

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Медведовская средняя школа»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
школа»

МБОУ «Медведовская средняя школа»

Шаховская Л.А.

« 26 » 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Медведовская средняя

приказ № 39 от 29 08 2022г.

« 29 »



РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению на заседании методического
объединения учителей

естественно-математического цикла

Руководитель МО

Абдураманова Н.С.

протокол № 4 от

« 25 » 08 2022 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Экология человека»
базовый уровень
8 класс
на 2022/2023 учебный год
Абдураманова Надежда Станиславовна

Медведево, 2022г.

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности «Экология человека» создана с использованием оборудования и материалов центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования – ФГОС ООО (приказ МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями)
2. Учебного плана, локальных актов МБОУ «Медведевская средняя школа» на 2022-2023 уч.год.
3. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального среднего и общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М: Просвещение 2020. — 313с. — ISBN 978-5-09-074421-8 Авторская программа Е.М Приорова
4. Методических рекомендаций о составлении рабочих программ по биологии Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»

Рабочая программа внеурочной деятельности для 7 класса рассчитана на **34 часа из расчёта 1 час в неделю.**

Цель: формирование экологической культуры учащихся, которая включает ответственное отношение к общественному и личному здоровью, к окружающей природной среде; приобретение умений и навыков, направленных на укрепление индивидуального здоровья.

Задачи:

- 1.Формирование экологической грамотности, экологического мышления и сознания - важных составляющих культуры каждого человека.
- 2.Формирование ответственности за свое здоровье и здоровье других людей как личную и общественную ценность;
3. Развитие и гармонизация личности, как экологически оптимальный путь сохранения духовного и физического здоровья общества.
4. Приобщение к самостоятельному пополнению знаний по этому направлению, овладение которыми поможет им ориентироваться в современном мире.
5. Развитие ответственности за сохранение естественного природного окружения.
6. Формирование представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье.
- 7.Формирование представления о правильном (здоровом) питании, полезных продуктах.
8. Развитие у обучающихся ответственного, экологически грамотного поведения в природе , осознания неразрывной связи человека с природой.
9. Воспитание нового экологического сознания на основе изучения влияния окружающей среды на организм человека.
10. развитие понимания зависимостей здоровья от состояния окружающей среды;

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Предметные

Выпускник научится:

1. Задачи экологии, экологические проблемы. Роль экологических знаний в охране природы.
2. Сущность понятий: «экология», «здоровье», «среда обитания». Факторы здоровья.
3. Нормы и правила поведения в природе, законы по охране определенных биотипов.
4. Влияние погоды, климата, шумов, качества питания на здоровье человека.
5. Основы взаимодействия человеческого общества и окружающей среды.
6. Основные химические и биологические загрязнители, влияющие на здоровье человека
7. Содержание и смысл основных понятий и терминов: здоровье, болезнь, факторы здоровья и риска, инфекционные заболевания, пищевые отравления, СПИД, никотин, витамины.
8. Какие продукты «полезные», а какие «вредные».
9. Причины и пути распространения загрязняющих веществ. Влияние основных загрязняющих веществ на здоровье человека;

Получит возможность научиться:

- 1.Применять экологические знания в жизни.
- 2.Прогнозировать последствия воздействия человека на природные экосистемы и ухудшения состояния окружающей среды.
3. Применять элементарные способы очистки веществ на практике. Очищать воду из различных природных источников.
- 4.Оценивать состояние окружающей среды.
- 5.Грамотно вести себя в окружающей среде, с другими людьми.
6. Различать “полезные” и “вредные” продукты.
7. Принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- 8.Обогащать знания о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения.
- 9.Проявлять экологическую культуру, переводить знания в норму поступка..
10. Оказывать первую помощь в случае необходимости.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

7 класс

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание учебной темы (кол-во час.)	Основные изучаемые вопросы	Основные виды учебной деятельности по каждой теме
Раздел 1. Общий обзор организма человека (2 часа)	Клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Регуляция работы внутренних органов. Системы органов и их взаимодействие. Лабораторная работа № 1 «Клетки и ткани под микроскопом»	рассказ, беседы, занятия. - Практическая деятельность. - Взаимоопрос, круглый стол. - Презентации, ИКТ – технологии. - Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при

