**Аннотация к рабочей программе по русскому языку**

**10-11 класс**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России;

о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности;

об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Общие сведения о языке | 5 |
| 2 | Язык и речь. Культура речи. Система языка. | 5 |
| 4 | Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. | 3 |
| 5 | Язык и речь. Культура речи. Лексика и фразеология. Лексические нормы. | 8 |
| 6 | Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. | 3 |
| 7 | Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы. | 6 |
| 8 | Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии. | 14 |
| 9 | Речь. Речевое общение. | 5 |
| 10 | Информационно-смысловая переработка текста. | 8 |
| 11 | Повторение. | 6 |
|  | **Итоговый контроль.** | **5** |
|  | **Общее количество часов.** | **68** |

**Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Общие сведения о языке. | 2 |
| 2 | Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы. | 17 |
| 4 | Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации. | 17 |
| 5 | Функциональная стилистика. Культура речи. | 21 |
| 6 | Повторение. | 6 |
|  | **Итоговый контроль.** | **5** |
|  | **Общее количество часов.** | **68** |

**Аннотация к рабочей программе по литературе**

**10-11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Литература (базовый уровень) |
| Класс | 10-11 кл. |
| Количество часов | 10 кл. – 3 ч., в год 102 ч.  11 кл. – 3 ч., в год 102 ч. |
| Цель курса | Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в:  – сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;  – развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких  этических идеалов;  – осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.  Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и  устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. |

Структура курса

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов |
| Раздел 1. Литература второй половины XIX века | | |
| 1.1 | А. Н. Островский. Драма «Гроза» | 5 |
| 1.2 | И. А. Гончаров. Роман «Обломов» | 5 |
| 1.3 | И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» | 7 |
| 1.4 | Ф. И. Тютчев. Стихотворения [[(не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др.]] | 4 |
| 1.5 | Н. А. Некрасов. Стихотворения [[(не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.]] Поэма «Кому на Руси жить хорошо» | 6 |
| 1.6 | А. А. Фет. Стихотворения [[(не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и др.]] | 3 |
| 1.7 | М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» [[(не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.]] | 3 |
| 1.8 | Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» | 10 |
| 1.9 | Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» | 15 |
| 1.10 | Н. С. Лесков. Рассказы и повести [[(не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.]] | 2 |
| 1.11 | А. П. Чехов. Рассказы [[(не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.]] Комедия «Вишнёвый сад» | 9 |
| Раздел 2. Литература народов России | | |
| 2.1 | Стихотворения [[(не менее одного по выбору). Например, Г.Тукая, К. Хетагурова и др.]] | 1 |
| Раздел 3. Зарубежная литература | | |
| 3.1 | Зарубежная проза второй половины XIX века [[(не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др.]] | 2 |
| 3.2 | Зарубежная поэзия второй половины XIX века [[(не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др.]] | 1 |
| 3.3 | Зарубежная драматургия второй половины XIX века [[(не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г.Ибсена «Кукольный дом» и др.]] | 1 |
| Развитие речи | | 10 |
| Уроки внеклассного чтения | | 2 |
| Итоговые контрольные работы | | 4 |
| Подготовка и защита проектов | | 4 |
| Резервные уроки | | 8 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102 | | |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов |
| Раздел 1. Литература конца XIX — начала ХХ века | | |
| 1.1 | А. И. Куприн. Рассказы и повести [[(одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.]] | 2 |
| 1.2 | Л. Н. Андреев. Рассказы и повести [[(одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.]] | 2 |
| 1.3 | М. Горький. Рассказы [[(один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.]] Пьеса «На дне». | 5 |
| 1.4 | Стихотворения поэтов Серебряного века [[(не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, cтихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.]] | 2 |
| Раздел 2. Литература ХХ века | | |
| 2.1 | И. А. Бунин. Рассказы [[(два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.]] | 3 |
| 2.2 | А. А. Блок. Стихотворения [[(не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и др.]] Поэма «Двенадцать». | 4 |
| 2.3 | В. В. Маяковский. Стихотворения [[(не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.]] Поэма «Облако в штанах». | 4 |
| 2.4 | С. А. Есенин. Стихотворения [[(не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.]] | 3 |
| 2.5 | О. Э. Мандельштам. Стихотворения [[(не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и др.]] | 2 |
| 2.6 | М. И. Цветаева. Стихотворения [[(не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и др.]] | 2 |
| 2.7 | А. А. Ахматова. Стихотворения [[(не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.]] Поэма «Реквием». | 4 |
| 2.8 | Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» [[(избранные главы)]] | 2 |
| 2.9 | М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» [[(избранные главы)]] | 4 |
| 2.10 | М. А. Булгаков. [[Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)]] | 4 |
| 2.11 | А. П. Платонов. Рассказы и повести [[(одно произведение по выбору).Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.]] | 2 |
| 2.12 | А. Т. Твардовский. Стихотворения [[(не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.]] | 3 |
| 2.13 | Проза о Великой Отечественной войне [[(по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.]] | 3 |
| 2.14 | А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия» | 2 |
| 2.15 | В.О.Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого" | 1 |
| 2.16 | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения [[(по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.]] | 2 |
| 2.17 | Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы [[(одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.]] | 1 |
| 2.18 | Б. Л. Пастернак. Стихотворения [[(не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.]] | 3 |
| 2.19 | А. И. Солженицын. Произведения [[«Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)]] | 2 |
| 2.20 | В. М. Шукшин. Рассказы [[(не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.]] | 2 |
| 2.21 | В. Г. Распутин. Рассказы и повести [[(не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.]] | 2 |
| 2.22 | Н. М. Рубцов. Стихотворения [[(не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.]] | 2 |
| 2.23 | И. А. Бродский. Стихотворения [[(не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…») , «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и др.]] | 3 |
| Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века | | |
| 3.1 | Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы [[(по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.]] | 3 |
| Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века | | |
| 4.1 | Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения [[(по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А.Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.]] | 2 |
| Раздел 5. Драматургия второй половины ХХ — начала XXI века | | |
| 5.1 | Драматургия второй половины ХХ — начала XXI века. Пьесы [[(произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.]] | 1 |
| Раздел 6. Литература народов России | | |
| 6.1 | Рассказы, повести, стихотворения [[(не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др.]] | 2 |
| Раздел 7. Зарубежная литература | | |
| 7.1 | Зарубежная проза XX века [[(не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.]] | 2 |
| 7.2 | Зарубежная поэзия XX века [[(не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.]] | 1 |
| 7.3 | Зарубежная драматургия XX века [[(не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.]] | 1 |
| Развитие речи | | 7 |
| Уроки внеклассного чтения | | 2 |
| Итоговые контрольные работы | | 4 |
| Подготовка и защита проектов | | 4 |
| Резервные уроки | | 2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102 | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Литература (углублённый уровень) |
| Класс | 10-11 кл. |
| Количество часов | 10 кл. – 5 ч., в год 170 ч.  11 кл. – 5 ч., в год 170 ч. |
| Цель курса | Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам, в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов, осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.  Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры и базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, формировании у обучающихся литературного вкуса, развитии филологической культуры, ведущей к овладению комплексным филологическим анализом художественного текста, осмыслению функциональной роли теоретико-литературных понятий, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, а также позволяет совершенствовать устную и письменную речь обучающихся на примере лучших литературных образцов, создавать собственные письменные творческие работы и устные доклады о прочитанных книгах, осуществлять целенаправленную подготовку к будущей профессиональной деятельности, связанной с гуманитарной сферой.  Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед средним общим образованием и сформулированных в ФГОС СОО. |

