

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ Злагода» г. Симферополя)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся 6 класса

Данная рабочая программа соответствует ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ учебного предмета «Труд (технология) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класс вариант 2 к ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

Составитель: Заонегин Л. Ф.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для учащихся 6 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

1. Цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)»

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Задачи обучения:

развитие интереса к трудовой деятельности;

формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий из разных материалов.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

проявляет интерес к новым видам деятельности;

сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);

проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение)

определяет свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдохнуть);

проявляет стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

участвует в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;

оказывает посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);

имеет элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

осознает, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);

проявляет негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;

проявляет уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;

знает основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;

соблюдает порядок на рабочем месте.

Предметные результаты

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2). Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты освоения содержания раздела «Деревообработка»

К концу обучения в 6 классе:

удерживают в руках доски;

рассматривают иллюстрации с доступным содержанием;

используют по назначению инструменты для деревообработки;

соблюдают технологический процесс при работе с деревом.

3. Содержание учебного предмета

Вводное занятие (2ч)

Мастерская и её устройство. Правила поведения учащихся в мастерской. Правила безопасной работы в столярной мастерской (рассказ учителя).

Пиление столярной ножовкой в стусле с ограничителем (24ч)

Объекты труда. Игрушечный строительный материал из брусков квадратной и прямоугольной формы (40*40 и 40*20).

Теоретические сведения. Элементарные понятия о плоской поверхности. Бруски квадратной и прямоугольной формы. Материалы для отделочных работ – шлифовальная шкурка, водные краски. Их назначение. Основные цвета красок. Инструменты и приспособления: стусло, ножовка. Задний зажим верстака. Кисточка для краски. Правила безопасной работы при пилении, шлифовании.

Умения. Ориентировка по образцам (Объяснение плана работы учителем, практический показ).

Практические работы. Пиление брусков поперек волокон с ограничителем. Зачистка плоской поверхности шкуркой. Окрашивание плоских поверхностей кисточкой. Прием безопасной переноски пилы.

Вводное занятие (2ч)

Правила поведения учащихся в мастерской. Правила безопасной работы в столярной мастерской (рассказ учителя).

Пиление в стусле по линиям разметки (22ч)

Объекты труда. Игрушечный строительный материал косоугольной и цилиндрической формы. Заготовки цилиндрической формы отпиливаются под прямым углом, а прямоугольной – под углом 45 градусов. Длина деталей размечается по линейке с помощью учителя.

Технические сведения. Разметочный инструмент: линейка, её назначение, устройство. Столярный угольник. Назначение, устройство.

Умения. Планирование по показу работы и объяснению учителя.

Практические работы. Разметка длины брусков по линейке и угольнику (выполняется с помощью учителя).

Пиление заготовок цилиндрической формы под прямым углом. Контроль правильности отпиливания по угольнику. Раскрашивание деталей строительного материала водными красками.

Игрушки из бумаги и картона (8ч)

Изделия. 1. Колесо-вертушка. 2. Летающий голубь. 3. Волчок.

Технические сведения. Свойства бумаги и картона: режутся ножницами и ножом, теряют прочность при намокании, картон изгибается по надрезу. Свойства клея. Правила работы с клеем. Ножницы канцелярские. Нож

канцелярский. Правила безопасной работы с ножницами и ножом.

Умения. Ориентировка по образцам. Планирование по показу и объяснению учителем. Анализ качества изделия путем сравнения с образцом.

Практические работы. Разметка по линейке. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Нанесение клея кисточкой.

Игрушки из древесины и других материалов (10ч)

Изделия. Игрушечный стул, стол и другие предметы из выстроганных в размер по ширине и толщине брусков, нарезанных по ширине полосок фанеры.

Технические сведения. Элементарные сведения о фанере. Безопасные приемы при шлифовании, работе с клеем, водными красками.

Умения. Ориентировка в задании по образцу и увеличенному макету. Планирование по предметной технологической карте и объяснению учителя. Анализ качества изделия путем сравнения с образцом.

Практические работы. Пиление брусков и полосок фанеры в приспособлении. Склеивание картонных и деревянных деталей. Раскраска водными красками и цветными карандашами.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебные часы
1.	Вводное занятие	2
2.	Пиление столярной ножовкой в стусле с ограничителем	24
3	Вводное занятие	2
4	Пиление в стусле по линиям разметки	22
5	Игрушки из бумаги и картона	8
6	Игрушки из древесины и других материалов	10
Всего		68

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>

- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/default.asp> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей www.it-n.ru
- Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru>, сайты учителей технологии <http://www.uchportal.ru/dir/12>
- Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителей технологии» <http://tehnologi.su/publ/43-1>
- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- ФГОС <http://standart.edu.ru/>
- www.eduportal44.ru > sites > RSMO-test > DocLib149 > Положение БКИМ
- kandik.ru > files > lna

Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно",

"выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие:

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

2. Активное участие:

- действие выполняется ребёнком:
- со значительной помощью взрослого
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- по подражанию или по образцу
- полностью самостоятельно

Сформированность представлений:

1. Представление отсутствует

2. Не выявить наличие представлений

3. Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке
- использование с косвенной подсказкой (изображение)

- самостоятельное использование

Показатели оценки достижений обучающегося планируемых результатов освоения учебных предметов коррекционных курсов.

Условные единицы:

- выполняет действие самостоятельно (без ошибок) **(+)**
- выполняет действия самостоятельно, но допускает ошибки **(сш)**
- выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной) **(и)**
- выполняет действия по образцу (подражанию) **(0)**
- выполняет действие с частичной физической помощью **(п)**
- выполняет действие со значительной физической помощью **(пп)**
- действие не выполняет **(-)**
- узнает объект **(уо)**
- не всегда узнает объект **(нво)**
- не узнает объект **(нуо)**