

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Медведевская средняя школа»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
школа»

МБОУ «Медведевская средняя школа»

Шаровская Л.А.
« 26 » 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Медведевская средняя

Е.В.Симоненко

приказ № 380 от
« 29 » 08 2022г.

РАССМОТРЕНО и РЕКОМЕНДОВАНО

к утверждению на заседании методического
объединения учителей

естественно-математического цикла

Руководитель МО

Абдураманова Н.С.

протокол № 4 от
« 25 » 08 2022 г.

Рабочая программа
по биологии
8 класс
на 2022/2023 учебный год
Абдураманова Надежда Станиславовна

Медведево, 2022г.

Пояснительная записка

Настоящая программа по биологии создана с использованием оборудования и материалов центра образования естественно-научной направленности «Точка роста» для 8 класса составлена на основе:

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования – ФГОС ООО (приказ МОН РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями)
 2. Учебного плана, локальных актов МБОУ «Медведевская средняя школа» на 2022-2023 уч.год.
 3. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020. – 128 с.
- Рабочая программа по биологии для 8 класса рассчитана на **68 часов из расчёта 2 часа в неделю**.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: «Биология. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова. – М.: Просвещение, 2022. – 256, с.: ил. – (Линия жизни)»
2. Комплект учебно-методических материалов «Программно-методический образовательный комплекс по биологии»
3. Интерактивные пособия с комплектом таблиц «Биология» 6-11 класс.
4. Интерактивные учебные пособия «Наглядная биология» 6-11 класс.

Технические средства обучения.

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска;
- персональный компьютер с МФУ;
- мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Цель: формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Задачи:

- освоение знаний о человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

1. Планируемые результаты освоения предмета

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Основные личностные результаты обучения биологии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
6. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
3. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
4. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

6. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

Предметные результаты:

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого,

называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

Выпускник научится:

- усвоит системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественно - научной картины мира;
- сформирует первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретёт опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- получит понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- сформирует основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- сумеет объяснить роль биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладеет методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и

глобальных экологических проблем, необходимости природопользования;

рационального

- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

2. Содержание учебного предмета

Содержание учебной темы (кол-во час.)	Основные изучаемые вопросы	Основные виды учебной деятельности по каждой теме
Введение. Наука о человеке (3 ч)	Науки о человеке и их методы Биологическая природа человека. Расы человека Происхождение и эволюция человека. Антропогенез	Объяснять место и роль человека в природе. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Определять значение знаний о человеке в современной жизни. Выявлять методы изучения организма человека
Общий обзор организма человека (3 ч)	Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Клетка – структурная единица организма Лабораторная работа №1.	Рассматривается организм человека как сложная биологическая система: взаимосвязь клеток, тканей, органов, систем органов в организме Внутренняя среда организма – основа его целостности.

	Выявление особенностей строения клеток разных тканей	
Опора и движение (6 ч)	Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Влияние физических упражнений на органы и системы органов Практическая работа № 1 Выявление особенностей строения позвонков Лабораторная работа № 2 Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия; Практическая работа № 2 Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	Развивается представление об опорно-двигательной системе. Рассматриваются типы костей и их соединений. Объяснение причин и прогнозирование последствий гиподинамии. Формируются навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах, вывихах. Фронтальная, индивидуальная групповая, проектная, самостоятельная
Внутренняя среда организма (4 ч)	Основные ткани организма человека: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Кровь, ее функции. Форменные элементы крови. Свертывание крови, гемолиз, СОЭ. Группы крови, их наследуемость. Резус-фактор и его особенности. Регуляция кроветворения. Учение И.И. Мечникова о защитных свойствах крови. Иммуитет. Виды иммунитета. Иммунология на службе здоровья. ВИЧ-инфекция, пути передачи, «группы риска». Профилактика СПИДа. Лабораторная работа №3 Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;	Сравнивать клетки организма человека, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями. Наблюдать и описывать клетки крови на готовых микропрепаратах. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом Выделять существенные признаки иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Объяснять причины нарушения иммунитета
Кровообращение и лимфообращение (3 ч)	Основная функция сердечно-сосудистой системы – обеспечение движения крови по сосудам. Сердце, его строение. Роль предсердий и желудочков. Клапаны сердца, фазы сердечной деятельности. Проводящая система сердца. Врожденные и	Наблюдение, сравнение и классификация органов и систем органов жизнеобеспечения. Объяснение механизмов саморегуляции органов Применение знаний о наследственности и изменчивости для

