

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"КУЙБЫШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ХРУСТАЛЁВА НИКОЛАЯ ТИТОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ИНН – 9104004711
00849706

КПП – 910401001

ОГРН – 1159102043341

ОКПО –

л/с – 20756Ю19580

БИК – 013510002 р/с – 03234643356040007500

кор.счёт 40102810645370000035

e-mail
albat.school@mail.ru

298470, пгт. Куйбышево,
ул. Ленина, дом 50

тел.
(06554)6-31-72

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «Куйбышевская СОШ
им. Хрусталева Н. Т.»
Протокол № 1 от 13.01.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК  Домашова С.И.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ «Куйбышевская СОШ
им. Хрусталева Н. Т.»
С.Н. Паша
Приказ № 89 от 25.01.2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О КОМПЛЕКСНОЙ ИТОГОВОЙ
РАБОТЕ
НА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
В МБОУ «КУЙБЫШЕВСКАЯ СОШ
ИМ. ХРУСТАЛЁВА Н.Т.»**

2022 г.

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «Куйбышевская СОШ
им. Хрусталева Н. Т.»
Протокол № 1 от 13.01.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель ПК  Домашова С.И.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МБОУ «Куйбышевская СОШ
им. Хрусталева Н. Т.»

С.Н. Паша

Приказ № 89 от 25.01.2022 г.



**Положение
о комплексной итоговой работе
на межпредметной основе в начальной школе
в МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.»**

1. Общие положения

1.1. Положение о комплексной итоговой работе на межпредметной основе (далее – Положение) в 1-4 классах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куйбышевская средняя общеобразовательная школа им. Хрусталева Н.Т.» разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06. 10. 2009 № 373 (п. 19,5);
- основной образовательной программой начального общего образования;
- Положением о внутришкольном контроле в МБОУ «Куйбышевская СОШ им. Хрусталева Н.Т.»;
- локальными актами, регламентирующими содержание и порядок аттестации обучающихся школы.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

2. Цели, объекты контроля, место Положения в итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования

2.1. Целью комплексной итоговой работы на межпредметной основе является определение уровня сформированное у выпускников начальной школы универсальных учебных действий:

- познавательных, регулятивных и коммуникативных, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, а именно:
- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи: самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и

самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.2. Контролируемыми знаниями, видами умений, способов познавательной деятельности являются:

1. В области чтения:

3.1. Техника и навыки чтения:

- работа с информацией, представленной в различном виде(в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);
- сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться.

3.2. Культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий:

- поиск и упорядочивание информации;
- вычленение ключевой информации;
- представление ее в разных форматах,
- связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации.

3.3. Читательский отклик на прочитанное.

4. В области системы языка:

4.1. Овладение выпускником основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи):

- целостность системы понятий;
- фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
- разбор слова по составу;
- разбор предложения по частям речи;
- синтаксический разбор предложения.

4.2. Умение строить свободные высказывания:

- словосочетания (умение озаглавить текст);
- предложения;
- связный текст, в том числе и математического характера, предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующее элементов рассуждения.

4.3. Сформированность правописных навыков, техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного

высказывания);

4.4. Объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения.

5. В области математики:

5.1. Овладение выпускником основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

5.2. Умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц, с опорой на визуальную информацию;

5.3. Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

6. В области окружающего мира:

6.1. Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятиях:

- тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
- объекты живой и неживой природы;
- классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;

6.2. Сформированность первичных предметных способов учебных действий:

- навыков измерения и оценки;
- навыков систематизации.

6.3. Сформированность первичных методологических представлений:

- этапы исследования и их описание;
- различение фактов и суждений;
- постановка проблемы и выдвижение гипотез.

6.4. Учебный год заканчивается итоговой комплексной работой, проводимой в срок, установленный приказом по школе.

6.5. К комплексной итоговой работе на межпредметной основе допускаются все обучающиеся 4 классов.

6.6. Дети с дисграфией и дислексией освобождаются от данной работы и обеспечиваются другим заданием.

6.7. Обучающиеся 1-3 классов выполняют тренировочные комплексные работы на межпредметной основе.