Структура курса

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов |
| Раздел 1. Литература второй половины XIX века | | | |
| 1.1 | А. Н. Островский. Драма «Гроза». Пьесы [[«Бесприданница», «Свои люди — сочтёмся» и др. (одно произведение по выбору)]] Статьи [[H. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», Д. И. Писарева «Мотивы русской драмы», А. А. Григорьева «После «Грозы» Островского»]] | 9 |
| 1.2 | И. А. Гончаров. Роман «Обломов». Романы и очерки [[(одно произведение по выбору). Например, «Обыкновенная история», очерки из книги «Фрегат ”Паллада“» и др.]] Статьи [[H. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?», А.В.Дружинина "«Обломов». Роман И. А. Гончарова"]] | 10 |
| 1.3 | И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Повести и романы [[(одно произведение по выбору). Например, «Первая любовь», «Вешние воды», «Рудин», «Дворянское гнездо» и др.]] Статья «Гамлет и Дон Кихот» Статьи [[Д. И. Писарева «Базаров» и др.]] | 14 |
| 1.4 | Ф. И. Тютчев. Стихотворения [[(не менее пяти по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»), «Певучесть есть в морских волнах…», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Эти бедные селенья…», «О вещая душа моя!..», «День и ночь» и др.]] | 7 |
| 1.5 | Н. А. Некрасов. Стихотворения [[(не менее пяти по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Памяти Добролюбова», «Пророк» и др.]] Поэма «Кому на Руси жить хорошо» | 8 |
| 1.6 | А. А. Фет. Стихотворения [[(не менее пяти по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шёпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Я тебе ничего не скажу…», «Заря прощается с землёю...», «На заре ты её не буди…», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «На стоге сена ночью южной…» и др.]] | 7 |
| 1.7 | А. К. Толстой. Стихотворения [[(не менее трёх по выбору). Например, «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои…», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…» и др.]] | 2 |
| 1.8 | Н. Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» [[(главы по выбору)]]. Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л. Н. Толстого. Военные рассказы графа Л. Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева ”Ася“» | 3 |
| 1.9 | М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» [[(не менее четырёх глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.]] Сказки [[(не менее трёх по выбору). Например, «Пропала совесть», «Медведь на воеводстве», «Карась-идеалист», «Коняга» и др.]] | 7 |
| 1.10 | Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Повести и романы [[(одно произведение по выбору). Например, «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Идиот», «Подросток» и др.]] | 18 |
| 1.11 | Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Рассказы, повести и романы [[(одно произведение по выбору). Например, рассказы из цикла «Севастопольские рассказы», «Смерть Ивана Ильича», «Анна Каренина» и др.]] Статьи [[Н. Н. Страхова «Сочинения гр. Л. Н. Толстого» и др.]] | 20 |
| 1.12 | Н. С. Лесков. Рассказы и повести [[(не менее двух произведений по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум», «Тупейный художник», «Леди Макбет Мценского уезда» и др.]] | 3 |
| 1.13 | А. П. Чехов. Рассказы [[(не менее пяти по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином» и др.]] Комедия «Вишнёвый сад». [[Пьесы «Чайка», «Дядя Ваня», «Три сестры» (одно произведение по выбору)]] | 16 |
| Раздел 2. Литература народов России | | | |
| 2.1 | Стихотворения и поэмы [[(не менее одного произведения по выбору). Например, стихотворения Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.]] | 1 |
| Раздел 3. Зарубежная литература | | | |
| 3.1 | Зарубежная проза второй половины XIX века. [[(не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г.Флобера «Мадам Бовари», Э. Золя «Творчество», Г. де Мопассана «Милый друг» и др.]] | 2 |
| 3.2 | Зарубежная поэзия второй половины XIX века. [[(не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, П. Верлена, Э. Верхарна и др.]] | 1 |
| 3.3 | Зарубежная драматургия второй половины XIX века. [[(не менее одного произведения по выбору).Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца», «Одинокие», Г. Ибсена «Кукольный дом», «Пер Гюнт» и др.]] | 1 |
| Развитие речи | | 15 |
| Уроки внеклассного чтения | | 2 |
| Итоговые контрольные работы | | 4 |
| Подготовка и защита проектов | | 8 |
| Резервные уроки | | 12 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170 | | | |

