1. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
2. **«Старокрымский учебно-воспитательный комплекс № 1**
3. **«Школа-гимназия» имени братьев-партизан Стояновых»**
4. **Кировского района Республики Крым**
5. **( МБОУ «Старокрымский УВК №1»)**

**СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО**

Заместитель директора по ВР приказом директора МБОУ «Старокрымский УВК№ 1» УВК №1 «Школа-гимназия »

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дервиш Т.М. Приказ № 203-о от 18.08.2022 год

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Лысенко Н. Г.

.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Юнармия»**

Уровень: базовый

Направленность: военно-патриотическая

Для детей: 10-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель Гуртовый В.В.

Педагог дополнительного образования

г. Старый Крым

2023г.

**1.Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

**Направленность**: военно-патриотическое

Программа относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам военно-патриотической направленности. В процессе модернизации российского образования последнего десятилетия всё большую актуальность приобретают воспитательные системы гражданского, патриотического направления.

Больше внимания нужно уделять патриотическому воспитанию школьников. Необходимо серьезно обновить эту работу, но некоторые традиционные методы, например военно-патриотические игры, востребованы и сегодня. Они вырабатывают командный дух, и сильный характер и формирует навыки поведения в самых сложных условиях.

Патриотизм является духовным достоянием личности. Военно-спортивные соревнования «Зарница», «Школа безопасности» предусматривают подготовку учащихся в различных областях: туризм, ориентирование, пожарное дело, правила дорожного движения, спортивную, медико-санитарную подготовку. В настоящее время нет образовательных программ , направленных на овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного участия в этих соревнованиях. Данная программа предлагает вариант решения этой проблемы, предусматривая комплексную подготовку школьников для участия в соревнованиях военно-патриотической направленности. Опыт показывает, что ребятам, особенно юношам, всегда присущ дух соперничества, желание быть лучшим: самым сильным, быстрым, метким и  умелым. Это стремление  даёт возможность реализовать программа «Юнармия». Изначально запланировано участие в таких комплексных соревнованиях, как «Зарница», и участие  в поисковой работе, где подросткам нужно не только показать свои умения и навыки в несложных видах спорта, но и теоретические знания по истории, правила дорожного движения, медицине и т.д. Кроме того, соревнования воспитывают коллективизм, умение подчинять свои амбиции интересам команды, чувству ответственности за свои поступки, спортивно-волевые качества. Программа направлена, в первую очередь, на нравственное воспитание и физическое совершенствование учащихся, подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.

Несмотря на глобальные изменения, Россия относится в большей степени к традиционному обществу. Для неё характерен ориентир на национальные ценности, воплощаемые, прежде всего, в человеческой духовности, на всестороннее развитие личности, полноценной семьи и здоровый образ жизни.

У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина – Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, так же должны строиться отношения гражданина со своим государством.

Любовь к Родине сохраняют в веках народы, любовь к Отечеству – нации и государства. Родина постигается и понимается чувствами, Отечество – рассудком и знаниями.

Современное общество привело к изменению духовных ценностей в среде молодёжи. На второй план отошли извечные ценности традиционного русского общества, и поэтому возникает необходимость формирования у молодёжи высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества.

Гражданское воспитание должно быть в первую очередь направлено на формирование у личности тех черт, которые позволяют ему быть полноценным участником общественной жизни.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание. Оно связано с целенаправленным воспитанием у населения готовности к защите Отечества, обеспечением защищённости и безопасности в различных сферах деятельности. Патриотическое воспитание – это формирование у подростков духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы Россиян. Воспитание патриотизма выступает неотъемлемой частью всей деятельности по подготовке гражданина к выполнению социальных и государственных функций.

Программа представляет собой современное понимание военно-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений деятельности государственных институтов в условиях реформирования общества, Вооруженных сил РФ, воинских формирований и органов.

Ведущую роль патриотическое воспитание имеет потому, что современное общественное развитие России остро высветило необходимость вывести на новый уровень всю систему патриотического воспитания.

Программа военно-патриотической направленности направлена на решение данных проблем, что свидетельствует о её актуальности.

**Актуальность программы**

Актуальность программы дополнительного образования «Юнармия» заключается в необходимости реализации основной цели ВВПОД «Юнармия» - развитие и поддержка инициативы в освоении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинских традиций, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Патриотизм - система ценностей, которыми располагает человек и общество; важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в котором наряду с традиционными задачами подготовки подрастающего поколения к военной службе, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов.

**Новизна**

данной программы заключается: Программа представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа военно-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

**Педагогическая целесообразность**

**Педагогическая целесообразность данной программы** призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

**Адресат программы**

Программа рассчитана на один учебный год для учащихся 10-16 лет и составлена с учетом особенностей детей данного возраста. Отличительные особенности данной программыв ходе её воздействия обеспечивается глубокое понимание каждым молодым гражданином своей роли и места в служении государству, основанном на личной ответственности и  формирование личностных качеств. Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса подростков к военному искусству, физической силе и красоте, мужеству, стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению. Поэтому небольшая теоретическая часть занятия тесно связана с практической частью.

