение обучающимися системы знаний по фонетике, орфографии, морфемике, морфологии, лингвистике;
– способствовать формированию навыков вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма;
– закрепить эти знания и грамотно применять их в практике письменной речи, соблюдая грамматические и орфографические нормы русского языка;
– обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
– совершенствовать творческие и коммуникативные способности учащихся.

**Общая характеристика курса**
Программа учебного курса ориентирована на формирование предметных и общенаучных понятий, практических предметных умений и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системно - деятельного подхода.
Содержание рабочей программы включает учебный материал для расширения и углубления знаний по орфографии за курс 5 класса, где особое внимание уделяется трудным случаям правописания, формированию умения применять теоретические знания в практике письменной речи, соблюдению грамматических и орфографических норм русского языка.

Также программа курса направлена на повторение и систематизацию ранее изученного учебного материала на уровне начального общего образования с целью отработки умений и навыков по темам, которые вызывают затруднение у обучающихся при усвоении.
Содержательный анализ результатов ВПР по русскому языку за курс 4 класса показал, что у обучающихся сформированы на базовом уровне необходимые предметные и метапредметные умения, при этом необходимо продолжить работу по соблюдению изученных орфографических норм, развитию следующих умений:

- умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение распознавать части речи, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Содержание учебного курса подобрано с учетом возрастных возможностей и уровня знаний пятиклассников. Программа предусматривает прочное усвоение материала, способствует расширению языковой компетентности учащихся.

В данный курс включены материалы по основным разделам русского языка: фонетике, словообразованию, орфографии, морфологии, культуре речи.

Особенностями организации образовательной деятельности по данному курсу являются следующие:

– организация учебной деятельности способствует формированию у обучающихся функциональной грамотности;

– содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся по русскому языку, сформированные в начальной школе и служит дополнением к основой программе;

– основными формами работы с обучающимися являются самостоятельная работа, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, исследовательская работа.

Формы контроля по достижению планируемых результатов программы: тестовые задания, устный опрос, практическая работа.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

– осознание эстетической ценности русского языка;

– уважительное отношение к языку, гордость за него;

– потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

– умение осуществлять планирование деятельности;

– умение выбирать источники информации для решения определенных задач (электронные
базы данных, средства массовой информации, Интернет и др.);

– владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того,
что еще неизвестно;

– совместно с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**
– умение осуществлять преобразование информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты (составление плана, таблицы, схемы);
– умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
– умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
– овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
– умение вести самостоятельный поиск информации;
– способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
– умение осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
– умение строить собственные рассуждения.

**Коммуникативные УУД:**
– умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владение монологической и диалогической формами речи;
– умение формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
– умение задавать вопросы, слышать и слушать других, принимать иную точку зрения и быть готовым корректировать свою точку зрения;
– умение работать в парах, в группе, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Предметные результаты:**
– умение выделять значимые части слова, находить в них орфограммы, графически обозначать условия выбора правильных написаний;
– умение применять орфографические и пунктуационные правила на письме
– умение пользоваться способами проверки орфограмм;
– способность различать опознавательные признаки орфограмм;
– умение различать части речи, грамматические признаки слов.

## Разделы учебного курса:

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Введение в учебный курс | 1 |
| 2. | Фонетика. Морфемика. Орфография. Культура речи | 5 |
| 3. | Морфология. Орфография. Культура речи. | 10 |
| 4 | Подведение итогов | 1 |
| **Итого:** | | **17** |

## Содержание учебного курса

**Раздел 1. Введение --1 ч.**
Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Понятие о функциональных разновидностях; основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Основные принципы русской орфографии. Орфографическое правило. Условия выбора правильных написаний. Группы орфограмм.

**Раздел 2. Фонетика. Морфемика. Орфография. Культура речи - 5 ч.**

Фонетический принцип. Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог. Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа.