11 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Количество часов |
| Раздел 1. Литература конца XIX — начала ХХ века | | | |
| 1.1 | А. И. Куприн. Рассказы и повести [[(два произведения по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др.]] | 4 |
| 1.2 | Л. Н. Андреев. Рассказы и повести [[(два произведения по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем», «Рассказ о семи повешенных» и др.]] | 3 |
| 1.3 | М. Горький. Рассказы и роман [[(два произведения по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов», «Фома Гордеев» и др.]] Пьеса «На дне» | 6 |
| 1.4 | Стихотворения поэтов Серебряного века [[(не менее трёх стихотворений двух поэтов по выбору). Например, стихотворения И. Ф. Анненского, К. Д. Бальмонта, А. Белого, В. Я. Брюсова, М. А. Волошина, И. Северянина, В. С. Соловьёва, Ф. К. Сологуба, В. В. Хлебникова и др.]] | 3 |
| Раздел 2. Литература ХХ века | | | |
| 2.1 | И. А. Бунин. Стихотворения [[(не менее двух по выбору). Например, «Алёнушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У птицы есть гнездо, у зверя есть нора…» и др. Рассказы (три по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи», «Лёгкое дыхание», «Солнечный удар» и др.]] Книга очерков «Окаянные дни» [[(фрагменты)]] | 6 |
| 2.2 | А. А. Блок. Стихотворения [[(не менее пяти по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…», «Девушка пела в церковном хоре…», «В ресторане», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь…», «Фабрика», «Русь», «Когда вы стоите на моём пути…», «Она пришла с мороза…», «Рождённые в года глухие…», «Пушкинскому Дому», «Скифы» и др.]] Поэма «Двенадцать» | 6 |
| 2.3 | Н. С. Гумилёв. Стихотворения [[(не менее трёх по выбору). Например, «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Капитаны», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Шестое чувство», «Андрей Рублёв» и др.]] | 3 |
| 2.4 | В. В. Маяковский. Стихотворения [[(не менее пяти по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Дешёвая распродажа», «Левый марш», «Сергею Есенину», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку» и др.]] Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос. Первое вступление в поэму» | 6 |
| 2.5 | С. А. Есенин. Стихотворения [[(не менее пяти по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль.Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Клён ты мой опавший…», «Отговорила роща золотая…», «Мы теперь уходим понемногу…», «О красном вечере задумалась дорога…», «Запели тёсаные дроги…», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!..» и др.]] Поэма «Чёрный человек» | 6 |
| 2.6 | О. Э. Мандельштам. Стихотворения [[(не менее пяти по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…», «Notre Dame», «Айя-София», «Невыразимая печаль…», «Золотистого мёда струя из бутылки текла…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Я к губам подношу эту зелень…» и др.]] | 4 |
| 2.7 | М. И. Цветаева. Стихотворения [[(не менее пяти по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Стихи к Блоку» («Имя твоё — птица в руке…»), «Генералам двенадцатого года», «Уж сколько их упало в эту бездну…», «Расстояние: вёрсты, мили…», «Красною кистью…», «Семь холмов — как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») и др.]] Очерк «Мой Пушкин» | 5 |
| 2.8 | А. А. Ахматова. Стихотворения [[(не менее пяти по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Сероглазый король», «Вечером», «Все мы бражники здесь, блудницы…», «Всё расхищено, предано, продано…», «Я научилась просто, мудро жить…», «Заплаканная осень, как вдова...», «Перед весной бывают дни такие...», «Мне ни к чему одические рати…», «Творчество», «Муза» («Когда я ночью жду её прихода…») и др.]] Поэма «Реквием» | 6 |
| 2.9 | Е. И. Замятин. Роман «Мы» | 3 |
| 2.10 | Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы) | 2 |
| 2.11 | М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» | 6 |
| 2.12 | В. В. Набоков. Рассказы, повести, романы [[(одно произведение по выбору). Например, «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте», «Машенька», «Защита Лужина», «Дар» и др.]] | 2 |
| 2.13 | М. А. Булгаков. Романы [[«Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).]] Рассказы, повести, пьесы [[(одно произведение по выбору). Например, рассказы из книги «Записки юного врача», «Записки на манжетах», «Дни Турбиных», «Бег» и др.]] | 7 |
| 2.14 | А. П. Платонов. Рассказы и повести [[(два произведения по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение», «Река Потудань», «Сокровенный человек» и др.]] | 4 |
| 2.15 | А. Т. Твардовский. Стихотворения [[(не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одномединственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В тот день, когда окончилась война…», «Я убит подо Ржевом», «Памяти Гагарина» и др.]] Поэма «По праву памяти» | 4 |
| 2.16 | Проза о Великой Отечественной войне [[(по одному произведению не менее чем трёх писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев. «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев.«Горячий снег»; В. В. Быков.«Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев. «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война», «Летят мои кони»; К. Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев. «Сашка»; В. П. Некрасов. «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов. «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два», С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.]] | 5 |
| 2.17 | В.О. Богомолов. «В августе сорок четвёртого» | 1 |
| 2.18 | А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия» | 2 |
| 2.19 | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения [[(по одному стихотворению не менее чем трёх поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д.Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.]] | 3 |
| 2.20 | Драматургия о Великой Отечественной войне. [[Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов. «Вечно живые», К. М. Симонов. «Русские люди» и др.]] | 1 |
| 2.21 | Б. Л. Пастернак. Стихотворения [[(не менее пяти по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Единственные дни», «О, знал бы я, что так бывает…», «Никого не будет в доме...», «Август» и др.]] Роман «Доктор Живаго» [[(избранные главы)]] | 6 |
| 2.22 | А. В. Вампилов. Пьесы [[(не менее одной по выбору). Например, «Старший сын», «Утиная охота» и др.]] | 3 |
| 2.23 | А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» [[(фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»)]], произведения из цикла «Крохотки» [[(не менее двух)]] | 4 |
| 2.24 | В. М. Шукшин. Рассказы и повести [[(не менее четырёх произведений по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Забуксовал», «Дядя Ермолай», «Шире шаг, маэстро!», «Калина красная» и др.]] | 4 |
| 2.25 | В. Г. Распутин. Рассказы и повести [[(не менее одного произведения по выбору). Например, «Прощание с Матёрой», «Живи и помни», «Женский разговор» и др.]] | 3 |
| 2.26 | Н. М. Рубцов. Стихотворения [[(не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Родная деревня», «В осеннем лесу», «В минуты музыки печальной…», «Видения на холме», «Ночь на родине», «Утро» и др.]] | 3 |
| 2.27 | И. А. Бродский. Стихотворения [[(не менее пяти по выбору). Например, «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…», «И вечный бой…», «Я памятник себе воздвиг иной…», «Мои слова, я думаю, умрут…», «Ниоткуда с любовью, надцатого мартобря…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Postscriptum» «На смерть Жукова» и др.]] | 4 |
| 2.28 | В. С. Высоцкий. Стихотворения [[(не менее трёх по выбору). Например, «Песня о Земле», «Он не вернулся из боя», «Мы вращаем Землю», «Я не люблю», «Братские могилы», «Песня о друге», «Лирическая», «Охота на волков», «Песня о звёздах» и др.]] | 3 |
| Раздел 3. Проза второй половины XX — начала XXI века | | | |
| 3.1 | Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы [[(по одному произведению не менее чем четырёх прозаиков по выбору).Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.), Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.), В. П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» и др.), В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.), А. Г. Битов (цикл рассказов «Аптекарский остров», повесть «Жизнь в ветреную погоду» и др.), А. Н. Варламов (повести «Гора», «Рождение» и др.), Г. Н. Владимов («Верный Руслан»), В. С. Гроссман (роман «Жизнь и судьба» (фрагменты), С. Д. Довлатов (повесть «Заповедник» и др.), Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.), Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.), В. С. Маканин (рассказ «Кавказский пленный»), В. О. Пелевин (повесть «Омон Ра», роман «Жизнь насекомых» и др.), Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат», и др.), В. А. Солоухин (повесть «Капля росы», произведения из цикла «Камешки на ладони»), А.Н. и Б. Н. Стругацкие (повести «Пикник на обочине», «Понедельник начинается в субботу и др.), В. Ф. Тендряков (повесть «Ночь после выпуска», рассказы «Хлеб для собаки», «Пара гнедых» и др.), Ю. В. Трифонов (повести «Отблеск костра», «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.), В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом», «На представку», «Посылка» и др.) и др.]] | 5 |
| Раздел 4. Поэзия второй половины XX — начала XXI века | | | |
| 4.1 | Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения и поэмы [[(по одному произведению не менее чем четырёх поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, О. А. Николаевой, Б. Ш. Окуджавы, Д. А. Пригова, Р. И. Рождественского, О. А. Седаковой, В. Н. Соколова, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.]] | 4 |
| Раздел 5. Драматургия второй половины ХХ — начала XXI века | | | |
| 5.1 | Драматургия второй половины ХХ — начала XXI века. Пьесы [[(не менее одного произведения двух драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры», К. В. Драгунская. «Рыжая пьеса», А. М. Володин.«Пять вечеров», «Моя старшая сестра», В. С. Розов. «Гнездо глухаря», М. М. Рощин. «Валентин и Валентина», «Спешите делать добро» и др.]] | 4 |
| Раздел 6. Литература народов России | | | |
| 6.1 | Рассказы, повести, стихотворения [[(не менее двух произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н.Шесталова «Синий ветер каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.]] | 3 |
| Раздел 7. Зарубежная литература | | | |
| 7.1 | Зарубежная проза XX века [[(не менее двух произведений по выбору). Например, произведения Г. Бёлля «Глазами клоуна», Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту», У. Голдинга «Повелитель мух», А. Камю «Посторонний», Ф. Кафки «Превращение», Г. Г. Маркеса «Сто лет одиночества», У. С. Моэма «Театр», Д. Оруэлла «1984», Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища», Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи», У. Старка «Пусть танцуют белые медведи», Г. Уэллса «Машина времени», О. Хаксли «О дивный новый мир», Э. Хемингуэя «Старик и море», «Прощай, оружие», А. Франк «Дневник Анны Франк», У. Эко «Имя Розы» и др.]] | 2 |
| 7.2 | Зарубежная поэзия XX века [[(не менее трёх стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г.Аполлинера, Ф. Гарсиа Лорки, P. M. Рильке, Т. С. Элиота и др.]] | 2 |
| 7.3 | Зарубежная драматургия XX века [[(не менее одного произ- ведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети», Ф. Дюрренмата «Визит старой дамы», Э.Ионеско «Носорог», М. Метерлинка «Синяя птица», Д. Пристли «Визит инспектора», О. Уайльда «Идеальный муж», Т. Уильямса «Трамвай "Желание"», Б. Шоу «Пигмалион» и др.]] | 2 |
| Развитие речи | | 8 |
| Уроки внеклассного чтения | | 2 |
| Итоговые контрольные работы | | 2 |
| Подготовка и защита проектов | | 6 |
| Резервные уроки | | 2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170 | | | |

