

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 6 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО ШМО учителей иностранных языков (протокол от 22.08.2023 № 1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ- ДС №6 _____ Гаврилова Т.Г. 24.08. 2023	УТВЕРЖДЕНА приказом МБОУ СОШ – ДС № 6 от 25.08.2023 № 375
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**2 КЛАСС**

**начального общего образования**

**(углубленный уровень)**

**2023-2024 учебный год**

Соответствует ФОП НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения  
Российской Федерации от 18.05. 2023 №372

Количество часов: 102 ч. (3 часа в неделю)

Составители:

учитель английского языка Е.В. Яковлева

учитель английского языка М.М. Козирук

учитель английского языка Г.В.Попов

г. Симферополь

2023

## **1. Пояснительная записка**

1.1. Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

1.2. Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

1.3. Место учебного предмета в учебном плане «Иностранный (английский) язык»

## **2. Содержание курса**

2.1. Коммуникативные умения

2.2. Языковые знания и умения

2.3. Социокультурные знания и умения

2.4. Компенсаторные умения

## **3. Планируемые образовательные результаты**

3.1. Личностные результаты

3.2. Метапредметные результаты

3.3. Предметные результаты

## **4. Тематическое планирование**

4.1. Календарно- тематическое планирование (Приложение №1)

4.2. Оценочные материалы (Приложение №2)

---

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (далее программа по иностранному (английскому) языку) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и на основе авторской программы учебного предмета «Английский язык» под редакцией авторов К.М.Барановой, Д.Дули, В.В.Копыловой, Р.П. Мильруда, В. Эванс серии «Звездный английский» (Просвещение», «Express Publishing, 2021г.) При разработке рабочей программы по иностранному (английскому) языку использован «Конструктор рабочих программ, размещенный на портале «Единое содержание общего пользования» по адресу <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>. Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

Преподавание иностранного языка в 2023/2024 учебном году осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральная рабочая программа начального общего образования Английский язык (для 2-4 классов образовательных организаций) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 г. № 3/21).

2. Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку, одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/21 от 12.04.2021).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания"».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-

20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»).

5. Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372)

, в том числе с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа- детский сад комбинированного вида №6 с углубленным изучением английского языка».

Предлагаемая программа для 2 класса отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Программа реализуется по УМК «Английский язык» для 2 класса серии «Звездный английский» авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», «Express Publishing», 2022 г.)

## **1.1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Иностранный (английский) язык»**

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

## **1.2.ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо)

форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

### **1.3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. Рабочая программа предназначена для изучения английского языка на углубленном уровне. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 306 часов: 2 класс — 102 часа, 3 класс — 102 часа, 4 класс — 102 часа.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Тематическое содержание речи**

**Мир моего «я».** Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

**Мир моих увлечений.** Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

**Мир вокруг меня.** Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

### **2.1. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

## **Говорение**

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

### **Аудирование**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### **Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### **Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов с дальнейшим переходом на письменное написание).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

## **2.2. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного

и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't. ).

Повелительное наклонение для выражения приказа, просьбы в утвердительной, отрицательной форме.

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях, в полной и краткой форме.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)

Структура Let's....

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men). Притяжательный падеж имени существительного

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they) в именительном падеже. Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many, how old, whose). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

### **2.3. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **2.4. КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

### **3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## **3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

#### **2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

##### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

##### **Смысловое чтение**

- читать вслух учебные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 50-100 слов).

### **Письмо**

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом);
- писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о своей семье, о своем доме, любимой еде, любимом празднике, любимом времени года, о любимом животном.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Фонетическая сторона речи**

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) и настоящее продолженное время (Present Continuous Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—20);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

#### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

#### 4. Тематическое планирование. 2 класс

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематика общения)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) Курсивом выделены универсальные учебные действия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	<b>Вводный раздел (7 ч.)</b> <b>Знакомство.</b> <b>Приветствие</b> 1.Приветствие и прощание (7 ч.)	Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) алфавит, числительные	- Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). - Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. - Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы.	<a href="http://prosv.ru/umk/starlight">http://prosv.ru/umk/starlight</a> nsportal.ru <a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a>

		(1-10), глагол <i>to be</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Распознают и полностью понимают речь одноклассника в ходе общения с ним.</li> <li>- Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>- Употребляют глагол «<i>to be</i>»</li> </ul> <p><i>Обучающиеся научатся: проговаривать последовательность действий на уроках (регулятивные УУД); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя (познавательные УУД); выразительно читать и пересказывать текст (коммуникативные УУД)</i></p>	<a href="https://youglisch.com/">https://youglisch.com/</a>
2	<p><b>Раздел 1</b></p> <p><b>Моя семья</b> (12ч.)</p> <p>1. Семья и мой дом (10 ч.)</p> <p><i>День Европейских языков</i></p> <p>Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) по темам: семья, дом, животные, глагол <i>to be</i>, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имен существительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, свою комнату, дом); рассказывают (о себе, членах своей семьи )</li> <li>- Ведут этикетный диалог</li> <li>- Описывают членов семьи и семьи в Англии, Мексике и России</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен</li> <li>- Анализируют буквосочетания и их транскрипцию</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом средств.</li> <li>- Употребляют глаголы <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения , притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова <i>what, who, where, how, how many, how (old), whose</i>), указательное местоимение <i>this</i>, соединительный союз <i>and</i>, структуру</li> </ul>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/shtarlight">http://prosv.ru/umk/shtarlight</a></p> <p><a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a></p> <p><a href="https://youglisch.com/">https://youglisch.com/</a></p>

			<p>Let's...</p> <p><i>Обучающиеся научатся: работать по предложенному учителем плану (регулятивные УУД); подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (познавательные УУД); составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, ключевые слова, речевые ситуации или иллюстрации/ фотографии (коммуникативные УУД)</i></p>	
3	<p><b>Раздел 2</b> <b>Мой день рождения</b> (10 ч.) 1. Каникулы и мои увлечения (4 ч.) 2. День рождения и подарки 4 ч.) Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) по темам: цвета, геометрические фигуры, числительные (1-10), подарки, неопределенный артикль a/ an, предлоги места in , on, under</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>- Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>- Пишут личное письмо другу с опорой на образец, а также поздравительные открытки на день рождения и рождество.</li> <li>- Ведут диалог- расспрос об увлечениях друга</li> <li>- Ведут диалог- расспрос (спрашивают о том, как называются геометрические фигуры)</li> <li>- Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и полностью понимают его содержание. Описывают персонажей сказок/ книг/ мультфильмов своей страны и других стран.</li> </ul>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/slarlight">http://prosv.ru/umk/slarlight</a></p> <p>nsportal.ru <a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a> <a href="https://youglisn.com/">https://youglisn.com/</a></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>- Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии.</li> <li>- Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> <li>- Употребляют неопределенный артикль a/ an, предлоги места in, on, under</li> <li>- <i>Обучающиеся научатся: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты (регулятивные УУД); преобразовывать информацию из одной формы в другую (познавательные УУД); строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности (коммуникативные УУД)</i></li> </ul>	
4	<p><b>Раздел 3</b>  <b>Мои друзья</b>  (11 ч.)  1 Внешность людей (7 ч.)  2 Описание любимого животного (2 ч.)  Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) по темам: части тела, команды, глагольная конструкция have got в настоящем простом времени, повелительное наклонение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеют основными правилами чтения и орфографии.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения</li> <li>- Воспроизводят наизусть текст песни</li> <li>- Составляют собственный текст по аналогии</li> <li>- Пишут поздравительную открытку</li> <li>- Учатся использовать повелительное наклонение, глагольную конструкцию have got в настоящем простом времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</li> <li><i>Обучающиеся научатся: самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности (регулятивные УУД); объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности</i></li> </ul>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/shtarlightnportal.ru">http://prosv.ru/umk/shtarlightnportal.ru</a>  <a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a>    <a href="https://youglish.com/">https://youglish.com/</a></p>

			<i>(познавательные УУД);принимать позицию собеседника, принимая позицию другого, различать в его речи мнение, точку зрения, доказательство (аргументы), факты (коммуникативные УУД)</i>	
5	<b>Раздел 4 Мир моих увлечений</b> (8 ч.) 1.Хобби и праздники (6 ч.) Обобщение и контроль- 2 ч.	Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) по темам: глаголы действия, музыкальные инструменты, модальный глагол <i>can</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о знаменитых людях, о людях творческих профессий.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Соблюдают порядок слов в предложении.</li> <li>- Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</li> <li>- Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>-Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>- Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>- Догадываются о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Употребляют модальный глагол <i>can</i> в речи, краткие ответы</li> </ul> <p><i>Обучающиеся научатся: самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха, находить способы выхода из ситуации и нести за него ответственность (регулятивные УУД);выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/ наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ (познавательные УУД);учиться работать в паре, группе (коммуникативные УУД)</i></p>	<a href="http://prosv.ru/umk/slarlightnsportal.ru">http://prosv.ru/umk/slarlightnsportal.ru</a>  <a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a>  <a href="https://youglisn.com/">https://youglisn.com/</a>
6	<b>Раздел 5. Родная</b>	Лексические единицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывают персонажи сказок/ легенд</li> <li>- Пишут о том, что могут и умеют делать</li> </ul>	<a href="http://prosv.ru/umk/s">http://prosv.ru/umk/s</a>