**Объем и срок освоения программы :** программа предусмотрена на 1 год

**Уровень программы:** базовый

**Формы занятий:**

* групповая

**Формы обучения**: очная

**Режим занятий:**

* В год - 170 часа
* В неделю – 5 раз в неделю по 45 мин.

**1.2 Цели и задачи программы**

**Цель -** развитие системы учебно-воспитательной деятельности, обеспечивающей комплексное использование возможностей педагогического процесса для военно-патриотического воспитания, подготовке к действиям в экстремальных ситуациях и чрезвычайных условиях, формирование потребности здорового образа жизни. Развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи программы**:

**Предметные:**

***Обучающиеся научатся:***

* использовать элементарные теоретические знания по истории техники и вооружения;
* применять основы строевой подготовки и дисциплины строя;
* отличать истинные намерения своего государства и западных держав от того, что предлагают современные СМИ;
* владеть приемами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической направленности.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* правильно применять и использовать приемы владения стрелковым оружием;
* владеть навыками управления строя;
* готовить и проводить военно-патриотические мероприятия для разных целевых аудиторий;
* участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военнопатриотической тематике разного уровня;
* готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной технике для участия в конференциях и конкурсах.

**Личностные:**

* Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция.
* Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
* Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.
* Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
* Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.
* Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье.
* Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.
* Представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.
* Потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

* умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
* умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в соревнованиях и смотрах);
* формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
* демонстрация приемов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

***Познавательные:***

* умение осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
* умение самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;
* критическое оценивание содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
* овладение культурой активного использования печатных изданий и интернет ресурсами. Коммуникативные:
* умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в отряде;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
* умение находить общее решение и разрешать конфликты;
* соблюдение норм публичного поведения и речи в процессе выступления.

**1.3 Воспитательный потенциал программы**

Данная программа нацелена на:

* приобретение специальных знаний об устройстве стрелкового вооружения, строительстве вооруженных сил;
* приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной и строевой подготовки;
* получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.
* формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учебе и жизни вообще.
* участие в спортивных и военно-патриотических акциях, как в школьном, так и во внешкольном социуме.