**Аннотация к рабочей программе по родному языку (русскому)**

**11 класс**

Изучение родного языка (русского) в средней школе направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

-совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, – 34 ч (1 час в неделю).

**Тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов |
| 1 | Система русского языка, его единицы и уровни. | 2 |
| 2 | Нормы русского языка. Комплексный анализ текста. | 13 |
| 3 | Речевое общение. Мастерство публичного выступления. | 5 |
| 4 | Функциональные разновидности языка. | 7 |
| 5 | Повторение. | 1 |
|  | **Итоговый контроль.** | **5** |
|  | **Общее количество часов.** | **33** |

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку**

**10-11 класс**

**УМК:** «Английский в фокусе» для 10 класса, Просвещение

**Класс**: 10

**Количество часов**: 102ч. (3 часа в неделю)

**Срок реализации программы**: 2023-2024 учебный год

Данная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 10 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования / приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

2. Федеральной рабочей программой среднего общего образования. Иностранный (английский) язык (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций) – Москва, 2023;

3. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – 11-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 248 с.

4. Положением о рабочей программе (ФГОС-2021).

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 класс** | | | | | | |
| 1. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 |  |  |
| 2. | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | Чтение |  |
| 3. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 10 | **Контроль раздела.** |  |
| 4. | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 7 | **Контроль раздела.**  Аудирование |  |
| 5. | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 9 | **Контроль раздела.** |  |
| 6. | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 13 | **Контроль раздела.**  **Контроль чтения**  **Контроль аудирования**  **Контроль письма**  **Контроль говорения** |  |
| 7. | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. | 5 |  |  |
| 8. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 7 | **Контроль раздела.** |  |
| 9. | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 16 | **Контроль раздела.**  Говорение |  |
| 10. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 9 |  |  |
| 11. | Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримеча-тельности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | Письмо  **Контроль чтения**  **Контроль аудирования**  **Контроль письма**  **Контроль говорения** |  |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 6 |  |  |
| **Итого** | | **102** | | | |

**УМК:** «Английский в фокусе» для 11 класса, Просвещение

**Класс**: 11

**Количество часов**: 102ч. (3 часа в неделю)

**Срок реализации программы**: 2023-2024 учебный год

Данная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 11 класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования / приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

2. Федеральной рабочей программой среднего общего образования. Иностранный (английский) язык (базовый уровень) (для 10-11 классов образовательных организаций) – Москва, 2023;

3. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – 11-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 256 с.

4. Основной образовательной программой среднего общего образования (11 класс) МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия»;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 17 | **Контроль по разделу** |
| 2. | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | Чтение |
| 3. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 8 | **Контроль по разделу** |
| 4. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 10 | **Контроль по разделу**  Аудирование |
| 5. | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. | 6 | **Контроль чтения**  **Контроль аудирования**  **Контроль говорения**  **Контроль письма** |
| 6. | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 6 |  |
| 7. | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 5 | **Контроль по разделу** |
| 8. | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 | **Контроль по разделу** |
| 9. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/  Сельской местности | 18 | **Контроль по разделу**  Говорение |
| 10. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность | 5 | **Письмо**  **Контроль чтения** |
| 11. | Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримеча-тельности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | **Контроль по разделу**  **Контроль аудирования**  **Контроль говорения**  **Контроль письма** |
| 12. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 7 |  |
| **Итого** | | **102** | |

**Аннотация к рабочей программе по алгебре и началам математического анализа**

**10-11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса | | **Алгебра и начала математического анализа** | |
| Класс | | 10 | |
| Количество часов | | 136/68 | |
| Цель курса | | * Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. * Развитие умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения. * Развитие нравственных черт личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. * Расширять кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. * Формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическую оценку результатов. * Научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей. * Развивать логического мышления учащихся. * Формировать умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению; научно-теоретическое мышление школьников; понимание   красоты и изящества математических рассуждений.   * Эстетическое, экологическое, трудовое, физическое, духовно-нравственное, патриотическое, гражданское воспитание учащихся. * Ценности научного познания. | |
| Название курса | | **Алгебра и начала математического анализа** |
| Класс | | 11 |
| Количество часов | | 170/102 |
| Цель курса | | * Развивать логическое мышление учащихся. * Развивать у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира; нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. * Формировать научное мировоззрения учащихся, а также формировать качество мышления, необходимого для адаптации в современном информационном обществе. * Расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. * Формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей; умения обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. * Развивать воображение школьников, существенно обогащающее их пространственные представления. * Эстетическое, экологическое, трудовое, физическое, духовно-нравственное, патриотическое, гражданское воспитание учащихся. * Ценности научного познания. |