<p><b>страна и страны изучаемого языка (6ч.)</b>  1.Знаменитости и праздники (4 ч.)  2.Англоязычные праздники (2 ч.)</p>	<p>(слова, словосочетания, реплики-клише) по темам: певцы, писатели, артисты</p>	<p>- Создают мини- проекты, пишут небольшие рассказы о знаменитых людях  <i>Обучающиеся научатся: работать по предложенному учителем плану (регулятивные УУД); подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи (познавательные УУД); составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец, ключевые слова, речевые ситуации или иллюстрации/ фотографии (коммуникативные УУД)</i></p>	<p><a href="http://tarlightnsportal.ru">tarlightnsportal.ru</a>  <a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a>  <a href="https://youglisch.com/">https://youglisch.com/</a></p>
<p>7 <b>Раздел 6</b>  <b>Мой питомец</b> (11 ч.)  1.Животные (7 ч.)  2. Мои питомцы (2 ч.)  Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) по темам: животные, числительные (11-20), множественное число существительных</p>	<p>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.  - Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи : краткие диалоги, рифмовки, песни.  - Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте  - Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, и отдельные новые слова  - Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова  - Разыгрывают диалоги (какой у тебя любимый питомец?)  - Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом  - Используют глагол can  <i>Обучающиеся научатся: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат (регулятивные УУД); делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными (познавательные УУД); выделять общую</i></p>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/s">http://prosv.ru/umk/s</a>  <a href="http://tarlightnsportal.ru">tarlightnsportal.ru</a>  <a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a>  <a href="https://youglisch.com/">https://youglisch.com/</a></p>

			<i>точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения (коммуникативные УУД)</i>	
8	<b>Раздел 7</b> <b>Мой день</b> (11 ч.) 1. Любимая еда (2 ч.) 2. Здоровый образ жизни (3 ч.) 3. Основные продукты питания (3ч.) Обобщение и контроль- 2 ч.	Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) по темам: еда, напитки, овощи, фрукты, множественное число существительных, исключения, простое настоящее время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова.</li> <li>- Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своих предпочтениях в еде</li> <li>- Создают мини-проекты.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>- Употребляют множественное число существительных и исключения, глаголы в настоящем простом времени, утверждения, отрицательные и вопросительные предложения</li> </ul> <i>Обучающиеся научатся: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя (регулятивные УУД); ориентироваться в учебнике, в словаре (познавательные УУД); оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) (коммуникативные УУД)</i>	<a href="http://prosv.ru/umk/s_tarlight_nsportal.ru">http://prosv.ru/umk/s_tarlight_nsportal.ru</a>  <a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a> <a href="https://youglis.com/">https://youglis.com/</a>
8	<b>Раздел 8</b> <b>Мир вокруг меня</b> (11 ч.) 1. Погода в разных странах и	Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводят наизусть текст песен.</li> <li>- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</li> </ul>	<a href="http://prosv.ru/umk/s_tarlight_nsportal.ru">http://prosv.ru/umk/s_tarlight_nsportal.ru</a>

<p>времена года(9 ч.) Обобщение и контроль- 2 ч.</p>	<p>клише) по темам: погода, времена года, настоящее продолженное время (утвердительные предложения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.</li> <li>- Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова.</li> <li>- Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>- Пишут с опорой на образец короткое личное письмо.</li> <li>- Рассказывают о своем любимом времени года</li> <li>- Ведут диалог- расспрос, запрашивая необходимую информацию</li> <li>- Создают мини-проекты.</li> <li>- Прогнозируют содержание текста на основе заголовка.</li> <li>- Употребляют в речи Present Continuous, Present Simple, вопросительные слова</li> </ul> <p><i>Обучающиеся научатся: сверять свои действия с целью при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (регулятивные УУД); определять логические связи между предметами или явлениями (познавательные УУД); принимать решения в ходе диалога и согласовывать его с собеседником (коммуникативные УУД)</i></p>	<p><a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a> <a href="https://youglisn.com/">https://youglisn.com/</a></p>
<p>9 <b>Раздел 9</b> <b>Моя школа</b> (15 ч.) 1. Школьные предметы (9 ч.) 2. Виды одежды (2 ч.) 3. Любимые учителя 2ч.) <i>Международный день Земли</i> Обобщение и контроль-2 ч.</p>	<p>Лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише) по темам: одежда, обувь, школьные принадлежности, школьные предметы, настоящее продолженное время (отрицательны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>- Описывают персонажей сказок/ книг/мультфильмов своей страны и других стран.</li> <li>- Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>- Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии.</li> <li>- Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> <li>- Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Соблюдают порядок слов в предложении.</li> </ul>	<p><a href="http://prosv.ru/umk/shtarlightnsportal.ru">http://prosv.ru/umk/shtarlightnsportal.ru</a> <a href="http://eslgamesworld.com">http://eslgamesworld.com</a> <a href="https://youglisn.com/">https://youglisn.com/</a></p>

	<p>е и вопросительны е предложения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>- Описывают персонажей сказок/книг/мультфильмов своей страны и других стран.</li> <li>- Задают вопросы, отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>- Составляют собственный рассказ о персонаже сказки/мультфильма по аналогии.</li> <li>- Создают мини-проекты, пишут небольшой рассказ по образцу.</li> <li>- Пересказывают прочитанный текст по опорам</li> <li>- Употребляют повелительное наклонение для выражения приказа или просьбы в утвердительной и отрицательной форме, глагольную конструкцию have got, в утвердительной, отрицательной форме, а так же в полной и краткой форме, глагол can, Present Simple, Present Continuous в утвердительной, отрицательной, вопросительной форме, а так же в полной и краткой форме</li> </ul> <p><i>Обучающиеся научатся: высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника (регулятивные УУД); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях (познавательные УУД); слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова (коммуникативные УУД)</i></p>	
<p>Всего:</p>	<p>102 ч.</p>		



П.4.1. Положение № 1  
к ФРП по английскому языку  
2023- 2024 учебный год

РАССМОТРЕНО ШМО учителей иностранных языков (протокол от 22.08.2023 № 1)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ- ДС №6 _____ Гаврилова Т.Г. 24.08. 2023	УТВЕРЖДЕНО приказом МБОУ СОШ – ДС № 6 от - 25.08.2023 № 375
--	---	---

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
**2 класс**  
**начального общего образования**  
**(углубленный уровень)**

Количество часов: 102 часа (3 раза в неделю)

Составитель: учитель английского языка Е.В.Яковлева

г. Симферополь

2023

№ у р о к а	Сроки выполнения		Тема	Языковой материал			Виды речевой деятельности				Формы и темы контрол я	Оборуд ование	
	план	факт		фонетика	лексика	грамматика	говорение	чтение	аудирование	письмо			
			<b>I четверть (25 ч.)</b>										
			<b>Вводный раздел. Знакомство. Приветствие. (7 ч.)</b>										
1	01.09		Знакомств о  <i>День Знаний</i>	Вводный урок. Знакомство с новым предметом «Английски й язык»	Активная: Hello, Г m (Tina). Goodbye. What`s your name?	Who`s this? It is (Erlina).	С. 4, упр. 1  С.5 упр.2  Описание картинки	Раздато чный материа л  Ознако митель ноечтен ие	С. 4, упр. 1  Диск 1 трек 2  С.5 упр.2  Диск 1 трек 3  Прослушиван ие сказки-  (ознакомител ьное)	Задание в тетради  Прописывани е выражений		Дополн ительн ые материа лы: бумажн ые куклы, табличк и с именам и детей	
2	04.09		Знакомств о со страной изучаемог о языка	Алфавит: звуки, буквы.	Активная: ant, bat, cap, duck, elf, flower, ghost, hat, iguana, koala, lion, mouse, nut, orange, puppet, queen, rabbit, snail, tomato, umbrella, violet, wizard, fox, yo-yo, zebra	Who`s got..?	С.6 упр. 1  С.7 упр.2  Повторение за диктором	С.6 упр. 1  Изучаю щее чтение	С.6 упр. 1  Диск 1 тр.4  С.7 упр.2  Диск 1 тр. 5  Прослушиван ие новой лексики-	Задание в тетради  Пропись новых слов		Компьютер, презент ация	

					Пассивная: Who`s got (a-/ /) in their name?				(ознакомительное)			
3	07.09		Давайте познакомимся	Речевая разминка: Звуки æ,ei,ai, i	Активная: Hello, (Tina). How are you? I`m fine, thanks.	How are you? I`m fine, thanks.	С.8 упр.2 С.9 упр.5 С.9 упр.8 Диалогическая речь	С.8 упр.1 С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 С.8 упр.3, 4 С.9 упр.6,7 Поисковое чтение	С.8 упр.2 Диск 1 тр.6 С.9 упр.5 Диск 1 тр.7 С.9 упр.8 Диск 1 тр.8 Повтор звуков и слов за диктором (детальное)	С.8 упр.4 С.9 упр.7 Вставление звуков, новых ЛЕ		Мультимедийный проект
4	08.09		Приветствие	Речевая разминка: звуки e, i: , ai, i	Активная: Good morning, your Majesty!	What is your name? My name is...	С.10 упр.2 С.11 упр.5 С.11 упр.8 Диалогическая речь	С.10 упр.1,3,4 С.11 упр.6,7 Изучающее чтение	С.10 упр.2 Диск 1 тр.9 С.11 упр.5 Диск 1 тр.10 С.11 упр.8 Диск 1 тр.11	С.10 упр.4 С.11 упр.7 Вставка слов, заполнение таблицы (по звукам)		Компьютер, презентация

