



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Вишенка» с. Красное»
Симферопольского района Республики Крым**

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297522, Республика Крым,
Российская Федерация, E-mail: vishenka.duz@bk.ru
ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/910901001
структурное подразделение «Ромашка»

07-11

**Паспорт старшей группы
«Сказочники»**

Воспитатель: Зерали Сусанна Асановна

2021год

Формат услуг: реализация ООП ДО.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ « Детский сад «Вишенка» с.Красное» Симферопольского района Республики Крым разработан с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015 г. и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет, региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым « Крымский веночек». Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина , Э.Ф.Кемилёва , Л.М. Тригуб , Е.В. Феклистова.- 2017 год и рабочей программы воспитания МБДОУ «Вишенка» с.Красное на 2021-2022 учебный год.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их коммуникативными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

- обеспечение системы средств и условий для осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Дошкольные группы работают по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы дошкольных групп: 10 часов 30 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут.

Помогают воспитанникам расти и развиваться

Воспитатели:

Зерали Сусанна Асановна
Педагогический стаж - 14 лет
Общий стаж 15 лет.
Образование: средне-специальное.

Григорюк Екатерина Андреевна.
Помощник воспитателя.
Высшее образование.
Стаж работы в детском саду 7 месяцев.

Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей старшей группы.

В сюжетно-ролевых играх дети старшей группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К старшей группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со

знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту –

«непосредственно образовательная деятельность»);

- непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При организации непосредственной образовательной деятельности используются различные формы работы с детьми: фронтальная, индивидуальная, подгрупповая. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация ЗАНЯТИЯ как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

В дошкольном учреждении строго соблюдается (СанПиН 2.4.3648-20) максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности в каждой возрастной группе в неделю не противоречит нормам СанПин 2.4.3648-20 по максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность статического характера, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для детей дошкольного возраста непосредственная образовательная деятельность составляет в старшей группе (дети шестого года жизни – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Часть основной непосредственно образовательной деятельности, а также непосредственно образовательная деятельность по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-30 минут в день (в соответствии с возрастом).

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку (продолжительность 2-3 минуты).

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

На основе плана составлено расписание **непосредственно образовательной деятельности**.

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа, непосредственно-образовательная деятельность носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной деятельности в течении недели. Организуются спортивные и подвижные игры, развлечения, праздники, экскурсии, наблюдения, занятия эстетически-оздоровительного цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Особенности реализации основной образовательной программы.

Учебный план составлен в соответствии с проектом примерной программы: **«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основное направление деятельности ДОО – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Деятельность ДОО направлена на реализацию основных задач дошкольного образования:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечение физического, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.

Методические пособия для педагогов

(учебное пособие методические рекомендации, т. д.)

- Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачёва и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой).- СПб.:ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа а. – М.: Мозаика-Синтез 2019
- **- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста « Крымский венок».** Авт.-сост.: Л.Г.

Мухоморина,

– Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб,

– Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017

– - Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

– - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

–

– - Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2015.

– Е.В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Творческий Центр СФЕРА 2015.

– - Развитие речи детей 5-6 лет» О.С. Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2014г.

– Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.:

Мозаика-

– Синтез, 2015.

– - Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дубовой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК

– - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми (раннего, младшего, среднего) дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми (2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет) : учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

– - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие.- М.: Изд. дом «Цветной мир», 2013.

– - Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского

– сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015..

– - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016

– - Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

– - Токаева Т.Э. технология физического развития детей 5-6 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2017.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, для охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

1. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в старшей группе.

<p style="text-align: center;">Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Крупный строительный конструктор. - Средний строительный конструктор. - Мелкий строительный конструктор. - Конструкторы типа «Лего». - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). - «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран), лодка, 	
<p>Центр безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры, наглядные пособия. 	
<p>« Материалы для творческой деятельности»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. - Цветная и белая бумага, картон. - Кисти, палочки, стеки, ножницы, клей, палитра, банки для воды, салфетки, доски . 	
<p style="text-align: center;">Библиотека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Стеллаж или открытая витрина для книг - Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, книги по интересам. - Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 	
<p>Спортивный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дорожки для ходьбы разного вида. 	
<p style="text-align: center;">Театр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ширма для настольного театра. - Маски, атрибуты для постановки сказок. - Различные виды театров. - Наборы масок 	
<p>Центры сюжетно-ролевой игры: Кухня Магазин Больница Гараж</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Кукольная мебель: магазин, столовая. парикмахерская - Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды - Куклы в одежде мальчиков и девочек. - Коляски для кукол. - Комплекты постельных принадлежностей для кукол. - Атрибуты для игр: «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Строители» и др. 	