**Аннотация к рабочей программе по геометрии**

**10-11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса | | **Геометрия** | |
| Класс | | 10 | |
| Количество часов | | 102/68 | |
| Цель курса | | * Развивать логическое мышление учащихся. * Развивать у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира; нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. * Формировать научное мировоззрения учащихся, а также формировать качество мышления, необходимого для адаптации в современном информационном обществе. * Расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. * Формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей; умения обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению * Развивать воображение школьников, существенно обогащающее их пространственные представления. * Эстетическое, экологическое, трудовое, физическое, духовно-нравственное, патриотическое, гражданское воспитание учащихся. * Ценности научного познания. | |
| Название курса | | **Геометрия** |
| Класс | | 11 |
| Количество часов | | 102/68 |
| Цель курса | | * Развивать логическое мышление учащихся. * Развивать у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира; нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения. * Формировать научное мировоззрения учащихся, а также формировать качество мышления, необходимого для адаптации в современном информационном обществе. * Расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. * Формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей; умения обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. * Развивать воображение школьников, существенно обогащающее их пространственные представления. * Эстетическое, экологическое, трудовое, физическое, духовно-нравственное, патриотическое, гражданское воспитание учащихся. * Ценности научного познания. |

**Аннотация к рабочей программе по Вероятность и статистика**

**10-11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Вероятность и статистика** |
| Класс | 10/11 |
| Количество часов | 34/34 |
| Цель курса | Программа по введению в теорию вероятности и статистический анализ  данных предназначена для учащихся, ориентированных на получение  профессионального образования в экономической сфере.  Программа предполагает получение знаний по теории вероятности и  статистическому анализу данных, развитие интереса к предмету.  Изучение концепций предмета обеспечивает преемственность со  следующей ступенью образования (высшим профессиональным  образованием).  Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным  образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 кл.).  Реализация программы обеспечивает решение следующих задач:   * углубленное изучение основных теоретических положений теории вероятностей и статистики; * формирование навыка разработки простейших компьютерных   программ;   * применение методов статистики для анализа данных в различных   предметных областях.  Вместе с решением этих задач, изучение дисциплины предполагает  формирование у учащихся интереса к ее содержанию, выявление и развитие стремления продолжить дальнейшее, более глубокое изучения теории вероятностей и статистического анализа данных. Может способствовать подготовке к успешной итоговой аттестации — сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике и информатике.  Учебная дисциплина опирается на знания и навыки, полученные  учащимися при изучении математики и информатики в предыдущие периоды обучения в школе.  Большинство тем статистики может поддерживаться компьютерными  практикумами, где речь идет о вычислении характеристик выборки —  среднего, медианы и выборочной дисперсии. Это позволит использовать реальные числовые данные. Обычно, объем данных в содержательных задачах слишком велик, что затрудняет выполнить их обработку вручную и делает невозможным их использование в рамках уроков математики.  Полезным будет использовать встроенные генераторы псевдослучайных чисел для моделирования реальных явлений. В свою очередь, средства визуализации позволят продемонстрировать разумность использования заданных вероятностных моделей. Кроме того, можно показывать каким образом частота сближается с вероятностью при увеличении числа экспериментов, что упрощает понимание понятия термина вероятности.  В соответствии с Федеральным государственным образовательным  стандартом среднего общего образования (10-11 кл.) освоение учебного предмета «Вероятность и статистика» предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.  Личностные результаты освоения учебного предмета включают в себя:   * понимание основ поведения в экономической сфере для осуществления осознанного выбора будущей специализации; * использование приобретенных знаний и умений в практической   деятельности и повседневной жизни для решения практических задач,  связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной  познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;   * владение навыками познавательной рефлексии как осознания   совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и  оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.   * готовность и способность к самостоятельной информационно-   познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;   * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и   проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;   * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; * выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;   Предметные результаты освоения учебного предмета включают в себя:   * углубленное изучение основных теоретических положений теории вероятностей и статистики; * применение методов статистики для анализа данных в различных   предметных областях.  Метапредметные результаты освоения учебного предмета включают в  себя:   * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и   проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и  готовность к самостоятельному поиску методов решения практических и аналитических задач;   * готовность и способность к самостоятельной информационно-   познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;   * умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |

**Аннотация к рабочей программе по астрономии**

**11 класс 2023/2024 у. г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | Описание критерия |
| Уровень образования | Среднее общее образование, 11 класс. |
| Нормативная основа разработки программы | Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями).  На основании авторской программы Е.К.Страут «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс: учебно-методическое пособие /Е. К. Страут. — М. : Дрофа, 2018. |
| Срок реализации программы | 1год |
| Количество часов по программе | Всего по программе: 34 часов, 1 час в неделю. |
| Учебники и учебные пособия | Учебник Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. Базовый уровень.11 класс», М. Дрофа, 2018 |
| Основная цель и задачи реализации программы | **Цель изучения предмета**  При изучении основ современной астрономической науки перед учащимися ставятся следующие **цели**:   * понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; * познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; * получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира; * осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; * ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; * выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам. |
| Тематическое планирование | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Наименование тем** | **Количество часов** | | 1 | Предмет астрономии | 2 | | 2 | Основы практической астрономии | 5 | | 3 | Строение солнечной системы | 2 | | 4 | Законы движения небесных тел | 5 | | 5 | Природа тел Солнечной системы | 7 | | 6 | Солнце и звезды | 6 | | 7 | Наша Галактика — Млечный Путь | 2 | | 8 | Строение и эволюция Вселенной | 2 | | 9 | Жизнь и разум во Вселенной | 1 | |  | Резерв | **2** | |  | Контрольных работ | 3 | |  | итого | **34** | |