6.8. Комплексная работа на межпредметной основе является неотъемлемой составляющей итоговой оценки выпускника начальной школы, которая, в свою очередь, является основанием для принятия педагогическим советом учреждения решения о переводе на следующий уровень общего образования.

7. Требования к структуре, содержанию комплексной итоговой работы на межпредметной основе

7.1. Итоговая комплексная работа состоит из 2-х частей – основной и дополнительной.

7.2. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты – показатель достижения учеником базового уровня требований ФГОС.

7.3. Задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому выполнение заданий дополнительной части для учащегося необязательно – оно выполняется только на добровольной основе. Негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат, но успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижений ребёнка.

- 7.4. Комплексная итоговая работа на межпредметной основе - работа, составленная на основе специально подобранного текста, к которому даётся ряд заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.
- 7.5. Содержание текста должно соответствовать следующим требованиям:
- соответствовать требованию «текстуальности» (внешней связности, внутренней осмысленности, законченности);
 - содержать чётко выраженную основную мысль, логически обоснованную систему её развития и чётко представленные микротемы;
 - соответствовать возрасту выпускников начальной школы, их читательскому, коммуникативному и жизненному опыту;
 - соответствовать рекомендуемому объёму (порядка 300 слов).
- 7.6. Тексты могут включать рисунки, таблицы со словесными подписями.
- 7.7. Задания комплексной итоговой работы на межпредметной основе должны быть направлены на определение уровня владения основными общеучебными умениями: навыками осознанного чтения; умением работать с текстом; понимать и выполнять инструкции, которые помогают успешно продвигаться в освоении учебного материала.
- 7.8. В комплексной итоговой работе на межпредметной основе необходимо использовать разнообразные по форме ответа типы заданий:
- с выбором правильного ответа из предложенных вариантов;
 - с записью краткого ответа (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
 - с записью развернутого ответа (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).
- 7.9. Комплексная итоговая работа на межпредметной основе должна сопровождаться детальными рекомендациями по:
- проведению работы (инструкция для учителя и для обучающихся);
 - оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
 - оцениванию работы в целом;
 - интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;
 - фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.
- 7.10. Задания комплексной итоговой работы на межпредметной основе охватывают предметы русский язык, чтение, математика, окружающий мир, которые определяют уровень сформированности предметных и метапредметных учебных действий.
- 7.11. Содержание и уровень сложности заданий определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП НОО «Выпускник научится».
- 7.12. Выполнение заданий обязательно для всех учащихся в том порядке, как они расположены. Если учащийся затрудняется в выполнении какого-либо задания, он его пропускает и возвращается к нему позже.
- 7.13. В работу включены задания более высокой сложности; их выполнение требует самостоятельно выработанных выпускником новых знаний, умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.
- 7.14. Содержание и уровень заданий более высокой сложности определяются требованиями раздела планируемых результатов ООП НОО «Выпускник получит возможность научиться».
- 7.15. Задания более высокой сложности не являются обязательными, выполняются

обучающимися исключительно на добровольной основе.

- 7.16. Перед проведением работы проводится инструктаж с объяснением правил выполнения работы (Приложение 1). Если ученик не может выполнить очередное задание, он должен перейти к следующему.
- 7.17. Если обучающийся не успел выполнить работу за отведенное ему время, необходимо дать ему возможность закончить её выполнение.
- 7.18. Во время работы необходимы и целесообразны помощь и разъяснение детям. Прямое подсказывание недопустимо.

8. Разработка комплексной итоговой работы на межпредметной основе.

8.1. Непосредственным исполнителем разработки комплексной итоговой работы на межпредметной основе является учитель начальных классов (рабочая группа учителей начальных классов), который несет ответственность за его разработку в соответствии с учебным планом.

8.2. Общее руководство разработкой комплексной итоговой работы на межпредметной основе осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе (в соответствии с распорядительным актом о распределении функциональных обязанностей).

8.3. При составлении, согласовании и утверждении комплексной итоговой работы на межпредметной основе должно быть обеспечено ее соответствие:

- ФГОС НОО;
- ООО НОО;
- рабочим программам по чтению, русскому языку, математике, окружающему миру;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного предмета.

