



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Медведевская средняя школа имени Чехарина Владимира Алексеевича»
муниципального образования
Черноморский район Республики Крым**

СОГЛАСОВАНО
Заседание Управляющего совета
МБОУ «Медведевская средняя школа
им. Чехарина В.А.»
протокол № 4 от 23.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Медведевская
средняя школа им. Чехарина В.А.»
приказ № 268 от 23.08.2024

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО
к утверждению на заседании
педагогического совета
протокол № 15 от 23.08.2024

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Медведевская средняя школа
имени Чехарина Владимира Алексеевича»
муниципального образования Черноморский район
Республики Крым
(подготовлена на основе федеральной программы воспитания)
на 2024- 2025 год**

**2024 г.
Содержание**

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.»

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложение.

Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в

процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательном учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.» в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины..

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (*ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией*);
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие*);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духов

но-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (*совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине*);

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение театров и музеев региона, экскурсионные поездки*);

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях района и региона*);

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*организация дежурства в школе, в кабинетах ОО, субботники на территории школьного двора*);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (*участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» и др.*);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (*участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества*).

В МБОУ «Медведевская средняя школа» функционируют кружки по направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- гражданско-патриотическое;
- социально-гуманитарное;

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p>

<p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание
<p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p>

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

<p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</p> <p>сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p>

<p>доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</p> <p>проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</p> <p>проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
Физическое воспитание
<p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</p> <p>сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</p> <p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Познавательное воспитание
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления</p>

опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Черноморский район имеет богатейшее историко-культурное наследие. На ее территории имеются памятники цивилизаций разных времен: городище Калос-Лимен, этот античный город принадлежал Херсонесу, в округе — множество античных усадеб: в с. Громово — Кульчукское городище, в с. Знаменское — городище Беляус, а также восточно-беляусское городище, в с. Марьино — городище Джан-Баба, в с. Окуневка — городище Тарпанчи, в с. Оленевке — городище Караджинское.

В 200 метрах к северо-востоку от поселкового пляжа – древнегреческое II века до нашей эры и скифское городище Калос-Лимен (Прекрасная Гавань) конца IV века до нашей эры – III века нашей эры, VII – X веков. В пяти километрах к востоку от городища Калос-Лимен, у Черноморского – Ак-Мечетский курган, V век до нашей эры.

С Крымом связаны имена выдающихся деятелей науки, искусства, литературы: В. Вернадского, И. Курчатова, К. Щелкина, И. Айвазовского, М. Волошина, И. Гаспринского, А. Пушкина, Л. Толстого, А. Грина и др.

На территории Черноморского района установлены памятники и памятные знаки:

- Памятный знак в честь воинов-односельчан;
- Памятный знак в честь воинов-односельчан, погибших в гражданской войне;
- Памятник В. И. Ленину;
- Памятник А.К. Юдину;
- Могила Ф.И. Елисеева;
- Памятный знак в честь воинов-односельчан и могила краснофлотца Мельникова Г.И.;
- Памятник С.М. Кирову;
- Братская могила советских воинов, моряков, партизан и мирных граждан и др.

Территория Крыма была плацдармом локальных и мировых войн. На небольшой территории Крымского полуострова находятся два города-героя – Керчь и Севастополь, а также город воинской славы – Феодосия. Крым явил миру высокие образцы как личного патриотизма (Даша Севастопольская, матрос Кошка, Володя Дубинин, Витя Коробков, Амет-Хан Султан и мн. др.), так и массового (участники обороны Севастополя в Крымской войне 1853-1855 гг. и в Великой Отечественной войне 1941-1945гг, участники Эльтигенского десанта, защитники Ишуньских позиций, участники штурма Перекопа, отважные крымские партизаны и подпольщики).

Черноморский район является геополитическим перекрестком эпох и народов, одним из уникальных полиэтнических регионов России. Состав населения Крыма в настоящее время насчитывает представителей более 130 национальностей и нескольких десятков конфессий. Крым является ярким примером многовекового мирного добрососедства разных народов и вероисповеданий.

2.1. Уклад МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.»

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.» расположена в с.Медведево Черноморского района Республики Крым, является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей в селе не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В школе функционируют отряды Юнармия, Юного инспектора движения, юных пожарников, работает Школьный спортивный клуб «Победа».

С целью реализации воспитательного потенциала в школе проводятся мероприятия различной направленности, также созданы условия для научно-исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и творческих конкурсах различных уровней. Культурно-эстетическое развитие обучающихся осуществляется в ходе посещения музеев и театров, виртуальных экскурсий по городам-героям, выездных экскурсий по Крыму и т.д.

С целью выявления приоритетных направлений школы, для решения которых она имеет кадровые, финансовые, материально-технические, научно – методические и другие возможности, проведен анализ не только положительных источников влияния на детей, но и отрицательных факторов, затрудняющих процесс воспитания.

Основные направления работы школы: организация учебного процесса, организация профориентационной подготовки в основной и старшей школе, информатизация образовательного процесса, научно-методическое обеспечение учебного процесса, работа психолого-педагогической службы, воспитательная работа, обеспечение безопасности школьников, укрепление здоровья учащихся, помощь в развитии талантливым и одаренным детям; развитие материально-технической базы школы.

Процесс воспитания в МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего

образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы,
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлено в соответствующих модулях.

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-

эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

- проведение единых уроков в рамках Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также посвященных памятным датам в истории Республики Крым:

- урок, посвященный Дню знаний (1 сентября);
- урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны (2 сентября);
- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября);
- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября);
- урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым (24 сентября);
- урок, посвященный Дню гражданской обороны (2 октября);
- урок, посвященный, Международному дню учителя (5 октября);
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (28-30 октября);
- Урок памяти (День памяти политических репрессий) (30 октября);
- урок, посвященный Дню народного единства (4 ноября);

- День Матери с участием представителей религиозных организаций (28 ноября);
- урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря);
- урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата (3 декабря);
- урок, посвященный Дню Героев Отечества (9 декабря);
- урок, посвященный Дню Конституции Российской Федерации (12 декабря);
- урок, посвященный Дню Республики Крым (20 января);
- урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) (27 января);
- урок, посвященный Дню защитника Отечества (23 февраля);
- урок, посвященный Всемирный день гражданской обороны (1 марта);
- урок, посвященный Международному женскому дню (8 марта);
- урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией (16, 18 марта);
- урок, посвященный Дню местного самоуправления (21 апреля);
- урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апреля);
- урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (9 мая);
- Международный День Семьи с участием представителей религиозных организаций (15 мая);
- День Семьи, Любви и Верности с участием представителей религиозных организаций (8 июля).