**1.4. Содержание программы**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы и темы** | Всего часов | **Аудиторные часы** | | **Форма аттестации/**  **контроля** |
| **Теория** | **Практика** |
|  | Введение. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях. | 4 | 4 | - | Тестирование |
|  | **Раздел 1. "Никто не забыт, ничто не забыто"** |  |  |  |  |
| 1.1 | История военно-спортивной игры «Зарница» и правила участия в ней.  Армия России на современном этапе. | 4 | 4 | - | - |
| 1.2. | Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска. | 4 |  |  |  |
| 1.3. | Символы воинской чести.  Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.  Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.  Практическое занятие: викторина «Государственная символика». | 4 |  |  |  |
| 1.4. | Полководцы и герои.  Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.  Практическое занятие: викторина «Защитники отечества». | 4 |  |  | Тестирование |
| 1.5. | Викторина по истории Отечества. Знакомство с перечнем вопросов  викторины. Выявление вопросов, требующих дополнительного поиска информации и проработки.  Поиск и изучение информации по данным вопросам. | 4 |  |  |  |
| 1.6 | Воинские подвиги земляков - Крымчан.  Республика Крым, Старый Крым во время ВОВ.  Практическое занятие. Подготовить устное выступление по выбору «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками». | 4 | 4 |  |  |
|  | Итого часов: | **24** |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Строевая подготовка** |  |  |  |  |
| 2.1 | Строй и его элементы. Основные команды командира отделения при его построении и техника их выполнения. Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю. | 5 | 2 | 3 | - |
| 2.2. | Движение походным и строевым шагом.  Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!» | 5 | 2 | 3 | - |
| 2.3. | Повороты на месте и в движении.  Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три. | 5 | 2 | 3 | - |
| 2.4. | Воинская честь. Строевые приемы.  Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении. | 5 | 2 | 3 | - |
| 2.5. | Порядок выполнения строевых приемов в ходе соревнований по строевой подготовке. Отработка последовательности подаваемых команд при проведении строевого смотра на соревнованиях «Зарница» | 5 | 2 | 3 | Индивидуальное занятие |
| 2.6. | Строевой смотр. Подготовка к зачету по строевой подготовке. | 5 | 2 | 3 | - |
|  | **Итого часов:** | **30** |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Юный спасатель** |  |  |  |  |
| 3.1 | Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.  Алгоритм оказания первой помощи при травмах верхних и нижних конечностей (ссадина, ушиб, ожог). Обработка ран, наложение повязок. | 5 | 2 | 3 | - |
| 3.2 | Ранения и кровотечения  Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.  Практические занятия: наложение повязок на различные части тела, наложение жгута. | 5 | 2 | 3 | - |
| 3.3 | Травмы опорно-двигательного аппарата  Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.  Практические занятия: наложение шин при различных переломах. | 5 | 2 | 3 | - |
| 3.4 | Способы транспортировки пострадавших.  Практические занятия: простейшие способы транспортировки пострадавших с различными травмами. | 5 | 2 | 3 | Индивидуальное занятие |
|  | **Итого часов:** | **20** |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Дорожная грамота** |  |  |  |  |
| 4.1 | **Правила дорожного** **движения** для основных участников дорожного движения. Изучение правил дорожного движения, работа с тестами, разбор ситуаций на дороге | 5 | 5 |  | - |
| 4.2 | Знаки дорожного движения. Изучение знаков дорожного движения, работа с тестами, разбор ситуаций на дороге | 5 | 5 |  | - |
| 4.3 | Велосипедист на дороге. Изучение правил дорожного движения для велосипедистов, тренировка навыков безопасного поведения на дороге, фигурное вождение велосипеда.  Практическое занятия : отработка фигурного вождения на велосипеде. | 5 | 2 | 3 | - |
|  | **Итого часов:** | **15** |  |  |  |
|  | **Раздел 5. Виды вооружений** |  |  |  |  |
| 5.1 | История оружия от древних времен до современности.  Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.  Практические занятия: Кроссворд «Виды оружия». | 8 | 4 | 4 | - |
| 5.2 | Виды вооружения Российской армии.  Холодное, огнестрельное, метательное.  Практические занятия: работа по карточке «Классификация оружия Российской армии». | 8 | 4 | 4 | - |
| 5.3 | Автомат Калашникова. АКМ-74.  Устройство, назначение, тактико-технические характеристики. | 8 | 4 | 4 | - |
| 5.4 | Пневматическая винтовка. Стрельба из положения стоя и из положения лежа с упором. | 8 | 4 | 4 | - |
| 5.5 | Поражение цели учебной гранатой.  Практические занятия: сборка и разборка автомата на время, стрельба из положения стоя и из положения лежа. | 8 | 4 | 4 | Индивидуальное занятие |
|  | **Итого часов:** | **40** |  |  |  |
|  | **Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях** |  |  |  |  |
| 6.1. | Основы ориентирования на местности.  Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.  Практическое занятие: чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности. | 4 | 2 | 2 | Тестирование |
| 6.2 | Привалы и ночлеги.  Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.  Практическое занятие: установка палатки, оборудование бивака. | 4 | 2 | 2 | - |
| 6.3 | Виды узлов. Способы переправы.  Виды узлов. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы.  Практические занятия: отработка приёмов вязания различных узлов. | 4 | 2 | 2 | - |
| 6.4 | Ориентирование на местности  Определение азимута  Практические занятия: отработка навыков движения по азимуту. | 4 | 2 | 2 | - |
| 6.5 | Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий  Практические занятия: техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка». | 4 | 2 | 2 | Индивидуальное занятие |
|  | **Итого часов:** | **20** |  |  |  |
|  | **Раздел 7. Опасная зона** |  |  |  |  |
| 7.1 | Правила надевания противогазов ГП-5, ГП-7. Преодоление зоны заражения. Устройство противогаза, правила его надевания, отработка нормативов по времени надевания, техника преодоления зон заражения. | 4 | 2 | 2 | Индивидуальное занятие |
| 7.2 | Правила надевания ОЗК. Преодоление в нем зоны заражения. Устройство ОЗК, правила его надевания, отработка нормативов по времени надевания, техника преодоления зон заражения. | 4 | 2 | 2 | - |
|  | **Итого часов за месяц** | **8** |  |  |  |
|  | **Раздел 8. Зачет личный и командный зачет по курсу «Юнармия»** |  |  |  |  |
| 8.1 | Выполнение дисциплин по программе «Зарница» с оценкой уровня индивидуальной и коллективной подготовки  Практические занятия: бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа».  Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.  Итоговое занятие. Подведение итогов года, итоговое тестирование. | 9 | 4 | 5 | Индивидуальное занятие |
|  | **Итого часов:** | **9** |  |  |  |
|  | **Итого часов за год:** | **170** |  |  |  |

**Содержание учебного плана**

Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях (**4 час**)

Раздел 1. "Никто не забыт, ничто не забыто" (24 часа)

Тема 1.1. История военно-спортивной игры «Зарница» и правила участия в ней. Входная диагностика.

Тема 1.2. Виды вооруженных сил.

Воинская слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Тема 1.3. Символы воинской чести.

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Практическое занятие: викторина «Государственная символика».

Тема 1.4. Полководцы и герои.

Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Практическое занятие: викторина «Защитники отечества».

Тема 1.5. Викторина по истории Отечества. Знакомство с перечнем вопросов

викторины. Выявление вопросов, требующих дополнительного поиска информации и проработки.

Поиск и изучение информации по данным вопросам.

Тема 1.6. Воинские подвиги земляков – Крымчан.

