

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ СВИДЕРСКОГО
АЛЕКСАНДРА ГРИГОРЬЕВИЧА» ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
протокол № 44
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2
им. Свидерского А.Г.



Т.П. Линик

Приказ №324
от «30» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Добровольческий (волонтерский) отряд «Я-волонтёр!»

Направленность: социально-педагогическая
Срок реализации программы: 2024-2025 учебный год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Составитель: Топорова Анна Вячеславовна, педагог дополнительного образования

г. Бахчисарай
2024г.

1. Комплекс основных характеристик программы

Ты хоть много проживи, хоть мало,
Но, скажу тебе я, не тая,
Если боль других твоей не стала -
Прожита напрасно жизнь твоя.

Расул Гамзатов

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Добровольческий (волонтерский) отряд «Я - ВОЛОНТЕР!» по социально-педагогическому направлению предназначена для учащихся общеобразовательных учреждений

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Добровольческий (волонтерский) отряд «Я - ВОЛОНТЕР!» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 методические рекомендации «проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

– «Об образовании в Республике Крым»: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015;

– Устав и нормативные локальные акты МБОУ «СОШ №2» г. Бахчисарай.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы – в настоящее время важным элементом молодежной политики является возрождение патриотизма среди молодежи путем вовлечения их в волонтерскую деятельность. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Добровольческого (волонтерского) отряда «Я - ВОЛОНТЕР!» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов волонтерской деятельности на современном этапе развития общества, привлечение молодежи к решению важнейших социально-значимых задач в процессе осуществления добровольческой деятельности, что будет способствовать формированию активной гражданской позиции юных граждан, росту уверенности в собственных силах и упрочению связей между поколениями.

Новизна программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения входит в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции. Программа позволяет в условиях общеобразовательной школы через дополнительное образование расширить возможности патриотического воспитания и ориентирована на развитие чувства милосердия, сострадания, творческого потенциала и лидерских способностей, соразмерно личной индивидуальности. Содержание программы может быть основой для организации учебно-воспитательного процесса по индивидуальной траектории, развития коммуникабельности и навыков как групп обучающихся, так и отдельно взятых учеников.

Отличительные особенности программы заключаются в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Отличительные особенности данной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ определяются тесным взаимодействием волонтерского объединения с общественными организациями через совместное проведение мероприятий, поддержка инициативности подростков и молодежи для решения социально-значимых проблем.

Программа является модульной, состоящей из разделов: волонтерство (добровольчество), основные понятия, особенности развития волонтерского движения на территории РФ, игровые технологии в работе волонтера, информационные технологии в работе волонтеров, основы проведения социальных акций, психологическая подготовка волонтеров, направленная на развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, принципы взаимодействия с людьми разных социальных групп, толерантность – основа взаимоуважения и взаимовыручки, основы проведения социальных мероприятий.

Весь курс включает:

- формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека,
- улучшению морально-психологического состояния молодежи,
- повышению культуры участия в благотворительной деятельности,
- решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности,
- профессиональной ориентации, карьерному росту.

В ходе реализации программы допустимы теоретические и практические занятия.

Особенность реализации программы заключается в том, что она реализуется в сотрудничестве с НКО города Бахчисарая и Бахчисарайского района.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения патриотического сознания, лидерских способностей; способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту. Современный россиянин – это уникальная по своей сущности личность, которая занимает свое, особое личностно-значимое место в обществе и принимает активное участие в решении задач преобразования. Система российского образования ориентирована на государственные задачи, строится на принципиально новой образовательной парадигме: современная образовательная среда - это условия, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям.

Принцип построения программы предполагает постепенное расширение и углубление знаний. В основе реализации программы лежат педагогические принципы: педагогика успеха, сотрудничества, сотворчества в достижении поставленных целей. Реализация программы подразумевает большую самостоятельную работу обучающихся. Формирование навыков и умений происходит в процессе практической работы.

Принципы подачи материала: опора на жизненный опыт ребенка, уже известную ему информацию, взаимосвязь информации и способов действий ребенка. Знания и умения при этом являются не только целью, но становятся средством для дальнейшего развития ребенка.

Адресат программы: школьники 7 – 17 лет (разновозрастная группа), увлеченные оказанием и организацией адресной помощи нуждающимся, организацией социальных мероприятий и проектов; специальной подготовки детей не требуется. Ребята хотят, чтобы их жизнь была достойной и интересной.

Программа рассчитана на детей, желающих развивать лидерские способности, имеющих высокие нравственные ценности. В группы принимаются все дети, не имеющие медицинских противопоказаний. Специальная подготовка и навыки не требуются. Прием производится по желанию детей, на основе имеющегося интереса к данному виду деятельности, при наличии заявления от родителей (законных представителей).

Характеристика контингента обучающихся.

Возрастная категория (10-12 лет) характеризуется тем, что здесь главная деятельность – общение со сверстниками; ведущие виды деятельности – учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая. Подросток приобретает социальный, трудовой опыт, а также познаёт себя в системе моральных, эстетических общественных отношений. Д.И. Фельдштейн в своих исследованиях обнаружил, что повышение самопознания зависит от того, что происходит замена общей позиции «Я по отношению к обществу» на две, следующие друг за другом позиции «Я в обществе» и «Я и общество». Также он выделяет следующие стадии подросткового периода:

- локально-капризную – проявляется потребность в признании взрослых;
- «право-значимую» – обусловленная потребностью в социальном признании, которая обнаруживается в речевой форме «я тоже имею право, я могу, я должен»;

Как выстраивать деятельность:

- принимать во внимание интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними;
- учитывать обостренное чувство собственного достоинства, чувства симпатии и антипатии;
- достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования;
- поддерживать в подростке позицию его исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию;
- содержание учебной деятельности должно вводиться в современные условия общественно-экономических и социально-бытовых отношений.