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; принимает активное участие в ежегодном крымском региональном конкурсе педагогического мастерства «Лучший классный руководитель»; ежегодном крымском «Форуме классных руководителей», выполняет (использует в работе) постановление резолюции Всекрымского съезда классных руководителей (1 раз в 5 лет); региональном конкурсе видео-уроков «Урок нравственности»; региональном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека»; республиканском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»; республиканском конкурсе методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей; республиканском мероприятии «Фестиваль педагогических инициатив»; Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель будущего» платформы «Россия – страна возможностей» и другие.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания

школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями

- День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу

родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

При реализации данного модуля необходимо обратить внимание на привлечение родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях:

- проект «Родительский патруль» по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- участие родителей в исследовании «Образ жизни подростков в сети», образовательных программах в области безопасности и развития детей в сети «Интернет» в рамках проведения мероприятий Всероссийского урока безопасности школьников в сети «Интернет»;

- функционирование консультационных центров для родителей по вопросам воспитания и другие.

2.2.4 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности;
- реализацию крымского компонента в преподавании курсов внеурочной деятельности:
- курс «Крымоведение» (авторы А.В. Супрычев, Л.В. Наумова);
- курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ);
- курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДКНР) и др.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности: «Крымско-татарское народоведение», «Тропинка в профессию», «Читаем, считаем, наблюдаем», «Орлята России», «Учимся для жизни», «Школа личностного самоопределения», «Россия – мои горизонты», «Основы военной подготовки», «Математика для всех», «Языковая копилка», «Российское движение молодежи», «Психология для всех», «Трудности русского языка», «Избранные вопросы математики».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности: «Ритмика и танцы», «Изостудия «Карандашик»», «Декоративно-прикладное искусство»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Курсы внеурочной деятельности: «Общая физическая подготовка», «Спортивные резервы»

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности: «Подвижные игры», «Учимся для жизни»

Дополнительное образование в МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарных профилей «Точка роста» и школьного спортивного клуба «Победа».

• **Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста»:**

- естественнонаучное направление: «Юный биолог», «Зеленая лаборатория», «Химия в задачах и экспериментах»;
- техническое направление: «Робототехника»

Школьный спортивный клуб «Победа» спортивно-оздоровительной направленности –

«Спортивные игры», «Волейбол», «Баскетбол».

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.5. Модуль «Школьное самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформировать) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров,

акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.п.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- **Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия поселка.** Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 8-9 классы);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Челябинска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

- **Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Примерами реализации данного модуля могут быть следующие мероприятия:

- выставка творческих работ «Выбор профессий» в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии;

- участие крымских школьников в республиканской выставке-презентации «Введение в мир профессий»;
- проведение цикла Всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»;
- участие школьников в Программе ранней профессиональной подготовки и профориентации WorldSkills;
- участие школьников в работе творческой площадки открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) Республики Крым;
- работу с Черноморским Центром занятости населения;
- профессиографические экскурсии на предприятия, работающие на территории муниципального образования Черноморский район.

2.2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских, общекрымских и муниципальных акциях, посвященных значимым событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие

приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации первого и второго этажа) содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей

свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями (ЦДЮТ, спортивная школа), организациями культуры и спорта, общественными объединениями (Центр занятости, ОМВД ГИБДД по Черноморскому району, Черноморская ЦРБ), традиционными религиозными организациями народов России, Республики Крым, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных

представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных формах социального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);

- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьного спортивного клуба, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение школьных олимпийских игр, традиционных дней здоровья, конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);

- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник «Здоровье», дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- организация горячего питания.

2.2.12. Модуль «Конкурсные программы и проекты»

В Республике Крым с целью поиска, выявления, развития и поддержки одарённых детей Крыма, реализации их творческого и интеллектуального потенциала, стимулирования талантливой молодёжи, презентации достижений в различных отраслях искусства, науки и других сферах деятельности, популяризации детского и юношеского творчества, пропаганды регионального культурного наследия проводится более 300 конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований и иных мероприятий, направленных на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, трудовое, экологическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию.

Традиционно МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.» принимает участие в таких конкурсных программах, как: «Крымский вальс», «Мы – наследники Победы!», «Прикосновение к истокам», «Крым в моем сердце», фестиваль детского творчества «Крымский вундеркинд», «Зерно истины», «Сердце, отданное людям», конкурс творческих работ «Хочу написать Закон», телевизионный конкурс знатоков православной культуры «Зерно истины», республиканская конференция учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность» и др.

При реализации воспитательной работы в рамках данного модуля МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.» учитывает конкурсные программы и проекты, реализуемые на школьном и муниципальном уровне, а также может дополнять мероприятиями республиканского и всероссийского уровней.