<p>Математический центр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. - Рабочие тетради по математике. - Наборы геометрических фигур . - Мозаики - Настольно-печатные игры. - Разнообразные дидактические игры. - Разрезные сюжетные картинки , разделенные прямыми и изогнутыми линиями.
<p>« Речовичок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные дидактические игры. - Наборы «лото». - Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).

Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В старшей группе используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Холодный период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.05
1. Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	9.05-9.30
2. Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	9.40-10.05
3. Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	10.15-10.40

2 -й завтрак	10.05-10.15
4. Непосредственно образовательная деятельность	10.20-10.50
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 -13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, дополнительное образование.	15.15-16.10
Подготовка к полднику. Полдник.	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.30-17.30

Летний период года

Деятельность в течение дня	Время
• утренний приём детей на воздухе;	7.00 – 8.00
• утренняя гимнастика на воздухе под музыку;	8.10 – 8.30
• подготовка к завтраку, завтрак в группе;	8.30 – 8.50
• свободная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке;	8.50-9.00
• Прогулка :игры,наблюдения,занятия,самостоятельная деятельность детей,воздушные и солнечные процедуры,общественно полезный труд.	9.00– 10.10
• Подготовка ко второму завтраку,2 завтрак	10.10 – 10.30
• совместная деятельность воспитателя с детьми на прогулке:	10.30 – 12.30
• индивидуальная работа с детьми на свежем воздухе;	
• физкультурные занятия, спорт - прогулки, игры, досуги, развлечения, экскурсии;	
• закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, хождение босиком);	
• стопотерапия (хождение босиком по «колючим» дорожкам, камушкам, «дорожке здоровья», обливание стоп водой);	
• игры с песком и водой, подвижные игры;	
• подготовка к обеду, обед: старшая группа	12.30 – 13.00
• сон при открытых окнах: старшая группа	13.00 – 15.00
• гимнастика после сна; закаливающие мероприятия: рижский метод, солнечные ванны	15.00– 15.20
• НОД (музыка,физическая культура)	15.20-16.00
• Игры,самостоятельная деятельность,общественно полезный труд	
• Подготовка к полднику,полдник;	16.00-16.30
• самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, подвижные игры; уход детей домой.	16.30 – 17.30

Расписание НОД

Название группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа продолжительно по 25 минут	9.05 - 9.30 Развитие речи 9.40-10.05 Рисование 10.15-10.40 Физкультура на прогулке	9.05 - 9.30 ФЭМП 9.40 - 10.05 Краеведение /конструирование 10.15-10.40 Музыка	9.05 - 9.30 Рисование 10.05-10.30 Музыка	9.05 - 9.30 Подготовка к обучению грамоте 10.15 – 10.40 Физкультура (в спорт.зале)	9.05 - 9.30 Ознакомление с природой/ Ознакомление с окружающим 9.40-10.05 Аппликация (0,5)/Лепка(0,5) 10.15 - 10.40 Физкультура (в спорт.зале)

Общая характеристика группы

Группа находится на втором этаже и состоит из 5 помещений:

- Раздевалка
- Групповая комната.
- Буфетная
- Спальня
- Туалет

Водоснабжение центральное, освещение электрическое

•

1.Приемная:

- Шкафчики для одежды детей 3-х секционные – 9 штук (27 шт)
- Скамейки (подступы) – 4 штук.
- Индивидуальный шкаф для верхней одежды воспитателей –1 штука.
- Индивидуальный шкаф для хоз. инвентаря - 1 штука.
- **Информационные стенды:**
- Для вас родители.
- Советы специалистов.
- Жизнь в нашей группе
- Наше творчество.
- Так мы лепим.

2.Групповая комната .

Столы детские-8 штук.

Детские стулья-26 штук.

Стулья для взрослых-2 штук.

Телевизор,ноутбук.

Доска на колесиках-1 штука.

Шкаф для методических пособий-1 штука.

Центр «Сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»»



- Стул-1шт.
- Стелаж-1шт.
- Кровать-1шт.
- Набор «Переносной доктор»
- Телефоны- 2шт.
- Набор врача- 1шт.
- Лекарства.
- Халаты - 2шт.
- Маска «Шапка врача»
- Маска «Шапка медсестры»
- Шприцы без иглки-2шт.
- Бинт,вата..

