

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА  
ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ  
ВОСПИТАННИКОВ  
СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Составил:**  
заведующий – Свинтицкая Е.В.

г. Джанкой,  
май - 2023

Документ подписан простой электронной подписью

Дата, время подписания: 28.05.2023 16:10:33

Ф.И.О. должностного лица: Свинтицкая Елена Валентиновна

Должность: заведующий

Уникальный программный ключ: 9222aedd-9df5-4879-96a0-0574454a6e9e

Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ № 000 от 01.01.2001 г., обязательная часть программы содержит описание интегративных качеств, которые ребёнок может приобрести в результате освоения программы. Система мониторинга содержит восемь интегративных качеств:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально-отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

**Цель мониторинга** – изучить процесс достижения детьми 5-6 лет планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести к 6 годам. Мониторинг проводился воспитателями. Каждое интегративное качество исследовалось с помощью определённых методов (таблица 1).

Уровень развития детей оценивался по следующей системе: от 1 до 2 баллов – большинство компонентов недостаточно развиты, от 2 до 3 баллов – отдельные компоненты не развиты, от 3 до 4 баллов – соответствует возрасту, 4 балла – высокий уровень. По совокупности оценок выводился средний балл, показывающий степень развития того или иного интегративного качества к концу учебного года.

Таблица 1

### Изучение специалистами ДОУ интегративных качеств

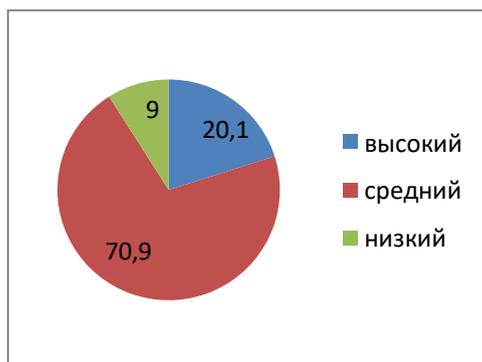
№	Интегративные качества	Специалист ДОУ	Методы мониторинга
1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	воспитатель,	наблюдение, тест на физическую подготовленность
2.	Любознательный, активный	воспитатель,	наблюдение, методика «Эмоциональные лица»

3.	Эмоционально отзывчивый	воспитатель, музыкальный руководитель	наблюдение
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	воспитатель,	наблюдение, д/ игра «Магазин»
5.	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия	воспитатель,	наблюдение, задание «Кружки»
6.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	воспитатель,	наблюдение, д/ игра «Составь сам»
7.	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	воспитатель	наблюдение, д/ игра «Путешествие по городу»
8.	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	воспитатель	наблюдение, беседа, д/ игра «Подбери картинки»

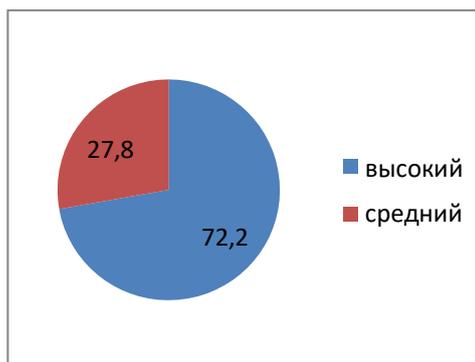
В мониторинге приняли участие 29 воспитанников в начале учебного года и 28 воспитанников в конце учебного года.

**Развитие компонентов по интегративному качеству  
«Физически развитый, овладевший основными  
культурно-гигиеническими навыками»**

**Сентябрь**



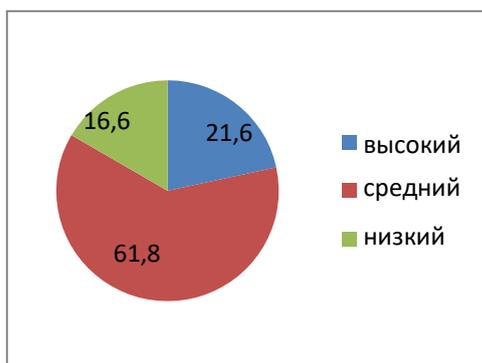
**Май**



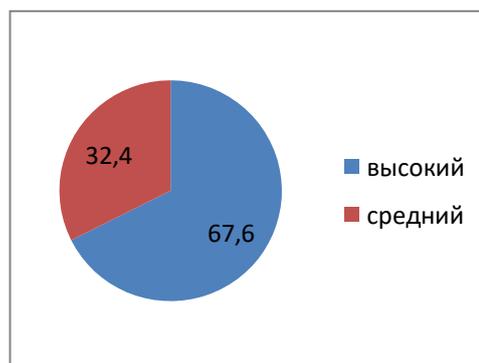
Сравнительный анализ показывает, что если в начале учебного года у 9 % воспитанников большинство компонентов данного интегративного качества недостаточно развиты, то к концу года у 27,8% воспитанников не развиты отдельные компоненты, а у остальных (72,2%) детей развитие всех компонентов соответствует возрасту, сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