		создании проектов, изучении новой темы. - Кинофильмы, видеофильмы, презентация, слайды.
Раздел 2. Опорно-двигательная система (2 часа)	Строение, состав и типы соединения костей. Строение скелета человека. Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы. Строение, основные типы и группы мышц. Развитие опорно-двигательной системы Лабораторная работа № 2 «Строение костной ткани» Лабораторная работа №3 «Измерение силы мышц»	рассказ, беседы, занятия. - Практическая деятельность. - Взаимоопрос, круглый стол. - Презентации, ИКТ – технологии. - Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучении новой темы. - Кинофильмы, видеофильмы, презентация, слайды.
Раздел 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма (3 часа)	Значение крови и ее состав. Иммуитет. Группы крови. Механизм свертываемости крови. Органы кровообращения. Движение крови по сосудам. Регуляция работы органов кровеносной системы. Лимфатическая система. Лабораторная работа №4 «Сравнение крови человека с кровью лягушки» Практическая работа №1 «Определение ЧСС, скорости кровотока». Практическая работа №2 «Определение артериального давления крови»	рассказ, беседы, занятия. - Практическая деятельность. - Взаимоопрос, круглый стол. - Презентации, ИКТ – технологии. - Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучении новой темы. - Кинофильмы, видеофильмы, презентация, слайды.
Раздел 4. Дыхательная система (4 часа)	Значение дыхательной системы. Органы дыхания. Регуляция дыхания. Заболевания дыхательной системы. Первая помощь при повреждении дыхательных органов.6 Лабораторная работа №5 «Влияние нагрузки на дыхательные движения». Лабораторная работа №6 «Демонстрация диафрагмального дыхания»	Фронтальная, индивидуальная групповая, проектная, самостоятельная

Раздел 5.Пищеварительная система (3 часа)	Строение пищеварительной системы. Пищеварение. Пищеварительные железы. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения. Лабораторная работа №7 «Ферментативные свойства слюны»	рассказ, беседы, занятия. - Практическая деятельность. - Взаимоопрос, круглый стол. - Презентации, ИКТ – технологии. - Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучении новой темы. - Кинофильмы, видеофильмы, презентация, слайды.
Раздел 6. Обмен веществ и энергии (2 часа)	Обменные процессы в организме. Энергетический и пластический обмен. Витамины. Нормы питания. Калорийность пищи.	рассказ, беседы, занятия. - Практическая деятельность. - Взаимоопрос, круглый стол. - Презентации, ИКТ – технологии. - Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучении новой темы. - Кинофильмы, видеофильмы, презентация, слайды.
Раздел 7. Мочевыделительная система. Кожа. (2 часа)	Строение и функции почек. Этапы формирования мочи. Заболевания органов мочевыделения. Питьевой режим. Кожа. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.	Фронтальная, индивидуальная групповая, проектная, самостоятельная
Раздел 8.Эндокринная и нервная системы (3 часа)	Железы и роль и гормонов в организме. Значение, строение и функция нервной системы. Автономный отдел нервной системы. Нейрогормональная регуляция. Спинной мозг. Головной мозг. Практическая работа №3 «Исследование выработки и угасания условного рефлекса»	Фронтальная, индивидуальная групповая, проектная, самостоятельная
Раздел 9. Органы чувств.	Принцип работы органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный	Презентации, ИКТ – технологии.

Анализаторы (4 часа)	анализатор. Функционирование зрительного анализатора. Органы слуха, равновесия и их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса Практическая работа №4 «Исследование реакции зрачка на освещенность», Практическая работа №5 «Исследование принципа работы хрусталика, обнаружение слепого пятна» Практическая работа №6 «Определение порога слуховой чувствительности» Практическая работа № 7 «Исследование тактильной чувствительности»	- Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучении новой темы. - Кинофильмы, видеофильмы, презентация, слайды.
Раздел 10. Поведение человека и высшая нервная деятельность (3 часа)	Врожденные и приобретенные формы поведения. Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление. Психологические особенности личности. Регуляция поведения. Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение. Вред наркотических веществ. Практическая работа №8 «Изучение свойств внимания и памяти»	рассказ, беседы, занятия. - Практическая деятельность. - Взаимоопрос, круглый стол.
Раздел 11. Половая система. Индивидуальное развитие организма (2 часа)	Половая система человека. Заболевания наследственные, врожденные, передающиеся половым путем. Развитие организма человека.	Фронтальная, индивидуальная групповая, проектная, самостоятельная
Лабораторный практикум (4 часа)	Определение дыхательных объемов. Составление пищевого рациона. Выработка практических навыков по оказанию первой помощи искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Выработка практических навыков по оказанию первой помощи при различных видах кровотечения. Выработка практических навыков по оказанию первой помощи при повреждении опорно-двигательной системы.	Фронтальная, индивидуальная групповая, проектная, самостоятельная

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п раздела, тем	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Учебные часы по рабочей программе
Раздел 1.	Общий обзор организма человека	урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);	2
Раздел 2.	Опорно-двигательная система		2
Раздел 3.	Кровеносная система. Внутренняя среда организма		3

Раздел 4.	Дыхательная система		4
Раздел 5.	Пищеварительная система		3
Раздел 6.	Обмен веществ и энергии		2
Раздел 7.	Мочевыделительная система. Кожа.		2
Раздел 8.	Эндокринная и нервная системы		3
Раздел 9.	Органы чувств. Анализаторы	- урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны (1 марта);	4
Раздел 10	.Поведение человека и высшая нервная деятельность		3
Раздел 11	Половая система. Индивидуальное развитие организма		2
	Лабораторный практикум		4
	Итого:		34