**Аннотация к рабочей программе по физике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Описание критерия** |
| Уровень образования | среднее общее образование, 10 – 11 класс |
| Нормативная основа разработки программы | Данная рабочая программа соответствует Федеральной образовательной программе среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2023 № 372.  *Подготовлено с использованием «Конструктора рабочих программ»*  *учителем высшей категории Еремией Л.В.*  *код -* ID 2651318 |
| Срок реализации программы | 2 года |
| Количество часов по программе | Всего по программе: 136 уроков, 2 часа в неделю. |
| Учебники и учебные пособия | -Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (Под ред. Парфентьевой Н.А). Физика-10:  -Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. (Под ред. Парфентьевой Н.А). Физика-11:  учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень и углубленный уровень, М.: Просвещение, 2022; |
| Цель и задачи курса | **Цели** изучения физики в средней (полной) школе**:**  Основными целями изучения физики в общем образовании являются:   * формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; * развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; * формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; * формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; * формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.   Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:   * приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики; * формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; * освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи; * понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду; * овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;   создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности. |
| Структура курса 10 кл | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов**  **Всего** | | **Раздел 1.** **ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ** | | | | 1.1 | Физика и методы научного познания | 2 | | Итого по разделу | | 2 | | **Раздел 2.** **МЕХАНИКА** | | | | 2.1 | Кинематика | 5 | | 2.2 | Динамика | 7 | | 2.3 | Законы сохранения в механике | 6 | | Итого по разделу | | 18 | | **Раздел 3.** **МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА** | | | | 3.1 | Основы молекулярно-кинетической теории | 9 | | 3.2 | Основы термодинамики | 10 | | 3.3 | Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы | 5 | | Итого по разделу | | 24 | | **Раздел 4.** **ЭЛЕКТРОДИНАМИКА** | | | | 4.1 | Электростатика | 10 | | 4.2 | Постоянный электрический ток. Токи в различных средах | 12 | | Итого по разделу | | 22 | | Резервное время | | 2 | | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |
| Структура курса 11 кл | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов**  **Всего** | | **Раздел 1.** **ЭЛЕКТРОДИНАМИКА** | | | | 1.1 | Магнитное поле. Электромагнитная индукция | 11 | | Итого по разделу | | 11 | | **Раздел 2.** **КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ** | | | | 2.1 | Механические и электромагнитные колебания | 9 | | 2.2 | Механические и электромагнитные волны | 5 | | 2.3 | Оптика | 10 | | Итого по разделу | | 24 | | **Раздел 3.** **ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ** | | | | 3.1 | Основы специальной теории относительности | 4 | | Итого по разделу | | 4 | | **Раздел 4.** **КВАНТОВАЯ ФИЗИКА** | | | | 4.1 | Элементы квантовой оптики | 6 | | 4.2 | Строение атома | 4 | | 4.3 | Атомное ядро | 5 | | Итого по разделу | | 15 | | **Раздел 5.** **ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ** | | | | 5.1 | Элементы астрономии и астрофизики | 7 | | Итого по разделу | | 7 | | **Раздел 6.** **ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ** | | | | 6.1 | Обобщающее повторение | 4 | | Итого по разделу | | 4 | | Резервное время | | 3 | | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | |

**Аннотация к рабочей программе по информатике**

**10-11 класс**

Настоящая рабочая программа **по информатике 10 – 11 классы** (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования) по информатике, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
* Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом министерства образования и науки РФ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

​‌‌​- Информатика.10 класс. Базовый уровень 5-е издание, стереотипное Авторы:Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Из серии: Базовый. 2023г.

​‌‌​- Информатика.11 класс. Базовый уровень 5-е издание, стереотипное Авторы:Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Из серии: Базовый. 2023г.

Данная учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов информатики в 7-11 классах с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 – 11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

**Учебно-методический комплект:**

- Информатика.10 класс. Базовый уровень 5-е издание, стереотипное Авторы:Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Из серии: Базовый. 2023г.

- Информатика.11 класс. Базовый уровень 5-е издание, стереотипное Авторы:Л. Л. Босова, А. Ю. Босова Из серии: Базовый. 2023г.

**Аннотация к рабочей программе по географии**

**10 класс**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

**Для реализации данной программы используется:**

Программа основного общего образования по географии в 10 классе. География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2019.

Учебный предмет «География» является приоритетным для формирования следующих УУД: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных.

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся.

Содержание учебного предмета «География» способствует дальнейшему формированию ИКТ- компетентности обучающихся.

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география - единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании природы, населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

Основные **цели** изучения географии в школе:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

-понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические**  **работы** |
| 1.1 | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы | 1 |  |  |
| 1.2 | Географическая культура | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 2 |
| 2.1 | Географическая среда | 1 |  |  |
| 2.2 | Естественный и антропогенный ландшафты | 1 |  | 0.5 |
| 2.3 | Проблемы взаимодействия человека и природы | 2 |  | 0.5 |
| 2.4 | Природные ресурсы и их виды | 2 |  | 1 |
| Итого по разделу | | 6 |
| 3.1 | Политическая география и геополитика | 1 |  |  |
| 3.2 | Классификации и типология стран мира | 2 |  |  |
| Итого по разделу | | 3 |
| 4.1 | Численность и воспроизводство населения | 2 |  | 1 |
| 4.2 | Состав и структура населения | 2 |  | 1 |
| 4.3 | Размещение населения | 2 |  | 0.5 |
| 4.4 | Качество жизни населения | 1 |  | 0.5 |
| Итого по разделу | | 7 |
| 5.1 | Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда | 2 |  | 0.5 |
| 5.2 | Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики | 1 |  |  |
| 5.3 | География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт | 11 |  | 1 |
| Итого по разделу | | 14 |
| Резервное время | | 2 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 6.5 |

**Аннотация к рабочей программе по географии 11 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| Курс  Класс  Количество часов Составители  Цель курса  УМК  Структура  11 класс | география  11 класс  34 часа, в неделю: 1 час  Учитель географии Соболева Т.В.  **освоение системы географических знаний**о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;  **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;  **развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;  Программой основного общего образования по географии для 11 класса «География мира» авторов В.П. Максаковского //Программы для общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы М.: Просвещение, 2009  Учебник В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 - 11 класс. М., «Просвещение», 2019 года. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне  Зарубежная Европа - 6  Зарубежная Азия – 9  Африка – 4  Северная Америка – 6  Латинская Америка - 4  Глобальные проблемы человечества – 4  Повторение - 1 |

**Аннотация**

**к рабочей программе по предмету «Экономика»**

**10 класс**

Рабочая программа Экономика 10–11 классы УМК Хасбулатова Р. И. разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов обучения учащихся и предназначена для обучения экономике в 10–11 классах средней общеобразовательной школы и учащихся профильных классов социально-экономического направления.

Цели и задачи  курса

* развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
* воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере;
* формирование у обучающихся общеучебных  умений и навыков, Универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

1. сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной **социальной практике**:

* работа с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* критическое осмысление актуальной экономической информации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

ХАСБУЛАТОВ Р.И. Экономика (базовый и углубленный уровень) 10 класс М.: Дрофа, 2014

**Место предмета «Экономика» в базисном учебном плане**.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часам в год (2 часа в неделю)