Возрастная категория (13-14 лет) - (ранняя юность), характеризуется тем, что в этот период ключевое значение приобретает ценностно-ориентационная активность, которая обусловлена стремлением к независимости. Основными компонентами этого периода являются дружба, доверительные отношения,

которые иногда переходят в более глубокие чувства, такие как любовь. Обучающиеся пытаются определить дальнейшую стратегию в жизни, выбирают учебные заведения. У них возникает потребность в самоопределении. Чаще всего выбор определенного вида деятельности продиктован не столько склонностью к какому-либо предмету, сколько практической выгодой этой профессии. «Наиболее главное психологическое новообразование этого возраста – это умение старшеклассника планировать свою дальнейшую жизнь, а также искать и находить средства для ее реализации» (Д.И. Фельдштейн). Повышается уровень ценностно-мотивационной сферы, возрастает авторитет родителей, участвующих в личностном самоопределении школьника. В этот период происходит становление завершающего этапа созревания личности, который характеризуется выражением профессиональных интересов, развитием теоретического мышления, самовоспитанием, развитием умения рефлексировать, формированием уровня притязания.

Как выстраивать деятельность:

- приобщать личность к общественным ценностям и стимулировать к выбору личных;
- поддерживать свободу личности в выборе целей и путей их достижения, своевременно корректировать и направлять;
- чётко ставить цели перед подростком: чего хотим добиться, какими знаниями обладать;
- определять прикладную направленность обучения. (Зачем мне это надо знать, как я это применю в жизни?).
- поддерживать подростка позитивно и регулярно. Доброе слово и дельный совет лучше порицания.
- оценивать положительные действия ребёнка, спрашивать мнение по предмету, обсуждать с ним курс. Так как ведущая деятельность подростка – общение, группирование, обучение должно происходить через общение.
- не сравнивать результаты обучения подростка со сверстниками, это может привести к раздражению.

Объем и срок освоения программы программа рассчитана на 2024-2025 учебный год обучения, 34 учебные недели, 34 часа, реализуется на базе МБОУ «СОШ №2» г.Бахчисарай Республики Крым в двух группах.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – обучение по программе осуществляется в двух разновозрастных группах. Состав группы постоянный на весь период обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность – реализация программы планируется по одному учебному плану в 2 группах по 1 занятию в неделю, продолжительностью 1 академический час. Возраст обучающихся – 7-17 лет.

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий.

1 группа – четверг, 15:30-16:15, перерыв 15 минут.

2 группа – четверг, 16:30-17:15, перерыв 10 минут.

Академический час – 45 минут.

Продолжительность занятия с детьми – 45 минут, перерыв 10 минут.

Оптимальная наполняемость группы – не менее 10 человек.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи

– *предметные(обучающие):*

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения).

– *Личностные(воспитательные):*

- формировать активную гражданскую позицию;
- прививать нравственные качества личности: милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;

- воспитывать потребность в добровольческой деятельности, формировать отношение к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность.

– *Метапредметные (развивающие):*

- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развивать коммуникативные качества, умение работать в команде, группе;
- развивать уверенность в себе, в собственных силах;
- формировать устойчивые организаторские умения и навыки, развивать лидерские качества;
- расширять опыт общения, развивать навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать умения оценивать результаты своей деятельности, навыки самоанализа и самооценки

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

В образовательном процессе немаловажную роль играет воспитательная работа, целью которой является выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно-богатой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной на участие в развитие общества. В современном обществе на уровне законодательной власти Российской Федерации предусматривается активное участие детей и молодёжи в общественно-значимых мероприятиях. Именно в подростковом возрасте активизируются мыслительные процессы, раскрываются новые грани творческой деятельности, ребёнок свободно высказывает свою точку зрения, стремится к самостоятельности и независимости, становится активным участником событий, происходящих в обществе. Процесс воспитания активности необходимо строить на принципах сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Именно добровольчество является сегодня одним из действенных и эффективных инструментов реализации работы среди детей и подростков.

В условиях сложного периода экономической и социальной нестабильности, межнациональных конфликтов, социального неравновесия во многих сферах жизни, общество остро нуждается в восстановлении утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, которые должны воспитываться с раннего детства.

Особое внимание уделяется:

- развитию и формированию общей культуры высоких морально-психологических, деловых, организаторских качеств, физической выносливости и стойкости, выработки высокого сознания общественного и воинского долга, чувства гордости за страну;
- воспитанию чувства патриотизма, через приобщение к национальной культуре;
- воспитанию дисциплинированности, чувства товарищества;
- умению работать в коллективе.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Входящий контроль.	1	1	-	-
2.	Твори ДОБРО! Обучение и проведение социально-значимых мероприятий.	32	2	30	Входной контроль
3.	Подведение итогов добровольческого (волонтерского) отряда	1	1	-	Практическая работа

ИТОГО	34	12	22	4
--------------	-----------	-----------	-----------	----------

Раздел 1. Введение в образовательную программу (2ч)

Теория: Знакомство с дополнительной общеобразовательной программой «Позову сердца». Презентация программы.