## Развитие компонентов по интегративному качеству «Любознательный, активный»

**Сентябрь**



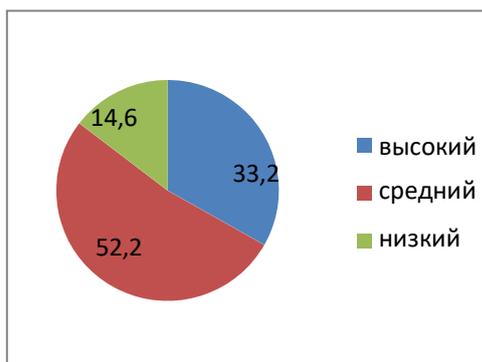
**Май**



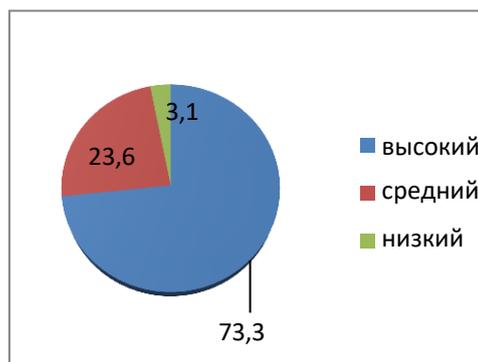
У большинства воспитанников, как показано в диаграмме 2, любознательность и активность соответствуют возрасту (67,6 %), сформировался интерес к новому и неизвестному в окружающем мире, неразвиты отдельные компоненты у 32,4% детей.

## Развитие компонентов по интегративному качеству «Эмоционально отзывчивый»

**Сентябрь**



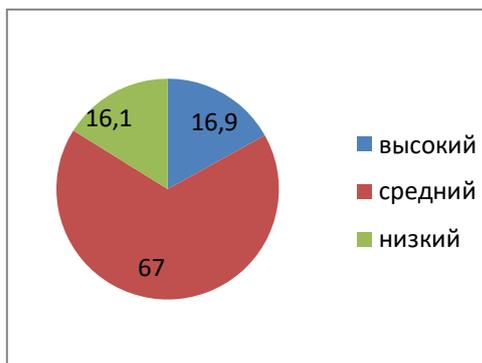
**Май**



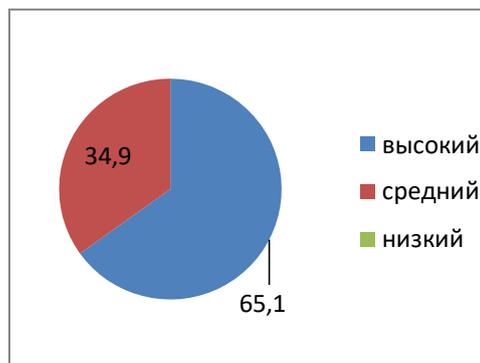
Эмоциональность, отзывчивость соответствуют возрасту у 73,3% от общего числа воспитанников группы. В сравнении с показателем в начале учебного года улучшение развития данного качества составило 40,1%.

## Развитие компонентов по интегративному качеству «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

**Сентябрь**



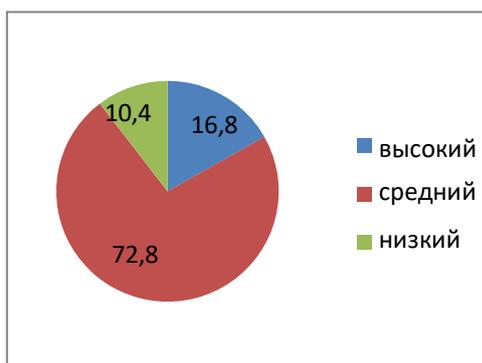
**Май**



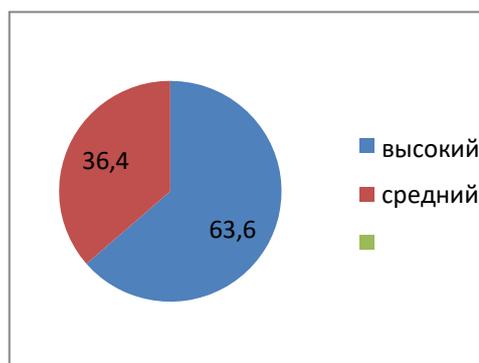
Как показано на диаграмме 4 – 65,1% воспитанников овладели коммуникативными качествами в соответствии с возрастом. У 34,9% детей не развиты отдельные компоненты данного качества. Положительная динамика развития по сравнению с началом учебного года составила 48,2% от общего числа воспитанников.