									Повтор звуков и слов за диктором- (детальное)			
5	11.09		Правила этикета	Музыкальная минутка Песня стр. 13 упр. 8	Активная: Here you are! Thank you. You`re welcome.	What`s your surname? My surname is...	С.12 упр.2 С.13 упр.5 С.13 упр.8 Повторение звуков	С.12 упр. 1, 3, 4 С.13 упр.6, 7 Ознакомительное чтение	С.12 упр.2 Диск 1 тр.12 С.13 упр.5 Диск 1 тр.13 С.13 упр.8 Диск 1 тр.14 Повтор звуков и слов за диктором (детальное)	С.12 упр.4 С.13 упр.7 Подборка гласных в словах		Магнит офон, диск, учебник
6	14.09		Прощание	Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh»	Активная: What`s this? It`s a (pen).	What`s this? It`s a (pen).	С.14 упр.2 С.15 упр.5 С.15 упр.8 Диалогическая речь What`s this?	С.14 упр. 1, 3, 4 С.15 упр.6, 7 Изучающее чтение	С.14 упр.2 Диск 1 тр.15 С.15 упр.5 Диск 1 тр.16 С.15 упр.8 Диск 1 тр.17 Повтор звуков и слов за диктором -(детальное)	С.14 упр.4 С.15 упр.7 Написание слов со звуком		Магнит офон, диск, учебник

7	15.09		Любимые игры	Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»	Активная: Let`s (fly a kite)!	Let`s ...	С.16 упр.2 С.17 упр.5 С.17 упр.8 Монологическая речь С Let`s ...	С.16 упр.1 С.16 упр.3 С.17 упр.6, 7 Изучающее чтение	С.16 упр.2 Диск 1 тр.18 С.17 упр.5 Диск 1 тр.19 С.17 упр.8 Диск 1 тр.20 Повтор звуков и слов за диктором (детальное)	С.16 упр.4 С.17 упр.7 Запись буквосочетаний		Магнит офон, диск, учебник
<b>Раздел 1. Моя семья (12 ч.)</b>												
8	18.09		Моя семья	Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ere», «ear», «are», «all»	Прописать Hh, нарисовать семью и подписать имена	Who`s this?- This is...	С.18 упр.2 С.19 упр.5 С.19 упр.7 С.19 упр.8 Монологическая речь Body words	С.18 упр.3, 4 С.19 упр.6 Изучающее чтение	С.18 упр.2 Диск 1 тр. 21 С.19 упр.5 Диск 1 тр.22 С.19 упр.7 Диск 1 тр. 23 С.19 упр.8 Диск 1 тр.24 Повтор звуков и слов за диктором	С.18 упр. 4 С.19 упр.7 Нумерация слов		Компьютер, презентация

									(детальное)			
9	21.09		Описание внешности членов моей семьи	Фонетическая зарядка	Активная: mummy, daddy, brother, sister.  This is Ronny`s (mummy). This is my (mummy). Your (mummy)?  Пассивная: Hello, M (Mrs. Jackson). Who`s this? Open/ close your books. This is Ronny`s family. His family is cool.	Who`s this?- This is...  Личные местоимения  GR. с.120	С.20 упр.1,  Описание картинки	С. 21 упр.3  Поисковое чтение	Диск 1 тр.25, постер  С.20 упр.1, 2  Диск 1 тр.26  Прослушивание рассказа- (ознакомительное)	С.21 упр.3-А  Пропись слов		Магнит фон, диск, учебник
10	22.09		Мой дом	Музыкальная минутка песня стр. 23 упр. 3	Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen. (It`s the kitchen). Where`s Alvin? Is he in the kitchen? Yes, he is!	What`s this?  Where is he?- He is in (the kitchen).  Is he (in the kitchen)?- Yes, he is.	С.22 упр.1  С.23 упр.3  Называем части дома	С.22 упр.1  Изучаю чтение	С.22 упр.1  Диск 1 тр.27  С.23 упр.3  Диск 1 тр.28  Прослушивание сообщения о доме, песня- (поисковое)	Задание в тетради  Составление макета дома с описанием		Магнит фон, диск, учебник
11	25.09		Черты характера членов моей семьи	Речевая разминка	Активная: Be good! Let`s play in the garden. This is fun! Where`s Ronny? I don`t know. Is he in	Is he in the (living room)? No, he isn`t.	С.24 упр.1  Описание картинки	С.24 упр.1  Ознакомитель	С.24 упр.1  Диск 1 тр.29  Прослушивание диалога- с	Задание в тетради  Пропись слов		Магнит фон, диск, учебник

			<i>День Европейск их языков</i>		the (living room)? No, he isn't.  Пассивная: Who`s this? Where`s (Ronny)?			ное чтение	полным пониманием содержания			
1 2	28.09		Друзья семьи	Фонетическ ая зарядка	Активная: lamb, puppy, kitten, foal, horse, cat, dog, sheep.  A (lamb) is a baby (sheep). Have you got a big or a small family?  Пассивная: This is a big/small family.	Have you got a big or a small family?	С.26 упр.1  С.27 упр.2  Называем малыша и его маму	С.27 упр.2  Изучаю щее чтение	С.26 упр.1  Повтор звуков и слов за диктором (детальное)	С.26 упр.1  С.27 упр.2  Составление предложений по образцу		Магнит офон, диск, карточк и, учебни к
1 3	29.09		Наша дружная семья	Отработка труднопроиз носимых слов	Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen, daddy, brother, sister.	Where is ...?	С.28 упр.2- А  Описание картинки	С.28 упр.1  С.29 упр.3  Поиско вое чтение	С.28 упр.2-А  Диск 1 тр.30  Повтор звуков и слов за диктором (детальное)	С.29 упр.3  Заполнен. пропусков , составл. предлож		Магнит офон, диск, учебни к
1 4	02.10		Отдых в кругу семьи	Скороговор ки	Активная: bedroom, bathroom, living room, garden, kitchen, daddy, brother, sister.	Глагол «to be» в отр., вопросит., утв. формах Present Simple;	С.30 упр.1  С.31 упр.2- А, 3	С.31 упр.3  С.32 упр.5	С.30 упр.1  С.31 упр.2-А, 3	С.31 упр.2  Заполнение пропусков isn't , aren't		Магнит офон, диск, карточк и,

						притяжательные местоимения Грамм. справочник-GR с.120	С.32 упр.4, 5 С.33 упр.6 Описание картинки	Изучающее чтение	С.32 упр.4, 5 С.33 упр.6 Повтор звуков и слов за диктором (детальное)			учебник
15	05.10		Семейные традиции	Отработка интонации	Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме	Притяжательные местоимения	С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3 Описание картинки	С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3 Поисковое чтение	С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3 Повтор звуков и слов за диктором (детальное)	С.34 упр.1, 2 С.35 упр.3, 4 С.37 упр.2 Дополнение текста нов. ЛЕ		Магнит фон, диск, учебник
16	06.10		Я и мои друзья	Рифмовки	Активная: This is Karen. She is from Great Britain. Look at Karen`s family. This is Karen`s daddy. I`m Isabel. I`m from Mexico. This is my mummy and daddy. My name is Maxim. I`m from Russia.  Пассивная: Great Britain, Mexico, Russia	Повторение грамматики по теме.	С.37 упр.3 Рассказ о своей семье	С.36 упр.1 С.37 упр.2 Просмотровое чтение	С.37 упр.3 Прослушивание текста - с пониманием основной информации	С.37 упр.2 о своей семье		Магнит фон, диск, карточки, учебник

17	09.10		Мои школьные друзья	Восприятие и понимание речи на слух	Активная: fisherman, catch, poor, a golden fish, wife	Повторение грамматики по теме.  Ответы на вопросы: Who is in the boat? What does he catch? Is he poor? Who is the old woman?	С.38  с.40 упр.4  Описание картинки	С.38  Изучаю ще чтение	С.38  Диск 1  тр.31, 32  с.40 упр.4  диск 1 тр.33  Прослушивание сказки  (ознакомительное)	С.39 упр.1,2-  пропись слов		Магнит фон, диск, карточки, учебник
18	12.10		Описание семьи моего друга Внешность членов моей семьи. Обобщение по теме	Отработка фонетического материала: Буквосочетание og, ag	Повторение лексики по темам: члены семьи и комнаты в доме	Повторение грамматики по теме.	С.41 упр.1  С.41 упр.4  песня	С.41 упр.2  Просмотровое чтение	С.41 упр.1  Диск 1 тр.34  С.41 упр.4  Диск1 тр.35  Прослушивание песни-  (ознакомительное)	С.41 упр.3  Закончить слова буквосочетаниями ag и og		Магнит фон, диск, карточки, учебник
19	13.10	<b>Контрольная работа по разделу «Моя семья»</b>										
<b>Раздел 2. Мой день рождения (10 ч.)</b>												
20	16.10		Подарки ко Дню рождения	Речевая разминка	Активная: robot, computer, bike, TV, lamp, clock. It's a (blue robot). How old are you? I'm six. Happy Birthday! This	How old are you? I'm six. How old is (Woody)?	С.44  С.45 упр.3-А	Раздаточный материал-	С.44  Диск 1 тр.36  Диск 1 тр.37	С.44  упр.1-А, 2  С.45 упр.3	<b>Чтение</b>	Мультимедийный проект

