

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО ШМО учителей иностранных языков (протокол от 22.08.2023 № 1)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ- ДС №6 _____ Гаврилова Т.Г. 24.08. 2023	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ СОШ – ДС № 6 от 25.08.2023 № 375
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК  
7 КЛАСС**

**основного общего образования  
(углубленный уровень)  
2023-2024 учебный год**

Соответствует ФООП ООО, утвержденный приказом Министерства  
просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 №370

Количество часов: 170 ч. (5 часов в неделю)

Составители: учитель английского языка И.И.Судина  
учитель английского языка Е.К.Древетняк  
учитель английского языка И.В.Карасева  
учитель английского языка С.Н. Бурлай

г. Симферополь

2023

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

1.2. Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»...3

1.3. Место учебного предмета в учебном плане «Иностранный (английский) язык»

## **2. Содержание курса**

2.1. Коммуникативные умения

2.2. Языковые знания и умения

2.3. Социокультурные знания и умения

2.4. Компенсаторные умения

## **3. Планируемые образовательные результаты**

3.1. Личностные результаты

3.2. Метапредметные результаты

3.3. Предметные результаты

## **4. Тематическое планирование**

4.1. Календарно- тематическое планирование (Приложение №1)

4.2. Оценочные материалы (Приложение №2)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (далее программа по иностранному (английскому) языку) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, а также на основе авторской программы учебного предмета «Английский язык» под редакцией авторов К.М.Барановой, Д.Дули, В.В.Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс серии «Звездный английский» (Просвещение), «Express Publishing, 2021г.) При разработке рабочей программы по иностранному (английскому) языку использован «Конструктор рабочих программ, размещенный на портале «Единое содержание общего пользования» по адресу <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Рабочая программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку (углубленный уровень) для 7 класса обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Преподавание иностранного языка в 2023 – 2024 учебном году осуществляется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральная рабочая программа основного общего образования Английский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21). <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdena-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370>

2. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку, одобрен решением

федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021). <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания"».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

5. Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372)

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafo0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/>,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания МБОУ « Средняя общеобразовательная школа- детский сад комбинированного вида №6 с углубленным изучением английского языка».

Программа реализуется по УМК «Английский язык» для 7 класса серии «Звездный английский» авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звездный английский» («Просвещение», «Express Publishing», 2022г.)

## **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

### **1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. Рабочая программа предназначена для изучения английского языка на углубленном уровне. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено 170 учебных часа, по 5 часов в неделю.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

## 2.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи:*

1. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

2. изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/прослушанного текста;

3. краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.



Объём монологического высказывания — не менее 16 фраз.

## **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 6 минут.

## **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 80-100 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 120-200 слов.

## **2.2. Языковые знания и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в

том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 250-300 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1600 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов *dis-* (disagree), *mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite); *-ize/-ise* (revise);

- существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness* (kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);
- прилагательных *un-* (unpleasant), *-im/-in* (impolite/independent), *inter-* (international); *-y* (busy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);
- наречий, оканчивающихся на *-ly* (usually);
- числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

б) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

в) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

-неправильные глаголы;

-наречия образа действия; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- Present Simple и Present Continuous, глаголы состояния;

- времена инфинитива/*-ing* форма;

-Past Continuous и Past Simple; конструкцию used to + инфинитив глагола; сравнение Past Simple и конструкции used to, Past Perfect, Past Perfect Continuous;

-предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- степени сравнения прилагательных и наречий;

- придаточные предложения времени;

- условные предложения реального, нереального (Conditional 0, Conditional I, Conditional II, Conditional III) характера;
- использование конструкции с wish
- определительные придаточные предложения;
- особенности употребления союзов both ...and, either...or, neither...nor;
- ограничительные и неограничительные определительные предложения;
- модальные глаголы, модальные глаголы в прошедшем времени, эквиваленты модальных глаголов;
- модальные глаголы выражающие логические заключения/ выводы, предположения (must, can't, may/might);
- сравнение Present Perfect и Past Simple, Present Perfect Continuous;
- Passive Voice, глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- каузативная форма;
- возвратные местоимения;
- косвенная речь (утверждения, вопросы, команды).
- фразовые глаголы, словообразование.