	приобретенные заболевания сердца. Кровеносные сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Артериальное давление крови. Гипертония и гипотония. Меры профилактики развития сердечнососудистых заболеваний. Первая помощь при артериальных, венозных, капиллярных кровотечениях, как проявление заботы о своем здоровье и здоровье окружающих. Лимфатическая система и ее компоненты: сосуды, капилляры и узлы. Лимфа, механизм образования и особенности движения. Лабораторная работа №4. Подсчет ударов пульса в покое и при Лабораторная работа №5 Измерение артериального давления; Практическая работа №3. Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений	поддержания в здоровом состоянии систем органов. Формируются навыки оказания первой помощи при травмах Фронтальная, индивидуальная групповая, проектная, самостоятельная
Дыхание (6 ч)	Дыхание и его значение. Органы дыхания Механизм дыхания. Жизненная емкость легких. Лабораторная работа №6 Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация Закрепление пройденного материала.	Объяснять механизм дыхания. Сравнить газообмен в лёгких и тканях других органов, делать выводы на основе сравнения. Освоить приёмы определения жизненной ёмкости лёгких. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов
Питание (6ч)	Обмен веществ. Питание. Пищеварение Органы пищеварительной системы Пищеварение в ротовой полости Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке Пищеварение в тонкой и толстой кишке. Барьерная роль печени Регуляция пищеварения Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмен Витамины и их значение для организма Культура питания. Определение норм рационального питания Лабораторная работа №7 Воздействие слюны на крахмал. Практическая работа №4. Решение задач на определение норм рационального питания	Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознавать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы Объяснять механизм всасывания веществ в кровь. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы. Освоить приёмы оказания первой помощи при пищевых отравлениях. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях пищеварительной системы, оформлять её в виде рефератов, докладов

Обмен веществ и превращение энергии (5 ч)	Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека Витамины и их роль в организме человека Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ	Выделять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии в организме человека. Объяснять особенности обмена белков, углеводов, жиров, воды, минеральных солей. Составлять пищевой рацион. Объяснять зависимость пищевого рациона от энергозатрат организма человека. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, связанных с нарушением обмена веществ
Выделение продуктов обмена (4 ч)	Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевание органов мочевого выделения.	Фронтальная, индивидуальная групповая, проектная, самостоятельная
Покровы тела человека (4 ч)	Наружные покровы тела. Строение и функции кожи Болезни и травмы кожи Гигиена кожных покровов	Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основе полученных результатов. Приводить доказательства необходимости ухода за кожей, волосами, ногтями. Приводить доказательства необходимости закаливания. Освоить приёмы оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 ч)	Строение и принципы работы нервной системы. Основные механизмы нервной и гуморальной регуляции. Рефлекс. Условные и безусловные рефлексы, их значение Лабораторная работа №8 Изучение строения головного мозга;	Актуализация знаний о рефлекторной дуге. Выделение существенных особенностей ЦНС. Обоснование механизмов Нейрогуморальной регуляции Фронтальная, индивидуальная групповая, проектная, самостоятельная
Органы чувств. Анализаторы (4 ч)	Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	Фронтальная, индивидуальная групповая, проектная, самостоятельная Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, зрительного анализатора. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений зрения. Объяснять особенности строения и функции вкусового и обонятельного анализаторов. Распознавать на наглядных пособиях анализаторы
Психика и поведение	Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	Актуализация знаний о рефлекторной дуге.

