

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧИСТОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА  
Руководитель МО  
И.П. Андренко  
подпись

Протокол заседания ШМО  
21.08.2023 г. №

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Чистопольская СОШ  
Л.П. Кондратенко  
подпись

21 августа 2023 г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
МБОУ Чистопольская СОШ»  
Н.И. Сирьк  
подпись

Приказ  
21.08.2023 № 205



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет	<u>родной язык (крымскотатарский)</u>
Уровень	<u>базовый</u>
Учитель	Гафарова Алие Завуровна
Класс	<u>1-4</u>
Срок реализации	четыре года

2023 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### **У ученика будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Ученик получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Ученик научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**1 класс**

**Личностные:**

- Ученик научится (или получит возможность научиться) ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой)
- Ученик научится (или получит возможность научиться) ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном)
- Ученик научится (или получит возможность научиться) базовым эстетическим ценностям (переживаниям, вкуса, представлению о красоте и целостности окружающего мира)
- Ученик получит (или получит возможность научиться) опыт нравственных и эстетических переживаний (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) опираясь на собственный социальный и личностный опыт.

**Метапредметные:**

В области общих (познавательных) учебных действий обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; работать с моделями чувашского языка; находить выделенные строчки и слова на странице учебника; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с тремя источниками информации (учебной книгой, тетрадями по письму): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради. В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;

- выполнять работу по цепочке; б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них. В области контроля и самоконтроля учебных действий (регулятивных) обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками

**Предметные:**

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;

- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;

- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;

- применять приемы: а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;

- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);

- озаглавливать прослушанный текст;

- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;

- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;

- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах чувашского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

**Метапредметные:**

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

- первоначальным навыкам инструментального освоения чувашского алфавита: представлять, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;

- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадью для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради. В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;

- выполнять работу по цепочке; б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и понимать необходимость присоединиться только к одной из них. В области контроля и самоконтроля учебных действий (регулятивные) обучающиеся научатся:

- понимать, что необходимо выполнение работы над ошибками;

- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого

### **Предметные:**

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться чувашским алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.
- различать слова названия предметов, признаков, действий;
- различать главные и неглавные слова - названия предметов;
- определять в тексте слова — помощники.
- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).
- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- писать словарные слова, определенные программой;
- писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;

устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета

## **2 класс**

### **Личностные:**

- Ученик научится (или получит возможность научиться) ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой)
- Ученик научится (или получит возможность научиться) ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном)
- Ученик научится (или получит возможность научиться) базовым эстетическим ценностям (переживаниям, вкуса, представлению о красоте и целостности окружающего мира)
- Ученик получит (или получит возможность научиться) опыт нравственных и эстетических переживаний (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) опираясь на собственный социальный и личностный опыт.

### **Метапредметные:**

- инструментально освоить чувашский алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся, получают возможность научиться: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
  - работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
  - выполнять работу по цепочке; б) в рамках коммуникации как взаимодействия:
    - видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;
    - использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. В области контроля и самоконтроля учебных действий (регулятивных) обучающиеся научатся, получают возможность научиться:
      - понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
      - научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
  - выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
  - сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
  - мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
  - обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
  - разграничивать разные слова и разные формы одного слова.
  - выявлять слова, значение которых требует уточнения;
  - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;

- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- различать на письме приставки и предлоги;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.
- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- Ученик научится (или получит возможность научиться) ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умение владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой)
- Ученик научится (или получит возможность научиться) ценностно-смысловой ориентации (наблюдательности, способности любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном)
- Ученик научится (или получит возможность научиться) базовым эстетическим ценностям (переживаниям, вкуса, представлению о красоте и целостности окружающего мира)
- Ученик получит (или получит возможность научиться) опыт нравственных и эстетических переживаний (опыта «примерок»: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) опираясь на собственный социальный и личностный опыт.
- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к

текстам. В области коммуникативных учебных действий: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

– работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

– понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;

– находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

– В области регулятивных учебных действий:

– осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

### **3 класс**

#### **Личностные:**

##### **Обучающиеся научатся:**

– выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

– сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);

– мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);

– обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

– отличать прямое и переносное значения слова;

– находить в тексте синонимы и антонимы;

– отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

– различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;

– различать на письме приставки и предлоги;

– изменять существительные по числам и падежам; определять их род;

– различать названия падежей.

