МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16» Муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

(МБОУ«С(К)ОШ №16» г. Симферополя)

ПРИНЯТА Педагогическим советом МБОУ «С(К)ОШ №16» протокол от 28.08.2026 № 6	**УТВЕРЖДАЮ** Директор МБОУ «С(К)ОШ №16»г. Симферополя Боброва Н.М. _____ Приказ от 28.08.2026. №312

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СЕКЦИИ «ЧУДО-ШАШКИ»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 8-10 лет
Объём часов: 34 часов
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: стартовый

Разработчик:
Безчаснюк Сергей Владимирович,
педагог дополнительного образования

Симферополь, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка ……..……3 стр.
Раздел 2. Учебный план ……8 стр.
Раздел 3. Календарный учебный график …….…… 9 стр.
Раздел 4. Содержание программы ……..……10 стр.
Раздел 5. Воспитание…..…… 12 стр.
Раздел 6. Планируемые результаты…...……15 стр.
Раздел 7. Ресурсное обеспечение...……16 стр.
Раздел 8. Список литературы..……19 стр.
Раздел 9.
Приложения…….20 стр.
9.1. Оценочные материалы……20 стр.
9.2. Методические материалы…… 24 стр.
9.3. Календарно-тематическое планирование……28 стр.
9.4. Лист корректировки……30 стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо-шашки» ориентирована на работу с детьми в области физической культуры. В результате освоения программы дети будут знать правила игры в шашки, научатся судить соревнования по шашкам. Программа соответствует: физкультурно –спортивной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных

правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

— Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

— Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

— Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

— Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

— Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях

«Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

— Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

— Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей - инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для

детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

— Устав МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя (новая редакция), Симферополь от 11.11.2024 №5836, изменения к Уставу от 25.05.2025 № 1896;

— Положение о порядке разработки, принятия и утверждения адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программот 29.08.2025 №366;

— Программа воспитания МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополь от 29.08.2023 № 275 с КП воспитательной работы НОО и ООО МБОУ "С(К)ОШ №16" г. Симферополя от 28.08.2026 № 312

Цель: приобщение обучающихся с ОВЗ к здоровому образу жизни , через получение стойких технических и тактических умений и навыков в игре настольный теннис.

Задачи программы:

В процессе работы решаются следующие задачи:

Образовательные

- приобретению знаний из истории развития шашек;
- постижению знаний в области шашечной игры, получению представлений о различных тактических приёмах.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шашек в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Развивающие

- массовое вовлечение учащихся в шашечную игру;
-приобщение учащихся к шашечной культуре.

- рамках образовательного процесса

- умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

Воспитательные

приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;

- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- формированию у учащихся устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям; - формированию уважения к чужому мнению.

Адресат программы – данная программа ориентирована на обучающихся с ОВЗ (ТНР) возрастом 8-10 лет и направлена на их включение в социальное и культурно обусловленное образовательное пространство.

Психолого-педагогические характеристики адресата:

В процессе занятий у детей могут формироваться или укрепляться такие качества, как:

Волевые: настойчивость, целеустремлённость, самодисциплина.

Эмоциональные: умение достойно принимать как победы, так и поражения, стрессоустойчивость.

Когнитивные: развитие аналитического и логического мышления, памяти, способности к пространственному воображению.

При разработке программы будут учитываться особые образовательные потребности отдельных групп:

-Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) занятия часто проводятся индивидуально.

-Для одарённых детей предусматривается индивидуальная траектория развития с углублённым изучением теории и участием в соревнованиях.

Таким образом, психолого-педагогические характеристики адресата программы по шашкам включают учёт возрастных особенностей, уровня развития, мотивации, социальных навыков и специфических потребностей разных групп обучающихся. Это позволяет создать эффективную и комфортную среду для интеллектуального и личностного развития.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на создание условий

-для развития личности ребенка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение

-эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей

Педагогическая целесообразность: по шашкам заключается в комплексном влиянии занятий на интеллектуальное, личностное и социальное развитие ребёнка.

Форма обучения- очная

Особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ (ТНР) формируются группы как одной возрастной, так и разновозрастных категорий, являющиеся основным составом секции; состав группы постоянный. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий: продолжительность занятия 40 мин. 1 час в неделю. 34 часа в год.

Уровень -стартовый

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на год ,34 часа.