Практика: Дискуссия - «Я выбрал этот путь не зря».

Раздел 2. Волонтерство (добровольчество). Основные понятия (4ч)

Теория: Классификация основных понятий: добровольчество, направления волонтерской деятельности. Истоки зарождения добровольческой деятельности.

Практика: Интеллектуальная игра «Интересные факты из истории добровольчества»

Раздел 3. Особенности развития волонтерского движения на территории РФ (8ч)

Теория: Добровольческие объединения на территории РФ. Законодательные нормы. Регулирование волонтерской деятельности.

Практика: Диалоговая площадка «Закон и волонтер». Практическая работа «На благо общества»

Раздел 4. Игровые технологии в работе волонтера (8ч)

Теория: Лидерские качества волонтера. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

Практика: Семинар «Жизненные ценности». Деловая игра «Колесо жизни»

Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтеров (4ч)

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.

Практика: Изготовление информационного буклета «Я – лидер!»

Раздел 6. Основы проведения социальных акций (8ч)

Теория: Разработка и проведение социальных и благотворительных акций.

Практика: Тренинг «У меня всё получится!». Проведение благотворительной акции «Дарим тепло»

Раздел 7. Психологическая подготовка волонтеров, направленная на развитие навыков взаимодействия и сотрудничества (6ч)

Теория: Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

Практика: Семинар «Лайфстайл позитивный». Деловая игра «Успех роста»

Раздел 8. Принципы взаимодействия с людьми разных социальных групп (10ч)

Теория: Психологические особенности работы с людьми разного возраста.

Практика: Ролевые игры и ситуационные задачи

Раздел 9. Толерантность – основа взаимоуважения и взаимовыручки (6ч)

Теория: Роль толерантности в современном обществе. Взаимопомощь и взаимовыручка.

Практика: Диалоговая площадка «Мы разные, но в этом наша сила!»

Раздел 10. Основы проведения социальных мероприятий (14ч)

Теория: Разработка социально-значимых и тематических мероприятий.

Практика: Проведение общешкольного мероприятия «Калейдоскоп талантов». Презентация социальных проектов

Раздел 11. Заключительное занятие (2ч)

Практика: Круглый стол «Наши успехи»

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы «Добровольческого (волонтерского) отряда «Я - ВОЛОНТЕР!» обучающиеся достигнут следующих результатов:
предметных:

- обучение правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;
- владение знаниями и умение аргументированно отстаивать свою позицию;
- получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;

личностных:

- воспитание таких качеств, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства, уверенность;

- формирование у молодёжи высоких нравственных качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование в ходе совместной деятельности ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- участие в акциях, флеш-мобах, социально-значимых мероприятиях и проектах;
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально-позитивных и личностно-значимых для детей результатов, на основе которых возрастает их самоуважение;

метапредметных:

- овладение навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
2024-2025 учебный год	34	1	34	01 сентября 2024	25 мая 2025

Режим занятий 1 группа	Каникулы
1 раз в неделю по 1 академическому часу Четверг – 15:30 – 16:15 Перерыв - 15 минут	осенние - 24.10.24 – 30.10.24 зимние - 26.12.24 – 08.01.25 весенние - 27.03.25 – 02.04.25 летние - 26.05.25 – 31.08.25

Режим занятий 2 группа	Каникулы
1 раз в неделю по 1 академическому часу Четверг – 16:30 – 17:15 Перерыв - 10 минут	осенние - 24.10.24 – 30.10.24 зимние - 26.12.24 – 08.01.25 весенние - 27.03.25 – 02.04.25 летние - 26.05.25 – 31.08.25

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение: программу реализует социальный педагог, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, стаж работы – 6 лет. Образование: высшее. Диплом о профессиональной переподготовке - ООО «Инфоурок» от 31.08.2022 г. № ПХ 90843730. Так же, приглашаются специалисты: психолог ЦДОД Бахчисарайского района, руководители детских и молодежных движений, инспекторы КРИППО, ПДН, и др.

Материально-техническое обеспечение:

МБОУ «СОШ №2» имеет базу аудиторий: кабинеты, библиотечный зал для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам.

1. Помещение для занятий и хранения атрибутики (кабинет педагога-организатора);
2. Средства обучения: ноутбук; магнитная/интерактивная доска; учебные столы и стулья, микрофоны.
3. Символика и атрибутика, необходимые для проведения мероприятий (футболки, жилетки, коробки, канцтовары, бутафория, бейджи и др.);
4. Подбор литературно - научного материала (статьи, тренинги, лекции, викторины и др.);
5. Картотеки, папки-передвижки, лэпбуки и др.
6. Канцелярия: бумага, бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки.
7. Дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

Информационное обеспечение

- кабинет педагога-организатора
- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к людям, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- ролики о добровольчестве;
- интернет,
- видеофильмы «Перерыв на войну».

Методика обеспечения образовательной программы – очная организация образовательного процесса.

Методика образовательного процесса включает в себя работу по установке контакта, знакомству с людьми, развитию организационных способностей и лидерских качеств, запоминанию текстов-обращений, ознакомление с различными способами организации мероприятий, игры, координации слов с движением.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: фронтальная, индивидуальная, групповая, массовая.