человека. Высшая нервная деятельность (6 ч)	Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение Сон и бодрствование Особенности высшей нервной деятельности человека.	Выделение существенных особенностей ЦНС. Обоснование механизмов Нейрогуморальной регуляции Фронтальная, индивидуальная групповая, проектная, самостоятельная
Размножение и развитие человека (3 ч)	Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.	Применение знаний из предшествующих разделов о половом размножении и оплодотворении. Изучение особенностей строения мужской и женской половой системы, процессов оплодотворения, внутриутробного развития, рождения ребенка. Фронтальная, индивидуальная групповая, проектная, самостоятельная
Человек и окружающая среда (2 ч)	Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	Изучается влияние факторов среды и вредных привычек на состав и функции крови (анемия, лейкопения). Фронтальная, индивидуальная групповая, проектная, самостоятельная

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Наименование темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество			
			часов	Практ. раб.	Лаб. раб.	Контр. работ
1	Введение. Наука о человеке	- урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября);	3			
2	Общий обзор организма человека		3		1	
3	Опора и движение		6	2	1	

4	Внутренняя среда организма		4		1	
5	Кровообращение и лимфообращение		3	1	2	
6	Дыхание		6		1	1
7	Питание		6	1	1	
8	Обмен веществ и превращение энергии		5			
9	Выделение продуктов обмена	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;	4			
10	Покровы тела человека		4		1	
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	- урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны (1 марта);	8			
12	Органы чувств. Анализаторы		5			
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность		6			1
14	Размножение и развитие человека		3			
15	Человек и окружающая среда		2			
	Итого		68	4	8	2

План проведения контрольных и практических работ по четвертям

Четверти	Количество контрольных работ	Дата проведения КР	Количество практических работ	Дата проведения ПР
I четверть	1		2	
II четверть	1		2	
III четверть			2	
IV четверть	2		1	
Итого	4		7	

Приложение 1

КОНТРОЛЬ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

При оценивании ЗУН учащегося по биологии учитывается:

- уровень овладения биологическими понятиями, которые являются важной составляющей общечеловеческой культуры;
- объем воспроизведения знаний, уровень понимания учебного материала;
- самостоятельность суждений, систематизация и глубина знаний;

- действенность знаний, умение применять их в практической деятельности с целью решения практических задач;
- умение делать выводы и обобщения на основе практической деятельности;

Отметка «5» выставляется, если учащийся:	• демонстрирует системные знания всего объёма программного материала по биологии, осознанно использует их в стандартных и нестандартных ситуациях; • самостоятельно анализирует биологические явления и процессы, выражает личную позицию; • умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров; • обобщает, делает выводы, устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания для выполнения сложных задач и в незнакомой ситуации; • находит и использует дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; • умеет выделить проблему и определить пути ее решения, принимать решения, аргументировать свое отношение к разным взглядам на объект изучения, участвует в дискуссиях, решении проблемных вопросов • при воспроизведении изученного материала не допускает ошибок и недочётов, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру устной речи.
Отметка «4» выставляется, если учащийся:	• демонстрирует знание всего изученного программного материала, отвечает на поставленные вопросы, анализирует информацию, с помощью учителя устанавливает причинно-следственные связи; • умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике; • самостоятельно решает типовые биологические упражнения и задачи; использует знания в стандартных ситуациях; исправляет ошибки; • умеет работать со схемами, графиками, рисунками, таблицами, атласами-определителями, натуральными биологическими объектами и их моделями; выполняет простые биологические исследования и объясняет их результаты; • допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочёты • демонстрирует ценностное отношение к живой природе.
Отметка «3» выставляется, если учащийся:	• демонстрирует знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, самостоятельно, но неполно воспроизводит учебный материал, отвечает на отдельные вопросы, частично дополняет ответ примерами, приведенными в учебнике; • в целом правильно употребляет биологические термины, по плану характеризует строение и функции отдельных биологических объектов с незначительными неточностями, решает простые типичные биологические упражнения и задачи по образцу; • при воспроизведении изученного материала допускает грубые ошибки, нескольких негрубых, незначительно не соблюдает основные правила культуры устной речи.
Отметка «2» выставляется, если учащийся:	• демонстрирует знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале. • воспроизводит отдельные факты с помощью учителя или с использованием учебника (рабочей тетради); • показывает отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, характеризует отдельные признаки биологических объектов; отвечает на вопросы, требующие однословного ответа (например, «да» или «нет»),