**Развитие компонентов по интегративному качеству  
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия»**

**Сентябрь**



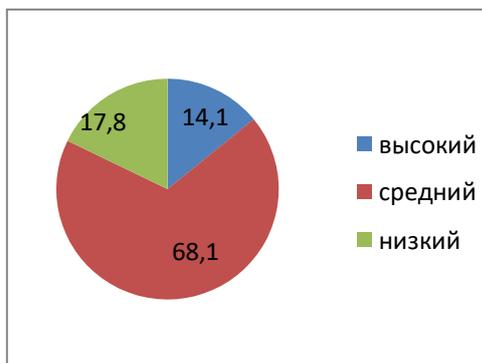
**Май**



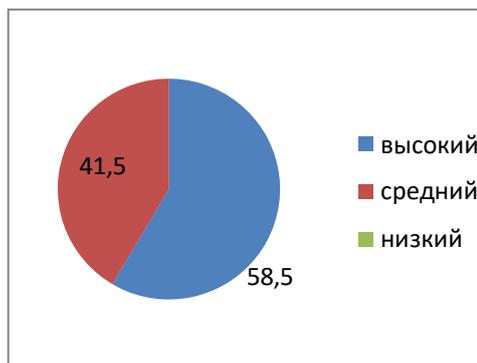
Как показано на диаграмме 5, к концу учебного года способностью управлять своим поведением и планировать свои действия обладают 63,6% воспитанников, у 36,4% детей не развиты отдельные компоненты этого качества. Согласно показателям, большинство выпускников датского сада знают правила поведения, умеют контролировать своё поведение и планировать действия.

**Развитие компонентов по интегративному качеству  
«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи  
(проблемы), адекватные возрасту»**

**Сентябрь**



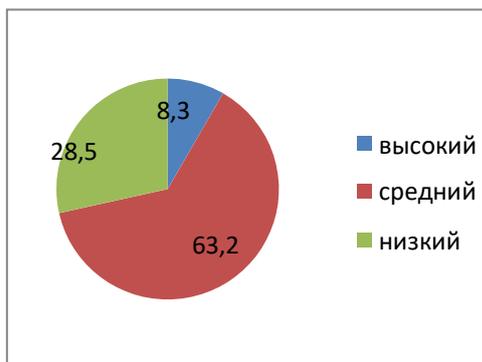
**Май**



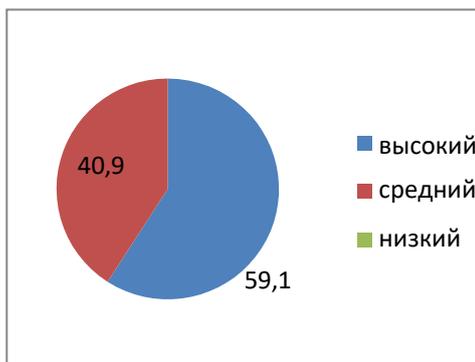
Как показывают данные мониторинга, если в начале учебного года у большей части воспитанников были не развиты отдельные компоненты данного интегративного качества (68,1% детей), и у 17,8% детей не развито большинство компонентов, то к концу учебного года способность решать интеллектуальные и личностные задачи в соответствии с возрастом у 58,5 % выпускников.

**Развитие компонентов по интегративному качеству  
«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе,  
государстве, мире и природе»**

**Сентябрь**



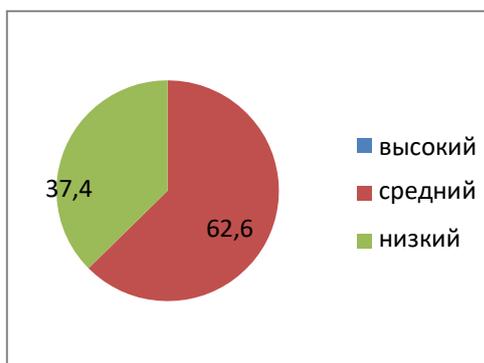
**Май**



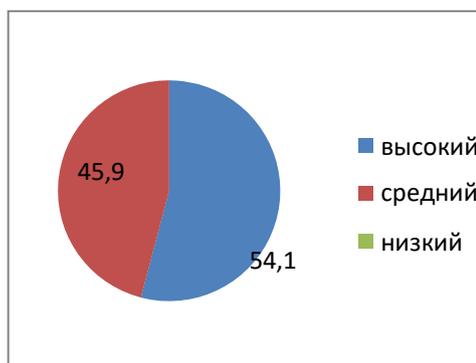
Отдельные компоненты интегративного качества, имеющего социальную направленность, к концу учебного года не развиты у 16,8% воспитанников старшей группы, большинство (83,2%) детей имеют представления не только о себе и своей семье, но и о культурных ценностях и традициях общества, принадлежности к государству. Улучшение показателя развития данного качества в сравнении с началом учебного года наблюдается у 62,1% выпускников старшей группы.