Педагогические технологии: технология игровой деятельности, модульного и проблемного обучений.

Алгоритм учебного занятия: подготовка кабинета к проведению занятия/подготовка к выездному мероприятию; организационный момент/выезд; мотивация; теоретическая часть занятия; физкультминутка; практическая часть занятия; окончание занятия, рефлексия, подведение итогов.

8. Методические и дидактические материалы: сборники текстов, игр, упражнений, сценарии и методические разработки мероприятий; волонтерские книжки; кодекс и памятка волонтера; учебно-наглядные пособия.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Входной контроль.

Для выявления у ребенка лидерских способностей, предложить поучаствовать в социально-значимых мероприятиях, при этом наблюдать, как

ребенок общается, проявляет эмоции, чувства, характер, выразительность, фантазию, меняет силу голоса, тональность, насколько ему интересен сам процесс оказания помощи, добровольчества в целом. Во время социально-общественных мероприятий смотреть на находчивость, ответственность, дисциплинированность и организованность, умение слышать и понимать людей и их просьбы. Собеседование-опрос «Для чего я хочу посещать добровольческий отряд».

Практическая работа.

Использование имеющегося общественного опыта обучающихся; творческие игры; рисование социальной рекламы, фильма для закрепления представлений о добровольчестве. Обмен опытом с другими добровольческими отрядами и НКО. Просмотр социально-значимых флеш-монов, проектов и мероприятий. Игры-адаптации, игры с эстрады, игры-кричалки. Игровая программа. Ролевые игры «Мир без алкоголя», «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Упражнения-тренинги лидерских навыков, Занятие-тренинг коммуникативных навыков.

Итоговый контроль.

Тестирование, участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения; организация, реализация социально - значимых проектов.

Формы отслеживания и фиксации результатов: аналитическая справка, аудио- и видеозаписи, статьи в газетах и пабликах, грамоты/дипломы, материал тестирования, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов: участие школьников в общественно-социальных мероприятиях.

Формы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, спектакль.

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»

- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в конкурсах: «Доброволец России», «Лучший волонтер отряда», «Лучший волонтерский проект», «Лучший руководитель волонтерского отряда» и т.д.;
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально - значимых проектов;
- создание авторских социально - значимых проектов.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004 — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
12. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013

15. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

[Электронный ресурс].— URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>

16. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. —

URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>

17. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844

18. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.;

19. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации

на период до 2020 года;

20. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.;

21. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29 – ООН, 1948 г.;

22. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. - Москва 2014 Утверждены постановлением

Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс]. —

URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>

23. Методические рекомендации МИОНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09- 3242).

24. Устав МОБУ ДО Центр внешкольной работы.

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003

2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009

3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009

4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.

- 18.Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
- 19.Кротова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кротова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
- 20.Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
- 21.Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
- 22.Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
- 23.Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
- 24.Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
- 25.Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
- 26.Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития- 3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.
3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»).

3. Приложения

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Приложение 1.

Тестирование.

1. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...

1. *Помощник*
2. *Доброволец*
3. *Активист*

ОТВЕТ: Слово волонтер произошло от французского *volontaire*, которое в свою очередь произошло от латинского *voluntarius*, и в дословном переводе означает доброволец, желающий.

2. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

1. *«Тимуровское движение»*
2. *«Скаутское движение»*
3. *«Юные инспекторы дорожного движения»*

ОТВЕТ: ТИМУРОВСКОЕ ДВИЖЕНИЕ возникло в СССР среди пионеров и школьников в нач. 1940-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара "Тимур и его команда". Тимуровцы оказывали помощь семьям военнослужащих и

ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и т. п.

3.Международный день добровольцев празднуется:

1. *8 июня*
2. *5 сентября*
3. *5 декабря*

ОТВЕТ: В 1985 году Генеральная Ассамблея ООН предложила правительствам ежегодно отмечать 5 декабря Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития.

4.Зарождение благотворительной помощи в России произошло при:

1. *Петре Первом*
2. *Александре I*
3. *Князе Владимире Святославовиче*

ОТВЕТ: Зарождение благотворительности в Киевской Руси связывается с принятием христианства. Киевский князь Владимир Уставом 996 года закрепил призрение нищих за церковью, выделив на благотворительную деятельность десятую долю княжеских доходов.

5. Кто может стать волонтером?

1. *любой человек от 14 лет*
2. *совершеннолетний гражданин*
3. *человек любого возраста*

ОТВЕТ: Можно быть самостоятельным волонтером с 14 лет. До этого возраста вы можете принимать участие в волонтерских мероприятиях вместе с одним из родителей.

6. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

1. *Красный круг*

2. *Зеленый треугольник*
3. *Красная буква «V»*

ОТВЕТ: Во Всеобщей Декларации добровольчества, принятой в январе 2001 года отмечается: «Признать красную букву "V" как всемирный символ добровольчества».

7.Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:

1. *молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время*
2. *физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)*
3. *разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках*

ОТВЕТ: Б

8. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?

1. *Паспорт*
2. *Трудовая книжка*
3. *Личная книжка волонтера*

ОТВЕТ: Личная книжка волонтера предназначена для учета волонтерской деятельности и содержит сведения о «трудовом» стаже добровольца, его поощрениях и дополнительной подготовке. В личной книжке отмечаются такие виды деятельности как: донорство, патриотическая деятельность, социальное волонтерство, работа с детьми группы риска, поисковая работа, работа при пожарах, поиск пропавших людей и ряд других.