Примерами конкурсных программ республиканского, всероссийского уровней могут быть, в том числе традиционные мероприятия республиканских учреждений дополнительного образования, платформы «Россия страна возможностей», Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

ГБОУ ДО РК «Дворец детского и юношеского творчества»

Республиканский фестиваль «Крымский вальс» для выпускников общеобразовательных учреждений Республики Крым

Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»

Республиканский конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции»

Республиканский конкурс на знание Конституции Российской Федерации

Республиканский конкурс юных журналистов, поэтов и прозаиков «Мой голос» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым

Республиканский смотр-конкурс среди общеобразовательных и дошкольных образовательных организации на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасность детей в наших руках»

Республиканский конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций Республики Крым «Дорога глазами детей»

Республиканский этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2020»

Республиканский открытый фестиваль-конкурс «Парад солистов» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым

Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на земле!..» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым

Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Прикосновение к истокам» среди учащихся образовательных организаций Республики Крым

Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмости» среди театральных коллективов образовательных организаций Республики Крым

ГБОУ ДО РК «Центр детско-юношеского туризма и краеведения»

Республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся «Крым – наш общий дом», посвященная 75-летию Великой Победы;

Республиканский туристский слет обучающихся образовательных учреждений Респуб. Крым;

Слет юных туристов «Крымская осень»

Региональный этап Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию»

Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»

Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»

ГБОУ ДО РК «Малая академия наук «Искатель»

Республиканский заочный конкурс работ юных фотохудожников «Крым – полус мечты»

Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»

Республиканский конкурс «Космические фантазии»

Республиканский заочный конкурс «Мирный космос»

Республиканский конкурс «Мы – гордость Крыма»

Республиканские соревнования по начальному техническому моделированию для учащ дополнительного образования младшего школьного возраста

Республиканский фестиваль «Доступный космос»
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся младшего школьного возраста «Я – исследователь» (1-4 класс)
Республиканский конкурс по ИКТ «С компьютером на ТЫ»
Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов учащихся среднего школьного возраста «Шаг в науку»
Республиканская научно-практическая конференция «Космос. Земля. Человек»
Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи
Республиканская выставка - конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Республиканский конкурс природоведческих исследовательских проектов «Первооткрыватель» для учащихся 1-4 классов
Республиканская научно-практическая конференция учащихся «Проблемы охраны окружающей среды»
Республиканская турнирная программа «ЭКОС» для учащихся 6-7 классов
Республиканская эколого-природоохранная акция «К чистым истокам»
Республиканская эколого-природоохранная акция «Птица года»
Республиканский конкурс «Исследовательский старт» для учащихся 5-7 классов

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников»

Всероссийский конкурс ораторского мастерства «Лига ораторов» (участники с 5 по 11 класс)
Всероссийский проект «Медиаграмотность» (участники от 12 лет)
Всероссийский проект «Экотренд» (участники от 8 лет)
Всероссийский фестиваль «Веселые старты» (участники 2-4 классы)
Всероссийские соревнования по русскому силомеру «Сила РДШ» среди обучающихся общеобразовательных организаций (участники от 7 лет, с 1 по 10)
Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»

ГБОУ ДО РК «Школа Искусств»

Республиканский этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»
Открытый Фестиваль-конкурс детских фольклорных коллективов «Крымский Терем», «Крымский венок».

Платформа «Россия – страна возможностей»

Всероссийский конкурс для школьников 8-10 классов «Большая перемена»
Всероссийский конкурс «РДШ – территория самоуправления»
классы)
Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников
Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры: «Зарничка», «Зарница», «Орленок»
Всероссийский проект «Школьный музей» (участники с 5 по 11 классы)
Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность» (участники от 8 лет)
Всероссийский проект «Здоровье с РДШ» (участники от 8 лет)

Всероссийский проект «Классный час. Перезагрузка» (участники от 8 лет)
Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху» (участники от 8 лет)
Всероссийский проект «Игротека» (участники от 11 лет)
Всероссийский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер XXI века»

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения **РДДМ** направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения **РДШ** может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах **РДДМ**. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений **РДДМ** «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного

единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.14. Модуль «Школьный медиа - Крым»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- школьная газета, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;

2.2.15. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы «Познаем Крым вместе»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;

- литературные, исторические, биологические экспедиции (виртуальные и очные), организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских (крымских) поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.16. Модуль «Дом, в котором уютно всем»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы выставок творчества учащихся;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента,

		волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;	1	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДЦМ.
Педагог- психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог- организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	21	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед		Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения школы:

- Правила внутреннего трудового порядка;
- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- Положение о классном руководстве.
 - Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная среда для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества;
- приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития образовательных учреждений.

Профилактика гриппа, ОРВИ и короновирусной инфекции».

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях или недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечении к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношения между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач восп

итания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации. Программа воспитания МБОУ «Медведевская средняя школа им. Чехарина В.А.» - открытая программа, и это позволяет ее дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (ЕЕІА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности,

патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»
https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger-obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организационно-методические мероприятия

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	Август 2024	Заместитель директора по ВР
2.	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию

МО классных руководителей

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Заседания методического объединения классных руководителей по плану	ежеквартальн о	Заместитель директора по ВР
2.	Инструктивно-методические консультации с классными руководителями	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
3.	Составление и корректировка социального паспорта класса	22.08.2024-26.08.2025	Заместитель директора по ВР
4.	Итоги деятельности МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год	20.05.2025	Заместитель директора по ВР

Работа с родителями

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Родительские собрания	12.09.2024 05.12.2024 13.02.2025 15.05.2025	Классные руководители
2.	Родительские лектории	07.11.2024 03.04.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3.	Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по воспитанию школьников	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
----	--	----------------	--

Тематика общешкольных, классных родительских собраний и лекториев

	Тема	Сроки	Ответственные
1.	<p>Родительское собрание №1 Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2024-2025 учебный год</p> <p>1. Подведение итогов 2023-2024 учебного года. Задачи на новый 2024- 2025 учебный год.</p> <p>2. Роль внеурочной деятельности и дополнительного образования в организации свободного времени школьников</p> <p>3. О соблюдении учащимися правил внутреннего распорядка, требований безопасности во время образовательного процесса.</p> <p>4. О формировании родительского комитета.</p> <p>5. «Ответственность родителей за воспитание детей и для создания для них безопасных условий. Административная ответственность за участие в несанкционированных массовых мероприятиях».</p> <p>6. Безопасность детей на дорогах.</p>	12.09.2024	Администрация школы Классные руководители
	кл Тема.		
	1 Трудности адаптации первоклассников в школе		
	2 Первые уроки школьной отметки		
	3 Семейные традиции и способность ребенка трудиться		
	4 Роль семьи и школы в формировании интереса к учебе		
	5 Трудности адаптации пятиклассников к школе.		
	6 Психология потребностей: разумные потребности и псевдопотребности.		
	7 Физическое и психологическое развитие подростков		
	8 Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.		
	9 Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения подростков		
	10 Взаимодействие классного руководителя и родителей в		

