



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» г. Симферополя)

РАССМОТРЕНА
МО учителей начальных
классов (УО)
(протокол № 4 от 27.08.2024)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Т.Г.Ковтун
/ _____ /
27.08.2024.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«С(К)ОШ «Злагода»
от 30.08.2024 № 219

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Предметно-практические действия»
для обучающихся 6 класса

Данная рабочая программа соответствует ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

Составитель: Микаутадзе Т.В.

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Курс «Предметно-практические действия» относится к коррекционно-развивающей области «Коррекционные занятия» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа данного коррекционного курса в 6 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий.

Целью коррекционного курса является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс направлен на решение следующих задач:

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного формирования у них приемов предметной деятельности и навыков продуктивной деятельности;
- формирование навыка умения работать в команде и индивидуально;
- закрепление знаний по различным материалам и предметам.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития приемов предметной деятельности и навыков продуктивной деятельности.

Краткая характеристика коррекционного курса:

Программно-методический материал включает 2 раздела «Действия с материалами» и «Действия с предметами». Коррекционные задачи курса

направлены на формирование приемов предметно-практической деятельности. В процессе обучения происходит знакомство с различными предметами и материалами, и осваиваются действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности: захват, удержание, складывание и пр., затем из них составляется простой алгоритм действий, используемый в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Место коррекционного курса в учебном плане

Данный коррекционный курс «Предметно-практические действия» интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционной работы и входит в образовательную область, является частью учебного плана. Количество часов в неделю составляет 1 час, в год - 34 часа.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении заданий;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом, с использованием инструкции учителя;
- умение оказывать помощь одноклассникам в затруднительных ситуациях;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, умение адекватно воспринимать ошибки и неудачи своих товарищей;
- умение оценивать результаты своей работы с помощью учителя и самостоятельно по образцу;
- умение планировать собственную деятельность;
- умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- представления о профессионально-трудовой, социальной жизни, семейных ценностях, гражданской позиции, здоровом образе жизни на примерах содержания коррекционных заданий.

Предметные результаты:

Действия с материалами

Минимальный уровень: умеет сминать материал (салфетки, бумагу, газету, бумажные полотенца и др.) пальцами; умеет разрывать данный материал двумя руками, пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, одну от себя; умеет разминать материал (тесто, пластилин, глина и т.п.) одной рукой; умеет пересыпать, перемешивать материал (крупы, песок, земля) используя инструмент (лопатка, стаканчик).

Достаточный уровень: умеет придавать материалу (тесто, пластилин, пластичная масса) заданную форму; сортирует мелкие предметы (горох, фасоль); умеет сматывать материал (шпагат, шнур и пр.)

Действия с предметами

Минимальный уровень: умеет перекатывать круглый предмет (от себя, из рук в руку, работать с напарником), умеет держать шар, мячик; умеет вращать предмет, нажимать на предмет, сжимать предмет всей кистью (пальцем); умеет выжимать (губка, полотенце) двумя руками в противоположные стороны; умеет вставлять мелкие предметы в узкое отверстие (мозаика, копилка); умеет нанизывать предметы на стержень (нить); умеет сортировать предметы по толщине, величине, цвету, размеру.

Достаточный уровень: умеет продевать нити (иглы с нитью) в узкое отверстие сам и с напарником; умеет завязывать шнурки; умеет сортировать предметы по функциям и области применения (посуда, одежда, обувь и т.п.).

Содержание курса

Раздел 1. Диагностика познавательной деятельности обучающихся.

Раздел 2. Действия с материалами.

Содержание курса: сминание материала (салфетки, бумага, газету, бумажные полотенца и др.) пальцами, двумя руками, одной рукой, вместе с напарником; умеет разрывать данный материал двумя руками, пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, одну от себя; разминание материала (тесто, пластилин, глина и т.п.) двумя руками, одной рукой; размазывание материала (тесто, пластилин, глина и т.п.) двумя руками, одной рукой; пересыпание, перемешивание материала (крупа, песок, земля) используя инструмент (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием стаканчика, ложки). Наматывание материала (верёвка, шпагат, шнур и пр.)

Раздел 3. Действия с предметами

Содержание курса: захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки и пр.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или купой и др.), обмен предметами с напарником. Толкание предмета от себя, толкание предмета напарнику (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе. Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, детали конструктора), нажатие на предмет всей кистью (юла, рычаг, кнопка), двумя руками. Вынимание предмета из емкости. Складывание,

перекладывание предметов в емкость. Вставление предметов в отверстия, нанизывание предметов (шары, кольца, бусины) на стержень (нить).

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Диагностика обучающихся.	2
2	Действия с предметами.	16
3	Действия с материалами.	16
	Всего	34