8.4. Работа, связанная с разработкой комплексной итоговой работы на межпредметной основе, вносится в календарные планы учителей начальных классов, план работы методического объединения учителей начальных классов.

9. Процедура согласования, утверждения, внесения изменений в комплексную итоговую работу на межпредметной основе

9.1. Разработанная комплексная итоговая работа на межпредметной основе рассматривается на заседании методического объединения учителей начальной школы и утверждается директором общеобразовательного учреждения.

10. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

10.1. Изменения и (или) дополнения в Положение могут вноситься по инициативе методического объединения учителей начальных классов, совета школы, педагогического совета школы, администрации.

11. Оценивание и анализ выполнения комплексной итоговой работы на межпредметной основе.

11.1. Работа проверяется учителем в соответствии с приложенными к каждому варианту верными ответами и ключами оценивания.

11.2. Баллы, полученные учеником, не переводятся в отметки. Фиксация результатов проводится по уровням (по ФГОС НОО это - ниже базового уровня, базовый, повышенный).

11.3. Результаты выполнения заданий заносятся учителем в сводную таблицу.

11.4. Выполнение комплексной работы оценивается в целом суммарным баллом, полученным за выполнение всех заданий.

11.5. Комплексная работа проверяется в строгом соответствии с критериями оценки и кодами правильных ответов (в соответствии с содержанием комплексной работы).

11.6. Результаты выполнения каждым учеником комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

11.7. Принятый минимальный критерий оценки выполнения комплексной работы находится в пределах 50% - 70% от максимального суммарного балла.

11.8. Если ученик начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения.

11.9. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, – он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

11.10. О достижении повышенного уровня подготовки можно судить по совокупности результатов, полученных за основную и дополнительную части работы. Таким образом, фиксация результатов проводится по уровням:

- до 49% - ниже базового уровня,
- от 50% до 70% - базовый уровень,
- от 71% и выше – повышенный уровень.

12. Оформление проведения комплексной итоговой работы на межпредметной основе.

12.1. Комплексная итоговая работа на межпредметной основе выполняется в соответствии с приказом по общеобразовательному учреждению во время второго (третьего) урока.

12.2. Результаты выполнения заданий комплексной итоговой работы на межпредметной основе фиксируются в протоколах в которых указываются: дата проведения, класс, количество учащихся по списку, список обучающихся, отсутствующие. В данных документах определяется результативность проведения комплексной контрольной работы: уровень достижений каждого обучающегося и всего класса (по ФГОС НОО это – «ниже базового», «базовый», «повышенный») (Приложения 2,3).

12.3. Протоколы предоставляются ответственному заместителю директора по УВР и используются для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс на педагогическом совете.

12.4. Классный руководитель обязан донести до сведения родителей итоги комплексной итоговой работы на межпредметной основе. О неудовлетворительных результатах родителей ставят в известность в письменном виде под роспись с указанием даты ознакомления.

12.5. Обучающиеся, пропустившие комплексную итоговую работу на межпредметной основе по уважительной причине, и обучающиеся, набравшие за выполнение комплексной итоговой работы на межпредметной основе количество баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного материала, допускаются к повторной комплексной итоговой работе на межпредметной основе, которая проводится не позднее 20 мая.

12.6. Неудовлетворительные результаты комплексной итоговой работы на межпредметной основе при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12.7. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно, и обязаны ликвидировать академическую задолженность не позднее 4 сентября текущего года.

12.8. Общеобразовательное учреждение создает условия обучающемуся для

ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

12.9. Для проведения комплексной итоговой работы на межпредметной основе с целью ликвидации академической задолженности повторно общеобразовательным учреждением создается комиссия.

12.10. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторный курс обучения, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или на обучение по индивидуальному учебному плану.

12.12. Результаты написания итоговой комплексной контрольной работы по школе обобщает заместитель директора по учебно-воспитательной работе в специальной справке, которая завершается написанием итогового приказа.