**Сроки реализации программы**: 2023 – 2024 учебный год

**Аннотация к рабочей программе по биологии**

**10-11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Биология |
| Класс | 10 |
| Количество часов | 34 (1 час в неделю) |
| Составители | Шестовец С.С. учитель биологии |
| **Цель курса** | Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.  Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» ***в 10 классе*** должны отражать:  сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;  умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;  умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;  умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;  умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);  умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;  умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;  умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;  умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;  умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. |
| **Структура курса** | **Тематический план** |
|  | | № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | --- | --- | --- | --- | --- | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | 1 | Биология как наука | 2 |  | 0.5 | | 2 | Живые системы и их организация | 1 |  |  | | 3 | Химический состав и строение клетки | 8 |  | 1 | | 4 | Жизнедеятельность клетки | 6 |  |  | | 5 | Размножение и индивидуальное развитие организмов | 5 |  | 1 | | 6 | Наследственность и изменчивость организмов | 8 |  | 1.5 | | 7 | Селекция организмов. Основы биотехнологии | 3 |  |  | | 8 | Резервное время | 1 |  |  | | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 4 | |
| Название курса | Биология |
| Класс | 11 |
| Количество часов | 34 (1 час в неделю) |
| **Цель курса** | Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» ***в 11 классе*** должны отражать:  сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;  умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;  умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;  умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;  умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;  умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;  умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);  умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;  умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;  умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. |
| **Структура курса** | **Тематический план** |
|  | | № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | | --- | --- | --- | --- | --- | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | 1 | Эволюционная биология | 9 |  | 1 | | 2 | Возникновение и развитие жизни на Земле | 9 |  | 0.5 | | 3 | Организмы и окружающая среда | 5 |  | 1 | | 4 | Сообщества и экологические системы | 9 |  |  | | 5 | Резервное время | 2 |  |  | | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 2.5 | |

**Аннотация к рабочей программе по химии**

**10-11 класс**

**(базовый уровень)**

Рабочая программа по химии для 10 - 11 классов соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

Программа по учебному предмету:

Химия Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана 10-11 классы - М.: «Просвещение» для обучающихся осваивающих

Учебник: Химия 10 класс Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман - Москва, «Просвещение»

Общее число учебных часов за 2 года обучения — 68, из них 34 (1 ч в неделю) в 10 классе, 34 (1 ч в неделю) в 11 классе.

Изучение химии на уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

* освоение знаний о химической составляющей естественно -научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитание убеждённости в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии

Курс 10 класса знакомит обучающихся со строением, химическими свойствами, особенностями способов получения и областями применения органических соединений.

Завершающий этап (11 класс) направлен на обобщение, расширение имеющихся знаний школьников по четырем вышеназванным блокам и изучение пятого блока Химия и жизнь, призванного дать выпускниками прикладные знания и умения.

Тематическое планирование

10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |
| **Раздел 1.** **Теоретические основы органической химии** | | | |
| 1.1 | Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова | 3 |
| Итого по разделу | | 3 |
| **Раздел 2.** **Углеводороды** | | | |
| 2.1 | Предельные углеводороды — алканы | 2 |
| 2.2 | Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины | 6 |
| 2.3 | Ароматические углеводороды | 2 |
| 2.4 | Природные источники углеводородов и их переработка | 3 |
| Итого по разделу | | 13 |
| **Раздел 3.** **Кислородсодержащие органические соединения** | | | |
| 3.1 | Спирты. Фенол | 3 |
| 3.2 | Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры | 7 |
| 3.3 | Углеводы | 3 |
| Итого по разделу | | 13 |
| **Раздел 4.** **Азотсодержащие органические соединения** | | | |
| 4.1 | Амины. Аминокислоты. Белки | 3 |
| Итого по разделу | | 3 |
| **Раздел 5.** **Высокомолекулярные соединения** | | | |
| 5.1 | Пластмассы. Каучуки. Волокна | 2 |
| Итого по разделу | | 2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |
| **Раздел 1.** **Теоретические основы химии** | | | |
| 1.1 | Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева | | 3 |
| 1.2 | Строение вещества. Многообразие веществ | | 4 |
| 1.3 | Химические реакции | | 6 |
| Итого по разделу | | | 13 |
| **Раздел 2.** **Неорганическая химия** | | | |
| 2.1 | Металлы | | 6 |
| 2.2 | Неметаллы | | 9 |
| 2.3 | Связь неорганических и органических веществ | | 2 |
| Итого по разделу | | | 17 |
| **Раздел 3.** **Химия и жизнь** | | | |
| 3.1 | Химия и жизнь | | 4 |
| Итого по разделу | | | 4 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 |
|  | | |  |

**Аннотация к рабочей программе по истории**

**10-11 класс**

**10-11 КЛАССЫ ( БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 10–11 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях

**10-11 КЛАССЫ ( УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа по истории 10–11 классы (углубленный уровень) для общеобразовательных организаций Республики Крым составлена с целью повышения качества преподавания истории в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на углубленном уровне в 10–11 классах по 4 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях

Структура программ составлена в соответствии с ФГОС СОО.

**Аннотация к рабочей программе по обществознанию**

**10-11 класс**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Нижнегорская школа-гимназия» на 2023-2024 годы (срок реализации 1 год).

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательная программа среднего общего

Рабочая программа ориентирована на учебник:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника |
| 1.3.3.9.1.1 | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание (базовый уровень) | 10 класс | Издательство «Просвещение» |
| 1.3.3.9.1.2 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. | Обществознание (базовый уровень) | 11 класс | Издательство «Просвещение» |

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

— гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

— необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

— гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

— экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;

— социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;

— экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;

— умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;

— умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

На изучение учебного предмета *обществознание в 10 классе на базовом уровне в учебном плане выделяется* 2 часа, при *34* учебных неделях - 68 часов в год.

На изучение учебного предмета *обществознание в 10 классе на углубленном уровне в учебном плане выделяется* 4 часа, при *34* учебных неделях - 136 часов в год.

На изучение учебного предмета *обществознание в 11 классе на базовом уровне в учебном плане выделяется* 2 часа, при *34* учебных неделях - *68* часов в год.

1. **Планируемы результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. ***Регулятивные универсальные учебные действия***

**Выпускник 10-11 класса научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. *Познавательные универсальные учебные действия***

**Выпускник 10-11 класса научится:**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1. ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

**Выпускник 10-11 класса научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник 10 класса на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Выделять черты социальной сущности человека;

– определять роль духовных ценностей в обществе;

– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

– выявлять особенности научного познания;

– различать абсолютную и относительную истины;

– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной

действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования

и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию,

иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

– выделять основные элементы системы права;

– выстраивать иерархию нормативных актов;

– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

– раскрывать содержание гражданских правоотношений;

– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

– различать организационно-правовые формы предприятий;

– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник 10 класса на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

– Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

– оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

– характеризовать основные методы научного познания;

– выявлять особенности социального познания;

– различать типы мировоззрений;

– объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

– Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Правовое регулирование общественных отношений**

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

– характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник 11 класса на базовом уровне научится:**

**Экономика**

* раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Выпускник 11 класса на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Экономика**

* Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
* выявлять противоречия рынка;
* раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
* раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
* обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
* различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
* определять практическое назначение основных функций менеджмента;
* определять место маркетинга в деятельности организации;
* применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
* оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
* извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**Социальные отношения**

* Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
* анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
* толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
* находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
* выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
* анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**Политика**

* Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
* выделять основные этапы избирательной кампании;
* в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
* отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
* самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
* характеризовать особенности политического процесса в России;
* анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
| Раздел 1. Человек в обществе | | |
| 1.1 | Общество и общественные отношения | 3 |
| 1.2 | Информационное общество и массовые коммуникации | 2 |
| 1.3 | Развитие общества. Глобализация и ее противоречия | 3 |
| 1.4 | Становление личности в процессе социализации | 3 |
| 1.5 | Деятельность человека | 2 |
| 1.6 | Познавательная деятельность человека. Научное познание | 3 |
| 1.7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе» | 2 |
| Раздел 2. Духовная культура | | |
| 2.1 | Культура и ее формы | 3 |
| 2.2 | Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества | 3 |
| 2.3 | Наука и образование | 4 |
| 2.4 | Религия | 2 |
| 2.5 | Искусство | 2 |
| 2.6 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура» | 2 |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | |
| 3.1 | Экономика — основа жизнедеятельности общества | 6 |
| 3.2 | Рыночные отношения в экономике | 6 |
| 3.3 | Экономическая деятельность | 2 |
| 3.4 | Экономика предприятия | 4 |
| 3.5 | Финансовый рынок и финансовые институты | 3 |
| 3.6 | Экономика и государство | 3 |
| 3.7 | Мировая экономика | 2 |
| 3.8 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» | 2 |
|  | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

**10 КЛАСС Углубленный**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
| Раздел 1. Социальные науки и их особенности | | |
| 1.1 | Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания | 4 |
| Раздел 2. Введение в философию | | |
| 2.1 | Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества | 4 |
| 2.2 | Общественный прогресс. Процессы глобализации | 4 |
| 2.3 | Сущность человека. Духовное и материальное в человеке | 2 |
| 2.4 | Сознание. Массовое сознание и его особенности | 3 |
| 2.5 | Деятельность как способ существования людей | 2 |
| 2.6 | Теория познания. Истина и её критерии | 4 |
| 2.7 | Научное знание и его характерные черты | 2 |
| 2.8 | Духовная жизнь человека и общества | 6 |
| 2.9 | Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры | 4 |
| 2.10 | Этика и этические нормы | 4 |
| 2.11 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 |
| 2.12 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию» | 2 |
| Раздел 3. Введение в социальную психологию | | |
| 3.1 | Социальная психология как наука | 2 |
| 3.2 | Общество и личность в социальной психологии | 6 |
| 3.3 | Социальная психология групп | 6 |
| 3.4 | Общение и социальное взаимодействие | 6 |
| 3.5 | Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога | 2 |
| 3.6 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 |
| 3.7 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию» | 2 |
| Раздел 4. Введение в экономическую науку | | |
| 4.1 | Экономика как наука и сфера деятельности человека | 4 |
| 4.2 | Экономическая деятельность и её субъекты | 5 |
| 4.3 | Институт рынка | 6 |
| 4.4 | Рынки и ресурсы | 6 |
| 4.5 | Институт предпринимательства | 4 |
| 4.6 | Фирмы в экономике | 4 |
| 4.7 | Финансовые институты | 8 |
| 4.8 | Государство в экономике | 9 |
| 4.9 | Основные макроэкономические показатели | 6 |
| 4.10 | Международная экономика | 6 |
| 4.11 | Представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 2 |
| 4.12 | Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» | 2 |
|  | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 5 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
| Раздел 1. Социальная сфера | | |
| 1.1 | Социальная структура общества | 2 |
| 1.2 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | 2 |
| 1.3 | Семья и семейные ценности | 2 |
| 1.4 | Этнические общности и нации | 2 |
| 1.5 | Социальные нормы и социальный контроль | 2 |
| 1.6 | Социальный конфликт | 2 |
| 1.7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера» | 2 |
| Раздел 2. Политическая сфера | | |
| 2.1 | Политическая власть и политические отношения | 2 |
| 2.2 | Политическая система. Государство — основной институт политической системы | 3 |
| 2.3 | Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации | 4 |
| 2.4 | Политическая культура общества и личности .Политическая идеология | 2 |
| 2.5 | Политический процесс и его участники | 3 |
| 2.6 | Избирательная система | 2 |
| 2.7 | Политические элиты и политическое лидерство | 2 |
| 2.8 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера» | 2 |
| Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | |
| 3.1 | Система права. Правовые отношения. Правонарушения | 4 |
| 3.2 | Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | 4 |
| 3.3 | Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений | 6 |
| 3.4 | Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство | 8 |
| 3.5 | Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов | 4 |
| 3.6 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» | 2 |
|  | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 6 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 |

**Аннотация к рабочей программе по физической культуре**

**10-11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | **Физическая культура** |
| Класс | 10-А, 10-Б, 11АБ, 11-Б |
| Количество часов | 68 ч (2часа в неделю) |
| Составители | Корженко А. В. Корженко М.Н. |
| Цель курса | **Целью** физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.  ***Задачи обучения***  содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;  • обучение основам базовых видов двигательных действий;  • дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей;  •  формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;  •  выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;  •  углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;  •  воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;  • выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;  • формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;  • воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;  **Тематическое планирование**  **10 класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | 1 | Знания о физической культуре | в процессе уроков | | 2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 16 | | 3 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 8 | | 4 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 14 | | 5 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 16 | | 6 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 13 | | 7 | Резерв | 2 | |  | Общее количество часов по программе | 68ч |   **11класс**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | 1 | Знания о физической культуре | в процессе уроков | | 2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 17 | | 3 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 8 | | 4 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 7 | | 5 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 19 | | 6 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") | 5 | | 7 | Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО (модуль "Спорт") | 15 | | 8 | Резерв | 2 | |  | Общее количество часов по программе | 68ч | |

**Аннотация к рабочей программе по ОБЖ**

**10-11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Название курса | Основы безопасности жизнедеятельности |
| Класс | 10-11 классы |
| Количество часов | 1ч. , 34 ч. в год в каждых классах |
| Составитель | Коршаков Юрий Анатольевич |
| Цель курса | Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.  Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:  **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных   * и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; * **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; * **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; * **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.   **Место предмета в базисном учебном плане**  Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классе в количестве 68 часов, из расчета 1 час в неделю в каждом классе.  Региональный компонент-35 часов учебные сборы |

10 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела, темы и урока | Кол-во  Часов |
| Основы комплексной безопасности | 5 |
| Основы обороны государства | 4 |
| Военно-профессиональная деятельность | 6 |
| Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций | 2 |
| Безопасность в природной среде и экологическая безопасность | 4 |
| Основы противодействия экстремизму и терроризму | 4 |
| Основы здорового образа жизни | 2 |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 3 |
| Элементы начальной военной подготовки | 4 |
| Всего. | 34 |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела, темы и урока | Кол-во  Часов |
| Основы комплексной безопасности | 11 |
| Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций | 4 |
| Основы противодействия экстремизму и терроризму | 4 |
| Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 3 |
| Основы обороны государства | 8 |
| Военно-профессиональная деятельность | 2 |
| Всего. | 34 |