					is for you. Wow! A clock. Thank you.  Пассивная: It`s Woody and Frosty`s birthday! How old is (Woody)? Blow out the candles, kiss, birthday wish		Описание картинки	ознакомительное чтение	С.45 упр.3-А  Диск 1 тр.38  Повтор звуков и слов за диктором  (детальное)	пропись слов		
2 1	19.10		Игрушки к празднику	Отработка труднопроизносимых слов	Активная: square, circle, rectangle, triangle. I can see (four) (squares). I ma (circle) likea (ball). I am a triangle like a kite. I am a square like a robot.	What`s this? How many (squares) can you see?	с.46  с.47 упр.3  отработка НЛЕ	с.46 упр.1  Изучаю щее чтение	с.46  диск 1 тр.39  с.47 упр.3  диск 1 тр.40  Повтор звуков и слов за диктором  (детальное)	с.46 упр.1  с.47 упр.2  пропись новых ЛЕ		Магнит фон, диск, учебник
2 2	20.10		Сколько тебе лет?	Музыкальная минутка	Активная: How old are you today? Look! I m seven today! This (clock) is for you!	Whose birthday is it?	с.48 упр.1  Описание картинки	с.48 упр.1  Поисковое чтение	с.48 упр.1  диск 1 тр.41  прослушивание текста- с пониманием основного содержания	Задание в тетради- ответы на вопросы		Магнит фон, диск, учебник
2 3	23.10		Возраст моего друга	Фонетическая зарядка	Активная: How old are the trees?	Предлогместоположения (in, on)	с. 48 упр.1	с. 48 упр.1	с. 48 упр.1  диск 1тр.41	с.50 упр.1  с.51 упр.2		Магнит фон, диск, карточк

					Пассивная: Let`s count the rings!	Let`s count the rings!	Описание картинки	с.50 упр.1 с.51 упр.2 Ознакомительное чтение	прослушивание вопросов-с полным пониманием содержания	- запись правильных ответов		и, учебник
24	26.10		День рождения моего друга	Речевая разминка	Активная: Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table). Пассивная: Who is this card for? Who is this card from?	Where`s the (yellow clock)? It`s (on) the (table). Who is this card for? Who is this card from?	с.53 упр.4 Составление поздравления	с.52 упр.1-А с.53 упр.3 Изучающее чтение	с.53 упр.4 прослушивание вопросов-с полным пониманием содержания	с.52 упр.1-А с.52 игра с.53 упр.3 открытка другу		Магнит фон, диск, учебник
25	27.10		Мои каникулы	Произношение гласных букв	Повторение правил употребления артиклей; предлоги местонахождения in, on, under	Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under GR с.120	Описание картинки	с.54 упр.1,2 с.55 упр.4 Ознакомительное чтение	с.55 упр.3 прослушивание предложений –(поисковое)	с.54 упр.1,2 с.55 упр.3, 4 заполнение пропусков предлогами (in,on,under)		Магнит фон, диск, карточки, учебник

**II четверть (23 ч.)**

2 6	07.11		Занятия на каникулах	Отработка труднопроизносимых слов	Повторение названий фигур и цветов	Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under	с.56 упр.1 с.56 упр.2-А с.57 упр.4 Описание картинки	с.56 упр.2 Поисковое чтение	с.56 упр.1 с.56 упр.2 с.57 упр.3, 4 прослушивание рассказа- с пониманием необходимой информации	с.57 упр.4  Запись названий геометрических фигур		Магнит офон, диск, карточки, учебник
2 7	09.11		Подарки для моего друга	Фонетическая разминка	Активная: It`s my birthday today. My family and friends are here. I`m Ellen. It`s my birthday today. I`m seven. My friends are here to wish me Happy Birthday.  Пассивная: Great Britain, Spain	Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under	с.58 упр.1-Б  Описание картинки	с.58 упр.1-А  с.59 упр.2  Изучающее чтение	с.58 упр.1-Б  диск 1 тр.42  Прослушивание песни, вопросов- (детальное)	с.59 упр.3-Б  составление рассказа		Магнит офон, диск, учебник
2 8	10.11		Поздравление моего друга Весело проводим время с друзьями. Обобщение по теме	Музыкальная минутка	Активная: shout, bucket, old, new, dirty, swim, happy. The sun is shining.	Определенный и неопределенный артикли, предлоги местонахождения in, on, under	с.60  с.62 упр.4  Описание картинки	с.60  Поисковое чтение	с.60  диск 1 тр.43  с.60 сказка  диск 1 тр.44  с.62 упр.4  диск 1 стр.45	с.61 упр.1, 2  Запись фраз		Магнит офон, диск, учебник

									прослушиван иевопросов: What does the fisherman`s wife want?  Does she get her wish?  Is the fisherman happy?					
2 9	13.11		<b>Контрольная работа по разделу «Мой день рождения»</b>											
			<b>Раздел 3. Мои друзья (11 ч.)</b>											
3 0	16.11		Части тела	Отработка труднопроиз носимых слов	Активная: head, arm, tummy, leg, foot, What`s thematter? Letmesee. No, it isn`t./Yes, it is. My head hurts.  Пассивная: It`s a (square). My (head) hurts, right here.	What`s the matter? Let me see. My head hurts.	с.66 с.66 упр.1-А  Описание картинки	с.67 упр.3,4  Поиско вое чение	с.66 диск 2 тр.1 с.66 упр.1-А диск 2 тр.2  Прослушиван ие песни – (ознакомител ьное)	Задание в тетради  - пропись НЛЕ, фраз		Магнит офон, диск, учебни к		
3 1	17.11		Что умеет наше тело	Музыкальна я минутка стр. 69	Активная: clap your hands, nod your head,stamp your feet, wave your arms	Повелительно е наклонение глаголов  GR с.120	с.68 с.68 упр.1-А с.69 упр.2	с.68 упр.1	с.68 диск 2 тр.3 с.68 упр.1-А	Задание в тетради		Магнит офон, диск, карточк и,		

					Пассивная: Simon says, (clap your hands)!		Описание картинки	Просмотрное чтение	диск 2 тр.4 с.69 упр.2 диск 2 тр.5 - прослушивание песни- (ознакомительное)	Пропись новых выражений		учебник
3 2	20.11		Визит к доктору	Речевая разминка	Активная: What`s the matter?  My (head) hurts!  Пассивная: Oh dear! Sorry, doctor!	Повелительное наклонение глаголов	с.70 упр.1  Описание картинки	с.70 упр.1 Просмотрное чтение	с.70 упр.1 диск 2 тр.6 постер прослушивание вопросов- (детальное)	Задание в тетради  Ответы на вопросы		Магнит фон, диск, учебник
3 3	23.11		Части тела животных	Скороговорки	Активная: A (cat) has got (paws).  Пассивная: What`s this? It`s a (cow). It has got (hooves). How many (legs)?	What`s this? It`s a (cow). A (cat) has got (paws). How many (legs)?  Have/has got...  GR с.120	с.70 упр.1  Описание картинки	с.72 упр.1-А с.73 упр.2  Изучающее чтение	с.70 упр.1 диск 2 тр.6 прослушивание вопросов- (детальное)	с.72 упр.1-А с.73 упр.2  составление предложений с конструкцией has\have got		
3 4	24.11		Внешность	Отработка интонации	Активная: I`ve got two heads, four arms, and two legs. Yes, she is./No, she isn`t.	Have/has got...	с.75 упр.4  Ответы на вопросы	с.74 упр.1 с.74 упр.2	с.75 упр.4 прослушивание вопросов- (детальное)	с.74 упр.1, 2  Описание себя		Магнит фон, диск, карточки,

								с.75 упр.3 Поиско вое чение				учебни к
3 5	27.11		Описание животных	Рифмовки	Повторяем названия частей нашего тела	Глаголы в повелительно м наклонении, глагол havegot GR.121	Описание картинки	с.76 упр.2 с.78 упр.4, 5 с.77 упр.3 с.79 упр.7 Ознако митель ное чение	с.77 упр.3 - прослушиван ие высказываний – с полным пониманием содержания	с.76 упр.1, 2 с.77 упр.3 с.78 упр.4, 5 с.79 упр.6 составление предложений		Магнит офон, диск, учебни к
3 6	30.11		Описание внешности людей	Фонетическ ая зарядка	Повторяем названия частей нашего тела	Have/has got...	Описание своего монстра	с.80 упр.3,5 с.81 упр.5 Просмо тровое чение	с.81 упр.5 прослушиван ие текста- (детальное)	с.80 упр.1,2,3 с.81 упр.4,5 Заполнение пропусков	<b>Аудиров ание</b>	Магнит офон, диск, учебни к
3 7	01.12		Описание внешности героев сказок	Музыкальна я минутка	Активная: big, small, Hello, Г m (Nessie). Г've got a (small) head and a (big)	Have/has got...	с.83 упр.3 Ответы на вопросы	с.82 упр.1-А	с.83 упр.3 прослушиван ие текста- с полным	с.83 упр.2 - подпись рисунков		Магнит офон, диск, карточк

					body. This is Indrik. It is the King of all animals.  Пассивная: Great Britain, Nepal			с.83 упр.2  Ознакомительное чтение	пониманием необходимой информации			и, учебник
38	04.12		Любимый герой	Отработка труднопроизносимых слов	Активная: angry, cloud, sky, cottage	Have/has got...	с.84  с.84 сказка с.86 упр.4  Ответы на вопросы	с.84 сказка  диск 2 тр.8  с.85 упр.1  Просмотровое чтение	с.84  диск2 тр.7 с.84 сказка  диск 2 тр.8 с.86 упр.4  диск 2тр.9  - прослушивание сказки- с полным пониманием содержания	с.85 упр.1, 2  - пропись новых ЛЕ		Магнитофон, диск, карточки, учебник
39	07.12		Характер моего друга Идеальная внешность  Обобщение по теме	Музыкальная минутка стр. 86	Повторяем названия частей нашего тела	Have/has got...	с.86 упр.4 с.87 упр.1 с.87 упр.4  Описание картинок	с.87 упр.2, 3  Изучающее чтение	с.86 упр.4 диск 2 тр.9 с.87 упр.1  диск 2тр.10 с.87 упр.4  диск 2 тр.11	с.87 упр.3  Распределение слова со звуками		Магнитофон, диск, карточки, учебник

