

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПЕТРА ПЕТРОВИЧА ИСАИЧКИНА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей
социально-
гуманитарного цикла

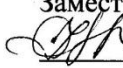
 Е.И.Ланговая

Протокол № 1

от «25» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Э.Д.Мавлитова

«26» 08 2025 г.

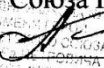
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Советская СШ № 2

им. Героя Советского

Союза П.И.Исаичкина»

 И.А.Кошман

Приказ № 322

от «26» 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса по выбору

«Нормы литературного языка»

для 11 класса

п. Советский

2025 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа факультатива «Нормы русского литературного языка» для 11 класса составлена по программе среднего полного общего образования по ФГОС; на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 с изменениями от 31. 12. 2015 г.; Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Советская СШ № 2», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Факультативный курс рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 10 класса при подготовке к ЕГЭ.

Главная задача курса – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

Факультативный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-11 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ.

На факультативном курсе предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с полными тестами с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

Цель курса: подготовить учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ.

Задачи:

- повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка; систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

1. Результаты освоения курса «Нормы русского литературного языка»

Предметные результаты

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного языкового и лингвистического анализа художественного текста.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы «Нормы речи» являются:

- 1) использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- 2) использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- 3) умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

4) умение определять цели и задачи деятельности, выбирать эффективные средства реализации цели и применять их на практике;

5) использование различных источников для получения филологической информации, понимание зависимости содержания и формы представления информации от целей коммуникации и адресата.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русской словесности являются:

1) в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую филологическую науку, гуманизм, трудолюбие, целеустремленность;

2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной и профессиональной траектории;

3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

2. Содержание курса «Нормы русского литературного языка».

Орфоэпические нормы. 2 ч.

Правила ударения в СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ. Правила ударения в ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. Правила ударения в ГЛАГОЛАХ. Правила ударения в ПРИЧАСТИЯХ. Правила ударения в ДЕЕПРИЧАСТИЯХ. Правила ударения в НАРЕЧИЯХ. Орфоэпический словарь от ФИПИ.

Лексические нормы. 4 ч.

Суффиксальные паронимы. Значения суффиксов ИЧЕСК, ЕСК, ТЕЛЬН, СК, ТЕЛЬ, ИСТ, АСТ, АТ, ЛИВ, ЧИВ, ЕВ, Н, ШН, ИМ/ЕМ, АНТ. Корневые паронимы. Приставочные паронимы. Значения приставок ВЫ, О, ОБ, ЗА, У, РАЗ, ПЕРЕ, В, ОТ, НА, ДО, ВОЗ, ИЗ, С. Типы речевых ошибок.

Плеоназм. Тавтология. Нарушение лексической сочетаемости. Ошибки в употреблении фразеологизмов. Неправильное употребление иноязычных слов, неологизмов, устаревших слов, употребление слов иной стилистической окраски, просторечий. Алогизмы. Употребление паронимов.

Морфологические нормы. 6 ч.

Формы имен существительных. Именительный падеж множественного числа. Формы имен существительных. Родительный падеж множественного числа. Формы имени прилагательных. Сравнительная и превосходная степень. Формы числительных (склонение количественных, порядковых, сложных, составных, дробных, собирательных числительных). Формы глагола. Повелительное наклонение, форма прошедшего, настоящего, будущего времени.

Синтаксические нормы. 12 ч.

Несогласованное приложение. Нарушение построения предложения с несогласованным приложением. Предложения с причастным оборотом.

Нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

Предложения с деепричастным оборотом. Неправильное построение предложения с деепричастным оборотом. Связь между подлежащим и сказуемым. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.

Предложения с косвенной речью. Неправильное построение предложения с косвенной речью. Предложения с однородными членами. Ошибки в построении предложения с однородными членами. Построение сложного предложения. Ошибки в построении сложного предложения. Формы существительного с предлогом. Неправильное употребление падежной формы сущ. и мест. с предлогом и без. Глагольные формы. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Управление глаголов. Нарушение управления.

Средства выразительности. 5 ч.

Тропы (эпитет, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, ирония, аллегория, символ).

Синтаксические средства (вводные слова и словосочетания, восклицательные и вопросительные предложения, неполные предложения, обращения, сравнительные обороты, ряды однородных членов предложения, риторические вопросы, риторические обращения, односоставные предложения)

Приёмы (анафора, эпитофа, антитеза, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, цитирование, диалог, парцелляция, синтаксический параллелизм, оксюморон)

Лексические средства выразительности (синонимы, антонимы, фразеологизмы, разговорная и просторечная лексика, книжная лексика, оценочная лексика, диалектизмы, устаревшая лексика, неологизмы, термины)

Фонетические средства (ассонанс, аллитерация, звукоподражание)

Повторение. 5 ч.

Практическая работа.

3.Тематическое план.

3.1 Тематическое планирование.

№ п.п.	Раздел	К-во часов
1	Орфоэпические нормы.	2
2	Лексические нормы.	4
3	Морфологические нормы.	6
4	Синтаксические нормы.	12
5	Языковые средства выразительности.	5
6	Повторение.	4
ВСЕГО:		33