Республика Крым, Старый Крым во время ВОВ.

Практическое занятие. Подготовить устное выступление по выбору «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками».

Раздел 2. Строевая подготовка (30 часов)

Тема 2.1. Строй и его элементы. Основные команды командира отделения при его построении и техника их выполнения.

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

Тема 2.2. Движение походным и строевым шагом.

Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»

Тема 2.3. Повороты на месте и в движении.

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

Тема 2.4. Воинская честь. Строевые приемы.

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

Тема 2.5. Порядок выполнения строевых приемов в ходе соревнований по строевой подготовке. Отработка последовательности подаваемых команд при проведении строевого смотра на соревнованиях «Зарница»

Тема 2.6. Строевой смотр. Подготовка к зачету по строевой подготовке.

Раздел 3. Юный спасатель (20 часов)

Тема 3.1. Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.

Алгоритм оказания первой помощи при травмах верхних и нижних конечностей (ссадина, ушиб, ожог). Обработка ран, наложение повязок.

Тема 3.2. Ранения и кровотечения

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

Практические занятия: наложение повязок на различные части тела, наложение жгута.

Тема 3.3. Травмы опорно-двигательного аппарата

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.

Практические занятия: наложение шин при различных переломах.

Тема 3.4. Способы транспортировки пострадавших.

Практические занятия: простейшие способы транспортировки пострадавших с различными травмами.

Раздел 4. Дорожная грамота (15 часов)

Тема 4.1. Правила дорожного движения для основных участников дорожного движения. Изучение правил дорожного движения, работа с тестами, разбор ситуаций на дороге

Тема 4.2. Знаки дорожного движения. Изучение знаков дорожного движения, работа с тестами, разбор ситуаций на дороге

Тема 4.3. Велосипедист на дороге. Изучение правил дорожного движения для велосипедистов, тренировка навыков безопасного поведения на дороге, фигурное вождение велосипеда.

Практическое занятие : отработка фигурного вождения на велосипеде.

Раздел 5. Виды вооружений (25 часов)

Тема 5.1. История оружия от древних времен до современности.

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.

Практические занятия: Кроссворд «Виды оружия».

Тема 5.2. Виды вооружения Российской армии.

Холодное, огнестрельное, метательное.

Практические занятия: работа по карточке «Классификация оружия Российской армии».

Тема 5.3. Автомат Калашникова. АКМ-74.

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики.

Тема 5.4. Пневматическая винтовка. Стрельба из положения стоя и из положения лежа с упором.

Тема 5.5. Поражение цели учебной гранатой.

Практические занятия: сборка и разборка автомата на время, стрельба из положения стоя и из положения лежа..

Раздел 6. Основы выживания в сложных условиях (20 часов)

Тема 6.1. Основы ориентирования на местности.

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

Практическое занятие: чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности.

Тема 6.2. Привалы и ночлеги.

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

Практическое занятие: установка палатки, оборудование бивака.

Тема 6.3. Виды узлов. Способы переправы.

Виды узлов. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы.

Практические занятия: отработка приёмов вязания различных узлов.

Тема 6.4. Ориентирование на местности

Определение азимута.

Практические занятия: отработка навыков движения по азимуту.

Тема 6.5. Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий

Практические занятия: техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

Раздел 7. Опасная зона (8 часа)

Тема 7.1. Правила надевания противогазов ГП-5, ГП-7. Преодоление зоны заражения. Устройство противогаза, правила его надевания, отработка нормативов по времени надевания, техника преодоления зон заражения.

Тема 7.2. Правила надевания ОЗК. Преодоление в нем зоны заражения. Устройство ОЗК, правила его надевания, отработка нормативов по времени надевания, техника преодоления зон заражения.

Раздел 8. Зачет личный и командный зачет по курсу «Юнармия» (7 час)

Выполнение дисциплин по программе «Зарница» с оценкой уровня индивидуальной и коллективной подготовки

Практические занятия: бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа».

Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.

Итоговое занятие. Подведение итогов года, итоговое тестирование.

**1.5 Планируемые результаты**

Ожидаемые результаты реализации дополнительной образовательной программы.К концу освоения данной программы обучающиеся должны овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, предусмотренными программой.

***Знания***

         организационную структуру ВС РФ, историю их создания и предназначение;

         ТТХ основных образцов вооружения и техники армий России;

         материальную часть автомата Калашникова;

         правила и меры безопасности при обращении с оружием;

         устройство ручных гранат и правило пользования ими;

         основные положения (ОВУ), общевоинских уставов ВС  РФ.

**Умения**

         выполнять строевые приёмы без оружия;

         действовать в составе отделения в походном и боевом порядке;

         стрелять из пневматического оружия;

         метать гранаты на дальность и точность;

         ориентироваться на местности различными способами;

         вести наблюдения при действии в составе НП;

         выполнять нормативы ЗОМП;

         оказывать первую медицинскую помощь.

