

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
МБОУ «Дмитровская СШ»
дошкольные группы
протокол № 1 от «30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Дмитровская СШ»
Советского района Республики Крым
_____ А.П. Кувака
приказ № 152 от «30» августа 2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного образовательного
учреждения «Дмитровская средняя школа» дошкольных групп
Советского района Республики Крым
на 2023-2024год.

с. Дмитровка 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану по реализации основной образовательной программы
дошкольных групп МБОУ «Дмитровская средняя школа»
на 2023-2024 учебный год

Учебный план является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ «Дмитровская СШ» дошкольные группы на 2023-2024 учебный год. Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. От 21.07.2014г.)
- Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым от 17 июля 2015года.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций", 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением № 26 от 15.05.2013г. (с изменениями на 20 июля 2015года)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями КРИППО «Организация деятельности дошкольных образовательных организаций в 2023 – 2024 учебном году»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Учебный план соответствует содержанию образовательной программой МБОУ «Дмитровская СШ» дошкольные группы и является ее составной частью.

Учебный год начинается с 1 сентября 2023 года и заканчивается 31 мая 2024 года. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Основными задачами учебного плана непосредственной образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки по всем возрастным группам.

2. Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в МБОУ.

Учебный план дошкольных групп при МБОУ на 2023 – 2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности с учетом специфики МБОУ, программно - методического, кадрового обеспечения.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- ✓ принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- ✓ принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ построение непосредственно образовательного процесса с учетом
- ✓ возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В данном учебном плане отражены особенности учреждения.

В 2023-2024уч.г. в МБОУ «Дмитровская СШ» функционируют 2 группы:

1. разновозросная группа от 2.5 до 4.5 лет,
2. разновозросная группа от 4.5 до 7 лет.

Коллектив дошкольных групп МБОУ работает по Основной образовательной программе дошкольного образования (ООП ДО) МБОУ «Дмитровская СШ» дошкольные группы, разработанной с учётом Федеральной образовательной программы.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольника.

Организация воспитательно-образовательного процесса.

Максимальный объём нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, санитарно –гигиенических нормативов (СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

Учебный день делится на 3 блока:

- 1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:
 - ✓ совместную деятельность воспитателя и детей;
 - ✓ свободную самостоятельную деятельность детей.
- 2) непрерывная образовательная деятельность – организованное обучение
- 3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:
 - ✓ индивидуальную работу;
 - ✓ совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)
 - ✓ самостоятельную деятельность ребенка.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- ✓ для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- ✓ для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,

- ✓ для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- ✓ для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- ✓ в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- ✓ в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

В инвариантную часть плана включены все пять областей по направлениям развития детей.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом и компонентом МБОУ: федеральный компонент - не менее 60%; компонент МБОУ не менее 40%.

Обязательная часть Учебного плана (не менее 60%)

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь

к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Обязательная часть учебного плана - образовательная деятельность представлена по следующим образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы:

- ✓ социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ✓ ребенок в семье и сообществе;
- ✓ самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления работы:

- ✓ развитие познавательно
- ✓ исследовательской деятельности;
- ✓ приобщение к социокультурным ценностям;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы:

- ✓ развитие речи;
- ✓ художественная литература.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления работы:

- ✓ приобщение к искусству;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ конструктивно-модельная деятельность;⁷
- ✓ музыкально-художественная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала, спортивных уголков в группах, в соответствии с возрастом ребенка.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные направления работы:

- ✓ формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- ✓ физическая культура.

Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи работы: создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.

Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.

40% части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, раскрывают приоритетные направления

деятельности дошкольных групп МБОУ –речевое развитие, познавательное развитие детей и социально-коммуникативное развитие - патриотическое воспитание.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отражает ряд мероприятий по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур по физическому, социально-коммуникационному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

В часть Учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, входит физкультурно-оздоровительная, творческая, познавательная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых. Она осуществляется в первую и во вторую половину дня и организуется воспитателями и музыкальными руководителями.

Совместная дополнительная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), не проводится за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Объем времени, который приходится на занятия по дополнительному образованию

(развлекательные и познавательные часы) составляет:

- ✓ для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- ✓ для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 20 минут;
- ✓ для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- ✓ для детей 7-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Вариативная часть представлена парциальной программой, которая является дополнением к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Парциально используются программы:

Ушакова О.С. «Развитие речи».

В предлагаемой программе раскрываются основные направления речевой работы с детьми дошкольного возраста (от трех до семи лет), приводятся отдельные примеры и некоторые методические приемы работы над разными сторонами речевого развития ребенка.

В основе системы лежит комплексный подход, разработана методика, направленная на решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и на их основе на решение главной задачи — развитие связной речи. Основным принципом разработанной системы является взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях. Отсюда вытекает принцип преемственности, который осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Решение каждой речевой задачи (воспитание звуковой культуры, формирование грамматического строя, словарная работа, развитие связной речи) осуществляется прежде всего линейно, поскольку от группы к группе постепенно усложняется материал внутри каждой задачи, варьируются сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе. Со многими темами дети знакомятся сначала на занятиях по расширению представлений об окружающей жизни, по ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему сначала в отдельных лексических и грамматических упражнениях, а в дальнейшем в связных высказываниях.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

Цель гражданско-патриотического воспитания состоит в формировании у ребенка активной социальной позиции участника общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов, в формировании потребности в труде.