		формировании классного коллектива		
	11	Когда ваш ребенок влюбляется		
2.	Родительский лекторий №1 «Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребенка» 1. Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде 2. Неформальные молодежные объединения в детской субкультуре, их особенности и способы взаимодействия с подростком. 3. Психологический климат семьи. Стили семейного воспитания. Принципы эффективного воспитания в семье. Поощрения и наказания в семейном воспитании.		07.11.2024	Классные руководители Педагог-психолог
3.	Родительское собрание № 2 «Роль семьи в воспитании» 1. Об успеваемости школьников в 1 полугодии 2024-2025 учебного года. 2. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. 3. Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания. 4. Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка.		05.12.2024	Классные руководители Педагог-психолог
	кл	Тема.		
	1	Режим дня в жизни школьника.		
	2	Необходимость внимания к индивидуальности ребенка, его душевному и духовному развитию.		
	3	Причины и последствия детской агрессии		
	4	Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника		
	5	Нравственные чувства человека и поведение человека.		
	6	Первые проблемы подросткового возраста.		
	7	Поговорим о вредных привычках		
	8	Индивидуальные трудности школьников в обучении и пути их преодоления		
	9	Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в		

		формировании ценностных ориентаций		
	10	Профессиональные намерения и возможности учащихся класса		
	11	Закон и ответственность.		
4.	<p>Родительское собрание №3 «Роль семьи в формировании безопасного поведения ребенка»</p> <p>1. Ответственность обучающихся за свои действия и поступки «Если бы я знал...» Статистика правонарушений среди подростков».</p> <p>2. Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: что об этом нужно знать.</p> <p>3. Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, пожарной безопасности, электробезопасности).</p> <p>4. Работа школьного сайта и страниц школы в социальных сетях</p>		13.02.2025	Администрация школы Классные руководители Педагог-психолог
	1	Игра и труд в жизни младших школьников		
	2	Роль чтения в развитии младших школьников		
	3	Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей.		
	4	Роль семьи и школы в формировании интереса к учению.		
	5	Как помочь детям хорошо учиться, или как надо любить своих детей		
	6	Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности		
	7	Особенности учебной деятельности подростков		
	8	Воспитание у подростков эстетической культуры		
	9	Возможности воспитания трудом в современной семье.		
	10	Истоки глубины привязанностей в детско-родительских отношениях.		
	11	Профессии, которые выбирают наши дети.		
5.	<p>Родительский лекторий № 2 «Дружба и доверие в семье»</p> <p>1. Общение родителей с детьми. Организация семейного досуга. Родительский авторитет.</p> <p>2. Как помочь ребенку, если он подвергся буллингу в детско коллективе.</p> <p>3. Интернет – зло или благо? Что делать,</p>		03.04.2025	Классные руководители Педагог-психолог

	если ребенок живет «в сети»? Рекомендации родителям. Профилактика Интернет-буллинга.																										
6.	<p>Родительское собрание № 4 «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся».</p> <p>1. Об итогах за 2024-2025 учебный год. 2. Соблюдение мер предосторожности на воде в летний период. 3. Организация оздоровления и занятость школьников в летний период. 4. Профилактика противоправного поведения детей и подростков в летний период. 5. Безопасность детей на дорогах в летний период.</p>	15.05.2025	Классные руководители																								
	<table border="1"> <tr> <td>кл</td> <td>Тема.</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Родителям о внимании и внимательности.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Организация безопасного взаимодействия с компьютером.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Эстетическое воспитание ребенка в семье – школа высококультурного человека.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Психологическая подготовка родителей и детей к школе 2 ступени.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Нравственный облик человека и поведение человека.</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Проблема воспитания правовой культуры у подростков.</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Агрессия, ее причины и последствия.</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной художественной литературе.</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Как помочь ребенку приобрести уверенность в себе.</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Приоритет семьи в воспитании ребенка.</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Как подготовить себя и подростка к экзаменам.</td> </tr> </table>	кл	Тема.	1	Родителям о внимании и внимательности.	2	Организация безопасного взаимодействия с компьютером.	3	Эстетическое воспитание ребенка в семье – школа высококультурного человека.	4	Психологическая подготовка родителей и детей к школе 2 ступени.	5	Нравственный облик человека и поведение человека.	6	Проблема воспитания правовой культуры у подростков.	7	Агрессия, ее причины и последствия.	8	Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной художественной литературе.	9	Как помочь ребенку приобрести уверенность в себе.	10	Приоритет семьи в воспитании ребенка.	11	Как подготовить себя и подростка к экзаменам.		
кл	Тема.																										
1	Родителям о внимании и внимательности.																										
2	Организация безопасного взаимодействия с компьютером.																										
3	Эстетическое воспитание ребенка в семье – школа высококультурного человека.																										
4	Психологическая подготовка родителей и детей к школе 2 ступени.																										
5	Нравственный облик человека и поведение человека.																										
6	Проблема воспитания правовой культуры у подростков.																										
7	Агрессия, ее причины и последствия.																										
8	Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной художественной литературе.																										
9	Как помочь ребенку приобрести уверенность в себе.																										
10	Приоритет семьи в воспитании ребенка.																										
11	Как подготовить себя и подростка к экзаменам.																										

