Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Старокрымский УВК №1 «Школа-гимназия»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете.  Протокол № \_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. | «Утверждено».  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_  .  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Приказ № \_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА**

**повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников в рамках введения ФГОС**

**НА ПЕРИОД с 2017 по 2020 ГОДЫ**

Г.Старый Крым ,2017

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Наименование программы «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников» на период с 2017 до 2020 года.

**Обоснование**

Модернизация российского образования требует специалистов и руководителей, владеющих современными прогрессивными технологиями, и как следствие, требует их повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Вместе с тем надо отметить, что работа в школе по повышению квалификации педагогов носит в большей степени методический характер.

Поэтому необходимо:

- смоделировать систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, применить всевозможные ресурсы для решения этой проблемы, оснастить её современным техническим и учебно-методическим обеспечением, усовершенствовать нормативно-правовую базу; создать гибкую и мобильную систему, способную удовлетворить потребности в повышении квалификации для эффективного осуществления модернизации образования в школе в условиях введения ФГОС второго поколения.

**Цель**: Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения способной удовлетворить потребности любого педагога с учётом потребностей школы.

**Задачи:**

1. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований.

2. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников.

3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.

4. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.

5. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.

6. Вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС второго поколения; прогрессивными педагогическими технологиями.

**Результаты**:

1. Создание системы повышения квалификации педагогов школы.

2. Повышение профессионального мастерства педагогов.

3. Внедрение современных технологий обучения в учебный процесс.

**Сроки реализации программы: 2017-2020 уч. г.**

**Введение**

В связи с модернизацией образования в России, с внедрением ФГОС второго поколения педагогические работники ОУ нуждаются в повышении квалификации или профессиональной переподготовке. Механизмы, действующие в школе сегодня, не решают этой проблемы в полном объёме. Единственной системой способной подготовить учителя к введению новых ФГОС является система повышения квалификации, профессиональной переподготовки в силу присущих ей качеств: гибкость к изменениям, ориентации на существующий спрос и индивидуализацию обучения, ориентации на последние достижения в науке и технике; использование эффективных методов, технологий и средств обучения.

Повышение квалификации работников школы является важным фактором, обеспечивающим повышение качества образования учащихся. На начало 2017-2018 учебного года 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку по повышению уровня предметной компетенции, ознакомлению с основными тенденциями развития образования в целом, повышения уровня владения информационно-коммуникативными технологиями обучения учащихся.. Система методической работы в школе постоянно развивается через применение новых форм и методов Педагоги школы посещают методические и обучающие семинары. Ежегодно педагоги школы проходят курсы повышения квалификации в КРИППО, дистанционные курсы в вузах страны.

. Оборудование в кабинетах пополняется, обновляется .в соответствии с новыми современными требованиями Приобретено оборудование и оснащены новой техникой кабинеты физики, химии. математики, английского языка ,в 15 кабинетах установлены интерактивные доски, что даёт возможность успешного перехода на ФГОС.

Решение основных задач общего образования и его научно-методического обеспечения в первую очередь зависит от профессиональной компетентности педагогических работников - главных исполнителей требований ФГОС нового поколения. Не все работники в одинаковой мере подготовлены к внедрению стандартов и обучению обучающихся по новым технологиям. Недостаточна ещё мотивация, отсутствует система контроля за правильным внедрением новых стандартов, остаётся слабым местом комплексное методическое обеспечение стандартов. Особое внимание уделяется способам подготовки кадров в реализации ФГОС. Так как профессионализм педагога в преподаваемой дисциплине является одним из важных критериев эффективности подготовки выпускника., существующие до сего времени методы оценки деятельности педагога, не охватывают вопросов, связанных с проверкой результатов его труда по реализации стандарта образования. В условиях введения новых ФГОС необходима качественная подготовка педагогов по предметам.

Анализ методической работы школы, курсовой подготовки учителей показали необходимость новых организационных решений подготовки педагогов, создание системы на долгосрочный период, как единой системы, так и индивидуальной.

**Концепция развития.**

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходимо введение дистанционного обучения с применением коммуникационных технологий. Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Форма проведения: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские .

Данное направление освоения знаний планируется через индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию. Другой путь - профконсультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, ОУ, применяя информационно-коммуникационные технологии. Это должно стать ведущим направлением повышения квалификации педагогов, что способствует переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению их новыми знаниями и умениями, прогрессивными производственными и педагогическими технологиями.

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях школьных методических объединений, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволит работать в условиях внедрения новых ФГОС для улучшения качества образования в учреждении.

Для того ,чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

* переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
* вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями, необходимыми для реализации требований федерального компонента стандарта общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;
* социокультурное развитие личности педагога;
* освоение практических способов и методов определения развитости и сторон личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития.

**Концептуальные подходы к реализации проекта:**

1. Развитие нормативно-правовой базы, создающей благоприятный климат для деятельности учреждения. Важный участок развития базы связан с разработкой мер и соответствующих документов по стимулированию повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.

2. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение для повышения квалификации на уровне ОУ.

**Цель**: *Создание мобильной системы повышения квалификации, профессиональной компетентности педагогических работников ОУ, способной удовлетворить любые потребности в интересах школы.*

Работа направлена на:

- индивидуализацию обучения;

- использование новых эффективных технологий;

- применение новых методов и современной техники для эффективной организации и управления обучением, обеспечения гарантированного качества обучения;

- специальная подготовка и систематическое повышение квалификации.

**Основные задачи:**

-создание условий для повышения образовательного уровня педагогических работников;

-развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников;

-совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования;

-повышение мотивации педагогов на получение современных знаний;

-вооружение новыми профессиональными знаниями, компетенциями, необходимыми для реализации ФГОС нового поколения; прогрессивными педагогическими технологиями;

***ПРОЕКТ№ 1***

**«Сохранение и развитие кадрового потенциала»**

**Цель:** обеспечение современного образовательного процесса квалифицированными кадрами и развитие механизмов, способствующих росту профессионального потенциала образовательной системы школы.

**Основные задачи:**

- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических работников школы;

- повышение престижа педагогической профессии;

- социально-правовая защита педагогических кадров.

***Прогнозируемый результат*:**

В ходе реализации целевой программы будут созданы условия для повышения качества кадрового потенциала образовательной системы школы, способного выполнять современные требования к содержанию учебно-воспитательного процесса.

- Формирование групп педагогов, способных вести результативную инновационную деятельность, принимать участие в разработке инновационных проектов, в конструировании образовательных программ и их осознанной реализации.

**Программа включает в себя следующие направления деятельности:**

- оптимизация вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров,

- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов;

- развитие системы социально-правовой защиты педагогических кадров.

**Основные мероприятия по реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Направление и содержание деятельности*** | ***Ожидаемый результат*** | ***Сроки*** | ***ответственные*** |
|  | Изучение образовательных потребностей педагогов | Информационный каталог | август- сентябрь каждого года | Зам. по УВР |
|  | Перспективный план повышения квалификации | Приложение к программе | октябрь 2017г. | Зам. по УВР |
|  | Разработка годовых планов | План | ежегодно | Зам. по УВР |
|  | Целевая подготовка учителей по новым ФГОС | Обеспечение кадрами, способными учить по новым ФГОС | 2017-2020г.г. | Зам. по УВР |
|  | Аттестация учителей и руководителей | Повышение категории и соответствие занимаемой должности | 2017-2020г.г. | Зам. по УВР, учителя |
|  | Работа ШМО по основным вопросам введения ФГОС:  - система оценки достижений учащихся,  - технология развивающего обучения;  - дополнительное образование учащихся. | Отчеты работы групп | 2017-2020г.г. | Зам. по УВР |
|  | Участие педагогов в работе Ш МО, РМО | Заседания ШМО | 2017-2020г.г. | Руководитель ШМО |
|  | Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации др.виды занятий | Проекты педагогов, методические материалы. | Весь период | Зам. по УВР, руководитель ШМО |

***Проект №2***

**ТЕМА: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов**.

**Актуальность проекта** обусловлена следующим**:**

- необходимостью подготовки педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем;

- обострением основногопротиворечия, заключающегося в несоответствии уровня профессионально-педагогической подготовленности современного учителя, его личностного профессионального потенциала и требований, предъявляемых к нему в педагогической деятельности;

-требованием поиска новых подходов к решению проблемы.