									заслушивание вопросов и ответов – (детальное)			
4 0	08.12		<b>Контрольная работа по разделу «Мои друзья»</b>									
			<b>Раздел 4. Мир моих увлечений (8 ч.)</b>									
4 1	11.12		Мой досуг	Речевая разминка	Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw  (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike).	глагол “can”  What can he/she do? Can (you) (sing)? Yes, I can/ No, I can't. What can Sally/ Roy do?  Let`s listen! I can (dance). Модальный глагол “can” в утв., отр. и вопросит. формах  GR с.121	с.90  с.90 упр.1  с.91 упр.3-А  Описание картинок	с.90 упр.2  Изучаю щее чтение	с.90  диск 2 тр.12  с.90 упр.1  диск 2 тр.13  с.91 упр.3-А  диск 2 тр.14  Заслушивание вопросов- (детальное)	с.90 упр.2  с.91 упр.3-А  диск 2 тр.14  Нумерация слов в соответствии с картинкой		Магнит фон, диск, учебник
4 2	14.12		Музыкальные инструменты	Отработка труднопроизносимых слов	Активная: piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder  (One). I can hear (the piano). What`s (number one)? A	What`s (number one)? A (piano)!	с.92  с.92 упр. 1-А  с.93 упр.3	Раздаточный материал  Ознакомитель	с.92  диск 2 тр.15  с.92 упр. 1-А  диск 2тр.16	с.92 упр.1-А  диск 2 тр.16  Прописывание новых слов	<b>Чтение</b>	Магнит фон, диск, учебник

					(piano)! I can (play the guitar)!		Описание картинок	ное чтение	с.93 упр.3 диск 2 тр.17				
					Пассивная: (The monkey) can play (the guitar).				Заслушивание вопросов- (детальное)				
4 3	15.12		Хобби	Музыкальная минутка Песня стр. 93 упр.3	Активная: It`s a recorder! I can play (the guitar)! Listen! Пассивная: What is it? You`re good! What can I do? We are in the Fairy Band!	What is it? What can I do?	с.94 упр.1 Описание картинок	с.93 упр.3 диск 2 тр.17 с.94 упр.1 диск 2 тр.18 Поисковое чтение	Раздаточный материал Слушаем и заполняем пропуски- (поисковое)	Задание в тетради Ответы на вопросы	<b>Письмо</b>	Магнит фон, диск, учебник	
4 4	18.12		Поездка за город. Что мы умеем делать?Общение по теме	Фонетическая разминка	Активная: I can hear the (horse). I can see the (sun).	What can you hear (in the country)? I can hear the (horse).	с.97 упр.2 Ответы на вопросы	с.96 упр.1-А диск 2 тр.19 Ознакомительное чтение	с.96 упр.1-Б с.97 упр.2 прослушивание высказываний - (поисковое)	Задание в тетради Описание картинок в тетради (I can see)	<b>Аудирование</b>	Магнит фон, диск, карточка, учебник	
4 5	21.12		<b>Контрольная работа по разделу «Мир моих увлечений»</b>										
4 6	22.12		Любимые занятия.	Рифмовки	Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw	глагол “can”	с.100 упр.1 с.101 упр.2,3	с.100 упр.1 с.101 упр.2,3	с.100 упр.1 с.101 упр.2,3 Имитация речи диктора	Составление предложений «Что я умею/	<b>Говорение</b>	Магнит фон, диск, карточка	

					(He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike).		Составление предложени й	Ознако митель ное чение	– (ознакомител ьное)	не умею делать»		и, учебни к
4 7	25.12		Любимые занятия моего друга	Отработка интонации вопроситель ных и утвердитель ных предложени й.	Активная: sing, dance, ride a bike, play football, draw  (He) can (sing). (She) can (sing) and (she) can (ride a bike).	глагол “can”	с.102  упр.1  Описание картинок	с.102 упр.2	с.103 упр.4  Имитация речи диктора – (ознакомител ьное)	с.102  упр. 3  заполнение пропусков		Магнит офон, диск, карточк и, учебни к
4 8	28.12		Праздник Новый Год.	Фонетическа я разминка	Активная: New Year tree, Christmas, holiday, gifts	глагол “can”	с.103 упр. 3,4	с.103 упр.3, 4  Поиско вое чение	с.103 прослушиван ие	с. 102 упр 2		Магнит офон, диск, карточк и, учебни к
<b>III четверть (27 ч.)</b>												
<b>Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка (6ч.)</b>												
4 9	11.01		Знамениты е люди из разных стран	Речевая разминка	Активная: My favourite (singer) is (Dima Bilan).  Пассивная: Great Britain, Columbia,	глагол “can”	с.105 упр.4  Ответы на вопросы	с.104 упр.1  с.105 упр.3  Поисков ое чение	с.105 упр.4  заслушива ние диктора - с полным понимание м	с.104 упр.2  с.105 упр.3, 4  Мой любимый спортсмен или певец		Магнит офон, диск, карточк и, учебни к

					Wayne Rooney, Shakira				необходимой информации			
50	12.01		Актеры Великобритании	Музыкальная минутка с. 108	Активная: rich, sad, clothes, jewellery, stable	глагол “can”	с.106 с.108 упр.4 Описание картинок	с.106 сказка с.107 упр.1, 3 Ознакомительное чтение	с.106 диск 2 тр.20 с.106 сказка диск 2 тр.21 с.108 упр.4 диск 2 тр.22 Прослушивание вопросов-с извлечением необходимой информации	с.107 упр.1, 2 дополнение предложений		Магнит фон, диск, карточки, учебник
51	15.01		Любимый писатель	Отработка фонетических упражнений стр.109	Повторяем лексику из 1 части учебника	глагол “can”	с.108 упр.4 с.109 упр.1 с.109 упр.4	с.109 упр.2,3	с.108 упр.4 диск 2 тр.22	с.109 упр.3 Заполнение пропусков		Магнит фон, диск, карточка

							Описание картинок	Изучаю ще чтение	с.109 упр.1 диск 2тр.23 с.109 упр.4 диск 2 тр.24 Имитация речи диктора – (ознакомительное)			и, учебник
5 2	18.01		Любимый певец	Рифмовки	Повторение лексики	глагол “can”	с.110 упр.1,2 с.111 упр.3,4 Ответы на вопросы	с.110 упр.1,2 с.111 упр.3,4 Поисковое чтение	с.110 упр.1,2 с.111 упр.3,4 прослушивание текстов- (поисковое)	Задание в тетради Описание животного		Магнит фон, диск, карточки, учебник
5 3	19.01		Праздники англоязычных стран	Фонетическая разминка	Повторение лексики из 1 части учебника: mummy, daddy, brother, sister, bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden, robot, computer, bike,	Is it a computer? Yes, it is./No, it isn't.  Clap your hands!	Опиши картинку с.114 упр.1	Раздаточный материал Ознакомительное чтение	Задание в тетради - прослушивание рассказа- (детальное)	Стр.112 -113 - запись слов		Магнит фон, диск, карточки, учебник

					TV, lamp, clock, square, circle, rectangle, triangle, head, arm, tummy, leg, foot, clap your hands, nod your head, stamp your feet,  wave your arms, sing, dance, ride a bike, play football, draw, piano, guitar, triangle, drum, tambourine, recorder.				.114 упр.1 диск 2 тр.25 -			
5 4	22.01		День ребенка	Музыкальная минутка Песня стр. 114	Активная: It's Children's Day!  Пассивная: Children's Day, hold hands, help us grow.	глагол "can"	Комментирование услышанного	Раздаточный материал  Изучающее чтение	прослушивание песни - с полным пониманием	С.115 упр.2 запись имен близких людей,		Магнитофон, диск,
<b>Раздел 6. Мой питомец (11 ч.)</b>												
5 5	25.01		Животные	Отработка труднопроизносимых слов	Активная лексика: butterfly, elephant, spider, bird, frog, monkey. It's an	Глагол "can"  Сложноподчиненные предл. с союзом "but"	с.4 упр.2  с.5 упр.3	с.4 упр.1  ознакомительное чтение	с.4  диск 3 трек 2, постер	Задание в тетради  Пропись новых слов и фраз		Магнитофон, диск,