Цель патриотического воспитания — привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому. Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности.

Цели и задачи реализации программы

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

— воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличными от его собственной;

- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: — к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине; — к природе родного края; — к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, — в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях. Программа «Крымский венок» ориентирована на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Парциальная программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду»

Образовательная работа по данной парциальной программе проводится в занимательной игровой форме, способствующей легкому запоминанию

математических категорий. В ходе занятий дошкольники овладеют устойчивыми навыками счета, познакомятся с процессами прибавления и вычитания, научатся решать простейшие математические задачи.

Задачи. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Принципы и подходы. Исходным принципом построения программы является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство — неравенство, целое — часть, величина — мера и др.).

Парциальная программа С.Н.Николаевой «Юный Эколог»

Парциальная программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» под ред. С.Н. Николаевой разработана в силу особой актуальности проблемы экологической культуры и экологического воспитания детей дошкольного возраста. Программа отражает эффективные подходы к комплексному решению задач по экологическому развитию дошкольников.

Цель программы: познакомить дошкольников с живой и неживой природой; повысить экологическую культуру ребенка, которая будет проявляться в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм.

Задачи программы: обучающие:

- уточнить, систематизировать и углубить знания о растениях, животных, природных явлениях;
- сформировать знания о жизненно необходимых проявлениях человека, животных, растениях (питание, росте, развитие);
- сформировать привычку рационально использовать природные ресурсы;

- сформировать представление о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.

Развивающие:

- развивать эмоционально-доброжелательное отношение в процессе общения с живыми объектами;
- развивать умение правильно взаимодействовать с природой;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир.

Воспитывающие:

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать ответственность за свои поступки;
- воспитать гуманное отношение к людям и к своему здоровью;
- воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, села.

Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности.

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрепремечивание и опрепремечивание-художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МБОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В октябре и мае проводится мониторинг результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста, который позволит осуществить оценку динамики достижений детей и эффективность реализуемой программы.

В соответствии с образовательной программой МБОУ воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на: непрерывную образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей.

Виды деятельности образовательной области «Социальное развитие» осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Основными задачами планирования являются:

- Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях МБОУ.
- Регулирование объема образовательной нагрузки.

Планирование оздоровительной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.

Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В **летний период** учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, досуги, развлечения и др.

Приложение 1

ПРИНЯТ

На педагогическом совете № 1 от 30.08.2023 г.

Директор МБОУ «Дмитровская СШ» Приказ
Приказ № 152 от 30.08.2023 г.

_____ А.П. Кувака

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Непрерывная образовательная деятельность																
Вид непосредственной образовательной деятельности	II младшая группа				средняя группа				старшая группа				подготовительная группа			
	неделя	месяц	год	Время (мин)	неделя	месяц	год	Время (мин)	неделя	месяц	год	Время (мин)	неделя	месяц	год	Время (мин)
Познавательное развитие																
Формирование начальных математических представлений	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	25	2	8	72	30
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	2	18	15	0,5	2	18	20	0,5	2	18	25	1	4	36	30
Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	15	0,5	2	18	20	0,5	2	18	25	1	4	36	30
Краеведение (Крымский	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных								0,5	2	18	25	0,5	2	18	30

веночек)	моментов.															
Итого	2	8	72		2	8	72		2,5	12	108		4,5	20	180	
Социально-коммуникативное развитие																
Социализация. Общество. Самообслуживание. Формирование основ безопасности.	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.															
Речевое развитие																
Развитие речи	1	4	36	15	1	4	36	20	2	8	72	25	2	8	72	30
Восприятие художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности или как часть НОД по развитию речи. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.															
Подготовка детей к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	Программа предполагает организацию данной деятельности как часть НОД по развитию речи			Программа предполагает организацию данной деятельности как часть НОД по развитию речи				
Итого	1	4	36		1	4	36		2	8	72		2	8	72	
Художественно-эстетическое развитие																
Музыка	2	8	72	15	2	8	72	20	2	8	72	25	2	8	72	30
Рисование	1	4	36	15	1	4	36	20	2	8	72	25	2	8	72	30
Лепка	0,5	2	18	15	0,5	2	18	20	0,5	2	18	25	0,5	2	18	30

Аппликация	0,5	2	18	15	0,5	2	18	20	0,5	2	18	25	0,5	2	18	30
Конструктивно-модельная деятельность	Вынесено в режимные моменты				Вынесено в режимные моменты				Вынесено в режимные моменты				Вынесено в режимные моменты			
Итого	4	16	144		4	16	144		5	20	180		5	20	180	
Физическое развитие																
Физическая культура в помещении	2	8	72	15	2	8	72	20	2	8	72	25	2	8	72	30
Физическая культура на прогулке	1	4	36	15	1	4	36	20	1	4	36	25	1	4	36	30
Итого	3	12	108		3	12	108		3	12	108		3	12	108	
Всего занятий в неделю	10	40	360		10	40	360		12,5	50	450		14,5	58	522	