9. В конце 70-х годов XIX века именно эти женщины стали первыми в мире сёстрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. Кто были эти женщины?

1. *Воспитанницы Смольного института благородных девиц*
2. *Монахини московской Свято-Никольской обители*

3. *Русское женское взаимно-благотворительное общество*

ОТВЕТ: Одна из самых ярких страниц истории волонтерства связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам.

10. Какая самая известная гуманитарная организация, осуществляет свою деятельность во всём мире, исходя из принципа нейтральности и беспристрастности?

1. *Волонтеры ООН*
2. *Красный крест*
3. *Армия спасения*

ОТВЕТ: «Красный крест» предоставляет защиту и оказывает помощь пострадавшим в вооружённых конфликтах и внутренних беспорядках.

Представительства организации, где в общей сложности работают более 12 тысяч человек, расположены почти в 80 странах мира.

11. Официальной датой основания волонтерского движения считают

1. *1920 год*
2. *1939 год*
3. *1945 год*

ОТВЕТ: В 1920 году, после Первой мировой войны во Франции был осуществлен первый волонтерский проект с участием группы добровольцев из Англии, Германии, Швеции, Австрии. Вчерашние солдаты враждующих армий собрались, чтобы совместными усилиями восстановить разрушенную деревню близ Вердена.

12. В каком государстве возникло первое женское волонтерское движение?

1. *США*
2. *Великобритания*
3. *Российская Империя*

ОТВЕТ: Первое женское волонтерское движение возникло в России. Сестры милосердия, которые во время русско-турецкой войны добровольно отправились на фронт, чтобы помогать раненым солдатам.

13. Первая юношеская добровольческая организация - скауты. Полковник сэр Роберт Стивенсон Смит Баден-Пауэлл основал движение скаутов в 1907 году в Великобритании. В 1909 году скауты появились и в России. Какие слова стали лозунгом скаутов?

1. *«Ни одного дня без доброго дела!»*
2. *«Спешите делать добро»*
3. *«Будь готов!»*

ОТВЕТ: Девиз скаутов — «будь готов!» Основатель скаутинга Баден-Пауэлл писал: «Будьте готовы умереть за свою страну, если потребуется; так что когда настанет момент, выходите из дома с уверенностью и без раздумья о том, убьют вас или нет».

14. Знаменитая русская женщина-волонтер княгиня Мария Дондукова-Корсакова посвятила значительную часть жизни тюремному служению. В 1900-х годах она пыталась добиться права посещения политических заключенных в Шлиссельбургской крепости. Княгине было отказано. История сохранила ее ответ, после которого в 1904 году посещение крепости было разрешено. Что предложила Дондукова-Корсакова?

1. *организовывать личные встречи с заключенными вне крепости под надзором полиции*
2. *амнистировать всех заключенных под ее ответственность*
3. *отказаться от волонтерской деятельности в тюрьмах вообще*
4. *арестовать ее саму*

ОТВЕТ: Княжна была уверена, что двадцать лет одиночного заключения — достаточное наказание для заключенного, и хотела добиться замены бессрочного наказания ссылкой. Она считала, что ее сочувствие и любовь могут помочь узникам Шлиссельбургской крепости. Визиты княжны в тюрьму запрещались, но она вновь добивалась права на посещение. Полтора года в любую погоду княжна на лодке переправлялась в крепость и навещала одного или двух узников. Наконец, в 1905 г. по ее настоянию в манифест о помиловании включили всех «бессрочных» заключенных.

Критерии оценки

Правильный ответ на 8-12 вопросов - «зачтено», менее, чем на 8 вопросов – «не зачтено».

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

Методы обучения:

Обучение – подготовка волонтера (добровольца) к выполнению возложенных на него обязанностей.

- **Словесные методы** (источником знания является устное или печатное слово).

Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения, позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании обучающегося яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся. Словесные методы подразделяются на следующие виды: *рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой.*

- **Лекция.** Наиболее быстрый метод предоставления необходимой информации большой аудитории слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя.

• **Дискуссии и «мозговые штурмы»** позволяют волонтерам думать, делать выводы, выслушивать мнения. Активное обсуждение в группах позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы.

• **Рассказ.** Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. К рассказу как методу изложения новых знаний обычно предъявляется ряд педагогических требований.

Рассказ должен:

- содержать только достоверные факты;
- включать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов;
- доказывающих правильность выдвигаемых положений;
- иметь четкую логику изложения;
- быть эмоциональным;
- излагаться простым и доступным языком;
- отражать элементы личной оценки и отношения учителя к излагаемым фактам, событиям.

• **Объяснение.** Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение – это монологическая форма изложения. К объяснению чаще всего прибегают при изучении теоретического материала различных наук.

Использование метода объяснения требует:

- точного и четкого формулирования задачи, сути проблемы, вопроса;
- последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств;
- использования сравнения, сопоставления, аналогии;
- привлечения ярких примеров;
- безукоризненной логики изложения.

• **Беседа.** Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

• **Наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);

• **Практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

• **Игровой.** Игра помогает развить творческие способности волонтеров, опираясь на их самостоятельную работу. Это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества. Игры могут быть – деловым, имитационные, ролевые, сюжетные, игры-инсценировки.