					(elephant). A (bird) can (fly), but it can't (swim).  That's right!  Пассивная : What can a bird do?		Описание картинок		с.4 упр.2  диск 3 трек 3  Имитация речи диктора – (ознакомительное)			учебник
56	26.01		Домашние животные	Скороговорки	Пассивная лексика: How many legs has a (spider) got?  Активная:  Numbers 11-20  One (frog) has got (four legs).  It's (a piece of) cheese!  (Fifteen) and (five) is twenty.	How many legs has a (spider) got?  One (frog) has got (four legs).	с.6 упр.1  с.7 упр.3  Описание картинки	с.6 упр.1  Поисковое чтение	с.6  диск 3 трек 4  с.6 упр.1  диск 3 тр.5  с.7 упр.3  диск 3 тр.6  прослушивание высказываний- (ознакомительное)	с.6 упр.1  диск 3 тр.5  с.7 упр.4  Пропись числительных		Магнит фон, диск, карточки, учебник
57	29.01		Дикие животные	Отработка интонации в вопросительных предложениях	Пассивная: This is Cathy, the caterpillar.  What can Cathy do?  She can climb.	Глагол “can”  Сожноподчиненные предл. с союзом “but”	с.8 упр.1  Описание картинки	с.8 упр.1  Ознакомительное чтение	с.8 упр.1  диск 3 тр.7  прослушивание речи диктора –	Задание в тетради  Ответы на вопросы		Магнит фон, диск, учебник

					<p>Активная:</p> <p>You've got small legs.</p> <p>Yes, but I can (climb).</p> <p>Can you (eat)?</p> <p>No, I can't.</p> <p>Look! A butterfly!</p>				(ознакомительное)			
58	01.02		Мои питомцы	Отработка интонации в утвердительных и вопросительных предложениях	<p>Пассивная: Has it got big eyes?</p> <p>What colour is it?</p> <p>Активная: egg, caterpillar, chrysalis, butterfly</p> <p>I'm an egg</p>	Глагол "can" Сложноподчиненные предл. с союзом "but"	с.10 упр.1 Описание картинки	с.8 упр.1 диск 3 тр.7 с.11 упр.2 Поисковое чтение	с.8 упр.1 диск 3 тр.7 Имитация речи диктора – (ознакомительное)	Задание в тетради Запись предложений		Магнит фон, диск, карточки, учебник
59	02.02		Описание животных	Фонетическая зарядка	<p>Пассивная: How many legs has it got?</p> <p>What can it do?</p> <p>Активная: This is a spider. It's</p>	How many legs has it got? What can it do?	с.12 упр.1 Описание картинки	с.13 упр.3 Поисковое чтение	с.12 упр.1 диск 3 тр.8 прослушивание информации	с.13 упр. 4 описание любимого животного		Магнит фон, диск, учебник

					got eight legs. It can run. It's black.				ии о картинках- с полным пониманием содержания			
60	05.02		Описание моего питомца	Речевая разминка	Дополнительные материалы: набор картинок и слов, обозначающих их	Множественное число имен существительных: правила и исключения tooth-teeth, foot-feet GR с.112	с.14 упр.1 с.17 упр.4,5 Ответы на вопросы	с.15 упр.2 Изучаю ще чтение	с.17 упр.4,5 Прослушивание и дополнение предложений с помощью аудио- (поисковое)	с.15 упр.2 с.16 упр.3 с.17 упр.4,5 Выполнение грамматических упражнений на множественное число (исключения)		Магнит фон, диск, учебник
61	08.02		В зоопарке <i>День Российской науки</i>	Отработка труднопроизносимых слов	Повторение лексики по теме животные	Множественное число имен существительных: правила и исключения	с.19 упр.4,5 Описание картинок	с.18 упр.1, 3 с.19 упр.4,5 Изучаю ще чтение	с.19 упр.4,5 Прослушивание диктора, заполнение пропусков извлечение необходимой	с.18 упр.1,2,3 с.19 упр.4,5 запись лексики		Магнит фон, диск, учебник

									информац ии			
6 2	09.02		Животные Крыма	Музыкальная минутка	Учащиеся знакомятся с британской и тайской культурой, изучают свою культуру. Говорят о животных в Великобритани и, Таиланде, России.  Пассивная:  Great Britain, Thailand  Активная:  Look at the elephants. They can play football.  I'm a butterfly and I can fly and dance. Look at me!	Множественн ое число имен существитель ных: правила и исключения	с.21 упр.3  Пересказ текста	с.20 упр.1  с.21 упр.2  Поисков ое чение	с.21 упр.3  Прослуши вание текста- (детальное )	с.20 упр.1  с.21 упр.2  Описать свой Animal Theatre		Магнит офон, диск, учебни к
6 3	12.02		Животные России	Отработка интонации	Пассивная: Where is the fisherman?	Present Simple- вопросит. форма	с.22  с.24 упр.4  Пересказ текста с	с.22  сказка	с.22  диск 3 тр.9  карт.73-78	с.23 упр.1,2,3  пропись лексики, заполнение		Магнит офон, диск, учебни к

					<p>Where is the fisherman's wife?</p> <p>Where is she sitting?</p> <p>Who are the men in front of her?</p> <p>What does the fisherman's wife want to be?</p> <p>What does the fisherman see when he goes home?</p> <p>Активная: scream, slap, high waves, palace, throne, guard</p>	GR с.112	помощью картинки	Ознакомительно чтение	<p>с.22 сказка диск 3 тр.10</p> <p>с.24 упр.4 диск 3 тр.11</p> <p>прослушивание сказки- с пониманием основного содержания</p>	разрешения на визит		
64	15.02		Мое любимое животное Описание моего любимого животного.	Чтение слов со звуками /ŋ/, /a/, /e/, /μ/	Повторение лексики по теме животные	Числительные; множественное число имен существительных GR с.112	с.25 упр.2 с.25 упр.3 Описание картинок	с.25 упр.1 Изучаю чтение	с.25 упр.2 диск 3 тр.12 с.25 упр.3 диск 3 тр.13	с.25 упр.2 Подбор слов в соответствующих картинке		Магнит фон, диск, учебник

			Обобщение по теме						Имитация речи диктора – (ознакомительное)			
65	16.02		<b>Контрольная работа по разделам «Родная страна и страны изучаемого языка», «Мой питомец»</b>									
			<b>Раздел 7. Мой день (11 ч.)</b>									
66	19.02		Моя любимая еда	Речевая разминка	<p>Пассивная: Do you like (chocolate)?</p> <p>Активная: Food/drink items: chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets</p> <p>I like (chocolate). I don't like (jam).</p> <p>I've got a sweet tooth. Love (lollipops)!</p>	<p>I like (chocolate). I don't like (jam).</p> <p>Present Simple-отрицат. форма</p>	<p>с.28 упр.2</p> <p>с.28 упр.3</p> <p>Описание картинки</p>	<p>с.28 упр.1</p> <p>Изучаю ще чтение</p>	<p>с.28</p> <p>диск 3 тр.14</p> <p>с.28 упр.2</p> <p>диск 3 тр.15</p> <p>с.28 упр.3</p> <p>диск 3 тр.16</p> <p>Имитация речи диктора – (ознакомительное)</p>	<p>с.28 упр.1</p> <p>с.28 упр.3</p> <p>диск 3 тр.16</p> <p>Вопросы другу (Do you like...?)</p>		Магнит фон, диск, учебник
67	22.02		Здоровый образ жизни	Музыкальная минутка	<p>Пассивная: What colour are (tomatoes)?</p> <p>Активная: Fruit and vegetables:</p>	<p>Eat (tomatoes). They're good for you.</p>	<p>с.30 упр.2</p> <p>Описание картинки</p>	<p>Раздаточный материал</p>	<p>с.30, постер</p> <p>диск 3 тр.17</p>	<p>с.30 упр.1</p> <p>запись лексики</p>		Магнит фон, диск, карточки,

					carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges. Eat (tomatoes). They're good for you.  I like (carrots). They're good for me.	I like (carrots). They're good for me.		Ознакомительно чтение	карт.79-84 с.30 упр.2  диск 3 тр.18  Имитация речи диктора – (поисковое)			учебник
68	26.02		Фрукты и овощи	Фонетическая зарядка	Пассивная: What has the Sweet Monster got?  Активная: Do you like (chocolate)?  What's the matter?  My tummy hurts!  No more sweets!	Present Simple -3 лиц. ч. GR с.112	с.32 упр.1  Описание картинки	с.32 упр.1  Поисковое чтение	с.32 упр.1  диск 3 тр.19  прослушивание рассказа – (поисковое)	Задание в тетради  Выполнение грамматического упражнения		Магнит фон, диск, учебник
69	29.02		Мои любимые овощи	Отработка интонации в вопросительных предложениях	Пассивная: Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable).  Активная: (Tomatoes) are (fruit).	Is a (carrot) a fruit or vegetable? It's a (vegetable).	с.32 упр.1  Ответы на вопросы	с.35 упр.3  Просмотровое чтение	с.32 упр.1  диск 3 тр.19  Имитация речи диктора – (ознакомительное)	с.34 упр.1  с.35 упр.3  Выполнение лексического упражнения		Магнит фон, диск, учебник