Работа с обучающимися

Тематика классных часов

Дата	Тема классного часа
02.09.2024	День знаний.
03.09.2024	08.09. - Международный день распространения грамотности
10.09.2024	«Красота спасет мир!» 09.09 – Всемирный день красоты
17.09.2024	21.09. – Международный день мира

24.09.2024	День воспитателя (23.09)
01.10.2024	Всемирный день учителя.
08.10.2024	Экология и энергосбережение
15.10.2024	Урок безопасности школьников в сети Интернет
22.10.2024	День народного единства
05.11.2024	День согласия и примирения (07.09)
12.11.2024	10.11 – Всемирный день науки
19.11.2024	20.11 – Всемирный день ребенка
26.11.2024	День матери
03.12.2024	День неизвестного солдата (03.12). День героев Отечества (09.12)
10.12.2024	Международный день прав человека
17.12.2024	День ракетных войск стратегического назначения
24.12.2024	Новогодний праздник. Всемирный день мира
14.01.2025	День российской печати (13.01)
21.01.2025	День Республики Крым
28.01.2025	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Международный день памяти жертв Холокоста (27.01)
04.02.2025	Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
11.02.2025	День памяти А.С.Пушкина (10.02)
18.02.2025	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)
25.02.2025	День защитника Отечества
04 .03.2025	Международный женский день
11.03.2025	День воссоединения Крыма и России
01.04.2025	Международный день птиц
08.04.2025	День космонавтики
15.04.2025	День освобождения Черноморского района от немецко-фашистских захватчиков
22.04.2025	Международная дата памяти о чернобыльской катастрофе
29.04.2025	Праздник Весны и Труда
06.05.2025	День Победы
13.05.2025	18.05 – день памяти жертв депортации народов Крыма
20.05.2025	День славянской письменности и культуры (22 .05)

Тематика единых уроков и бесед

02.09.2024	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945)
03.09.2024	День солидарности в борьбе с терроризмом
05.09.2024	Международный день благотворительности
06.09.2024	Международный день памяти жертв фашизма
06.09.2024	День воинской славы России. Бородинское сражение (1812)
11.09.2024	День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)
20.09.2024	День воинской славы России. Победа на Куликовом поле (1380)
26.09.2024	Всемирный день моря
27.09.2024	28.09 – 80 лет со дня проведения Белгородской наступательной операции
01.10.2024	Международный день музыки

01.10.2024	Международный день пожилых людей
04.10.2024	Всемирный день защиты животных
04.10.2024	День начала космической эры человечества
07.10.2024	Всемирный день архитектуры
09.10.2024	Всероссийский день чтения
11.10.2024	День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности (13.10)
16.10.2024	Всемирный день хлеба
18.10.2024	День Царскосельского лицея. (19.10.1811 г)
24.10.2024	Международный день школьных библиотек
25.10.2024	День памяти жертв политических репрессий
08.11.2024	День памяти. День окончания Первой мировой войны
15.11.2024	Международный день толерантности
18.11.2024	День рождения Деда Мороза (18.11)
20.11.2024	Всемирный день приветствий
22.11.2024	День словарей и энциклопедий
29.12.2024	Всемирный день борьбы со СПИДом – 01.12
03.12.2024	Международный день людей с ограниченными физическими возможностями
05.12.2024	День волонтера
10.12.2024	Всемирный день прав человека
20.12.2024	День энергетика
10.01.2025	День заповедников и национальных парков
13.01.2025	День российской печати
17.01.2025	День детских изобретений
15.01.2025	100 лет со дня рождения Е.И.Носова
24.01.2025	День российского студенчества (Татьянин день), 270 лет со дня основания МГУ им. М.В.Ломоносова (25.01)
04.02.2025	80 лет Крымской конференции руководителей стран антигитлеровской коалиции
07.02.2025	День памяти юного героя-антифашиста (08.02)
07.02.2025	День российской науки (08.02)
10.02.2025	День памяти со дня смерти А.С.Пушкина
14.02.2025	Международный день книгодарения
21.02.2025	Международный день родного языка
28.02.2025	День памяти воинов-десантников 6-й парашютно-десантной роты 104 полка (01.03)
28.02.2025	Всемирный день гражданской обороны (01.03)
04.03.2025	Всемирный день дикой природы
18.03.2025	60 лет со дня первого выхода человека в открытый космос (А.А.Леонов в 1965 г.)
21.03.2025	Всемирный день поэзии
21.03.2025	Международный день лесов
02.04.2025	Международный день детской книги. 220 лет со дня рождения Х.К.Андерсена
07.04.2025	Всемирный день здоровья
15.04.2025	Международный день культуры
18.04.2025	Международный день памятников и исторических мест
21.04.2025	День местного самоуправления
22.04.2025	Всемирный день Земли
30.04.2025	День пожарной охраны

15.05.2025	Международный день семьи
19.05.2025	Международный день музеев (18.05)

Воспитательные мероприятия

2022-2032 – Международное десятилетие языков коренных народов

2018-2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2032 – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

2024 – год семьи в Российской Федерации

Сентябрь				
№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Направление
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний «Здравствуй, школа!»	02.09.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
2.	Месячник пожарной безопасности (по утвержденному плану)	В течении месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Привитие навыков ведения безопасного образа жизни
3.	Проведение общешкольных линеек с выносом флагов и исполнением гимнов РФ и Республики Крым, а также сообщением плана работы на неделю, минутка полезной информации.	Еженедельно по понедельникам	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
4.	Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе	В течении месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Привитие навыков ведения безопасного образа жизни
5.	Организация деятельности ученического самоуправления	В течении месяца	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Организация школьного самоуправления
6.	Заседания ученического самоуправления	Еженедельно по вторникам	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Организация школьного самоуправления
7.	Неделя безопасности (по утвержденному плану)	02.09.2024-06.09.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-	Привитие навыков ведения безопасного образа