– изменять прилагательные по числам, падежам и родам;

– изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

– находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;

– находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

– задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

– Определять орфограммы;

– использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);

– писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.
- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

#### **Метапредметные:**

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций). В области коммуникативных учебных действий: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:
  - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

#### **4 класс**

##### **Личностные:**

- Ученик научится (или получит возможность научиться) ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой)
- Ученик научится (или получит возможность научиться) ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор)
- получит (или получит возможность научиться) базовые историко-культурные представления и гражданской идентичности (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т. д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие, как любовь к Родине и к тому месту, где ты живешь, любовь близких; помощь и

поддержка друзей; способность радоваться красоте мира природы; ощущение причастности к истории и культуре своей страны)

- научиться (или получит возможность научиться) базовым эстетическим ценностям (переживаниям, вкуса, представлению о красоте и целостности окружающего мира)

- получит (или получит возможность научиться) опыт нравственных и эстетических переживаний формирование опыта «индивидуальных примерок»: воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя), опираясь на социальный и личностный опыт ребенка.

#### **Метапредметные:**

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.

- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;

- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций). В области коммуникативных учебных действий: а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

- В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

#### **Предметные:**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки чувашского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

- зная последовательность букв в чувашском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;

- определять три типа склонения существительных;

- определять названия падежей и способы их определения;

- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по чувашскому орфографическому словарю учебника;
- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.
- Выпускник получит возможность научиться:
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- соблюдать нормы чувашского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

- различать простые и сложные предложения.
  - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
  - подбирать примеры с определенной орфограммой;
  - при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
  - при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
  - создавать тексты по предложенному заголовку;
  - подробно или выборочно пересказывать текст;
  - пересказывать текст от другого лица;
  - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
  - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1 класс (33ч)**

#### Подготовительный период (3ч)

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита.

Здравствуй, школа! Распорядок дня. Мои игрушки. Связная речь. Режим дня. Предложение. Беседа на тему «В деревне». Предложение. Домашние животные и птицы. Слово. Слог. Фрукты и овощи. Ударение. Дикая птица и звери. Гласные и согласные звуки. Сказка «Репка».

#### Основной (звукобуквенный) период (27ч)

Чтение. Гласные звуки. Согласные звуки. Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных и малых - строчных). Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, средне плавное, нижнее). Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма. Алфавит. Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Звуки речи. Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; парные и непарные; твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

#### Развитие речи (3ч)

Знакомство с авторами и их произведениями: Иван Яковлевич Яковлев, Андриан Николаевич Николаев, времена года, погода по временам года в селе, сутки, К.Иванов . Ласточка, дикие птицы нашего края. В.Бианки. Лиса и мышонок. Жизнь диких животных в РБ. В.Осева. Таня читает книгу. Н.Карай. Котенок. Читать, уметь пересказывать прочитанное.

## **2 класс (34 ч)**

### **Фонетика (10 ч)**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Слог. Ударение. Перенос.

Слово и предложение (7 ч) Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением - имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений.

Слова в предложении. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (14 ч) Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков.

«Развитие речи» (4 ч) Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте.

## **3 класс (34 ч)**

### **Повторение. (2ч)**

### **Звуки и буквы. (10ч)**

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости — мягкости, звонкости - глухости. Слог. Ударение. Перенос.

### **Предложение. (10ч.)**

Повествовательные предложения. Вопросительные предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Связь слов в предложении.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Р/р. Составление текста «Родственники».

Р.р. Составление текста «Как позвать в гости?»

### **Слово. (5 ч)**

Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводимых слов – 700. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа. Лексическое значение слова. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Значения многозначных слов. Заимствованные слова. Синонимы и антонимы (илемлӗ – хитре, пӗчӗк – пысӑк).

### **Части речи. (5ч.)**

Имя существительное как часть речи. Роль имен существительных в речи. Собственные и нарицательные существительные. Начальная форма существительных. Вопросы существительных кем? и мён? Число имен существительных. Образование множественного числа существительных. Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам (склонение). Имена

существительные, имеющие форму только единственного числа. Несклоняемые русские существительные в чувашском языке.

Форма принадлежности. Частица мар с существительными. Согласование глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени с существительными. Связь существительного с прилагательным, существительного с глаголом, существительного с числительным. Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке. Употребление существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательных в речи. Отличие имен прилагательных от других частей речи. Вопросы прилагательного мёнле?имёнтёслё?Связь имен прилагательных с именами существительными. Частица мар с прилагательными. Степени сравнения прилагательных и их образование. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке. Употребление прилагательных в речи.

Глагол как часть речи. Роль глагола в речи. Отличие глагола от других самостоятельных частей речи. Начальная форма глагола. Изменение глагола по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени (спряжение). Утвердительная и отрицательная формы. Вопросы глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени.

Согласование глаголов в форме настоящего и прошедшего очевидного времени с именами существительными. Глаголы-антонимы. Отсутствие в чувашском языке категории рода и вида у глаголов. Употребление глаголов в речи. Безличные формы глагола. Инфинитив (без использования терминологии). Образование инфинитива. Вопрос инфинитива мёнтума? Употребление инфинитива в речи. Деепричастия (без использования терминологии) Образование деепричастий с помощью аффиксов -са(-се), -сан(-сен). Употребление деепричастий в речи. Причастие прошедшего времени. Выражение прошедшего неочевидного времени причастием прошедшего времени. Вопрос сказуемого мёнтунай? Употребление причастий прошедшего времени в речи. Причастие долженствования (без использования терминологии). Образование причастия долженствования. Вопрос причастия долженствования мёнтумалла? Употребление причастий долженствования в речи.