### **2.3.Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

#### **Развитие умений:**

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## **2.4. Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;



уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

### *1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — не менее 16 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — не менее 16 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — не менее 16 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 6 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — 80-100 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — 120-200 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 350 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, -ment, -ness, -ist, -ing, -ism, -ion; имена прилагательные с помощью префикса/ суффикса inter-; un-; im/ in; -y; -ly; -ful; -al; -ic; -ian/ an; -ing; -ous; -able/-ible; -less; -ive; глаголы dis-, mis-, re-, -ize/ -ise.

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-неправильные глаголы;

-наречия образа действия; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

- Present Simple и Present Continuous, глаголы состояния;

- времена инфинитива/-ing форма;

-Past Continuous и Past Simple; конструкцию used to + инфинитив глагола; сравнение Past Simple и конструкции used to, Past Perfect, Past Perfect Continuous;

-предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- степени сравнения прилагательных и наречий;
- придаточные предложения времени;
- условные предложения реального, нереального (Conditional 0, Conditional I, Conditional II, Conditional III) характера;
- использование конструкции с wish
- определительные придаточные предложения;
- особенности употребления союзов both ...and, either...or, neither...nor;
- ограничительные и неограничительные определительные предложения;
- модальные глаголы, модальные глаголы в прошедшем времени, эквиваленты модальных глаголов;
- модальные глаголы выражающие логические заключения/ выводы, предположения (must, can't, may/might);
- сравнение Present Perfect и Past Simple, Present Perfect Continuous;
- Passive Voice, глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- каузативная форма;
- возвратные местоимения;
- косвенная речь (утверждения, вопросы, команды).
- фразовые глаголы, словообразование.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;



8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Тематическое планирование 7 класс**

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	<b>Вводный раздел. (3ч.)</b> Каникулы (3ч.)	Повторение изученных ранее лексических единиц (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: транспорт, места в городе, домашние заботы, еда и напитки, природные катастрофы; <u>Грамматика:</u> неправильные глаголы, косвенная речь, трансформация по ключевому слову, пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> <li>- Запрашивают личную информацию, представляют себя и других людей, приветствуют и прощаются с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> <li>- Учатся читать и выборочно понимать значимую/нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>- Учатся писать сопроводительное письмо, заявление о приеме на работу</li> <li>- Учатся использовать неправильные глаголы, косвенная речь, трансформация по ключевому слову, пунктуация</li> </ul> <p><i>Обучающиеся научатся:</i>  <i>разыгрывать диалоги, составлять рассказы по цепочке, по опорной схеме, по картинкам, выполнять</i></p>	<a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>  <a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a>  <a href="https://youglis.h.com/">https://youglis.h.com/</a>

			<p>тестовые задания для самоконтроля</p> <p>(регулятивные УУД);</p> <p>излагать полученную информацию, выявлять и называть причины события/явления, делать вывод на основе критического анализа</p> <p>(познавательные УУД); описывать события и передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой /нужной/интересующей информации.</p> <p>(коммуникативные УУД)</p>	
2.	<p><b>Раздел 1. Выбор профессии, спортивные профессии (25ч.)</b></p> <p>1.Труд и отдых (4ч.)</p> <p>2.Работа для студентов (6 ч.)</p> <p>3.Спортивные профессии (5ч.)</p> <p><i>День Европейских языков</i></p> <p>4.Описание профессии (8ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: работа, хобби, спорт, устройство на работу, работа для студентов;</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Наречия образа действия, настоящее и настоящее продолженное время, степени сравнения, глаголы состояния, инфинитив в /-ing форма</p> <p><u>Фразовые глаголы:</u></p> <p>Break, bring</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся рассказывать о своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Составляют диалог-расспрос.</li> <li>• Учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</li> <li>• Учатся выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов,</li> </ul>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a></p> <p><a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a></p> <p><a href="https://youglis.h.com/">https://youglis.h.com/</a></p>

		<p><u>Словообразование:</u></p> <p>Собственные существительные</p>	<p>мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>• Пишут краткое содержание (пересказ) прочитанного текста, истории.</li> <li>• Учатся использовать наречия образа действия, настоящее и настоящее продолженное время, степени сравнения, глаголы состояния, инфинитив /-ing форма.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>выбирать цель, планировать деятельность, оценивать степень и способы достижения цели</i></p> <p><i>работать по плану</i></p> <p><i>(регулятивные УУД);</i></p> <p><i>находить достоверную информацию, владеть смысловым чтением</i></p> <p><i>анализировать и обобщать, сравнивать, устанавливать аналогии.</i></p> <p><i>(познавательные УУД);</i></p>	
--	--	--	--	--