Трудные темы орфографии. Правописание гласных в корне. Безударные и чередующиеся гласные в корне. Непроверяемые гласные в корне слова. Буквы О - Ё после шипящих в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. И или Ы после приставок. Правописание И-Ы после Ц. Правописание сложных слов. Правописание сложных прилагательных и существительных. Разделительные Ъ и Ь знаки письма. Употребление Ъ и Ь знаков на письме.

**Раздел 3. Морфология. Культура речи. Орфография -10 ч.**

Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Употребление существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи Гласные в падежных окончаниях прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Роль прилагательных в художественной речи.

Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Ь после шипящих в глаголах. Правописание суффиксов глаголов.

**Итоговое занятие - 1 ч.**

## Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Форма занятия, вид деятельности | Кол-во часов | ЭОР |
|---|---|---|---|---|
| | **Введение.** | | 1 | |
| 1. | Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Стили речи. | Беседа. Практическая работа. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| | **Фонетика. Морфемика. Орфография. Культура речи** | | **5** | |
| 2. | Понятие фонемы. Фонетический принцип. | Практикум. Фонетический разбор | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 3. | Морфемный принцип. Морфемный анализ слов. | Практикум. Морфемный разбор слов. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 4. | Ударение. Ударный слог. | Практикум. Работа со словарями | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 5. | Правописание гласных в корне. Безударные и чередующиеся гласные в корне. | Практикум. Анализ языковых явлений. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 6. | Трудные случаи орфографии. Непроверяемые гласные в корне. ***«Проверь себя!» Тест №1.*** | ПР. Работа с орфографическим словарем | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| | **Морфология. Культура речи. Орфография** | | **10** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Части речи в русском языке. Имена существительные. | Защита мини проектов. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 8. | Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. | Практикум. Работа с текстом | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 9. | О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | Практическая работа. Составление таблицы. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 10. | Имя прилагательное как часть речи. | Представление учащимися мини проектов. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 11. | Полные и краткие прилагательные | Практикум. Работа по карточкам. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 12. | Гласные в падежных окончаниях прилагательных. | ПР. Работа по карточкам. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 13. | Глагол как часть речи. Время и вид глагола. Не с глаголами | Представление учащимися мини проектов. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ https://urok.apkpro.ru/ |
| 14. | Правописание суффиксов глаголов | Практикум. Дидактическая игра. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 15. | Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. | Практикум. Работа на платформе «Контроль знаний». | 1 | https://xn--80aneebgncbebxz7l.xn- |
| 16. | Ь после шипящих в глаголах. Употребление глаголов в речи | Практикум. | 1 | https://gramotei.online/ |
| 17. | **Итоговое занятие. «Проверь себя!» Тест №2.** | Самостоятельная работа | 1 | |
| | **Итого 17 ч.** | | | |

## Учебно-методическое и дидактическое обеспечение

1. Ахременкова Л.А. «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс». -М: Просвещение, 2017.
2. Аксенова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженская и др. - М. :Издательство «Экзамен», 2024.
3. Русский язык. Разноуровневые задания. 5 класс/ Сост.Л.Н. Федосеева. – 2-е изд., перераб.– М.:ВАКО, 2013. – 80 с.
4. Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку.- М.: «Экзамен», 2015.
5. Тесты по русскому языку.: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. Ч.1,2: 5 класс/ Е.В. Селезнева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

## Словари

1. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2010- 874с.
2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или раздельно? Орфографический словарьсправочник.:- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.
4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО» Издательство АСТ», 2004.- 1182с.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981

## Интернет-ресурсы

http://www.gramota.ru/ – Справочно-информационный портал по русскому языку.
http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm – Правила грамматики русского языка.
http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
http://www.slovari.ru/lang/ru/ – Русские словари. Служба русского языка.
http://etymolog.ruslang.ru/ – Этимология и история русского языка.
http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал
https://gramotei.online/ - «Грамотей-ОНЛАЙН»
https://xn--80aneebgncbebxz7l.xn--p1ai/o-proekte/ -Контроль знаний РФ