**Цель:** Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в рамках модернизации образования.

**Задачи:**

1.Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей.

2.Совершенствование научно-методической работы.

3.Организация научно - педагогического сопровождения учителя в условиях введения новых ФГОС.

4.Внедрение современных образовательных технологий.

5.Внедрение системы оценки качества образования.

***Прогнозируемый результат*:**

В ходе реализации целевой программы будут созданы условия для успешной мотивации учителей к самореализации. Параметрами оценки результатов станут:

1.Уровень владения технологиями личностно-ориентированного обучения

2.Информированность учителей по вопросам образования, технологий образовательного мониторинга и умение применять на практике полученные знания.

3.Коммуникативная компетентность (учитель-ученик-родитель)

4.Уровень профессиональной компетентности.

5.Саморефлексия

**Основные мероприятия по реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Срок** | **Ответственные** |
| ***1.Организационные мероприятия*** | | | |
| 1.1 | Формирование нормативно-правовой базы | В течение 2017-2020гг | Админ. |
| 1.2 | Обновление базы данных: кадры | 1 полугодие  2017г | Зам по УВР |
| 1.3 | Формирование состава ШМО | ежегодно | Зам по УВР |
| 1.4 | Планирование методической работы | ежегодно | Зам по УВР |
| 1.5 | Развитие структуры методической работы в школе | Весь период | Зам по УВР |
| 1.6 | Внедрение новых форм методической работы | Весь период | Зам по УВР, ШМО |
| 1.7 | Оформление распорядительной документации | В течение года | Админ. |
| 1.8 | Перспективное планирование повышения квалификации педагогов | Октябрь. Май  каждого года | Зам по УВР |
| 1.9 | Перспективное и текущее планирование аттестации педагогов | В течении года | Зам по УВР |
| 1.10 | Утверждение планов самообразования педагогов | Октябрь  каждого года | ШМО |
| ***2.Методическая работа*** | | | |
| 2.1 | ШМО учителей | Весь период | Зам по УВР |
| 2.2 | Обсуждение методических тем на педсоветах, совещаниях при завуче. | 1 раз в четверть | Зам по УВР |
| 2.3 | Научно-практические конференции. | В течение года | Зам по УВР |
| 2.4 | Работа творческих групп по проблемам обучения и воспитания обучающихся | В течение года | ШМО |
| 2.5 | Портфолио учителя, ученика. | В течение года | ШМО |
| 2.6 | Проведение смотров кабинетов.  Проведение конкурсов .  Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | В течение всего периода | Зам по УВР |
| 2.7 | Предметные недели. | В течение года | ШМО |
| 2.8 | Консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания. | В течение года | ШМО |
| 2.9 | Участие в районных семинарах, конференциях | В течение года | Зам по УВР |
| 2.10 | Участие в работе секций по предмету на уровне школы и района. | В течение года | Зам по УВР |
| 2.11 | Курсовая подготовка. | По плану |  |
| ***3.Экспериментальная деятельность*** | | | |
| 3.1 | Мониторинг «Учебные достижения обучающихся» | В течение года | Зам по УВР |
| 3.2 | Проектная деятельность творческих групп | По плану | Зам по УВР |
| 3.3 | Научно-исследовательская работа | По плану | Зам по УВР |
| ***4.Аналитическая деятельность*** | | | |
| 4.2 | Образовательный мониторинг | Весь период | Зам по УВР |
| 4.3 | Анкетирование педагогов | По плану | Зам по УВР |
| 4.4 | Работа Школьных методических объединений | Весь период | Зам по УВР |
| 4.6 | Портфолио педагога | Весь период | учителя |
| 4.7 | Отчеты учителей по теме самообразования | В конце года | Зам по УВР |
| 4.8 | Обобщение опыта | По плану | Зам по УВР, ШМО |
| 4.9 | Аттестация учителей | По плану | Зам по УВР |