***Навыки***

- основам топографии и геодезии;

- анализу современной военно-политической обстановки и распознавания угроз, оценке достоверности получаемой информации, защите государственных и национальных интересов;

- использованию традиционных и современных средств ориентирования на местности;

- распознаванию видов наиболее распространенного стрелкового оружия, приемам обращения со стрелковым оружием;

- практическим навыкам стрельбы из спортивного оружия;

- распознаванию видов оружия массового поражения и способам защиты от них;

- способам контроля параметров физического состояния;

- приемам психологического контроля и самоконтроля;

- основам поведения и самозащиты в экстремальных ситуациях;

- правилам поведения в ситуации террористической угрозы;

- специальным навыкам выживания в условиях дикой природы и враждебного окружения;

- организовывать походный лагерь;

- строевой подготовке.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарно-учебный график**

Количество учебных недель в году – 34 недели

Количество учебных дней в году – 204 дня

Продолжительность каникул – 27 дней

Дата начала и окончания учебных периодов/этапов:

**1ч.** 01.09.22 - 28.10.22

**2ч.** 07.11.22 - 30.12.22

**3ч.** 09.01.23 - 17.03.23

**4ч.** 27.03.23 - 24.05.23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-учебный график**  Уровень базовый | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1-ое полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | 2-ое полугодие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Месяц** | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | | Апрель | | | | | | Май | | |
| **Кол-во учебных недель** | **1**  **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | | **27** | | **28** | **29** | **30** | | **31** | | **32** | **33** | **34** |  |
| **Кол-во часов в неделю** | 5 | 55 | 5 | 55 | 5 | 55 | 5 | 55 | 5 | 55 | 5 | 55 | 5 | 55 | 5 | 55 | 5 | 55 | 5 | 55 | 5 | 55 | 5 | 55 | 5 | 55 | | 5 | | 55 | 5 | 55 | | 5 | | 55 | 5 | 55 | 5 |
| **Кол-во часов в месяц** | 20 | | | | 20 | | | | 20 | | | | 20 | | | | 20 | | | | 20 | | | | 20 | | | | | | 20 | | | | | | 10 | | |
| **Аттестация / форма контроля** | **Входное тестир.** |  |  |  | **Инд. задание** |  | **Инд. задание** | **Инд. задание** | **Инд. задание** |  | **Инд. задание** |  |  |  |  |  |  |  | **Инд. занятие** | **Тестирование** |  | **Инд. задание** |  | **Инд. занятие** |  | | **Тестирование** |  |  | | **Инд. занятие** | | **Инд. занятие** | | **Инд. занятие** | **Инд. занятие** | **Инд. занятие** | **Итоговое  тестирование** |  |
| **Объем учебной нагрузки на учебный год 170 часа на группу** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**2.2. Условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение** – реализация дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения» отрасль военно-патриотическое воспитание.

**Материально-техническое оснащение -** Каждое занятие по темам программы включает теоретическую и практическую часть: рассказ с целью получения знаний (теоретическая часть), познавательные беседы, практическая часть (совместная, индивидуальная, самостоятельная), конкурсы.

Основное место на занятиях отводится практическим занятиям, которые являются основной формой обучения. В процессе практических занятий, последовательно обучающие осваивают отдельные приемы и навыки. Наличие спортивного зала и открытой спортивной площадки для занятий строевой подготовкой, наличие мишеней для проведения стрельбы из пневматической винтовки, наличие учебных комплектов средств оказания первой медицинской помощи, средств индивидуальной защиты,

наличие наглядных пособий, учебных фильмов, инструкций по технике безопасности.

Целью каждой практической работы ставится законченный значимый результат. Обучаемые получают практические навыки работы с различными материалами, различным оборудованием, активизируют мускулатуру тела, что способствует умственному развитию, снятию тревожности и агрессивности.

В основу программы положено обучение, основанное на развитии интереса и творческих возможностей обучаемых. Содержание данной программы состоит в основном из практических занятий по предмету ОБЖ, тем самым, она окажет огромную помощь в его изучении и подготовке школьной команды к ежегодным школьным и районным соревнованиям.

Специфика данной дисциплины обусловлена системностью, которая обеспечивается:

* связью теории с практикой;
* доступностью;
* наглядностью;
* целенаправленностью и последовательностью деятельности;
* включением обучающихся в активную учебную деятельность.

Курс дополнительного образования «Юнармия» предполагает проведение комплексных занятий по темам по мере их освоения. Такой вариант позволяет удерживать внимание обучающихся, максимально оттачивать навыки, т.к. обучающийся постоянно находится в ситуации повторения ранее изученного, а стимулом является место в основном составе школьной команды, которая будет защищать честь школы на школьных и районных соревнованиях.

**Методы обучения:**

***Словесные:***

Объяснение

Рассказ

Беседа

Работа с книгой

Инструктаж

***Наглядные:***

Демонстрация (иллюстраций, видеоматериалов, слайдов, фотоматериала)

Показ педагогом приемов выполнения задания

Тренировка навыков моделирования ситуации и выработки алгоритма безопасного поведения.