			организатор, классные руководители	жизни
8.	Урок мужества «День воинской славы России – годовщина Победы во Второй мировой войне»	02.09.2024	Классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
9.	Тематический урок «Стоп, террор!» посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2024	Классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
10.	Конкурс фотографий «Как я провел это лето»	05.09.2024	Педагог- организатор Классные руководители	Художественно- эстетическое воспитание учащихся
11.	Международный день распространения грамотности. Выставка в библиотеке.	06.09.2024	Педагог- библиотекарь	Нравственно- эстетическое воспитание учащихся
12.	Акция «Я – журналист!» к Международному дню солидарности журналистов	06.09.2024	Педагог- организатор	Нравственно- эстетическое воспитание учащихся
13.	Посвящение в 1,5,10 классы	09.09.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Нравственно- эстетическое воспитание учащихся
14.	Акция «Мой первый наставник» ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников	27.09.2024	Педагог- организатор	Социально- гуманитарное воспитание учащихся
15.	Конкурс рисунков и стенгазет «Достопримечательности Крыма» к Всемирному дню туризма	27.09.2024	Педагог- организатор Классные руководители	Нравственно- эстетическое воспитание учащихся
16.	День интернета в России (День Рунета). Открытый урок старшеклассников на тему «Среда Интернет: этика общения».	30.09.2024	Учитель информатики	Гражданско- правовое воспитание учащихся
Октябрь				
17.	Месячник правовых знаний «я имею право!» (по утвержденному праву)	В течении месяца	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
18.	Акция «Ваш возраст - золотой» к Международному дню	01.10.2024	Педагог- организатор	Патриотическое воспитание учащихся

	пожилых людей			
19.	Тематический урок «День гражданской обороны»	03.10.2024	Классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
20.	Праздничный концерт «Мы славим тех, чье имя гордое Учитель», посвященный Дню Учителя. День самоуправления «Я – учитель!»	04.10.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
21	Конкурс «Битва хоров»	10.10.2024	Педагог-организатор	Художественно-эстетическое воспитание учащихся
22.	Неделя флотилии «Таврида» (по утвержденному плану)	14.10.2024-18.10.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физической культуры	Патриотическое воспитание учащихся
23.	Конкурс чтецов, приуроченный к 210-летнему юбилею русского поэта и драматурга М.Ю. Лермонтова	15.10.2024	Педагог-организатор Классные руководители	Художественно-эстетическое воспитание учащихся
24.	Беседы по профилактике экстремистских проявлений	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
25.	Конкурсная программа ко Дню отца в России «Ты для меня пример во всем»	18.10.2024	Педагог-организатор Классные руководители	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
26.	Мастер-класс изготовления поделок «Дары осени»	21.10.2024	Педагог-организатор	Художественно-эстетическое воспитание учащихся
27.	Спортивная программа «Осенние веселые старты» для 1-4 классов	23.10.2024	Педагог-организатор Учитель физической культуры	Физкультурно-спортивное воспитание учащихся
28.	Конкурс рисунков, плакатов и стенгазет, посвященных международному дню Черного моря «Такое синее Черное море!», «Берегите	24.10.2024	Педагог-организатор Классные руководители	Художественно-эстетическое воспитание учащихся Патриотическое воспитание

	Черное море!»			
29.	Конференция «Международный день школьных библиотек»	25.10.2024	Библиотекарь	Патриотическое воспитание учащихся
30.	Осенний бал «Чарующая осень» Дискотека «Танцуют все!»	25.10.2024	Педагог-организатор	Художественно-эстетическое воспитание учащихся
31.	Анкетирование «Уровень информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам»	В течение месяца	Педагог-психолог	Здоровый образ жизни
32.	Заседания ученического самоуправления	Еженедельно по вторникам	Педагог-организатор	Организация школьного самоуправления
Ноябрь				
33.	Торжественная линейка «День народного единства»	05.11.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
34.	Неделя психологии (по утвержденному плану)	05.11.2024-08.11.2024	Педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители	Здоровый образ жизни
35.	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни», посвященная Всемирному дню молодежи	07.11.2024	Педагог-организатор, классные руководители	Здоровый образ жизни
36.	Тематический урок «Знай наших!», посвященный юбилею со дня рождения русского конструктора М.Т. Калашникова	08.11.2024	Педагог-организатор	Патриотическое воспитание учащихся
37.	Видеолекторий к Международному дню слепых «Мир на ощупь»	13.11.2024	Педагог-организатор	Духовно-нравственное воспитание учащихся
38.	Школьный КВН «Юмор продлевает жизнь!» для 6-11 классов	14.11.2024	Педагог-организатор Классные руководители	Художественно-эстетическое воспитание учащихся
39.	Познавательное мероприятие ко Дню толерантности «Дружба	15.11.2024	Педагог-организатор Классные	Духовно-нравственное воспитание учащихся

	народов Крыма»		руководители	
40.	Неделя предпринимательства (по утвержденному плану)	11.11.2024-15.11.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
41.	Акция «Открытка маме» 1-4 классы. Фотовыставка «Мамины глаза» 5-11 классы	20.11.2024	Педагог-организатор Классные руководители	Художественно-эстетическое воспитание учащихся
42.	Неделя энергосбережения (по утвержденному плану)	25.11.2024-29.11.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
43.	Праздничный концерт ко дню матери «Мы будем вечно прославлять ту, чье имя Мать»	22.11.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Художественно-эстетическое воспитание учащихся
44.	Акция «Неделя без двоек»	25.11.2024-29.11.2024	Педагог-организатор Классные руководители	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
45.	Заседания ученического самоуправления	Еженедельно по вторникам	Педагог-организатор	Организация школьного самоуправления
Декабрь				
46.	Акция «Я выбираю жизнь!» посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом (круглый стол, беседы, просмотр видеофильма). 9-11 классы	02.12.2024	Педагог-организатор	Здоровый образ жизни
47.	День особенных детей. Тематический урок к Международному дню инвалидов.	03.12.2024	Педагог-организатор Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание учащихся
48.	Тематический урок «День неизвестного солдата»	03.12.2024	Педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
49.	Акция «Волонтером быть модно!» День добровольца в России	05.12.2024	Педагог-организатор	Духовно-нравственное воспитание учащихся