• **Практические занятия.** Такой метод обучения позволяет не только проверить знания и умения волонтеров, но и дает им возможность самостоятельно научиться чему-либо, например, самостоятельное анкетирование, опрос. Приобретенный таким образом опыт помогает усвоить информацию эффективнее.

• **Формальное обучение.** Этот вид обучения используется в самом начале деятельности волонтера (добровольца), когда надо теоретически подготовить его к выполнению конкретной работы. Независимо от того, какая работа будет выполняться, формальное обучение имеет два уровня:

- первый – описание функциональных обязанностей,
- второй – распределение ролей и ответственности.

На первом уровне добровольцу сообщается:

- что необходимо делать в ходе работы;
- чего нельзя делать;
- что надо делать, оказавшись в конкретной/сложной ситуации.

• **Тренировка.** Перед началом работы этот вид обучения помогает добровольцу приобрести практические навыки. В процессе работы тренировки помогают усовершенствовать полученные навыки.

• **Текущее обучение.** Текущее обучение осуществляется в процессе всей деятельности волонтера (добровольца) и включает в себя запланированное и ситуационное обучение.

- *Запланированное текущее обучение* способствует постоянному повышению квалификации волонтера (добровольца) и зависит от того, какую работу ему предполагается выполнять.

- **Ситуационное обучение** невозможно спланировать, оно применяется для разбора проблемных ситуаций, возникающих в ходе деятельности. Руководитель может помочь добровольцу осознать то, что происходит, акцентируя внимание на следующих моментах:

- Определение проблемы (что идёт не так? Что происходит?);
- Определение причины проблемы (почему возникла проблема? Что эту проблему вызывает? Какие факторы привели к возникновению проблемы?);
- Определение альтернативы (какие другие выходы имеются в данной ситуации? что ещё мы можем сделать? пробовали ли вы такой способ действий?);
- Определение лучшего способа действий (каковы сильные и слабые стороны каждого варианта? Что вы можете сделать для решения проблемы?).

Методы воспитания:

- *Метод формирования сознания:* рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.
- *Метод организации деятельности:* приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.
- *Метод стимулирования:* поощрение, наказание соревнование.

Приложение 3

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Добровольческий (волонтерский) отряд «Я - ВОЛОНТЕР!»

№	Наименование темя занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (коррек- тировка)
			по плану	по факту		
Раздел 1. Вводное занятие. Входящий контроль (1 час)						
1.	Создание волонтерского отряда на основе заявлений учащихся МБОУ «СОШ №2 имени Свидерского А.Г.». Организационное заседание № 1 волонтерского отряда.	2	05.09.2024		Тестировани е/ Анкетирован ие «Могу ли я быть волонтером? ».	
Раздел 2. Твори ДОБРО! Обучение и проведение социально-значимых мероприятий (32 часа)						
2.	Сбор и подготовка информации об энергетических напитках.	2	12.09.2024			
3.	21 сентября – Международный день мира.	2	19.09.2024			
4.	Лекция «Из истории волонтерского движения в мире и России».	2	26.09.2024			
5.	1 октября – Международный день пожилых людей. Акция «Пусть будет теплой осень жизни».	2	03.10.2024			

	Знакомство с подопечными пенсионерами, определение необходимой помощи.					
6.	3 октября – Всемирный день трезвости	2	10.10.2024			
7.	Тренинг «Ты и команда»	2	17.10.2024			
8.	15 октября – Международный день белой трости. Акция «Ветеран живёт рядом»» (оказание посильной помощи детям войны и ветеранам труда)	2	24.10.2024			
9.	Час общения. О вреде курения (5-7 классы).	2	31.10.2024			
10.	13 ноября – всемирный день доброты	2	07.11.2024			
11.	15 ноября – Всемирный день вторичной переработки. Организация и проведение экологических субботников	2	31.10.2024			
12.	День матери	2	14.11.2024			
13.	28 ноября - Всемирный день милосердия. Акция «Твори добро своими руками»	2	21.11.2024			
14.	1 декабря - Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	2	28.11.2024			

15.	Важные даты: 3 декабря – международный день инвалидов. 5 декабря – день добровольца (волонтера) Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла. Награждение волонтеров года.	2	05.12.2024			
16.	19 декабря – международный день помощи бедным	2	12.12.2024			
17.	26 декабря – Всемирный день подарков. Акция «Елка желаний»	2	19.12.2024			
18.	11 января – Международный день «спасибо».	2	26.12.2024			
19.	«Колядую, колядую...». Разучивание колядок, организация колядования по селу, возобновление традиций.	2	16.01.2025			
20.	Акция «Хлебные крошки». Изготовление кормушек, рейд в школьную столовую, закрепление ответственных ребят.	2	23.01.2025			
21.	Как защититься от простуды и гриппа. Презентация «Если хочешь быть здоров!»	2	30.01.2025			
22.	Акция «Сохраним природу – сохраним жизнь!». Экологическое воспитание школьников,	2	06.02.2025		Практическа я работа	

	выявление талантливых ребят.					
23.	17 февраля – день спонтанного проявления доброты.	2	13.02.2025			
24.	«Книга памяти». Сбор информации у пожилых жителей г.Бахчисарай о жизни во время ВОВ, пополнение «Книги памяти»	2	20.02.2025			
25.	15 марта – день добрых дел	2	27.02.2025			
26.	30 марта – день защиты Земли.	2	06.03.2025			
27.	7 апреля – Всемирный день здоровья. Фестиваль «Мы выбираем ЗОЖ»: организация и проведение игр на свежем воздухе, пропаганда ЗОЖ., легкоатлетический кросс	2	13.03.2025			
28.	Участие в проведении мероприятий и классных часов, посвященных месячнику освобождения г.Бахчисарай от немецко-фашистских захватчиков	2	20.03.2025			
29.	20 апреля – Национальный день донора в России.	2	03.04.2025			
30.	24 апреля – Международный день солидарности молодежи. Весенняя неделя добра.	2	10.04.2025			