***Практические:***

Наблюдение

Практическое задание

Самостоятельная работа

Упражнение

**Наглядный материал:**

1) Объемный - образцы макеты, муляжи

2) Схематический или символический – рисунки, шаблоны

3) Картинный и картинно-динамический – фотоматериалы, картины, иллюстрации

4) Звуковой – видео/аудиозаписи

5) Интернет-ресурсы - сайт разработан для дополнительного закрепления материала https://yunarmy.ru/headquarters/about/

**Методы воспитания:**

Поощрение, убеждение, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:**  групповая

**Алгоритм проведения учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **БЛОКИ** | **№ п/п** | **Этапы учебного занятия** |
| **Подготовительный** | 1 | Организационный |
| 2 | Проверочный |
| 3 | Подготовительный  (подготовка к новому материалу ) |
| **Основной** | 1 | Усвоение новых знаний и способов действий |
| 2 | Первичная проверка понимания изученного материала |
| 3 | Закрепление пройденного материала |
| 4 | Обобщение и систематизации знаний |
| **Итоговый** | 1 | Контрольный |
| 2 | Итоговый |
| 3 | Рефлексивный |

**Формы организации учебного процесса:**

Практическое занятие по отработке умений и навыков

**Дидактические материалы**

Для реализации программы требуется просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Помещение должно быть сухим, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, с достаточным дневным и вечерним освещением. В процессе работы через каждый учебный час делается перерыв на 15 минут с целью проветривания помещения.

Правильно организованные рабочие места имеют большое воспитательное значение. Это дисциплинирует обучающихся, способствует повышению культуры труда и творческой активности.

Учебное оборудование кабинета включает комплект мебели, инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, хранения и показа наглядных пособий. В помещении должны быть комбинированные шкафы, застекленные и открытые, где можно поместить выставку работ. Закрытую часть шкафа используют для хранения наглядного материала, инструментов, приспособлений и расходного материала.

Применение наглядных пособий играет большую роль в усвоении материала. Средства наглядности позволяют дать разностороннее понятие о каком-либо образце или выполнении определенного задания, способствуют прочному усвоению материала. Наглядные пособия (макеты, муляжи) демонстрируются при объяснении нового материала или в процессе выполнения.

**Формы подведения итогов**

В первые дни обучения проводится предварительный контроль в форме собеседования, что позволяет увидеть исходную подготовку каждого ребенка, его индивидуальность, способности, склонности.

В течение учебного процесса проводиться текущий контроль с целью проверки и оценки результативности освоения обучающимися программы, своевременного выявления нуждающихся в поддержке педагога при проведении занятий, а так же проявляющих творческие способности.

В течение всего периода обучения проводятся промежуточные и итоговые практические занятия каждого раздела: блиц-опросы теоретических знаний обучаемых.

В конце года обучения подводятся итоги усвоения программы (теоретической и практической части), направленные на выявления творческой личности, развитие познавательных процессов, уважения к своему труду и труду других людей, на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Теоретическая часть проверяется итоговым тестированием, проводится внутри объединения смотр-конкурс, соревнование, которые показывают уровень усвоения практической части программы.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы. Оценка должна быть объективной и обоснованной. Наиболее подходящая форма оценки – смотры-конкурсы и соревнования. Коллективные просмотры и обсуждения конкурсов и соревнований помогают обучаемым еще раз закрепить полученные знания и умения, учесть свои ошибки и приучают справедливо и объективно оценивать работу свою и других.

**Формы аттестации:**

* Входной контроль
* Промежуточный контроль
* Итоговый контроль

**3. Приложения**

**3.1 Оценочные материалы**

Для оценки уровня овладения материалом и проведения мониторинга, педагогом используется диагностическая таблица. (Приложение 1)