	испытывает затруднения при ответах на стандартные вопросы, допускает существенные биологические ошибки; при воспроизведении изученного материала допускает нескольких грубых и большое количество негрубых ошибок, не соблюдает основные правила культуры устной речи.
Отметка «1» выставляется, если учащийся:	не ответил ни на один из поставленных вопросов, не выполнил задание.

Устный ответ

Отметка «5» выставляется, если ученик:	- показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; - полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; - умеет составить полный и правильный ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии на основе изученного материала; - выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; - устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи; - последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; - может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; - правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; - самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; - применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; - использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов. - самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания при решении проблем на творческом уровне; - допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; - записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
Отметка «4» выставляется, если ученик	- показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий, но допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; - материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; - умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале,

	на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать при ответе научные термины; • обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником.
Отметка «3» выставляется, если ученик:	• усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. • излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно; • показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; • не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; • даёт нечёткие определения понятий.
Отметка «3» выставляется, если ученик	• испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; • при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки. • не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником.
Отметка «2» выставляется, если ученик:	• не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; • не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; • не делает выводов и обобщений. • имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу. • при ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

Самостоятельные письменные и контрольные работы

Отметка «5» выставляется, если ученик:	• выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта; • соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.
Отметка «4» выставляется, если ученик:	• выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов; • соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие поправки при ведении записей.

Отметка «3» выставляется, если ученик:	• правильно выполняет не менее половины работы; • допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов; • допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «2» выставляется, если ученик:	• правильно выполняет менее половины письменной работы; • допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; • допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
Отметка «1» выставляется в случае:	• правильно выполняет менее 1/3 письменной работы; • допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «2»; • допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Примечание - учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте - оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Практические и лабораторные работы

Отметка «5» выставляется, если:	• правильно и самостоятельно определяет цель работы; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений. • самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работы необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов. • грамотно, логично описывает ход практической (лабораторной) работы, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления. • проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.
Отметка «4» выставляется, если:	• выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях не более трех недочётов или одну негрубую ошибку и один недочёт. • при оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.
Отметка «3» выставляется, если ученик:	• правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы. • подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. • проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; • или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

	допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.
Отметка «2» выставляется, если ученик:	- не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; - выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. - допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.
Отметка «1»	ученик знает правила безопасности во время проведения практических работ. Выполняет простейшие исследования под руководством учителя

Наблюдение за объектом.

Отметка «5» выставляется, если ученик:	- правильно проводит наблюдение по заданию учителя; - выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса; - грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.
Отметка «4» выставляется, если ученик:	- правильно проводит наблюдение по заданию учителя; - допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные; - небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.
Отметка «3» выставляется, если ученик:	- допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя; - при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет только некоторые из них; - допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.
Отметка «2» выставляется, если ученик:	- допускает три-четыре грубые ошибки при проведении наблюдений по заданию учителя; - неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса; - допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.
Отметка «1» выставляется в случае:	- выполняет простейшие наблюдения под руководством учителя; - неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса; - допускает более четырех грубых ошибок в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Примечание. Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

<i>Грубые ошибки</i>	• незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц; • неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения; • неумение применить знания для решения задач, объяснения явления; • неумение читать и строить графики, принципиальные схемы; • неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов; • неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником; • нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.
<i>Негрубые ошибки</i>	• неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 - 3 из этих признаков второстепенными; • ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы; • ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования; • ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика; • нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными); • нерациональные методы работы со справочной литературой; • - неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.
<i>Недочёты</i>	• нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий; • арифметические ошибки в вычислениях; • небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц; • орфографические и пунктуационные ошибки.