	Операция «Память» по уборки памятника, дворов подшефных пенсионеров, оказание адресной помощи.					
31.	Акция «Георгиевская ленточка». Поздравление ветеранов ВОВ с Днем Победы.	2	17.04.2025		Практическая работа	
32.	15 мая - Международный день семьи	2	24.04.2025			
33.	Выпуск буклетов о вреде курения “Мифы и реальность” к международному дню борьбы с курением.	2	08.05.2025			
Раздел 3. Чему мы научились. Подведение итогов работы отряда за год.(1 час)						
34.	Творческая игра «Послание человечеству» (составление посланий для потомков, закапывание капсулы времени). Подведение итогов работы отряда за год.	2	15.05.2025			
35.	Тестирование.		22.05.2025		Практическая работа	
36.	Подведение итогов.		29.05.2025			
Итого за год:		72 часа				

3.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

Приложение 4

№	Причина корректировка	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)

Приложение 5

3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЦЕЛЬ:

- Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями;
- Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно – исторических ценностей, развитие творческой активности;
- Социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.
- Способствовать развитию творческих способностей детей;
- Создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентоспособной личности; личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.
- Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.
- Создание условий для формирования и развития ценностных отношений к окружающему миру через основополагающие направления воспитательной работы школы.
- Способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, родной страны;
- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья, интеллектуального развития;
- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;

- Формирование у детей понимание сущности основных социальных ролей в семье.

ЗАДАЧИ:

- Воспитание гражданской ответственности достоинства, уважения к истории и культуре своей страны.
- Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
- Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;
- Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.
- Вовлечение каждого учащегося в воспитательный процесс;
- Вовлечение учащегося в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- Выявление природных задатков, развитие творческого потенциала каждого ученика и реализация их в различных сферах деятельности;
- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
- Повысить результативность работы блока дополнительного образования. Приобщение учащихся к богатству общечеловеческой культуры, духовным ценностям своего народа, формирование потребности личности ребенка к дальнейшему осознанному стремлению в духовном общении;
- Развитие способности к объективной самооценке и самореализации в поведении, воспитании чувства собственного достоинства, способности к социальной адаптации;
- Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- Развитие физически здоровой личности
- Развитие соуправления учеников и учителей.
- Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательном учреждением, в деятельности творческих и общественных идей.
- Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
- Стимулирование познавательной и учебной деятельности учащихся.
- Создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

- Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к участию в самоуправлении школой
- Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.
- Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ОДН.
- Формирование самосознания и ценности человеческой жизни (своей и других), определение смысла жизни и профессиональной подготовки;
- Формирование общечеловеческих норм гражданской морали (доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям), культуры общения;
- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

Работа по профилактике вредных привычек в пропаганде ЗОЖ

Цель: Сформировать сознательное отношение ребенка к своему здоровью как к естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.

Задачи: Активизировать познавательную деятельность учащихся;

Пропагандировать здоровый образ жизни.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения	Отметка об исполнении
1	Всемирный «День здоровья»	Заинтересовать учащихся изучением вопросов здоровья	Беседа	Апрель	
2	«Профилактика наркомании в воспитательном процессе»	Формирование у детей здорового образа жизни	Презентация	Октябрь	
3	«Вредные привычки»	Пропагандировать здоровый образ жизни.	Презентация	Ноябрь	
4	«Травма»	Создание условий для сохранения здоровья учащихся	Беседа	Ноябрь	

5	«День донора»	Формирование самосознания и ценности человеческой жизни	Беседа	Май	
6	Всемирный день туберкулеза	Создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам	Беседа	Март	
7	«Готов к труду и обороне»	Укрепление здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта.	Видеоурок	Декабрь	
7	Профилактика нарушений зрения	Общепринятые нормы правила при чтении	Беседа	Сентябрь	
8	«Мифы и правда о наркотиках»	Воспитывать в детях неприятие вредных привычек	Презентация	Февраль	
	«Безопасность в любой ситуации»	Учить детей следить беречь свое здоровье и здоровье близких	Викторина Презентация	В течении года	
	Безопасность детей в интернете.	Дать детям знания о простейших правилах пользования интернета	Презентация	Март	

Гражданско-правовое

Цель: Социализация учащихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной действительности.

Задачи: Познакомить учащихся с правами и обязанностями учащихся

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения	Отметка об исполнении
1	«Права ребенка»	Ознакомить детей с Конвенцией о правах ребенка	Беседа	Апрель	
2	Право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу, право на семью	Воспитание нравственно – патриотических начал в детях	Беседа	Февраль	

3	«Большие права маленького ребенка»	Учить детей видеть и слышать, пытливо вглядываться в мир, наблюдать этот мир и действовать в соответствии с законами жизни. Обобщить, закрепить и углубить знания учащихся о правах человека, полученные на уроках окружающего мира и в географическом кружке «Жить, чтобы жить».	Презентация	В течении года	
---	------------------------------------	---	-------------	----------------	--

Нравственно-этическое воспитание

Цель: Создание нравственно-эмоциональной благоприятной среды для формирования коллектива и развития личности в нем.