					I'm (Mr Carrot). I'm a vegetable.  This is my garden. Look! I've got (carrots), (potatoes) and (tomatoes).							
70	01.03		Мои любимые фрукты	Скороговорки	Пассивная: What's your favourite fruit?  Активная: I like bananas and carrots.	Present Simple -3 лиц. ед. ч. GR с.112	с.37 упр.4  Составление диалогов	с.37 упр.3  Просмотровое чтение	с.37 упр.4  прослушивание вопросов- (детальное)	с.36 упр.2  с.37 упр.3  запись лексики		Магнит фон, диск, карточки, учебник
71	04.03		Мой завтрак  Обобщение по теме	Рифмовки	Повторение лексики по теме еда	Present Simple -утвердит., отрицат., вопросит. формы; 3 л. ед. ч.  GR с.112	с.41 упр.9  Ответы на вопросы	с.38 упр.1,2  с.39 упр.4  с.40 упр.5,6,	с.41 упр.9  прослушивание вопросов- (детальное)	с.38 упр.1,2  с.39 упр.3,4  с.40 упр.5,6,7  с.41 упр.8  Выполнение		Магнит фон, диск, карточки, учебник
72	07.03	<b>Контрольная работа по разделам «Мой день»</b>										
73	11.03		Мой ужин	Фонетическая зарядка	Ознакомление с культурой Великобритании, Италии. Мороженое в России, Великобритании, Италии	Present Simple -3 лиц. ед. ч.	с.45 упр.3  Описание картинки ;  Ответы на вопросы	с.44 упр.1  с.45 упр.2,3	с.45 упр.3  прослушивание вопросов- с полным пониманием	с.45 упр.3  Ответы на вопросы о себе	<b>Говорение</b>	Магнит фон, диск, учебник

					<p>Пассивная: Great Britain, Italy, vanilla, kiosk</p> <p>Активная: A banana ice cream, please.</p> <p>Here you are. Thank you.</p>			Изучаю ще чение	содержани я			
7 4	14.03		Вредная пища	Чтение буквосочетания “ing”	<p>Пассивная: How does he feel?</p> <p>Where is the fisherman’s wife sitting?</p> <p>What is she holding?</p> <p>Who is standing next to her?</p> <p>Does she look happy?</p> <p>What is the fisherman doing?</p> <p>What does the fisherman say to his wife?</p> <p>Does she answer him?</p>	<p>What is the fisherman doing?</p> <p>What is she holding?</p>	<p>с.46</p> <p>с.48 упр.4</p> <p>Описание картинок ;</p>	<p>с.47 упр.1,3</p> <p>Просмотр ровое чение</p>	<p>с.46</p> <p>диск 3 тр.20</p> <p>постер</p> <p>с.46 сказка</p> <p>диск 3 тр.21</p> <p>с.48 упр.4</p> <p>диск 3 тр.22</p> <p>прослушив ание сказки- с извлечение м необходим ой информац ии</p>	<p>с.47 упр.1,2,3</p> <p>Дополнить предложения; Исправить ошибки .</p>		Магнит офон, диск, учебни к

					Активная: frightened, kneel, plate, cup, servant							
7 5	15.03		Полезная пища	Чтение буквосочетаний /kn/, /ee/, чтение слов со звуками /n/, i/	Дополнительны е материалы: kneel, knock, know, knee, bee, sweets, eat,  Peas	Present Simple -3 лиц.ед. ч.	с.48 упр.4  с.49 упр.1  с.49 упр.4  Описание картинки ;	с.49 упр.2,3  Изучаю ще чтение	с.48 упр.4  диск 3 тр.22  с.49 упр.1  диск 3 тр.23  с.49 упр.4  диск 3тр.24  Имитация речи диктора – (ознакомит ельное)	Задание в тетради  Выполнение грамматического упражнения		Магнит офон, диск, учебни к
<b>IV четверть (27 ч.)</b>												
7 6	25.03		Мои любимые сладости	Отработка труднопроизно симых слов	Повторение лексики по теме еда	Do they like music? Yes, they do.  Does he like sweets? Yes, he does.	с.51 упр.4,5  Ответы на вопросы	с.50 упр.1,2  с.51 упр.3,4, 5  Поисков ое чтение	с.51 упр.4,5  Имитация речи диктора – (ознакомит ельное)	с.50 упр.1,2  с.51 упр.3,4,5  Выполнение Лексико- грамматических упражнений		Магнит офон, диск, учебни к

Раздел 8. Мир вокруг меня (11 ч.)												
7 7	28.03		Погода	Музыкальная минутка	<p>Пассивная: Canyousay? WhoamI?</p> <p>Активная: It'shot! It'scold! It's sunny!</p> <p>It's raining! It's snowing!</p> <p>It's (hot). Number (2).</p> <p>What's the weather like today? It's (raining).</p>	What's the weather like today? It`s (sunny).	с.52 упр.1 Описание картинки	с.52 упр.3 Поисков ое чтение	с.52 диск 3 тр.25 с.52 упр.1 диск 3 тр.26 Имитация речи диктора – (ознакомит ельное)	с.52 упр.3 ВыполнениеЛекс ико-грамматических упражнений		Магнит офон, диск, учебник

7 8	29.03		Какая сегодня погода?	Восприятие и понимание речи на слух	<p>Пассивная: What's Erlina's favourite season?</p> <p>Активная: spring, summer, autumn, winter.</p> <p>Look! It's (spring)!</p> <p>(Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers)</p>	<p>Look! It's (spring)!</p> <p>I love winter because I love the snow. (Erlina's) favourite season is (spring) because (she) loves (flowers).</p>	<p>с.54 упр.1</p> <p>с.55 упр.3</p> <p>Описание картинки</p>	<p>с.54</p> <p>Просмотровое чтение</p>	<p>с.54</p> <p>диск 3 тр.27</p> <p>с.55 упр.2</p> <p>диск 3 тр.28</p> <p>с.55 упр.3</p> <p>диск 3 тр.29</p> <p>прослушивание и повтор за диктором- (ознакомительное)</p>	<p>с.55 упр.2</p> <p>диск 3 тр.28</p> <p>Выполнение лексических упражнений</p>		<p>Магнит фон, диск, учебник</p>
7 9	01.04		Весенние дни	Отработка интонации	<p>Пассивная: Two ice creams, please.</p> <p>What's the matter? Poor Frosty!</p> <p>Активная: What's the weather like today?</p> <p>It's hot and sunny.</p>	<p>What's the matter?</p>	<p>с.56 упр.1</p> <p>Описание картинки</p>	<p>с.56 упр.1</p> <p>Поисковое чтение</p>	<p>с.56 упр.1</p> <p>диск 3 тр.30</p> <p>Имитация речи диктора – (ознакомительное)</p>	<p>Задание в тетради</p> <p>Выполнение Лексических упражнений</p>		<p>постер «Weather», карточки</p>

					Summer is my favourite season!							
80	04.04		Времена года	Фонетическая разминка	Пассивная: What can see?  Who needs water? Fresh water, forest.  Активная: A (child) needs water.	Who needs water? A (child) needs water.	с.56 упр.1  Ответы на вопросы	с.59 упр.2  Поисковое чтение	с.56 упр.1  диск 3 тр.30  прослушивание и повтор за диктором (ознакомительное)	с.58 упр.1  Составление предложения с помощью картинки		Магнит фон, диск, карточки, учебник
81	05.04		Мое любимое время года	Рифмовки	Пассивная: What's your favourite season?  Активная: My favourite season is (winter) because I love (the snow).	My favourite season is (winter) because I love (the snow).	с.61 упр.5  с.61 упр. 4  составление монологических высказываний	с.60 упр.2  с.61 упр.3  Поисковое чтение	с.61 упр.5  прослушивание вопросов	с.60 упр.1  дополнение текста опираясь на картинки		Магнит фон, диск, карточки, учебник
82	08.04		Описание погоды	Отработка труднопроизносимых слов	Повторение лексики по теме погода и времена года	Present Continuous – утвердит.форма	с.62 упр.2,3  Описание погоды за окном	с.62 упр.2,3  с.63 упр.5	с.62 упр.2,3  Прослушивание и заполнение	с.62 упр.1,2,3  с.63 упр.4		

						GR с.113		Изучаю ще чение	я пропусков -  (поисково е)	Выполнениеграм матических упражнения		
8 3	11.04		Погода в разные времена года	Скороговорки	Повторение лексики по теме погода и времена года	Present Continuous – утвердит.фор ма	с.65 упр.4  Ответы на вопросы по картинкам	с.65 упр.3,4  Ознаком ительное чение	с.65 упр.4  прослуши вание текста-  (детальное )	с.64 упр.1,2  с.65 упр.3,4  Выполнение лексич. упражнения		Магнит фон, диск, карточк и, учебни к
8 4	12.04		Погода в России	Речевая разминка	Знакомятся с культурой Великобритани и, Греции. Говорят о погоде в России, Великобритани и, Греции.  Пассивная: UK, Greece, umbrella, sunshine. What season is it?  Активная: My favourite season is (winter)	My favourite season is (winter) because I love the snow.	с.67 упр.3  Ответы на вопросы	с.67 упр.1  с.67 упр.2  Ознаком ительное чение	с.67 упр.3  прослуши вание текста- с понимани ем основного содержани я	с.66 упр.1  с.67 упр.2  ответы на вопросы о себе в тетради		

					because I love the snow.							
8 5	15.04		Погода в Великобритании	Музыкальная минутка	Пассивная: Where is the fisherman?  What's the weather like?  Is the fisherman happy?  What does she want the golden fish to be?  Активная: Storm, thunder, a flash of lightning, wet.	Present Continuous – отрицат.форма	с.66  с.70 упр.4  Описание картинки	с.66 сказка  с.69 упр.1,3  Просмотровое чтение	с.68  диск 3 тр.31  Прослушивание текста(детальное)	с.69 упр.2,3  Выполнение упражнения к тексту	<b>Письмо</b>	Постеры, карточки, учебник
8 6	18.04		Погода в Крыму Погода в разных странах  <i>Международный день Земли</i>  Обобщение по теме	Чтение слов со звуками /t/, /n/, /o/,  /ʒ/ /ai/, /_/_ – /əv/  Чтение слов в транскрипции	Активная: thunder, lightning, night, rain, sunny weather, rainy weather.	Present Continuous – отрицат. и утверд. формы	С.69 упр. 3  Пересказ текста	с.71 упр.1,2  Ознакомительное чтение	с.68 сказка  диск 3 тр.32  Имитация речи диктора – (ознакомительное)	с.71 упр.2  Заполнение таблицы		Постеры, карточки, учебник
8 7	19.04		<b>Контрольная работа по разделу «Мир вокруг меня»</b>									