			<p><i>излагать свое мнение в монологе и диалоге, использовать речевые средства создавать устные и письменные тексты, использовать ИКТ, организовывать работу в паре, группе</i></p> <p><i>(коммуникативные УУД)</i></p>	
3.	<p><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка</b></p> <p><b>Путешествия (15ч)</b></p> <p>1.Отдых в разных странах (3ч.)</p> <p>2.Музыка. Любимый музыкант (4ч.)</p> <p>3.Посещение культурно-массовых мероприятий (3ч.)</p> <p>4.Литература и ее жанры (3ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: культурные мероприятия, впечатления от путешествий, виды представлений, виды книг, достопримечательности</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Прошедшее продолженное время, сравнение Past Continuous и Past Simple, конструкция used to, Past Perfect, Past Perfect Continuous, косвенная речь.</p> <p><u>Фразовые глаголы:</u></p> <p>Fall, get, give</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>Абстрактные отглагольные существительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, своих интересах, впечатления от путешествий, литературных предпочтениях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</li> <li>• Пишут краткое содержание рассказа, рассказ/отчёт о посещении театра и т. д.</li> <li>• Учатся воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> <li>• Читают и учатся понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, строить устное высказывание по теме.</li> </ul>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a></p> <p><a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a></p> <p><a href="https://youglis.h.com/">https://youglis.h.com/</a></p> <p><a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают сокращения в Интернете.</li> <li>- Читают тексты с извлечением необходимой информации.</li> <li>• Учатся различать формы Past Simple и Past Progressive.</li> <li>• Учатся различать формы Past Perfect Simple/ Continuous в контексте; • Учатся различать и правильно употреблять видовременные формы глаголов и словообразовательные модели.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>определять цель, планировать деятельность, выбирать средства достижения цели.</i></p> <p><i>(регулятивные УУД);</i></p> <p><i>использовать разные виды чтения, анализировать и обобщать информацию;</i></p> <p><i>находить информацию в словаре, Интернет – источниках.</i></p> <p><i>(познавательные УУД);</i></p> <p><i>создавать устные тексты, краткие пересказы и информативные диалоги, согласно предложенной теме, организовывать работу в паре, группе</i></p> <p><i>(коммуникативные УУД)</i></p>	
4.	<b>Раздел 3.</b> <b>Средства массовой информации</b>	Лексические единицы (слова, словосочетания,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся выделять основную мысль в</li> </ul>	<a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a>

<p>(телевидение, журналы, Интернет) (9ч.)</p> <p>1. Интернет (5ч.)</p> <p>2. Социальные сети (2ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>реплики- клише) по темам: интернет, социальные сети, общение в Интернете</p> <p><u>Грамматика:</u> словообразование: -ant, -ment, -tion, -al, Past Perfect/Past Perfect Continuous , Past Simple/Past Continuous, used to, Past Simple, Past Continuous, Reported speech (orders)</p>	<p>воспринимаемом на слух тексте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</li> <li>• Учатся систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах, составлять диалоги с запросом и предоставлением личной информации</li> <li>• Учатся правильно употреблять грамматические конструкции в будущем времени, с конструкциями <i>going to</i>, простым настоящим и продолженным временем в значении будущего времени, придаточные предложения времени, условные предложения 0,1,2,3 типов, использовать конструкции с <i>wish</i></li> <li>• Учатся правильно употреблять словообразовательные модели и новые ЛЕ при переводе предложений с русского языка на английский.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p>	<p><a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a></p> <p><a href="https://youglis h.com/">https://youglis h.com/</a></p>
--	--	---	---