Формы аттестации/контроля

Формы контроля: результаты общешкольных соревнований, участие в спортивных праздниках.

Формы аттестации/контроля

Текущий. Идёт постоянно в течение всего учебного года, по мере изучения тем. Его задача — оперативно проверять, как усваивается материал, и корректировать процесс на ходу. Формы разнообразны: решение задач и комбинаций, викторины, игровые ситуации, конкурсы, участие в небольших турнирах или «минутках смекалки».

Промежуточный. Проводится, например, в середине года (в конце первого или второго полугодия). Он подводит итоги за определённый период и помогает наметить дальнейший план работы. Может включать зачёты, контрольные работы, разбор партий.

Итоговый. Осуществляется в конце обучения . Его цель — оценить, насколько в целом достигнута цель программы: какой уровень знаний, умений, навыков и личностного развития продемонстрировал каждый ученик.

Формы: итоговые турниры, конкурсы, анализ сыгранных и разобранных партий.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
Вводное занятие	2	2	-	словесный инструктажи, беседы, разъяснения
Шашечный Кодекс	1	1	-	Участие в спортивных праздниках, в том числе военно –патриотического направления
Первоначальные понятия	7	3	4	Зачет в форме тестирования
Тактика	8	4	4	подготовка и проведение спортивных праздников
Стратегия	2	1	1	Участие в общешкольных спортивных соревнованиях
Эндшпиль	4	1	3	подготовка и проведение спортивных праздников
Дебют	3	1	2	Участие в общешкольных спортивных соревнованиях
Классификационные турниры	2	1	1	подготовка и проведение спортивного праздника
Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры	5	-	5	подготовка и проведение спортивного праздника
ИТОГО	34	14	20	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	**Начало обучения**	**Окончание обучения**	**Всего учебных недель**	**Всего учебных дней**	**Всего учебных часов**	**Всего занятий в неделю**
1 год обучения	1 сентября 2026года	26 мая 2027года.	34	168	34	1 раза в неделю по 1 часов (1 академический час 40 минут)

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором.

В период школьных каникул секция работает в соответствии с приказом по учреждению о переходе на каникулярный режим работы.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1.Вводное занятие»

Теоретический компонент: Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развития шашек

Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым.

4.2 . Шашечный Кодекс

Теоретический компонент:

Шашечный Кодекс 2004 года. Изменения и дополнения

Практический компонент:

Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Организация и судейство соревнований.

4.3. Первоначальные понятия

Теоретический компонент:

Правила игры, шашечная нотация. Основы шашечной игры и еѐ общие вопросы. Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижению победы.

Практический компонент:

Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренных возможностях. Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров. Игры с записью партий.

4. 4. Тактика

Теоретический компонент:

Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Комбинация в партии, еѐ идейное содержание и цели. Мотивы, идеи и механизмы комбинаций.

Практический компонент:

Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары. Изучение технических приемов комбинаций. Разбор тематических упражнений.

4. 5. Стратегия

Теоретический компонент:

Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра. Понятие об атаке и защите. Создание атаки, характер еѐ ведения. Атакующие и защитные тактические средства.

Практический компонент:

Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии. Упражнения на овладение игровыми приемами для ведения атаки и защиты путем отыскания решений, в заданных позициях.

4.6. Эндшпиль

Теоретический компонент:

Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Практический компонент:

Три дамки против одной, «треугольник. Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

4.7. Дебют

Теоретический компонент:

Определение дебюта, его основные цели. Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории. Наиболее распространенные дебютные ловушки. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций

Практический компонент:

Тематические игры с разбором сыгранных партий

4.8. Классификационные турниры

Теоретический компонент:

Знакомство с правилами проведения соревнований и судейства.

Практический компонент:

Участие в классификационных турнирах для кружковцев. Последующий разбор, сыгранных партий. Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства.

4.9. Спарринг-тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры

Теоретический компонент:

Последовательность перехода от теоретических занятий к спарринг-тренировкам. Последующий разбор сыгранных партий.

Практический компонент:

Сеансы одновременной игры: обычные и тематические. Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров. Учет тренировочных выступлений занимающихся. Консультационные партии.

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы секции «Чудо- шашки» направлена на:
- воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;

- воспитание уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- Воспитание морально-волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости, выдержки, самообладания.

- Развитие коммуникативных навыков: умения работать в команде, договариваться, оказывать поддержку, проявлять взаимовыручку.

