МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Веселовская средняя общеобразовательная школа" городского округа Судак

МБОУ "Веселовская средняя общеобразовательная школа" городского округа Судак

СОГЛАСОВАНА Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНА Приказ МБОУ от «25» ____05_ 2023 г. № 99
_____ И. Б. Ковалёва 25» мая 2023 г.	Директор МБОУ _____ Е. А. Павлык

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету " Окружающий природный мир"
для 2-5 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,
на 2023-2024 учебный год – 2026-2027 учебный год

Составитель:
Заместитель директора по УВР:
Ковалёва Ирина Борисовна

г. Судак, с. Весёлое - 2023

Рабочая программа по учебному предмету " Окружающий природный мир"
для 2-5 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,

составлена на основе: :

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273- ФЗ « в действующей редакции с изменениями и дополнениями».
2. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказ ом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак, утв. Приказом МБОУ от 25.05.2023 г. №95,
5. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МБОУ «Веселовская средняя общеобразовательная школа» городского округа Судак, утв. 25.05.2021 г. (с дополнениями),
6. Постановления Главного государственного врача РФ от28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20» .Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
7. Санитарные правила и нормы САНПИН 1-2-3685-2021 утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

Характеристика предмета

Важным аспектом обучения обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в

группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

Место учебного предмета в учебном плане. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Программа рассчитана на 4 года, по 68 ч. в год, по 2 ч. в неделю, 34 учебных недели. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы;

1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

1. Раздел "Растительный мир":

1.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

1.2. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

1.3. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

2. Раздел "Животный мир".

2.1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

2.2. Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

2.3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

2.4. Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

2.5. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир":

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической

способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве

возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает.

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью

или после частичного выполнения педагогом.

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 - выполняет самостоятельно по вербально му заданию.

Оценка достижений предметных результатов по практической

составляющей производится путем фиксации фактической способности к

выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного

предметного результата по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает.

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью

или после частичного выполнения педагогом.

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 - выполняет самостоятельно по вербально му заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей

производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в

т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с УО по каждому' показателю по следующей шкале:

0- отсутствие динамики или регресс.

1- динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2- минимальная динамика.

3- средняя динамика.

4- выраженная динамика.

5- полное освоение действия

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО КУРСА (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1 год обучения по программе

№	Раздел	Количество часов	ЭОР
	1. Раздел "Растительный мир":	68	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	1.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	19	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	1.2. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.	25	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	1.3. Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).	24	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

2 год обучения по программе

№	Раздел	Количество часов	ЭОР
	2. Раздел "Животный мир".	68	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2.1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).	5	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2.2. Объединение животных в группу "домашние животные".	3	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2.3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	60	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

3 год обучения по программе

№	Раздел	Количество часов	ЭОР
	2.4. Объекты природы.	68	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

4 год обучения по программе

№	Раздел	Количество часов	ЭОР
	2.5. Временные представления.	68	https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

Приложение 1

К РАБОЧЙ ПРОГРАММЕ

по учебному предмету "Окружающий природный мир"

для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,

на 2023-2024 учебный год – 2026-2027 учебный год

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир», 68 ч. в год, 2 ч. в неделю, 34 учебных недели, 1 год обучения по программе

№	Раздел	Количество часов	Дата по плану	Коррекция	Дата по факту	ЭОР
	1. Раздел "Растительный мир":	68				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	1.1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	19				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
1.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
2.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
3.	Знание значения частей растения.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
4.	Знание значения растений в природе и жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
5.	Знание значения растений в природе и	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	жизни человека.					
6.	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
7.	Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	1				
8.	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
9.	Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1				
10	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
11	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
12	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
13	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
14	Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1				
15	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

16	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
17	Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
18	Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	1.2. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников.	25				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
19	Знание значения кустарников в природе и жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
20	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
21	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
22	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
23	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.	1				
24	Знание значения фруктов в жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

25	Знание значения фруктов в жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
26	Знание способов переработки фруктов.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
27	Знание способов переработки фруктов.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
28	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
29	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
30	Различение съедобных и несъедобных частей овоща.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
31	Знание значения овощей в жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
32	Знание способов переработки овощей.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
33	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
34	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника,	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).					
35	Различение лесных и садовых ягод.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
36	Знание значения ягод в жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
37	Знание способов переработки ягод.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
38	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
39	Знание строения гриба (ножка, шляпка).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
40	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
41	Различение съедобных и несъедобных грибов.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
42	Знание значения грибов в природе и жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
43	Знание способов переработки грибов.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
44	Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	1.3. Узнавание (различение) дикорастущих	24				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).					
45	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
46	Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года.					
47	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
48	Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.					
49	Узнавание травянистых растений.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
50	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
51	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).					
52	Знание значения трав в жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
53	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
54	Знание значения лекарственных растений в жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
55	Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
56	Знание строения растения.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
57	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
58	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
59	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
60	Знание значения зерновых культур в жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
61	Знание значения зерновых культур в жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