			<p><i>определять цель, планировать деятельность, работать по плану выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки.</i></p> <p><i>(регулятивные УУД;)</i></p> <p><i>владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии</i></p> <p><i>(познавательные УУД);</i></p> <p><i>создавать устные и письменные тексты</i></p> <p><i>создавать письменные тексты, корректировать свое мнение, практикуют описание картинок</i></p> <p><i>(коммуникативные УУД)</i></p>	
5.	<p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>Природа: дикие и домашние животные.</b></p> <p><b>Климат, погода.</b></p> <p><b>Жизнь в городе и сельской местности</b></p> <p><b>(24ч.)</b></p> <p>1.Погода. Климат (8 ч.)</p> <p>2.Защита окружающей среды (7 ч.)</p> <p>3.Жизнь в городе/ сельской местности (4 ч.)</p> <p>4. Природа (3 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: природа, погода. Проблемы экологии, жизнь в городской и сельской местности.</p> <p>Грамматика: Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple, Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений, Wishes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикуют составление устных и письменных предложений с союзами <i>both ...and, either...or, neither...nor</i> и определительные придаточные предложения.</li> <li>• Учатся правильно употреблять видовременные формы глаголов и словообразовательные модели.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки определять цель,</i></p>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a></p> <p><a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a></p> <p><a href="https://youglis.h.com/">https://youglis.h.com/</a></p>



		Словообразование: суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y	<p><i>планировать деятельность, работать по плану (регулятивные УУД);</i></p> <p><i>использовать просмотровое чтение, сравнивать, устанавливая аналогии владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах (познавательные УУД); создавать устные и письменные тексты</i></p> <p><i>излагать свое мнение, организовывать работу в паре, группе</i></p> <p><i>(коммуникативные УУД)</i></p>	
6.	<p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</b></p> <p><b>(30ч.)</b></p> <p>1. Новые технологии и здоровье (8ч.)</p> <p>2. Посещение врача, болезни (8ч.)</p> <p>4. Сон и его значение (4ч.)</p> <p>5. Проблемы, эмоции, фобии (8ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: здоровье, заболевания, недуги, технологии в медицине, лекарственные препараты, выздоровление, проблемы подростков, фобии и страхи</p> <p><u>Грамматика:</u></p> <p>Модальные глаголы, модальные глаголы в прошедшем времени, эквиваленты модальных глаголов, определительные придаточные предложения, особенности употребления союзов both ...and, either ...or,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практикуют составление устных и письменных предложений с союзами <i>both ...and, either...or, neither...nor</i> и определительные придаточные предложения.</li> <li>• Учатся правильно употреблять видовременные формы глаголов и словообразовательные модели.</li> <li>• Учатся вести диалог по теме «Здоровый образ жизни» по образцу.</li> <li>• Учатся различать новые ЛЕ в контексте, правильно использовать новые ЛЕ при выполнении упражнений.</li> <li>• Учатся строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.</li> </ul>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a></p> <p><a href="http://www.videouroki.net">www.videouroki.net</a></p> <p><a href="https://youglis.h.com/">https://youglis.h.com/</a></p> <p><a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a></p>

		<p>neither...nor, Relative Clauses</p> <p><u>Фразовые глаголы:</u></p> <p>Make, put</p> <p><u>Словообразование:</u></p> <p>Отглагольные прилагательные Союзы, средства логической связи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся читать текст с полным пониманием его содержания.</li> <li>• Учатся читать текст с извлечением необходимой информации; правильно использовать лексические конструкции в устной речи и при выполнении упражнений.</li> <li>• Пишут сочинение/эссе на заданную тему по образцу.</li> <li>• Учатся создавать проект на заданную тему с использованием Интернет-ресурсов.</li> <li>• Учатся различать случаи употребления модальных глаголов; правильно употреблять их в речи.</li> </ul>	
7.	<p><b>Раздел 6.</b></p> <p><b>Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет</b></p> <p><b>(14ч.)</b></p> <p>1.Школьная жизнь (3ч.)</p> <p>2. Обучение за границей (7ч.)</p> <p>3.Правила поведения (2ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: школа, обучение за границей, международные обмены.</p> <p>Грамматика: Сравнение времен Present Perfect/Past Simple , Present perfect continuous, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous, Модальные глаголы в значении предположения, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся извлекать необходимую для построения высказывания информацию при прослушивании текста.</li> <li>• Учатся строить диалог- побуждение к действию на тему «Правила поведения в школе», диалог-расспрос/ интервью.</li> <li>• Учатся кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности на тему «Моя школа»</li> <li>• Пишут эссе с внесением собственных предложений , комментировать событие</li> <li>• Учатся кратко высказываться без предварительной</li> </ul>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a></p> <p><a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a></p> <p><a href="https://youglis.h.com/">https://youglis.h.com/</a></p> <p><a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a></p>