Повторение. (4ч.)

Звуки и буквы. Части речи. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания и интонации. предложений. Употребление в речи разных видов предложений.

**4 класс (17 ч)**

Введение. (1ч.)

Повторение. (1ч.)

Слово. Предложение. Текст. Главные члены предложения. Текст. Текст – описание, рассуждение, повествование.

Словообразование. (4ч.)

Значимые части слова: корень и аффикс. Выделение в словах корня и аффикса..

Буквы и звуки. Слоги, ударение. Однокоренные слова. Словообразующие аффиксы. Удвоенные слова. Взаимосвязь предложений в тексте. Однородные члены предложения.

Части речи. (8ч.)

Имя существительное как часть речи. Роль имен существительных в речи. Собственные и нарицательные существительные. Начальная форма существительных. Число имен существительных. Образование множественного числа существительных. Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам (склонение). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Несклоняемые русские существительные в чувашском языке.

Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательных в речи. Отличие имен прилагательных от других частей речи. Вопросы прилагательного мёнле?имёнтёслё?Связь

имен прилагательных с именами существительными. Частица мар с прилагательными. Степени сравнения прилагательных и их образование. Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке. Употребление прилагательных в речи.

Имя числительное как часть речи. Роль имен числительных в речи. Отличие числительных от других частей речи. Вопрос количественного числительного миşe? Краткая и полная форма количественных числительных. Образование порядковых числительных. Вопрос порядкового числительного миşe мёш? Количественные и порядковые числительные. Порядковые числительные в названиях событий и праздников. Связь количественных, порядковых числительных с именами существительными. Частица мар с числительными. Отсутствие категории рода у числительных в чувашском языке. Употребление числительных в речи.

Местоимение как часть речи. Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Вопросы личных местоимений в основном падеже единственного и множественного числа: кам? мён? камсем? мёнсем? Личные местоимения единственного и множественного числа в косвенных падежах, вопросы, на которые они отвечают. Согласование личных местоимений с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени. Частица мар с личными местоимениями. Личные местоимения как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Возвратные местоимения (без использования терминологии) хаман, хаван, хайён. Указательные местоимения (без использования терминологии) ку, кусем, акă, çак. Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке. Употребление местоимений.

Глагол как часть речи. Роль глагола в речи. Отличие глагола от других самостоятельных частей речи. Начальная форма глагола. Изменение глагола по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени (спряжение). Утвердительная и отрицательная формы. Вопросы глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени.

Согласование глаголов в форме настоящего и прошедшего очевидного времени с именами существительными. Глаголы-антонимы. Отсутствие в чувашском языке категории рода и вида у глаголов. Употребление глаголов в речи. Безличные формы глагола. Инфинитив (без использования терминологии). Образование инфинитива. Вопрос инфинитива мёнтума? Употребление инфинитива в речи. Деепричастия (без использования терминологии) Образование деепричастий с помощью аффиксов -са(-се), -сан(-сен). Употребление деепричастий в речи. Причастие прошедшего времени. Выражение прошедшего неочевидного времени причастием прошедшего времени. Вопрос сказуемого мёнтуня? Употребление причастий прошедшего времени в речи. Причастие долженствования (без использования терминологии). Образование причастия долженствования. Вопрос причастия долженствования мёнтумалла? Употребление причастий долженствования в речи.

Повторение изученного за курс 4 класса. (3ч.)

Повторение раздела «Слово. Предложение». Повторение раздела «Словообразующие аффиксы». Повторение раздела «Части речи».

### 3. Тематическое планирование учебного предмета

№п/п	Тематическое планирование	Количество часов
<b>1 класс (33 ч)</b>		
1	Подготовительный период	3 ч.
2	Основной (звукобуквенный) период	27 ч.
3	Развитие речи	3 ч.

<b>2 класс (34 ч)</b>		
1	Фонетика	10 ч.
2	Слово и предложение	7 ч.
3	«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)	14 ч.
4	«Развитие речи»	3 ч.
<b>3 класс (34 часов)</b>		
1	Повторение изученного за курс 2 класса.	2 ч.
2	Звуки и буквы.	10 ч.
3	Предложение.	9 ч.
4	Слово.	5 ч.
5	Части речи.	5 ч.
6	Повторение изученного за курс 3 класса.	3 ч.
<b>4 класс (17 часов)</b>		
1	Введение	1
2	Повторение	1
3	Словообразование	4
4	Части речи	8
5	Повторение изученного за курс 4 класса	3

### Контрольные работы

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольные работы	-	4	4	2
Развитие речи	3	2	4	2