62	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
63	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
64	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
65	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
66	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
67	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
68	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

Приложение 2

К РАБОЧЙ ПРОГРАММЕ

по учебному предмету " Окружающий природный мир "

для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,

на 2023-2024 учебный год – 2026-2027 учебный год

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир», 68 ч. в год, 2 ч. в неделю, 34 учебных недели, 2 год обучения по программе

№	Раздел	Количество часов	Дата по плану	Коррекция	Дата по факту	ЭОР
	2. Раздел "Животный мир".					https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2.1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).	5				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
1.	Знание основных признаков животного.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
2.	Установление связи строения тела животного с его образом жизни.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
3.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
4.	Знание питания домашних животных.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
5.	Знание способов передвижения домашних животных.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2.2. Объединение	3				https://ikp-

	животных в группу "домашние животные".					rao.ru/frc-ovz/
6.	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
7.	Уход за домашними животными.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
8.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
	2.3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр).	60				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
9.	Знание питания диких животных.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
10.	Знание способов передвижения диких животных.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
11.	Объединение диких животных в группу "дикие животные".	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
12.	Знание значения диких животных в жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
13.	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
14.	Узнавание	1				https://ikp-

	(различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).					rao.ru/frc-ovz/
15.	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
16.	Знание питания животных.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
17.	Знание способов передвижения животных.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
18.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
19.	Установление связи строения животного с его местом обитания.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
20.	Знание питания животных.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
21.	Знание способов передвижения животных.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
22.	Знание строения птицы.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
23.	Установление связи строения тела птицы	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	с ее образом жизни.					
24.	Знание особенностей внешнего вида птиц.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
25.	Знание питания птиц.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
26.	Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы".	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
27.	Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы".	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
28.	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
29.	Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
30.	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
31.	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
32.	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
33.	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
34.	Узнавание (различение) зимующих птиц	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	(голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).					
35.	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
36.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
37.	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
38.	Знание питания птиц.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
39.	Знание питания птиц.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
40.	Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы".	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
41.	Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы".	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
42.	Знание питания птиц.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
43.	Знание питания птиц.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
44.	Узнавание (различение) домашних птиц	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	(курица (петух), утка, гусь, индюк).					
45.	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
46.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
47.	Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
48.	Знание значения птиц в жизни человека, в природе.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
49.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
50.	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
51.	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
52.	Знание питания рыб.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
53.	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
54.	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
55.	Знание значения речных рыб в жизни	1				https://ikp-rao.ru/frc-

	человека, в природе.					ovz/
56.	Знание строения насекомого.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
57.	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
58.	Знание питания насекомых.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
59.	Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
60.	Знание способов передвижения насекомых.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
61.	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
62.	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
63.	Знание строения морских обитателей.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
64.	Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
65.	Знание питания морских обитателей.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
66.	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	природе.					
67.	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
68.	Знание особенностей ухода (питание, содержание).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

Приложение 3

К РАБОЧЙ ПРОГРАММЕ

по учебному предмету " Окружающий природный мир "

для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,

на 2023-2024 учебный год – 2026-2027 учебный год

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир», 68 ч. в год, 2 ч. в неделю, 34 учебных недели, 3 год обучения по программе

№	Раздел	Количество часов	Дата по плану	Коррекция	Дата по факту	ЭОР
	2.4. Объекты природы.	68				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
1.	Узнавание Солнца.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
2.	Узнавание Солнца.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

3.	Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
4.	Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
5.	Узнавание Луны.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
6.	Узнавание Луны.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
7.	Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
8.	Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
9.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
10.	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
11.	Знание знаменитых космонавтов.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
12.	Знание знаменитых космонавтов.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
13.	Узнавание изображения Земли из космоса.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
14.	Узнавание изображения Земли из космоса.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
15.	Узнавание глобуса - модели Земли.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
16.	Узнавание глобуса - модели Земли.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
17.	Знание свойств	1				https://ikp-rao.ru/frc-