			<p>подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся использовать грамматические конструкции для построения высказываний в страдательном залоге, использовать каузатив, возвратные местоимения, косвенную речь.</li> <li>• Учатся правильно употреблять видовременные формы глаголов и словообразовательные модели.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>определять цель, планировать деятельность, работать (писать, высказываться) по плану (регулятивные УУД); владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах, делать выводы в результате совместной работы (познавательные УУД); создавать письменные и устные тексты, корректировать свое мнение, выделять общую точку зрения в дискуссии (коммуникативные УУД)</i></p>	
	<p><b>Раздел 7.</b></p> <p><b>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</b></p> <p><b>Семейные праздники.</b></p> <p><b>Обязанности по дому.</b></p> <p><b>Внешность и характер человека.</b></p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: моя семья, решение конфликтных ситуаций, перемены</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся описывать тематические картинки.</li> <li>• Учатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого</li> </ul>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a></p> <p><a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a></p>

<p><b>(19 ч.)</b></p> <p>1. Решение конфликтных ситуаций (4 ч.)</p> <p>2. Перемены в жизни (6 ч.)</p> <p>3. Традиции (6 ч.)</p> <p>4. Внешность (1ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>в жизни, семейные традиции</p> <p>Грамматика: Инфинитив и герундий в перфектных и инговых формах ; модальные глаголы may/might, must, can't; Инфинитив/герундий Past simple, present perfect, present perfect progressive;</p>	<p>этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют комбинированные диалоги на тему «Досадные ситуации», «Жалобы/Извинения». Формируют понимание различия Present Perfect, Past Simple, Present Perfect Continuous; используют модальные глаголы выражающие предположения (must, can't, may/might), времена инфинитива и формы с окончанием –ing.</li> <li>• Учатся правильно употреблять новые ЛЕ, видовременные формы и сложные грамматические конструкции при выполнении лексико-грамматического задания.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся научатся</i></p> <p><i>выбирать средства достижения цели, находить и исправлять ошибки (регулятивные УУД); анализировать и обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать аналогии (познавательные УУД);</i></p> <p><i>создавать письменные тексты, корректировать свое мнение</i></p> <p><i>(коммуникативные УУД)</i></p>	<p><a href="https://youglis.h.com/">https://youglis.h.com/</a></p> <p><a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a></p>
<p><b>Раздел 8.</b></p> <p><b>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,</b></p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише) по темам: географическое положение</p>	<p>Учатся вести диалог по теме «Страны изучаемого языка» по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся различать новые ЛЕ в контексте, правильно использовать новые ЛЕ</li> </ul>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a></p> <p><a href="http://www.englishteachers.ru">www.englishteachers.ru</a></p>

<p><b>население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.</b></p> <p><b>(30 ч.)</b></p> <p>1. Страноведение (12 ч.)</p> <p>2. Искусство (5 ч.)</p> <p>3. Преступления (4 ч.)</p> <p>4. Социальные проблемы (4 ч.)</p> <p>5. Известные люди (3 ч.)</p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Великобритании, США, России.</p> <p>Преступность в обществе.</p> <p>Праздники, традиции.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Грамматика: present perfect progressive, страдательный залог, Возвратные местоимения, косвенная речь</p> <p>Словообразование, предлоги, Использование приставок</p>	<p>при выполнении упражнений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся строить монологическое и диалогическое высказывания по теме.</li> <li>• Учатся читать текст с полным пониманием его содержания.</li> <li>• Учатся читать текст с извлечением необходимой информации; правильно использовать лексические конструкции в устной речи и при выполнении упражнений.</li> </ul> <p>Учатся использовать грамматические конструкции для построения высказываний в страдательном залоге, использовать каузатив, возвратные местоимения, косвенную речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся правильно употреблять видовременные формы глаголов и словообразовательные модели.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся научатся:</i></p> <p><i>определять цель, планировать деятельность, работать (писать, высказываться) по плану (регулятивные УУД); владеть смысловым чтением, представлять информацию в разных формах, делать выводы в результате совместной работы (познавательные УУД); создавать письменные и устные тексты, корректировать</i></p>	<p><a href="https://youglis.h.com/">https://youglis.h.com/</a></p> <p><a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a></p>
---	--	--	---

			<i>свое мнение, выделять общую точку зрения в дискуссии (коммуникатив ные УУД)</i>	
--	--	--	--	--