Раздел 9. Моя школа (15 ч.)											
8 8	22.04		Наша одежда	Отработка труднопроизносимых слов	<p>Пассивная: No. That's wrong. That's right.</p> <p>Активная: boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat.</p> <p>I'm wearing my (jumper) and my (jeans).</p> <p>(You're wearing) boots!</p>	<p>I'm wearing my (jumper) and my (jeans).</p> <p>(You're wearing) boots!</p>	<p>с.74</p> <p>с.74 упр.2</p> <p>с.75 упр.3</p> <p>Описание картинки</p>	<p>с.74 упр.1</p> <p>РТ с.35 упр.2</p> <p>диск 3 тр.35</p> <p>Ознакомительное чтение</p>	<p>с.74</p> <p>диск 3 тр.34</p> <p>с.74 упр.2</p> <p>диск 3 тр.35</p> <p>прослушивание и имитация речи диктора – (ознакомительное)</p>	<p>РТ с.35 упр.2</p> <p>диск 3 тр.35</p> <p>Выполнение грамматического упражнения</p>	<p>Магнит фон, диск, учебник</p>
8 9	25.04		Школьная форма	Отработка интонации	<p>Пассивная: Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).</p> <p>Активная: T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes, big/small. (Daddy Bear's) shorts are (big).</p>	<p>Take off your (shoes). Put on your (T-shirt).</p>	<p>с.76</p> <p>с.77 упр.3</p> <p>ответы на вопросы по картинкам</p>	<p>с.77 упр.2</p> <p>Изучающее чтение</p>	<p>с.76</p> <p>диск 3 тр.36</p> <p>с.77 упр.3</p> <p>диск 3 тр.37</p> <p>повтор за диктором фраз и лексики- (детальное)</p>	<p>с.77 упр.2</p> <p>сост. предл. в тет.</p>	<p>Магнит фон, диск, учебник</p>

9 0	26.04		Одежда моего друга в школе	Музыкальная минутка	Пассивная: It's holiday time! Come on! Get ready! Happy holidays!  Активная: Put on your (jumper).  I'm looking good!  I'm wearing my (new hat)!	Come on! Get ready! Put on your (jumper).	с.78 упр.1  Описание картинки	с.78 упр.1  диск 3 тр.38  Просмотровое чтение	с.78 упр.1  диск 3 тр.38  Прослушивание текста- (детальное)	Словарный диктант		
9 1	02.05		Праздники в школе	Скороговорки	Пассивная: scarecrow, What is he wearing?  Активная: He's wearing a (yellow) hat.	What is he wearing?	с.78 упр.1  с.80 упр.1  Описание картинки	с.81 упр.2  Ознакомительное чтение	с.78 упр.1  диск 3 тр.38  прослушивание текста – с полным пониманием содержания	с.81 упр.2,3  Заполнение пропусков в тексте		Магнит фон, диск, карточки, учебник
9 2	03.05		Школьные предметы	Рифмовки	Пассивная: What is (Jack) wearing?  What's the weather like?	What is (Jack) wearing?  What are they doing?	с.82 упр.2  Диалогическая речь	с.83 упр.3  Поисковое чтение	с.82 упр.1  диск 3 тр.39  Поисковое	Задание в тетради  Выполнение лексического упражнения		Магнит фон, диск, карточки, учебник

					What are they doing? Активная: It's hot. I'm wearing my shorts.							
9 3	06.05		Любимые предметы	Музыкальная минутка	My favourite subject is.	PresentContinuous-отрицат. и вопросит. формы	С. 84 Ответы на вопросы	с.85 упр.1 Изучаю ще чтение	с.86 упр.2 Поисковое	с.85 упр.1 с.86 упр.2 с.87 упр.3 Выполнение грамматических упражнений		Магнит фон, диск, карточки, учебник
9 4	07.05		Школьные принадлежности	Фонетическая разминка	Ruler, rubber, notebook, book, sharpener, pencil, pen, pencil case	PresentContinuous-отрицат. и вопросит. формы	Пересказ прослушанного	с.89 упр.4 Просмотровое чтение		с.88 упр.1,2 с.89 упр.3,4 Выполнение лексического упражнения	<b>Чтение</b>	Магнит фон, диск, карточки, учебник
9 5	08.05		Школа в Великобритании	Отработка труднопроизносимых слов	Знакомятся с предметами России, Великобритании, Японии  Пассивная: Great Britain, Japan  They're studying	PresentContinuous-отрицат. и вопросит. формы	с.90 упр.1 Ответить на вопросы, опираясь на картинки	с.91 упр.2 Поисковое чтение		с.91 упр.3 Ответить на вопросы тетради	<b>Письмо</b>	Магнит фон, диск, карточки, учебник

					Активная: (He)'s studying							
9 6	13.05		Классная комната  Обобщение по теме	Отработка интонации	Пассивная: What's the weather like?  What happened to the fisherman and his wife?  What is the fisherman's wife wearing?  What is in front of her?  What's the fisherman's wife last wish?  What does she want the golden fish to be?  Does she get her wish?	Present Simple и Present Continuous- вопросит.,отр ицат. и утвердит. формы	с.92  Монологич еская речь	с.92 сказка  диск 3 тр.40  Ознаком ительно е чтение	с.92 сказка  диск 3 тр.40  с.94 упр.4  диск 3 тр.41  прослушив ание текста- (детальное )	с.93 упр.,2,3  Выполнение упражнений к тексту	<b>Аудиров ание</b>	Магнит офон, диск, карточк и, учебни к
9 7	16.05		<b>Контрольная работа по разделу «Моя школа»</b>									
9 8	17.05		За партой	Фонетическая разминка		Present Simple и Present Continuous- вопросит.,отр ицат. и	с.97 упр.3 Ответы на вопросы	с.97 упр.,4 Просмот ровое чтение	с.96 упр.1,2 Прослуши вание записи, заполнени	с.96 упр.2,3 Выполнениелекс ико - грамматических упражнений	<b>Говорен ие</b>	Магнит офон, диск, карточк и,

						утвердит. формы			е пропусков - (Поисково е)			учебни к
9 9	20.05		Что мы едим в школе	Рифмовки	Повторение лекс ики: fruit and vegetables, toys, body parts, food	Questions. Вопросительн ые слова : What, who, when, where.	с.99 упр.4 с.101 Ответы на вопросы с опорой на картинку	с.99 упр.3,4  Просмот ровое чение	с.98 упр.1,2 с.100 упр.5,6 Прослуши вание записи для правильно го ответа- (поисково е)	Рассказ о себе с.101 упр.8		Магнит офон, диск, карточк и, учебни к
1 0 0	22.05		Любимые учителя	Отработка труднопроизно симых слов	Закрепить изученную лексику: mummy, daddy, brother, sister, bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden, robot, computer, bike, TV, lamp, clock, square, circle, rectangle, triangle, head, arm, tummy, leg, foot, clap your hands, nod your head, stamp your feet, wave your arms, butterfly,	Закрепление пройденных тем	упр.8 с.103 упр.11 Названия животных	с.101 упр.7,8 Ознаком ительно е чтение	с.102 упр.9 прослуши вание монологич еского высказыва ния- с полным понимание м содержани я	с.102 упр.10  пропись слов		Магнит офон, диск, карточк и, учебни к

					elephant, spider, bird, frog, monkey, chocolate, jam, cake, lollipops, juice, sweets, carrots, potatoes, peas, tomatoes, pears, oranges, It's hot, It's cold, It's sunny, It's raining, It's snowing, spring, summer, autumn, winter, boots, jacket, jeans, jumper, dress, hat, T-shirt, shorts, vest, socks, cap, shoes							
1 0 1	23.05		Летние каникулы.	Музыкальная минутка стр. 109 упр.3	Пассивная: Here's, here, there. Активная: Happy Easter!, Easter bunny, Easter eggs, Easter basket.	Повторение пройденного материала	Упр.1, стр.108  Стр.104-105 описание картинки	с.107 упр.2  Просмотровое	с.106 упр.1 диск 3 тр.42 Прослушивание песни- (ознакомительное)	С.104-105  Заполнение пропусков в словах		Магнит фон, диск, карточки, учебник
1 0 2	24.05		Резервный урок									



**Оценочные средства (оценочные материалы) рабочей программы  
по английскому языку**

<b>Класс/ программа</b>	<b>Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов) КИМы</b>	<b>Перечень используемых методических материалов</b>
<p><b>2 класс</b> Федеральная рабочая программа по английскому языку начального общего образования</p>	<p>К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, Сборник контрольных заданий для учащихся 2 класса, УМК серии «Звездный английский» М.: Express Publishing: Просвещение, 2018; (2 варианта) -</p>	<p>- К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Учебник «Звездный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. -Е. В. Сахаров, М.Л. Бахтина, К.К. Романова.- Сборник упражнений 2 класс- М.: Express Publishing: Просвещение, 2018; - К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс. Рабочая тетрадь «Звездный английский» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010; С.Б. Рязанцева Сборник грамматических упражнений 2 класс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.</p>