Примеры используемых оценочных материалов представлены в приложениях 1,2,3

Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в педагогическом процессе

**3.3 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы и темы** | Кол-во часов | Дата по расписанию | | Форма аттестации/  контроля | Примечание (корректировка) |
| По плану | По факту |
| **Сентябрь** | | | | | | |
|  | Введение. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях. | 4 |  |  | Тестирование |  |
|  | **Раздел 2. "Никто не забыт, ничто не забыто"** |  |  |  |  |  |
| 1. | История военно-спортивной игры «Зарница» и правила участия в ней.  Армия России на современном этапе. | 4 |  |  |  |  |
| 2. | Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска. | 4 |  |  |  |  |
| 3. | Символы воинской чести.  Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.  Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.  Практическое занятие: викторина «Государственная символика». | 4 |  |  |  |  |
|  | Итого часов: | **16** |  |  |  |  |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 4. | Полководцы и герои.  Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.  Практическое занятие: викторина «Защитники отечества». | 4 |  |  | Тестирование |  |
| 5. | Викторина по истории Отечества. Знакомство с перечнем вопросов  викторины. Выявление вопросов, требующих дополнительного поиска информации и проработки.  Поиск и изучение информации по данным вопросам. | 4 |  |  |  |  |
| 6 | Воинские подвиги земляков - Крымчан.  Республика Крым, Старый Крым во время ВОВ.  Практическое занятие. Подготовить устное выступление по выбору «Воины моей семьи», «Горжусь своими предками». | 4 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Строевая подготовка** |  |  |  |  |  |
| 7 | Строй и его элементы. Основные команды командира отделения при его построении и техника их выполнения. Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю. | 5 |  |  | Практическое занятие |  |
|  | Итого часов: | **17** |  |  |  |  |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 8 | Движение походным и строевым шагом.  Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!» | 5 |  |  | Практическое занятие |  |
| 9 | Повороты на месте и в движении.  Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три. | 5 |  |  | Практическое занятие |  |
| 10 | Воинская честь. Строевые приемы.  Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении. | 5 |  |  | Практическое занятие |  |
| 11 | Порядок выполнения строевых приемов в ходе соревнований по строевой подготовке. Отработка последовательности подаваемых команд при проведении строевого смотра на соревнованиях «Зарница» | 5 |  |  | Практическое занятие |  |
|  | **Итого часов:** | **20** |  |  |  |  |
| **декабрь** | | | | | | |
| 12 | Строевой смотр. Подготовка к зачету по строевой подготовке. | 5 |  |  |  |  |
|  | **Раздел 4. Юный спасатель** |  |  |  |  |  |
| 13 | Принципы оказания первой медицинской помощи в неотложных ситуациях.  Алгоритм оказания первой помощи при травмах верхних и нижних конечностей (ссадина, ушиб, ожог). Обработка ран, наложение повязок. | 5 |  |  |  |  |
| 14 | Ранения и кровотечения  Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.  Практические занятия: наложение повязок на различные части тела, наложение жгута. | 5 |  |  |  |  |
| 15 | Травмы опорно-двигательного аппарата  Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин.  Практические занятия: наложение шин при различных переломах. | 5 |  |  |  |  |
|  | **Итого часов:** | **20** |  |  |  |  |
| **январь** | | | | | | |
| 16 | Способы транспортировки пострадавших.  Практические занятия: простейшие способы транспортировки пострадавших с различными травмами. | 5 |  |  | Индивидуальное творческое задание |  |
|  | **Раздел 5. Дорожная грамота** |  |  |  |  |  |
| 17 | **Правила дорожного** **движения** для основных участников дорожного движения. Изучение правил дорожного движения, работа с тестами, разбор ситуаций на дороге | 5 |  |  |  |  |
| 18 | Знаки дорожного движения. Изучение знаков дорожного движения, работа с тестами, разбор ситуаций на дороге | 5 |  |  |  |  |
| 19 | Велосипедист на дороге. Изучение правил дорожного движения для велосипедистов, тренировка навыков безопасного поведения на дороге, фигурное вождение велосипеда.  Практическое занятия : отработка фигурного вождения на велосипеде. | 5 |  |  |  |  |
|  | **Итого часов:** | **20** |  |  |  |  |
| **февраль** | | | | | | |
|  | **Раздел 6. Виды вооружений** |  |  |  |  |  |
| 20 | История оружия от древних времен до современности.  Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности. Оружие массового поражения.  Практические занятия: Кроссворд «Виды оружия». | 8 |  |  |  |  |
| 21 | Виды вооружения Российской армии.  Холодное, огнестрельное, метательное.  Практические занятия: работа по карточке «Классификация оружия Российской армии». | 8 |  |  |  |  |
| 22 | Автомат Калашникова. АКМ-74.  Устройство, назначение, тактико-технические характеристики. | 8 |  |  |  |  |
| 23 | Пневматическая винтовка. Стрельба из положения стоя и из положения лежа с упором. | 8 |  |  |  |  |
|  | **Итого часов:** | **32** |  |  |  |  |
| **март** | | | | | | |
| 24 | Поражение цели учебной гранатой.  Практические занятия: сборка и разборка автомата на время, стрельба из положения стоя и из положения лежа. | 8 |  |  | Индивидуальное творческое задание |  |
|  | **Раздел 7. Основы выживания в сложных условиях** |  |  |  |  |  |
| 25 | Основы ориентирования на местности.  Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.  Практическое занятие: чтение карты и определение своего местонахождения на карте. Поиск контрольных пунктов на местности. | 4 |  |  | Тестирование |  |
| 26 | Привалы и ночлеги.  Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.  Практическое занятие: установка палатки, оборудование бивака. | 4 |  |  |  |  |
| 27 | Виды узлов. Способы переправы.  Виды узлов. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы.  Практические занятия: отработка приёмов вязания различных узлов. | 4 |  |  |  |  |
|  | **Итого часов:** | **20** |  |  |  |  |
| **апрель** | | | | | | |
| 28 | Ориентирование на местности  Определение азимута  Практические занятия: отработка навыков движения по азимуту. | 4 |  |  |  |  |
| 29 | Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий  Практические занятия: техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка». | 4 |  |  | Индивидуальное творческое задание |  |
|  | **Раздел 8. Опасная зона** |  |  |  |  |  |
| 30 | Правила надевания противогазов ГП-5, ГП-7. Преодоление зоны заражения. Устройство противогаза, правила его надевания, отработка нормативов по времени надевания, техника преодоления зон заражения. | 4 |  |  | Индивидуальное творческое задание |  |
| 31 | Правила надевания ОЗК. Преодоление в нем зоны заражения. Устройство ОЗК, правила его надевания, отработка нормативов по времени надевания, техника преодоления зон заражения. | 4 |  |  |  |  |
|  | **Итого часов за месяц** | **16** |  |  |  |  |
| **май** | | | | | | |
|  | **Раздел 9. Зачет личный и командный зачет по курсу «Юнармия»** |  |  |  |  |  |
| 32 | Выполнение дисциплин по программе «Зарница» с оценкой уровня индивидуальной и коллективной подготовки  Практические занятия: бег на дистанции 100 и 1500 м, отжимание от пола, подтягивание на перекладине, подъём туловища из положения «лёжа».  Спортивные игры, упражнения для развития ловкости, силы, выносливости.  Итоговое занятие. Подведение итогов года, итоговое тестирование. | 9 |  |  | Индивидуальное творческое задание |  |
|  | **Итого часов:** | **9** |  |  |  |  |
|  | **Итого часов за год:** | **170** |  |  |  |  |