Основной целью нравственного воспитания является формирование личности устремлённой к добру.

Задачи:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу;

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения	Отметка об исполнении
1	Международный день пожилого человека	Привлечь внимание учащихся к проблемам людей пожилого возраста	Беседа	Октябрь	
2	Нравственные идеалы	Формировать положительную оценку качества	Презентация	Январь	
3	«День матери»	Укрепление взаимоотношений в семье, повышение роли матери	Презентация	Март	

4	«Что такое человечность?»	Воспитать у детей понимание сущности сознательной дисциплины культуры поведения.	Презентация	Февраль	
5	«Одиннадцать способов ладить со всеми людьми»	Укреплять благоприятный климат в коллективе	Презентация	Апрель	
6	«Учимся быть добрыми»	Воспитывать такие нравственные качества, как доброта, сострадание; формировать бережное отношение к вещам.	Беседа	Декабрь	
7	«Легко ли быть хорошим?»	Формирование этических норм и правил поведения в социуме.. Закрепление представления о нравственном поведении в социуме.	Презентация	В течении года	

Гражданско- патриотическое воспитание

Цель: Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;

Задачи: Воспитание гражданской ответственности достоинства, уважения к истории и культуре своей страны.

Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям – сохранение окружающей среды, природы,

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения	Отметка об исполнении
1	Международный день мира	Воспитание патриотизма, гражданственности, активной жизненной позиции.	Презентация	Сентябрь	
2	День Республики	Способствовать воспитанию у детей чувства	Презентация	Ноябрь	

		патриотизма, ценностного к природному и культурному наследию родного края, родной страны.			
3	Якутяне в годы ВОВ	Воспитание патриотизма, гражданственности, активной жизненной позиции.	Беседа презентация	Май	
4	«День народного единства»	Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.	Презентация	Ноябрь	
5	Современная Якутия	Способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, ценностного к природному и культурному наследию родного края, родной страны.	Презентация	Апрель	
6	«Юные герои»	Воспитание интереса к истории своей страны	Презентация	Май	
7	Символы моей родины	Способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма, ценностного к природному и культурному наследию родного края, родной страны.	Презентация Беседа	Февраль	

Экологическое воспитание

Цель:

Создание условий для повышения общей экологической культуры учащихся, воспитание чувства бережного отношения к родной природе и повышения экологической грамотности.

Задачи: Воспитание экологической культуры поведения человека, ответственного отношения и стремления сохранить окружающий мир природы в первозданном виде.

Привлечение внимания родителей, общественных организаций и органов власти к проблемам экологического и гражданского воспитания школьников

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения	Отметка об исполнении
1	«Экологическая тропа»	Формировать у детей системы умений и навыков взаимодействия с природой	Презентация Беседа	Март	

2	«Современные проблемы охраны природы»	Привлечь внимание детей к бережному отношению к природе	Презентация	Апрель	
3	«День земли»	Развитие у детей эмоциональной отзывчивости, расширение кругозора	Презентация Беседа	Февраль	
4	«Наши пернатые друзья»	Воспитывать бережное отношение к птицам в разные времена года.	Игровая программа	Апрель	
5	«Берегите природу!»	Формировать у учеников понимание ценности окружающего мира, чувство ответственности за свои поступки; воспитывать любовь к природе.	Игровая программа	Апрель	
6	"Здоровье от самой природы".	Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.	Игровая программа	В течении года	

Работа с родителями

Цель: Привлечь родителей к проблеме полноценного воспитания детей и вооружить их необходимыми знаниями.

Задачи: Привлечь родителей к совместной организации досуга детей.

Проведение культурно-массовых, спортивных мероприятий совместно с родителями.

Организация работы с родителями.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения	Отметка об исполнении
---	-------------	--------	------------------	------------------	-----------------------

1	«Роль семьи в формировании интересов и увлечений ребенка»	Взаимодействия и установление контакта родителей и педагога	Беседа	В течении года	
2	«Семья моя теплая пристань»	Формировать уважение к членам семьи	Презентация	Май	
3	Формировать уважение к членам семьи	Привлечь родителей к совместной деятельности и организации досуга детей	Беседа	В течении года	
4	Анкетирование Формирование банка данных о детях и семьях, ведение социальных паспортов семей.	Опрос. Договор с родителями, заявление	Анкета. Договор с родителями, заявление	Октябрь Ноябрь	
5	Индивидуальная работа с неблагополучными семьями и детьми асоциальным поведением, деятельность совета профилактики правонарушений	Обсуждать с родителями проблему преступности среди несовершеннолетних	Беседа	В течении года	

Профориентационная работа

Цель: Определение интересов учащихся.

Задача: Оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения	Отметка об исполнении
1			Презентация	Ноябрь	

	«Мир профессий»	Расширить у учащихся представление о мире профессий			
2	«Кем быть?»	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности	Беседа	Май	
3	Ты выбираешь профессию со многими неизвестными	Обеспечение широкого диапазона профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов.	Беседа	В течении года	
4	«Нужно выбрать верную дорогу».	Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности	Беседа	В течении года	

Добровольческий (волонтерский) отряд «Я - ВОЛОНТЕР!»

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их

пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности. Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

¹ Пункт 10¹ статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».