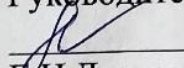


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Советская средняя школа №2 имени Героя Советского Союза
Петра Петровича Исаичкина» Советского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей
социально-гуманитарного
цикла

Руководитель МО


Е.И.Ланговая

Протокол №1

«26» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Мавлитова Э.Д.

«26» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

«Советская СШ №2

им. Героя Советского

Союза П.П.Исаичкина»


Л.А.Кошман

Приказ № 3 от

«26» августа 2025г.

Рабочая программа
курса
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
для 11 класса

ФГОС среднего общего образования
базовый уровень

на 2025/2026 уч. г.

Учитель: Хмелевская В.А.

2025 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа курса «Социальная психология» ориентирована на обучающихся 11 класса по программе среднего общего образования по ФГОС.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №413 (в ред. приказа (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 (с изменениями) ;

-Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Советская СШ №2 им.Героя Советского Союза П.П.Исаичкина»;

- учебной программы для 10-11 классов «Психология для старшеклассников». Авторы: Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003 г., а также использован учебно-методический комплект «Психология» под редакцией И.В.Дубровиной.

Предмет «Социальная психология» в 11 классе изучается в объеме 1 час в неделю (34 часа в год).

Предлагаемая программа курса «Социальная психология» нацелена на развитие социальной компетентности учащихся, воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Главной целью преподавания курса является формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

Основные задачи курса:

- раскрытие и развитие способностей,
- овладение навыками самоанализа и понимания чувств и мотивов поведения других людей;
- обучение приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Данный учебный курс направлен также на развитие творческого мышления учащихся, способности к выработке собственной позиции и критической переработке информации. На примере различных психологических феноменов и фактов учащиеся подводятся к осознанию неоднозначности теорий, объясняющих многие сложные явления, возможности сосуществования противоречивых, на первый взгляд взаимоисключающих, точек зрения на различные аспекты многомерной реальности.

Общая характеристика курса.

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого — создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей общества.

В программе курса больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитию социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнеров по общению, а также навыки конструктивного ведения диалога.

Программа предполагает 7 разделов, такие как «Структура, функции и средства общения», «Конструктивное преодоление конфликтов», «Психология семейных отношений», «Деловое общение», «Профориентация». В программе использованы различные типы уроков. В них входит диагностика с использованием валидных методик, деловые и ролевые игры, проблемно-поисковые задачи, элементы исследовательской деятельности, контрольные задания.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Личностные результаты освоения программы:

- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний:

- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

Цель обобщающих уроков определить степень соответствия сформированных знаний, умений и навыков обязательному минимуму содержания программы «Психология».

Уровень сформированности знаний и умений учащихся по психологии оценивается при помощи практических, проверочных и тестовых работ, устных зачетов.

Проверочные и практические работы контролируют следующие умения:

1) распознавать признаки понятий, их характерные черты, элементы их описания; сравнивать понятия, выявляя их общие черты и различия;

2) оценивать различные суждения об объектах с точки зрения психологии;

3) называть термины и понятия, психологические явления, соответствующие предлагаемому контексту;

4) анализировать и классифицировать информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);

5) устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками психологических явлений и психологическими терминами, понятиями;

6) применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;

7) различать в информации факты и мнения, аргументы и выводы;

8) перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и т.п.;

9) раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия науки; приводить примеры определенных психологических явлений, действий, ситуаций;

10) применять психологические знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

11) осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию психологической информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

12) формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

При оценке устных ответов учащихся учитываются:

- степень осознанности, понимания изученного,
- полнота и правильность ответа,
- языковое оформление ответа с точки зрения норм естественного литературного языка и предмета «Социальная психология».

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

11 класс

Раздел 1. Структура, функции и средства общения (9 ч.)

1-2. Введение. Общение. Структура и средства общения. Знакомство с задачами курса. Структура и средства общения.

3- 5. Невербальные средства общения. Речевые средства общения.

Роль невербальных средств в передаче информации. Мимика. Интонация. Форма изложения. 6. Позиции в общении. Теория Э. Берна об эго-состояниях личности. Схема Томаса А. Харриса.

7. Стили общения. Виды общения. Этикет.

8. Манипулирование. Причины манипулирования. Типы манипулятивных систем.

9. Урок - дискуссия "Что мешает открытому общению?"

Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации (7 ч.)

10. Механизмы межличностного восприятия. Основные феномены межличностного восприятия. Ошибки превосходства и привлекательности.

11. Психологические защиты. Механизмы психологических защит.

12. Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению. Стереотипизация.

13. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении.

14. Активное и пассивное слушание. Процесс слушания. Виды слушания.

15-16. Приемы расположения к себе. Самопрезентация. Приёмы расположения к себе. Compliments. Похвала и поддержка.

Раздел 3. Конструктивное преодоление конфликтов (2 ч.)

17-18. Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Понятие «конфликт». Стили разрешения конфликтов.

19. Управление конфликтами. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликта. Контроль эмоций.

Раздел 4. Психология семейных отношений (4 ч.)

20. Психологические аспекты семейных отношений. Проблемы на ранних этапах существования семьи.

21-23. Функции семьи. Значение гармоничных отношений в браке.

Детско-родительские отношения. Стили семейного воспитания

Раздел 5. Психология малых групп (4 ч.)

24. Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Этапы формирования коллектива.

25. Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

26-27. Социально -психологические особенности взаимодействия в малой группе. Конформизм. Групповые нормы. Факторы, влияющие на уровень конформности.

28. Развитие навыков уверенного отказа. Право на отказ. Приёмы противостоянию давлению.

Раздел 6. Деловое общение (4 ч.)

29-30. Деловая беседа. Функции деловой беседы. Фазы беседы. Как воспринимать критику.

31. Психологические особенности публичного выступления. Неречевые компоненты публичного выступления. Контроль эмоций.

32. Экзамен психологические аспекты. Стратегии построения работы на экзамене. Приёмы самонастройки и аутотренинга.

Раздел 7. Профориентация (4 ч.)

32. Профессиональное самоопределение. Профориентационная игра «Кто есть кто?»

33. Проектирование профессионального жизненного пути. Выбор профессии. Условия выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

34. Итоговый урок. Проверочная работа.

35. Закрепление, обобщение.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ»

3.1. Тематический план

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Структура, функции и средства общения.	7	2
	Воспитательный аспект: Международный день распространения грамотности.		
2.	Условия и технологии эффективной коммуникации.	6	1
	Воспитательный аспект: Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних		
3.	Конструктивное преодоление конфликтов	1	1
	Воспитательный аспект: День российского студенчества		
4.	Психология семейных отношений	4	0
	Воспитательный аспект: Совместная деятельность с крымским региональным отделением Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников»		
5.	Психология малых групп и коллективов	4	0
	Воспитательный аспект: Всемирный день театра. Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России (18 марта).		
6.	Деловое общение	4	0
	Воспитательный аспект: День местного самоуправления		
7.	Профориентация	3	1
	Воспитательный аспект: Праздник Весны и Труда.		
	ИТОГО	34	

3.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

(11 КЛАСС)

№	Наименование программы – Тема урока	Дата		Элементы содержания
		план	факт	
	Раздел 1 Структура, функции и средства общения.			
1	Общение. Структура и средства общения.	01.09		Решение проблем общения.
2	Невербальные средства общения.	08.09		Межличностное пространство, невербальные сигналы.
3	Невербальные средства общения	15.09		
4	Речевые средства общения.	22.09		Развитие навыков распознавания эмоций людей по интонации.
5	Позиции в общении.	29.09		Эго-состояния личности, схема Томаса А. Харриса.
6	Стили общения	06.10		Эффективность стилей общения, правила этикета.
7	Манипулирование.	13.10		Приемы манипуляции, противостояние
8	Урок-дискуссия «Что мешает открытому общению?»	20.10		Игра. Роли в общении.
9	Обобщающий урок	10.11		
	Раздел 2. Условия и технологии эффективной коммуникации.			
10	Механизмы межличностного восприятия.	17.11		Эффекты ореола, ошибки атрибуции.
11	Психологические защиты.	24.11		Развитие навыков распознавания и анализа защитных механизмов.
12	Барьеры в общении.	01.12		Развитие навыков преодоления барьеров.
13	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	08.12		Приемы управления своими эмоциями, реагирование на негатив.
14	Активное и пассивное слушание.	15.12		Навыки эмпатического слушания.
15	Приемы расположения к себе.	22.12		Функции и конструкции комплиментов.
16	Самопрезентация.	29.12		Эффект самопрезентации
	Раздел 3 Конструктивное преодоление конфликтов.			
17	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	12.01		Выявление собственного стиля поведения.
18	Управление конфликтом.	19.01		Динамика конфликта, способы конструктивного поведения.

	Раздел 4 Психология семейных отношений.			
19	Психологические аспекты семейных отношений.	26.01		Проблемы на ранних этапах возникновения семьи, методы разрешения семейных конфликтов.
20	Функции семьи	02.02		Стили гармоничного и негармоничного воспитания, понимание собственных ожиданий от брака.
21.	Функции семьи	09.02		Анализ типов семей
22	Стили семейного воспитания.	16.02		Анализ семейного воспитания на литературных примерах
	Раздел 5 Психология малых групп и коллективов.			
23	Коллектив и личность.	24.02		Малые группы, распределение ролей в коллективе.
24	Лидерство.	02.03		Стили управления коллективом, качества лидера.
25	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм.	10.03		Понятие «групповые нормы», «конформизм» феномен группового давления.
26	Развитие навыков уверенного отказа.	16.03		Развитие способности противостоять давлению сверстников.
	Раздел 6 Деловое общение.			
27	Деловая беседа	23.03		Фазы беседы, тактика и стиль ведения беседы.
28	Психологические особенности публичного выступления.	16.04		Компоненты и стратегия публичного выступления. Контроль эмоций.
29	Экзамен. Психологические аспекты.	20.04		Приемы успешного построения ответа, преодоление волнения.
	Раздел 7 Профориентация			
30	Профессиональное самоопределение.	20.04		Профессиональные интересы и склонности.
31	Проектирование профессионального жизненного пути.	27.04		Навыки использования алгоритма принятия решений.
32	Итоговый урок. Проверочная работа	04.05		Самостоятельная работа
33	Закрепление, обобщение.	18.05		Игра-викторина
34	Подведение итогов года	25.05		Анализ достигнутого за курс обучения