**3.4 Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«ЮНАРМИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Причина корректировки** | **Дата** | **Согласование с заведующим подразделения**  **(подпись)** |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |
| **16.** |  |  |  |
| **17.** |  |  |  |
| **18.** |  |  |  |

**3.5 План воспитательной работы**

**Работа с родителями**

Реализация программных мероприятий невозможна без сотрудничества с родительской общественностью. Связь с родителями воспитанников осуществляется на протяжении всего курса обучения.

Основные направления работы с родителями:

1. Привлечение родителей к созданию условий в семье способствующей наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми в кружке.
2. Руководителем кружка проводится просветительская работа с родителями в форме родительских собраний, семинаров - практикумов, консультаций, викторин, наглядной информации, анкетирования.

**Приложения**

**Приложение 1**

**Входная диагностика**

Цель – определение уровня мотивации, творческих способностей детей в начале обучения.

Для определения:

уровня мотивации используется анкета для обучающихся «Мои интересы»

уровня творческих способностей – творческое задание

**Анкета «Мои интересы»**

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне\_\_\_\_\_\_ лет

Я выбрал кружок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я узнал об объединении (нужное отметить):

из газет

от учителя

от родителей

от друзей

свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я пришел в этот кружок, потому что (нужное отметить):

хочу заниматься любимым делом

надеюсь найти новых друзей

хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе

нечем заняться

свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):

определиться с выбором профессии

с пользой проводить свободное время

приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе

свой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 2 . Практическое задание**

Тема задания История развития стрелкового оружия. история возникновения огнестрельного оружия, создание автоматического огнестрельного оружия, отечественные образцы стрелкового оружия. Изучение строения АК. Неполная разборка оружия, снаряжение магазина. Стрельба из стрелкового оружия.

Огневая подготовка задача: формирование необходимых знаний, умений и навыков огневой подготовки. Задачи: Обучающие: изучить общее устройство автомата АК-74 М, ручной гранаты, пистолета Макарова; Изучение строения АК. Неполная разборка оружия, снаряжение магазина. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова, порядок неполной разборки, названия элементов оружия.

Развивающие: развить навык самообладания; развить координацию, точность, глазомер; Воспитательные: воспитание чувства патриотизма; формирование чувства ответственного отношения к применению оружия.

Практика: выполнение неполной разборки и последующей сборки АК-47 М.

Задачи:

Обучающие*:* ознакомить с основными приемами армейского рукопашного боя; ознакомить с правилами спаррингования.

Развивающие: развить выносливость, координацию, силу, реакцию;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать: устройство, принципы работы основных видов огнестрельного оружия;

Обучающийся должен уметь: проводить заряжание оружия, настройку прицела;

Обучающийся должен приобрести навык: неполной разборки АК-74 М; безопасного обращения с огнестрельным оружием; поражения мишени в тире.

Цель: формирование необходимых знаний, умений и навыков армейского

рукопашного боя.

**Приложение 3**

**Диагностическая карта успеваемости учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | **Введение**. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях. | **Раздел 2.**  "Никто не забыт, ничто не забыто" | **Раздел 3**.  Строевая подготовка | **Раздел 4.**  Юный спасатель | **Раздел 5.** Дорожная грамота | **Раздел 6.**  Виды вооружений | **Раздел 7.**  Основы выживания в сложных условиях | **Раздел 8 .**  Опасная зона | **Раздел 9 .**  Зачет личный и командный зачет по курсу «Юнармия» |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**