Центр «Природы»

- Плакат «Времена года»
- Календарный стенд.
- Цветы.
- Фартуки, палочки для рыхления.
- Дидактические игры.
- Набор «Дикие и домашние животные», «Ферма»

Центр «Творчества».



- Бумага белая А4
- Карандаши цветные.
- Краски акварельные.
- Кисти для рисования красками.
- Пластилин, доски для лепки.
- Цветная бумага.

Центр «Сюжетно-ролевой игры «Магазин»».



- Различная продукция для игры в с/р «Магазин»
- Кошелёк-2 шт.
- Тележка.
- Овощи и фрукты.

Центр «Библиотека»



- Детские книги, детские журналы.
- Сюжетные картинки к сказкам.
- Книжки-раскраски.
- Портреты известных авторов.

Центр «Театр»



- Конусный театр «Колобок», «Репка», «Муха-Цокотуха», «Волк и семеро козлят»
- Настольный театр «Теремок», «Волк и лиса»
- Кукольный театр «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди»
- Театр на стаканчиках «Репка»
- Маски.

Центр развития речи.



- Дидактические игры «Делим слова на слоги», «Назови одним словом», «Четвертый лишний», «Мнемотаблицы»
- Картотека дидактических игр.

Центр патриотического воспитания



- Стенд «Моя Родина»
- Портрет президента.
- Государственная символика.
- Символика Республики Крым.
- Изображения столиц-Москва, Симферополь.
- Достопримечательности России и Крыма.

Центр безопасности.



Набор деревянных игрушек.

Дорога.

Дидактические игры.

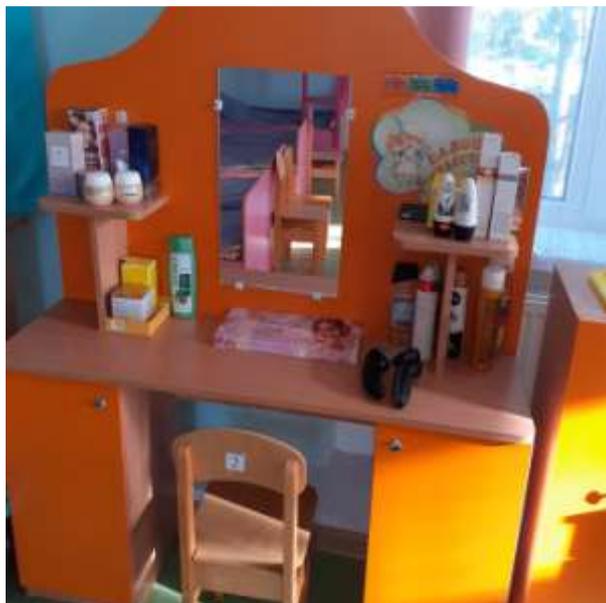


Центр «Маленькие математики»



- Математические мягкие пазлы.
- Математический абак.
- Шнуровка фрукты и овощи.
- Математический деревянный пазл.
- Счетные палочки.
- Картотека дидактических игр.

Центр сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская».



- Стул.
- Парикмахерские принадлежности.
- Расчески.
- Заколки, резинки.
- Фартук для парикмахера.

Центр сюжетно-ролевой игры «Семья»



- Шкафчик для кукольной одежды
- Кухня.
- Кукольная кроватка.
- Кукольная посудка.
- Набор деревянный «Еда»
- Набор «Еда для игр»

Центр сюжетно-ролевой игры «Гараж»



- Машинки легковые и грузовые.
- Мотоцикл.
- Инструменты.
- Вертолёт.
- Самолёт.

Центр сюжетно-ролевой игры «Строители»



- Зигзагообразный конструктор.
- Конструктор «Лего крупный»
- Конструктор.
- Бусы.

3. Спальная комната:

- Кровати детские 2 – х ярусные - 8 штук (16)
- Ковати одноместные-7 шт
- Трёхъярусная кровать-1 штука.
- Матрасы на кровати - 26штук.
- Подушки –26 штук.
- Одеяла - 26штук.
- Покрывала-26 штук.
- Стол для работы воспитателя – 1 штука.
- Стул высокий для воспитателя – 1 штука.
- Дорожки массажные.

4.Туалетная комната.

- Раковины для детей-4 штуки.
- Раковина для взрослых-1 штукаю
- Поддон для душа-1 штука.
- Туалетные кабинки детские-4 штуки.
- туалетная кабинка для взрослых-1 штука.
- Шкафчики секционные для детских полотенец большие-2 штуки.
- Шкафчики секционные для детских полотенец маленький-1 штука.
- Зеркало-1 штука.
- Кварц настенный.