Цель и задачи программы воспитания

Воспитательная работа на занятиях секции «Чудо-шашки» подчинена общей цели:

Способствовать формированию у обучающихся духовно- нравственных ценностей, способности к успешной социализации и адаптации к жизни в обществе.

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка и его социализации в обществе. В связи с этим важно сочетание работы педагога и усилий самого ребенка по саморазвитию и успешности выполнения поставленной цели – это сотрудничество и партнерские отношения, которые являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- способствовать социализации детей по средствам участия в различных внутришкольных соревнованиях и мероприятиях
- воспитывать уважительное отношение к традициям и формировать чувство патриотизма;
- способствовать укреплению коллективных ценностей;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся

Календарный план воспитательной работы.

№	**Название события,мероприятия**	**сроки**	**Форма проведения**	**Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события**
1	Ознакомление учащихся с правилами поведения и техники безопасности на уроках	Сентябрь	**Очная, групповая**	**Опрос ,зачет**
2	Организация шефства успевающих учащихся над их неуспевающими одноклассниками	**Октябрь**	**Очная, групповая**	
3	Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и наставленийучителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности**;**	**Октябрь**	**Очная, групповая**	

4	Реализация воспитательного потенциала содержания уроков через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; Турниры: «Золотой Остап» Шашки; «Меткий стрелок»	**Ноябрь - декабрь**	**Массовая, соревновательная**	**Грамоты,дипломы**
5	Применение интерактивных форм работы учащихся ООО: парная, групповая, командная **деятельность.**	**Январь**	**Очная, групповая**	
6	Организация участия обучающихся в предметных неделях, во всероссийских тематических уроках,основных образовательных событиях и красных датах календаря. Конкурс спортивный «Мы будущие Защитники»	**Февраль**	**Массовая,** соревновательная	
7	Вовлечение учащихся в конкурсную активность День здоровья 7 апреля; Турнир по Пионерболу Турнир по	**март-апрель-май**	**Массовая,** соревновательная	**Грамоты ,дипломы**

	Волейболу Конкурс строя и песни: «Мы правнуки Победы»			

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа предусматривает достижения обучающимися следующих результаты программы:

Личностные планируемые результаты:

- Будут сформированы коммуникативные навыки, чувство «партнерского плеча», взаимопомощи и дружбы;
- Будут развиты морально-этические и волевые качества (активности и самостоятельности);
- Будет сформирован навык ответственности и самодисциплины.

Метапредметные планируемые результаты:

Будут уметь;

- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные образовательные результаты:

Будут знать:

- историю шашек и теорию игры;
- шашечную терминологию, базовые комбинации игры;
- основными тактическими приемами и механизмами для успеха в игре;
- спортивными навыками шашечной игры.

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение: Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования. Обладает компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Имеет квалификацию «Высшая категория»

- **Материально-техническое обеспечение;**

Учебный кабинет.

- Комплект шашек с досками – кол-во 15 шт.
- Демонстрационная шашечная доска – 1 шт.
- Контрольные часы – кол-во 2 шт.
- Наглядные пособия (шашечные комбинаци)

Методическое обеспечение;

Для усиления интереса обучающихся с ОВЗ к занятиям в объединении "Чудо-Шашки" наиболее эффективным является построение учебного процесса с использованием следующих методов обучения:

№ п/п	Разделы	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	**«Вводное занятие»**	Беседа, рассказ, объяснение.	Словесный, наглядный.	Фотоматериал, специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.

2.	**Шашечный Кодекс**	Рассказ, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек,шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.
3.	**Первоначальные понятия**	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры.
4.	**Тактика**	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игра.
5.	**Стратегия**	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
6.	**Эндшпиль**	Объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, выполнение контрольных образцов.

7.	**Дебют**	Беседа, объяснение.	Словесный, наглядный.	Специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование.
8.	**Классификационные турниры**	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, решение специальных упражнений.
9.	**Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры**	Беседа, объяснение, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Собеседование, игры с записью партий.