	воздуха.					ovz/
18.	Знание свойств воздуха.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
19.	Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
20.	Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
21.	Различение земли, неба.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
22.	Различение земли, неба.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
23.	Определение месторасположения земли и неба.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
24.	Определение месторасположения земли и неба.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
25.	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
26.	Определение месторасположения объектов на земле и небе.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
27.	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
28.	Узнавание (различение) форм земной поверхности.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
29.	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
30.	Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	человека.					
31.	Изображение земной поверхности на карте.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
32.	Изображение земной поверхности на карте.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
33.	Узнавание (различение) суши (водоема).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
34.	Узнавание (различение) суши (водоема).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
35.	Узнавание леса.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
36.	Узнавание леса.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
37.	Знание значения леса в природе и жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
38.	Знание значения леса в природе и жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
39.	Различение растений (животных) леса.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
40.	Различение растений (животных) леса.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
41.	Соблюдение правил поведения в лесу.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
42.	Соблюдение правил поведения в лесу.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
43.	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
44.	Узнавание луга. Узнавание луговых цветов.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
45.	Знание значения луга в природе и жизни	1				https://ikp-rao.ru/frc-

	человека.					ovz/
46.	Знание значения луга в природе и жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
47.	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
48.	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
49.	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
50.	Узнавание воды.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
51.	Узнавание воды.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
52.	Знание свойств воды.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
53.	Знание свойств воды.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
54.	Знание значения воды в природе и жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
55.	Знание значения воды в природе и жизни	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	человека.					
56.	Узнавание реки.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
57.	Узнавание реки.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
58.	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
59.	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
60.	Соблюдение правил поведения на реке.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
61.	Соблюдение правил поведения на реке.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
62.	Узнавание водоема.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
63.	Знание значения водоемов в природе и жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
64.	Соблюдение правил поведения на озере (пруду).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
65.	Узнавание огня.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
66.	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
67.	Знание значения огня в жизни человека.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
68.	Соблюдение правил обращения с огнем.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

Приложение 4

К РАБОЧЙ ПРОГРАММЕ

по учебному предмету " Окружающий природный мир "

для 1-4 года индивидуального обучения по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2,

на 2023-2024 учебный год – 2026-2027 учебный год

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир», 68 ч. в год, 2 ч. в неделю, 34 учебных недели, 4 год обучения по программе

№	Раздел	Количество часов	Дата по плану	Коррекция	Дата по факту	ЭОР
	2.5. Временные представления.	68				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
1.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
2.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
3.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
4.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
5.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
6.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

7.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
8.	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
9.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
10.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
11.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
12.	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
13.	Определение частей суток по расположению солнца.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
14.	Определение частей суток по расположению солнца.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
15.	Определение частей суток по расположению солнца.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
16.	Определение частей суток по расположению солнца.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
17.	Узнавание (различение) дней недели.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
18.	Узнавание (различение) дней недели.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
19.	Узнавание (различение) дней недели.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
20.	Узнавание (различение) дней	1				https://ikp-rao.ru/frc-

	недели.					ovz/
21.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
22.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
23.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
24.	Представление о неделе как о последовательности 7 дней.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
25.	Различение выходных и рабочих дней.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
26.	Различение выходных и рабочих дней.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
27.	Различение выходных и рабочих дней.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
28.	Различение выходных и рабочих дней.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
29.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
30.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
31.	Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
32.	Узнавание (различение) месяцев.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
33.	Узнавание (различение) месяцев.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
34.	Представление о годе как о последовательности	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

	12 месяцев.					
35.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
36.	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
37.	Соотнесение месяцев со временами года.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
38.	Соотнесение месяцев со временами года.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
39.	Соотнесение месяцев со временами года.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
40.	Соотнесение месяцев со временами года.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
41.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
42.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
43.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
44.	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
45.	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
46.	Ориентация в календаре	1				https://ikp-rao.ru/frc-

	(определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).					ovz/
47.	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
48.	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
49.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
50.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
51.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
52.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
53.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
54.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
55.	Представление о годе как о	1				https://ikp-rao.ru/frc-

	последовательности сезонов.					ovz/
56.	Представление о годе как о последовательности сезонов.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
57.	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
58.	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
59.	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
60.	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
61.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
62.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
63.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
64.	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

65.	Соотнесение явлений природы с временем года.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
66.	Соотнесение явлений природы с временем года.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
67.	Рассказ о погоде текущего дня.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/
68.	Рассказ о погоде текущего дня.	1				https://ikp-rao.ru/frc-ovz/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК, Павлык Елена Александровна, Директор

08.09.23 12:33 (MSK) Сертификат 688CDA3E626B94FE241FA20BD6B3F7B3

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВЕСЕЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. ЛЕЙТЕНАНТА Р.В. ЗАВАЛЬНОГО" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ, Павлык Елена Александровна, Директор

16.10.26 10:02 (MSK) Сертификат 00A59840F06B2FC9E96317F0ADF667ED9F