Приложение 1
к Положению о проведении
комплексных итоговых работ
в 1-4 классах

**Инструкция для обучающихся
по выполнению итоговой комплексной работы
на межпредметной основе
в начальной школе**

1. Для работы вы получили черновик, лист с заданиями комплексной работы, в верхней части которого надо написать свою фамилию, номер по списку, класс.
2. Задания следует выполнять по порядку. Если задание вызывает затруднение, его нужно пропустить и переходить к следующему. Если останется время, его можно будет доделать.
3. Задания надо выполнять самостоятельно. Обращаться с вопросами по содержанию заданий к кому-либо запрещается. В случае подсказки работа аннулируется и у подсказавшего, и у получившего подсказку; в работе делается надпись «несамостоятельная работа». Эти учащиеся должны покинуть аудиторию, не дожидаясь окончания контрольной работы.
4. Ответы аккуратно записывайте в отведенные для этого места.
5. Во время работы мобильные телефоны должны быть отключены.
6. Покинуть кабинет можно только с разрешения организатора. При этом вы должны поднять руку и сдать все материалы.
7. После окончания времени работы вы складываете все материалы на дальний угол стола и ждете, пока организатор соберет материалы у всех учащихся. После этого с разрешения организатора вы можете покинуть кабинет.

Работайте внимательно – и у вас все получится!

Приложение 2
к Положению о проведении
комплексных итоговых работ в 1-4 классах
ОБРАЗЕЦ

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Класс: _____ Учитель: _____

В классе _____ человек;

Выполняли _____ человек;

Номер задания	Учебный предмет	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек выполнивших задание на 100%	% выполненного задания	количество человек не выполнивших задание	% невыполненного задания
Основная часть						
0.	Чтение, навыки чтения	Скорость чтения несплошного текста	В баллах не оценивается			
1	Чтение, осознанность чтения	Умение ориентироваться в структуре текста, выделять главную мысль абзаца				
2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос				
2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок списывать предложение				
3	Русский язык, морфология	Первичное умение определять части речи.				
4.1	Окружающий мир	Умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации				
4.2	Русский язык, фонетика.	Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях.				
5.1	Математика, числа и величины.	Умение соотнести вопрос задачи с ее решением, понимать смысл арифметических действий				
5.2.	Математика, числа и величины.	Вычислительные навыки при выполнении				

		арифметических действий				
6	Математика, числа и величины.	Умение находить величину, отвечающую заданному требованию				
Дополнительная часть						
7	Математика, числа и величины.	Умение решать текстовую задачу с недостающими данными				
8.1	Чтение, математика, работа с данными	Умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию				
8.2	Математика, работа с данными	Первичное умение ранжировать числа				
9.1	Чтение, работа с информацией (интерпретация)	Первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи				
9.2	Чтение, работа с информацией (аргументация)	Умение пояснять выбранное суждение				
10	Русский язык, окружающий мир	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему				
11	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова				

Итого:

результат	повышенный уровень	базовый уровень	ниже базового
	71% и выше	50-70%	до 49%
количество человек			
соотношение в %			
Итого			

Выводы: _____

Общая успеваемость: _____

Качество: _____

Подпись учителя _____

Приложение 3
к Положению о проведении
комплексных итоговых работ
в 1-4 классах

Отчет по результатам проведения итоговой комплексной контрольной работы в _____ классе по итогам 20__-20__ учебного года

В классе - _____ чел.

Писали работу- _____ чел.

Отсутствовали - _____ чел. (причина).

№ п/п	ФИ ученика	Основная часть						Дополнительная часть				Количество баллов всего	%	Уровень (повышенный, базовый, ниже базового)
		1 задание- 1 балл	2 задание – 1 балл	3 задание – 2 балла	...	...	Основная часть (кол-во баллов)	1 задание- 1 балл			Дополнительная часть (кол-во баллов)			
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
Итого:		чел	чел.	чел.				чел.						

Выводы: 1. Фиксация результатов проведена по уровням:

- до 49% - ниже базового уровня - чел. (указать ФИ учащихся)

- от 50% до 70% - базовый уровень - чел.

- от 71% и выше – повышенный уровень – чел.

2. Средний процент качества выполнения итоговой комплексной контрольной работы по классу составляет -%.

3. Наиболее освоенные темы (перечислить)

4. Проблемные темы (обозначить).

5. Пути решения (определить).

Классный руководитель _____ класса _____ / _____