Рабочая программа «Чудо-шашки» правила игры в шашки», «Правила судейства в шашках»

− **Информационно-телекоммуникационное обеспечение** – аудио-, ноутбук, блютуз колонки, видео , фото ,интернет-источники

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

- Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., “Физкультура и спорт”, 2006.
- Берлинков Б.Л., Рокитницкий А.В. Шашечные партии белорусских мастеров. –Минск.: Полымя, 2003. – 272 с.
- Блиндер. Б.М. Избранные партии, окончания, этюды. – М., 2010.
- Вигман В.Я. Радость творчества. М., ФиС, 2006.
- Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу. М., Фаир-пресс, 2005.
- Гершт С.С. Из опыта мастера, СПб., 2013.
- Голосуев В.М. Мастера шашечных турниров. СПб., 2007.
- Каплунов Я.Л. Секреты шашечного сундука, или Волшебные «текстыматрешки», СПб., 2007.
- Кукуев Н.А. 125 шашечных этюдов. М., ФиС, 2010.
- Куличихин А.И. История развития русских шашек. – М.: ФиС, 1982. 1989, вып. 5. – с. 1-7.11
- Куличихин А.И. История развития русских шашек. М., ФиС, 2002.
- Литвинович В.С., Перченок И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 190 с.
- Маламед В.Р., Барский Ю.П. Курс шашечных окончаний; Международные и русские шашки: Энциклопедическое изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. – 464 с.
- Маньшин С.С., Громов Г.В. Программа подготовки юных шашистов. 1 часть. Русские шашки. – СПб., 2012.
- Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2004. 16. Погрибной В.К. Шашки для детей. М., ФЕНИКС, 2010.

Для обучающихся:

- Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. М., ФиС, 2005.
- Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу, М., 2004
- Витошкин Л.С. Секреты этюдного творчества. Минск, Полымя, 2016.

- Волчек А.А. Шашечный практикум 2000 позиций для самостоятельного решения, Минск, «Харвест», 2004.
- Высоцкий В.Н., Горин А.П. Дебютная энциклопедия по русским шашкам (в 2-х томах) М., «Восток-ИЗДАТ», 2005.
- Герцензон Б.М., Гершт С.С. Волшебник русских шашек. Лениздат, 1991.
- Герцензон Б.М., Напреенков А. Шашки – это интересно. Л., Детская литература, 2009.
- Городецкий В.Б. Книга о шашках. М., Детская литература, 2004.
-Дунаевский А.И. Окончание в шашечной партии. М., ФиС, 2015.
- Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. М., ФЕНИКС, 2009.
- Рамм Л.М. Курс шашечных начал. М., ФиС, 1953.
- Цирик З.И. Шашечный эндшпиль. М., ФиС, 1959.
- Шмульян Т.Л. Середина игры в шашки. М., ФиС, 1954

Для родителей:

- Герцензон. Б.М. Напреенков А.А. Шашки - это интересно. Учебник шашечной игры. – СПб.: Литература, 2009. – 256 с.
- Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2003.
- Юровский Е.М, Кондратьева Л.П.. Зайкины шашки. – СПб., 2001.
- Злобинский А.Д. Размышления за шашечной доской, Шашки всем, 2011г.

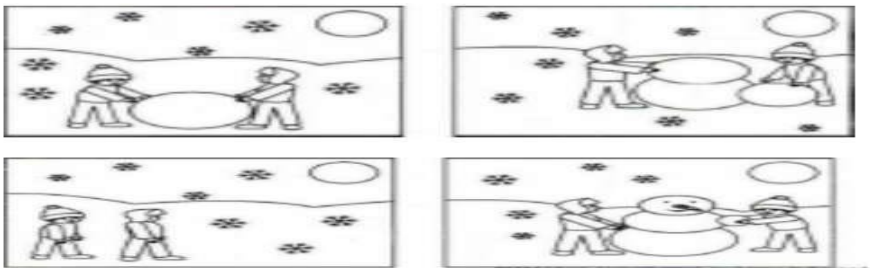
Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1 Оценочные материалы.

