



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с  
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым  
(МБОУ «С(К)ОШ «Злагода» г. Симферополя)

РАССМОТРЕНА  
МО учителей начальных  
классов (УО)  
(протокол № 4 от 27.08.2024)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
/ Т.Г.Ковтун/  
27.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ  
«С(К)ОШ «Злагода»  
от 30.08.2024 № 219

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса «Альтернативная  
коммуникация»  
для обучающихся 6 класса

Данная рабочая программа соответствует ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

Учитель: Онбаши С.О.

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026. (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по курсу «Альтернативная коммуникация» в 6 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи курса «Альтернативная коммуникация».

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Задачи обучения:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использования жестов(взгляда) для выражения своих желаний;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв.

*Коррекционные задачи:*

- формирование когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности;
- формирование понимания невербальных компонентов коммуникации (жесты, символы);
- формирование первоначальных коммуникативных умений: установление, поддержание и завершение контакта;
- формирование способности понимания простых слов, слов, обозначающих предмет, действия предмета, простых предложений;
- выработка вокализации, отдельных звуков и звукоподражаний (по возможности ребенка);
- формирование умения использовать изображения для обозначения действия;
- формирование понимания речи на бытовом уровне.

*Планируемые результаты*

### *Предметные:*

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;
- уметь сообщать об основных потребностях и желаниях;
- узнавать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; соотносить надписи с реальным объектом, с фотографией, картинкой и пиктограммой;
- использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.
- выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

### *Личностные:*

- проявлять активность в процессе взаимодействия со взрослым, реагировать на обращения взрослого;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

## **Содержание курса.**

### *Диагностика (2 ч.)*

Обследование состояния речи.

### *Импрессивная речь (14 ч.)*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

*Экспрессивная речь (16 ч).*

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) простых предложений.

*Диагностика (2 ч.)*

Обследование состояния речи.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Диагностика	2	<a href="https://caritas-edu.ru/podborka-besplatnyh-adk-prilozhenij/">https://caritas-edu.ru/podborka-besplatnyh-adk-prilozhenij/</a>  <a href="https://vk.com/away.php">https://vk.com/away.php</a>	Упражнения, игры, моделирование, наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами; беседа, рассказ, пояснение, объяснение, инсценировки.
2	Импрессивная речь	14		
3	Экспрессивная речь	16		
4	Диагностика	2		
5	Всего	34		