## Развитие компонентов по интегративному качеству «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

**Сентябрь**



**Май**



Согласно результатам входного мониторинга, универсальными предпосылками учебной деятельности, умением работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции овладели 54,1% от общего числа воспитанников, принимавших участие в мониторинге, большинством компонентов владеют 45,9% детей. Сравнительный анализ данных мониторинга показывает, что уровень развития интегративных качеств выпускников старшей группы имеет положительную динамику.

К концу учебного года:

- не развиты отдельные компоненты интегративного качества «Эмоционально отзывчивый» у 3,1% от общего количества выпускников, что можно объяснить психофизическими и возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста. Остальные интегративные качества по итогам учебного года находятся на достаточном или высоком уровне.

### **Выводы:**

1. Самые высокие результаты к концу учебного года воспитанники старшей группы показали по развитию таких интегративных качеств как «Физически развитый» (72,2% детей), «Эмоционально отзывчивый» (73,3% детей).
2. Недостаточно высокие результаты выявлены по интегративному качеству «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту». Развитие компонентов данного интерактивного качества соответствует возрасту у 58,5% воспитанников и у 41,5% выпускников не развиты отдельные компоненты. Причиной таких показателей является то, что не все педагоги включают проблемные ситуации в образовательную и самостоятельную деятельность дошкольников. Также, недостаточно высокие показатели у интегративных качеств «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» и «Имеющий первичные представления о себе, семье, государстве, мире и природе», 54,1% и 59,1 % соответственно.

3. К концу учебного года у большинства воспитанников интегративные качества сформированы в соответствии с возрастом (в среднем у 99,6 % детей), отдельные компоненты интегративных качеств не развиты в среднем у 0,4% воспитанников в связи с психофизическими и возрастными особенностями детей.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжать работу по формированию интегративных качеств у воспитанников во всех видах образовательной и самостоятельной деятельности детей.

2. Формировать у воспитанников способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения задач и проблем, умение преобразовывать способы решения задач в зависимости от ситуации, развивать творческие способности воспитанников через проектную, исследовательскую и творческую деятельность.

3. Развивать у детей диалогическую речь и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками посредством театрализованных, дидактических, сюжетно-ролевых игр и чтения художественной литературы.

4. Продолжить работу по формированию у воспитанников первичных ценностных представлений, умению соблюдать правила безопасности и поведения в общественных местах посредством организации игр с проблемными ситуациями, экскурсий, привлечения родителей, специалистов.

5. Продолжать формировать гендерные представления детей о себе и других, о родственных отношениях людей, о культурных ценностях общества, государстве и мире через организацию образовательной деятельности, праздников, развлечений, народных игр различной направленности.

6. Продолжать работу по формированию умения воспитанников работать по правилу и по образцу, слушать и слышать взрослого и выполнять его инструкции во всех видах детской деятельности и режимных моментах через трудовые поручения и совместную деятельность.

7. Ежедневно планировать и проводить индивидуальную работу с воспитанниками по всем видам образовательной деятельности, учитывая их психофизические и возрастные особенности.

8. Регулярно проводить просветительскую работу с родителями по развитию интегративных качеств у детей, используя такие формы, как: мастер-классы, открытые мероприятия по разным видам деятельности, консультации специалистов.

*Сводная таблица по мониторингу*

Интегративные качества	Группа № 02 (28 чел.)		
	Н	ср	В
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	-	87,5	12,5
	-	50	50
Любознательный, активный	37,5	62,5	-
	-	62,5	37,5
Эмоционально отзывчивый	37,5	37,5	25
	12,5	37,5	50
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	12,5	87,5	-
	-	62,5	37,5
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	12,5	87,5	-
	-	62,5	37,5
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	-	100	-
	-	75	25
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	25	75	-
	-	62,5	37,5
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	-	100	-
	-	62,5	37,5
<b>ИТОГОВАЯ</b>	<b>15,6</b>	<b>79,7</b>	<b>4,7</b>
	<b>1,6</b>	<b>59,3</b>	<b>39,1</b>