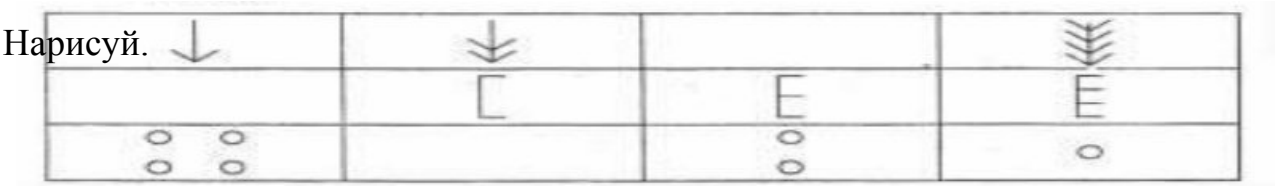
Оценочные материалы к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Чудо-шашки»

Критерии отбора для зачисления на обучение по программе «Шашки»

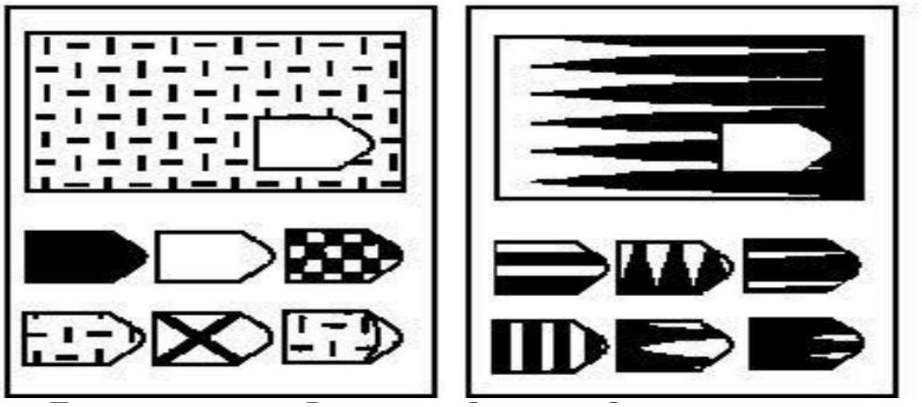
Задача «МЫШЛЕНИЕ» Рассмотри картинки и скажи, что было сначала, а что потом. Рас-ставь цифры по порядку в кружочках



2. Тест «Клетки». Какие фигурки должны быть в пропущенных клетках. Нарисуй.



3.Тест "Логическое мышление". Показывая картинки, Вы должны объяснить ребенку, что перед ним находятся два узора, а также кусочки бумаги, которые нужно использовать, чтобы дополнить их и залатать пустые места. Для того чтобы выполнить задание нужно выбрать тот кусочек бумаги, который бы не отличался от общего узора.



Тестовые задания по теоретической части

1.Как называется доска для игры в шашки? (шашечница)

2.Какой формы шашечная доска? (Квадратная)

3.Какого цвета клетки поля при игре в шашках? (Белого, черного)

4.На каком цветовом поле ведется игра? (На черном) Сколько клеток на доске русских шашек? (64 клетки)

5.Можно ли ходить простой шашкой назад? (Нет, только вперед)

6. Как называются прямые линии, которые идут слева направо и справа налево? (Горизон-тальные линии) противоположного горизонтального

7. В какую фигура превращается шашка, если она доходит до края доски. (В дамку)

8. Какая линия длиннее: горизонтальная или вертикальная? (Линии равные)

9.Какое количество шашек в распоряжении игроков в русских шашках? (12 шашек)

10. Как же называются линии, которые идут сверху вниз и снизу вверх? (Вертикальные линии) 11.В какую игру еще можно играть на шашечнице? (Шахматы.)

12. Как зовут человека, который играет в шашки? (Шашист)

13.На каких квадратах располагаются шашки? (На чёрных)

14. Как располагаются шашки в начале игры? (На трёх горизонтальных линиях с каждой сто-роны)

15. А как определить, кому, какими играть? (С помощью жребия, в любительских партиях

просто зажимают в двух руках по 1 шашке разного цвета, и предлагают партнёру выбрать од-ну из двух.Какую шашку выбрал, таким цветом ему и играть)

Вопросы для устного опроса

Шашки, история, возникновение.

Шахматная доска

Горизонтали. Вертикали. Диагонали. Центр, фланги.

Ценность фигур.

Сравнительная сила фигур.

Достижение материального перевеса.

Ничья.

Варианты ничьей.

Начало партии.

Правила и законы.

Тест

1. Дайте определение термину «рожон»:

А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у не-го нет возможности её атаковать.

Б) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у не-го нет возможности её атаковать.

В) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у не-го нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы гово-рит «отдай любую»

Б) шашка соперника заходит на поле b4

В)шашка соперника изолируется от остальных

3 . Окончание в партии –

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где

значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым за-мыслом и форсировано путём жертв шашек, осуществляющих его. Б) ловушка

В)проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

А) шашки, удалённые от своих сил

Б) шашки близко расположенные к своим

В) пустые поля

6. Бортовые шашки в игре являются: а) активными б) сильными

в) слабыми и пассивными г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда…

А) шашки в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен Б) шашки в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен В) шашки в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К без упорным позициям можно отнести:

А) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б) скученные , отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля.

9.2 Методические материалы:

Методические материалы к дополнительной общеобразовательной общеразви-

вающей программе «Шашки»

Термины в шашках

Анализ — изучение, разбор и оценка создавшейся ситуации.

Атака — наступление одной из сторон в шашечной партии.

Безупорная шашка — простая шашка, у которой отсутствует упор для размена.

Блокада — торможение продвижения вперёд шашек соперника.

Вариант — цепочка логически связанных между собой ходов.

Выжидательный ход — тихий ход для передачи хода оппоненту.

Гамбит — жертва шашки в дебюте для захвата инициативы.

Дебют — начальная стадия партии.

Диаграмма — графическое изображение позиции на шашечной доске.

Золотая шашка — так называют шашку e1 белых и d8 чёрных.

Кол — название шашки c5 белых и f4 чёрных.

Название дебюта.

Комбинация — серия жертв для получения материального или позиционного преимущества.

Контратака — наступление в ответ на атаку соперника.

Ловушка — западня, в которую пытаются завлечь оппонента.

Любки — две шашки по диагонали через одно поле, которое продвинута шашка другого игро-ка.

Манёвр — несколько тихих или ударных ходов для достижения определённого преимущества.

Миттельшпиль — срединная стадия партии.

Ничья — результат партии.

Оппозиция — противостояние белых и чёрных шашек по вертикали, горизонтали или диаго-нали.

Партия — процесс сражения двух сторон с первого хода до окончательного результата.

План игры — составление общей стратегической идеи, на игру в партии.

Позиция — расположение шашечных сил на доске.

Проходная шашка — шашка, которой обеспечен проход в дамки.

Размен — ударный ход, в результате которого снимается равное количество шашек обеих сто-рон.

Стратегия — общий план игры.

Тактика — составная часть стратегии.

Теория — совокупность общих принципов и методов игры.

Тихий ход — ход шашки без взятия.

Турецкий удар — ударный ход, когда уже сбитая, но не снятая до окончания взятия шашка ос-танавливает бьющую.

Угроза — нападение на один из объектов позиции соперника.

Ударный ход — взятие шашки (шашек) соперника.

Эндшпиль — заключительная, финальная часть партии.

Правила игры в шашки

1. Игра ведется двумя лицами на шашечной доске, разбитой на 64 квадрата, окрашенных в бе-лый и черный цвета, 12-ью шашками белыми, принадлежащими одному игроку, и 12-ью шаш-ками черными, принадлежащими другому игроку.

2. Доска между играющими кладется так, чтобы большая дорога шла от играющего слева на-право.

3. Шашки с каждой стороны расставляются по черным квадратам на первых трех рядах от иг-рающего.

4. Ходы играющими делаются поочередно.

5. За ход считается передвижение шашки вперед на соседний черный квадрат, а также взятие неприятельских шашек.

6.Если соседний квадрат занят вражеской, допустим, черной шашкой, а следующий за ней черный квадрат свободен, то черная шашка «бьется», т. е. белая шашка перескакивает через черную на следом за ней находящийся

свободный черный квадрат, и черную шашку «съеда-ют» — снимают с доски.

7. За один прием «бьется» столько шашек, сколько их стоит на пути на указанных выше усло-виях.

8. В случае, если возможно взять шашки противника одновременно по двум направлением, выбор, вне зависимости от количества, предоставляется усмотрению берущего.

9. При взятии шашки снимаются с доски только по окончании хода.

10. Два раза в один прием при ходе брать шашку (перекрещивать ее бьющей) не допускается.

11. Если шашка одного из играющих во время игры проникнет до последнего ряда, то она превращается в дамку.

12. Если простая шашка при взятии шашек противника становится дамкой и после этого ей вновь открывается возможность бить неприятельские шашки, то таковое взятие обязательно (в отличие от польских шашек).

12. Дамка имеет право движения по всей длине ряда черных квадратов на любое место, не за-нятое шашками.

13. «Бьет» она вражескую шашку, если за той непосредственно остается свободный черный квадрат. Бьет она по всей длине ряда черных квадратов на любом от себя расстоянии.

15. Как простой шашкой, так и дамкой обязаны «бить», если к тому представляется случай.

16. Как простая, так и дамка «бьют» неприятельские шашки как вперед, так и назад.

17. Выигравшим партию признается тот, кто либо заберет все шашки противника, либо лишит его возможности делать какие-либо ходы, заперев оставшиеся на доске шашки.

18.При невозможности для обеих сторон выиграть партию, игра признается ничьей.

19.При трижды повторившихся непосредственно одних и тех же ходах с одной стороны, про-тивнику предоставляется право признать игру ничьей.

20.При борьбе трех дамок против одной для выигрыша предоставляется не свыше 15 ходов.

21.Если при одной дамке имеется еще одна или несколько шашек, для выигрыша предостав-ляется не больше 30 ходов, впредь до изменения в соотношении сил.

Классические дидактические игры

1.Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.

2. Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т.д. Найти лишнюю фигуру.

3. Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.

4. Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

5.Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

5. Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.

6. Игра «Правильно-неправильно». На доске распложены фигуры в исходной позиции. Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?

7. Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

9.3 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Форма контроля	Примечание
			По плану	По факту		
Вводное занятие 2 (часа)						
1	Ознакомление с планом работы кружка, техникой безопасности, историей развитияшашек	1			словесный инструктажи, беседы, разъяснения	
2	Различные шашечные системы. Древность русских шашек. Распространение шашечной игры в России. Первая книга по шашкам в России, написанная, в 1827 году, А.Д. Петровым	1			словесный инструктажи, беседы, разъяснения	
Шашечный Кодекс(1 час)						
3	Краткая история разработки шашечных правил игры и соревнований. Шашечный Кодекс. Организация и судейство соревнований	1			словесный инструктажи, беседы, разъяснения	
Первоначальные понятия (7 часов)						
4	Правила игры, шашечная нотация	1			Зачет в форме тестирования	
5	Основы шашечной игры и еѐ общие вопросы	1				
6	Понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество - важный путь к достижениюпобеды	1			Зачет в форме тестирования	

7	Сила дамки, значение связок, разменов, понятие об оппозиции, темпах, маневренныхвозможностях	1				
8	Упражнения на усвоение правил игры, разбор и решение тематических примеров	1				
9	Игры с записью партий	1				
10	Игры с записью партий	1			Зачет в форме тестирования	
Тактика (8 часов)						
11	Различные способы выигрыша шашек	1				
12	Различные способы выигрыша шашек	1				
13	Разнообразие тактических приемов и умениеими пользоваться, в процессе игры	1				
14	Разнообразие тактических приемов и умениеими пользоваться, в процессе игры	1			Зачет в форме тестирования	
15	Простейшие комбинации и тренировка в ихотыскании, расчет ходов в партии	1				
16	Простейшие комбинации и тренировка в ихотыскании, расчет ходов в партии	1				
17	Комбинационные ловушки	1				
18	Комбинационные ловушки	1				
Стратегия (2часа)						
19	Значение центральных полей игры. Сила ислабость центра.	1				
20	Значение общего плана игры в партии	1			Зачет в форме тестирования	
Эндшпиль (4 часа)						

21	Расчет ходов, ценность времени и пространства.	1				
22	Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой	1				
23	Разбор специальных тематических примеров	1				
24	Решение упражнений.	1			Зачет в форме тестирования	
Дебют (3 часа)						
25	Важность изучения начал партии. Краткая история развития дебюта, современное состояние дебютной теории	1				
26	Наиболее распространенные дебютные ловушки.	1				
27	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	1			Зачет в форме тестирования	
Классификационные турниры 2 часа						
28	Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства	1				
29	Приобретение навыков в организации соревнований и проведении судейства	1			Зачет в форме тестирования	
Спарринг тренировки, конкурсы решений, сеансы одновременной игры 5 часов						
30	Спарринг- тренировки	1				
31	Сеансы одновременной игры	1				
32	подбор партнеров	1				
33	Учет тренировочных выступлений занимающихся.	1				
34	Систематичность спарринг – тренировок, разнообразие их тематики, подбор партнеров.	1			Зачет в форме тестирования	

9.4. Лист коррекции

№ п/п	Дата корректировки	Причина корректировки	Согласование с руководителем учреждения