50.	День Героев Отечества в России Конференция на тему: «Героев помним имена»	09.12.2024	Педагог-организатор, классные руководители, Учитель истории	Патриотическое воспитание учащихся
51.	Познавательное мероприятие «Я имею право!» к Всемирному дню прав человека	10.12.2024	Педагог-организатор, классные руководители, Учитель обществознания	Экономическо-правовое воспитание учащихся
52.	Торжественная линейка «День Конституции Российской Федерации». Викторина «Конституция – основной закон государства»	12.12.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
53.	Неделя здорового образа жизни (по утвержденному плану)	09.12.2024-13.12.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Здоровый образ жизни
54.	Подготовка к Новому Году. «Украсим елочку вместе»	16.12.2024	Педагог-организатор	Художественно-эстетическое воспитание учащихся
55.	Квест-игры «Экспедиция по новогодним традициям». «Новогоднее путешествие по сказкам»	17.12.2024-18.12.2024	Педагог-организатор, учитель литературы, учитель физической культуры	Физкультурно-спортивное и социально-гуманитарное воспитание учащихся.
56.	Новогодняя выставка поделок	16.12.2024	Педагог-организатор, классные руководители	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
57.	Праздничное мероприятие ко Дню святого Николая	19.12.2024	Педагог-организатор, классные руководители	Художественно-эстетическое воспитание учащихся
58.	Беседы «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	20.12.2024	Классные руководители	Привитие навыков ведения безопасного образа жизни
59.	Праздничные новогодние мероприятия	23.12.2024-25.12.2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Художественно-эстетическое воспитание учащихся
60.	Заседания ученического самоуправления	Еженедельно по вторникам	Педагог-организатор	Организация школьного самоуправления

Январь				
61.	Тематический урок «Сохраним природу Крыма» к Международному дню заповедников и национальных парков	10.01.2025	Педагог-организатор, учитель биологии	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
62.	Конкурс «Самый умный»	15.01.2025-17.01.2025	Педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся, нравственно-эстетическое воспитание учащихся
63.	Выставка в библиотеке, приуроченная к 230-летнему юбилею Александра Грибоедова	15.01.2025	Педагог-библиотекарь	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
64.	Праздничный концерт «Крым в сердце моем», посвященный Дню Республики Крым	20.01.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор Классные руководители	Патриотическое воспитание, Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
65.	Конкурс «Лучший писарь школы» ко Дню ручного письма (Дню почерка). Организация школьной почты	23.01.2025	Педагог-организатор, учителя филологии	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
66.	Беседа «Кто такой студент?» День Российского студенчества	24.01.2025	Педагог-организатор	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
67.	Памятное мероприятие «Международный день памяти жертв Холокоста»	27.01.2025	Классные руководители, учитель истории	Патриотическое воспитание учащихся
68.	Открытый урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	27.01.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
69.	Творческий конкурс «Мы – наследники Победы!»	28.01.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
70.	Выставка, круглый стол «Чехов в Крыму» к 165-летнему юбилею А.П. Чехова	29.01.2025	Педагог-организатор, учитель литературы	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся

71.	Профилактические беседы «Вред табакокурения и алкоголя»	30.01.2025	Классные руководители, педагог-психолог	Здоровый образ жизни
72.	Заседания ученического самоуправления	Еженедельно по вторникам	Педагог-организатор	Организация школьного самоуправления
Февраль				
73.	Месячник здорового образа жизни (по утвержденному плану)	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Здоровый образ жизни
74.	День воинской славы России. Победа над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943г)» Тематические классные часы. Просмотр видеofilmа.	03.02.2025	Классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
75.	Акция «Мы за чистую речь!» Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.	04.02.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Духовно-нравственное воспитание учащихся
76.	День российской науки. Конференция «Ученые России».	07.02.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Социально-гуманитарное воспитание учащихся
77.	Тематический урок «День юного героя-антифашиста»	07.02.2025	Классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
78.	Неделя классных руководителей (по утвержденному плану)	03.02.2025-07.02.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, органы ученического самоуправления	Духовно-нравственное воспитание учащихся
79.	Игра «Угадай мелодию»	11.02.2025	Педагог-организатор, классные руководители	Социально-гуманитарное воспитание
80.	Библиотечный урок «10 февраля – День памяти А.С. Пушкина»	10.02.2025	Библиотекарь	Патриотическое воспитание учащихся
81.	Мероприятие «Солдат войны не выбирает» посвященное Дню памяти воинов-интернационалистов	14.02.2025	Педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся

82.	Патриотическая неделя (по утвержденному плану)	17.02.2025-21.02.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Патриотическое воспитание учащихся, нравственно-эстетическое воспитание учащихся
83.	Спортивная игра «Мы хотим сильнее быть – будем Родине служить»	18.02.2025	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры	Патриотическое и спортивно-физкультурное воспитание учащихся
84.	Смотр строя и песни в честь Дня Защитника Отечества	21.02.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физической культуры	Патриотическое воспитание учащихся, нравственно-эстетическое воспитание учащихся
85.	Торжественная линейка «Моя Родина – несокрушимая и легендарная» приуроченная ко Дню защитника Отечества	21.02.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Патриотическое воспитание учащихся
86.	Тематический урок «Международный день родного языка»	21.02.2025	Классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
87.	Развлекательное мероприятие «Проводы зимы»	24.02.2025	Педагог-организатор, классные руководители	Художественно-эстетическое воспитание учащихся
88.	Тематический урок «1 марта - Всемирный день гражданской обороны»	28.02.2024	Классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
89.	Заседания ученического самоуправления	Еженедельно по вторникам	Педагог-организатор	Организация школьного самоуправления
Март				
90.	Тематический урок «Жизнь без наркотиков» к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	03.03.2025	Педагог-организатор, классные руководители	Здоровый образ жизни
91.	Праздничный концерт «Вам, милые женщины!», посвященный Международному женскому дню	07.03.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся

92.	Торжественная линейка ко Дню воссоединения Крыма с Россией	14.03.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Патриотическое воспитание учащихся
93.	Неделя детской и юношеской книги (по утвержденному плану)	17.03.2025-21.03.2025	Библиотекарь	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
94.	Неделя музыки	17.03.2025-21.03.2025	Учитель музыки	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
95.	Акция «Посади дерево», приуроченная к Всемирному дню защиты лесов	19.03.2025	Педагог-организатор, классные руководители	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
96.	Конкурс чтецов, посвященный Всемирному дню поэзии	20.03.2025	Педагог-организатор, классные руководители, учитель литературы	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
97.	Конкурс сказочных рисунков, посвященный 125-летию юбилею Ю.А. Васнецова	21.03.2025	Педагог-организатор, классные руководители, учитель изобразительного искусства	Художественно-эстетическое воспитание учащихся
98.	Мероприятие «Весь мир театр» к Всемирному дню театра	21.03.2025	Педагог-организатор, классные руководители, педагоги дополнительного образования	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
99.	Дискотека «Танцуют все!»	21.03.2025	Педагог-организатор	Художественно-эстетическое воспитание учащихся
100.	Заседания ученического самоуправления	Еженедельно по вторникам	Педагог-организатор	Организация школьного самоуправления
Апрель				
101.	Весенняя неделя добра «Дари добро!»	31.03.2025-04.04.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
102.	Юмористическая викторина «Нас приглашает в гости смех»	01.04.2025	Педагог-организатор	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
103.	Конкурс рассказчиков	02.04.2025	Педагог-	Художественно-

	«Любимая сказка», посвященный 220-летнему юбилею Г.Х. Андерсена.		организатор, классные руководители, педагоги-филологи	эстетическое воспитание учащихся
104.	Игра «Что? Где? Когда?»	04.04.2025	Педагог-организатор	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
105.	Спортивные эстафеты, беседы «Я за здоровый образ жизни», посвященные Всемирному дню здоровья	07.04.2025	Педагог-организатор, классные руководители, учитель физической культуры	Здоровый образ жизни
106.	Патриотическая неделя (по утвержденному плану)	07.04.2025-14.04.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Патриотическое воспитание учащихся, нравственно-эстетическое воспитание учащихся
107.	День космонавтики. «Космос нас ждет!» Квест-игра «Земля в иллюминаторе»	11.04.2025	Педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
108.	Линейка, посвященная Дню освобождения Черноморского района от немецко-фашистских захватчиков	14.04.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Патриотическое воспитание учащихся
109.	Викторина «Правила дорожные знать каждому положено»	17.04.2025	Педагог-организатор	Привитие навыков ведения безопасного образа жизни
110.	Тематический урок «Памятники родного края», посвященный Международному дню памятников и исторических мест	18.04.2025	Педагог-организатор, учитель истории	Гражданско-патриотическое воспитание учащихся
111.	Конференция, посвященная Дню местного самоуправления	21.04.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель обществознания	Патриотическое воспитание учащихся
112.	Открытый урок «Всемирный день Земли»	22.04.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
113.	Час мужества «Живой	25.04.2025	Педагог-	Патриотическое

	стеной спасали мир», посвященный годовщине Чернобыльской катастрофы		организатор, классные руководители	воспитание учащихся
114.	Мероприятия ко Дню Победы (по утвержденному плану)	22.04.2025-10.05.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся, патриотическое воспитание учащихся
115.	Подведение итогов работы Президентского школьного совета за 2024-2025 учебный год	29.04.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Организация школьного самоуправления
116.	Мероприятия, акции, беседы «Праздник весны и труда»	30.04.2025	Педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
Май				
117.	Праздничный концерт «Нам 41й не забыть! Нам 45й вечно славить!»	08.05.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
118.	Участие в митинге День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов (1945 год)	09.05.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
119.	Беседа «У истоков бережливости» (бережное отношение к школьному имуществу)	12.05.2025	Классные руководители	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
120.	Викторина «Соседи по планете»	14.05.2025	Педагог-организатор	Духовно-гуманитарное воспитание учащихся
121.	Акция «Одна большая семья», посвященная Международному дню семьи	15.05.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
122.	Экскурсия в школьный музей. Международный день музеев.	19.05.2025	Педагог-организатор, классные руководители, педагог	Духовно-гуманитарное воспитание учащихся

			дополнительного образования	
123.	Беседа «Здравствуй лето красное, лето безопасное»	20.05.2025	Классные руководители	Здоровый образ жизни
124.	Торжественное мероприятие для 1 класса «Нас школа вместе собрала»	21.05.2025	Классный руководитель 1 класса, педагог-организатор	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
125.	Торжественное мероприятие для 4 класса «Оглянись на детство»	22.05.2025	Классный руководитель 4 класса, педагог-организатор	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
126.	Тематический урок «День славянской письменности и культуры»	22.05.2025	Классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
127.	Торжественная линейка «Последний звонок»	23.05.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
128.	Заседания ученического самоуправления	Еженедельно по вторникам	Педагог-организатор	Организация школьного самоуправления
Июнь				
130.	Конкурс рисунков «Международный день защиты детей»	02.06.2025	Педагог-организатор	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
131.	Акция «Всемирный день охраны окружающей среды»	06.06.2025	Педагог-организатор	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся
132.	Пушкинский день России. День русского языка	06.06.2025	Библиотекарь	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся, патриотическое воспитание учащихся
133.	Тематический урок «День России»	11.06.2025	Педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
134.	Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби – дню начала Великой Отечественной войны	20.06.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Патриотическое воспитание учащихся
135.	Выпускной бал	27.06.2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	Нравственно-эстетическое воспитание учащихся

Календарь событий на 2024/2025 учебный год

Сентябрь 2024

- 1 сентября — День знаний
- 3 сентября — День окончания Второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября — Международный день распространения грамотности
- 10 сентября — Международный день памяти жертв фашизма
- 27 сентября — День работника дошкольного образования
- День туризма

Октябрь 2024

- 1 октября — Международный день пожилых людей
- Международный день музыки
- 4 октября — День защиты животных
- 5 октября — День учителя
- 15 октября — День отца в России
- 25 октября — Международный день школьных библиотек

Ноябрь 2024

- 4 ноября — День народного единства
- 8 ноября — День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 ноября — День начала Нюрнбергского процесса
- 26 ноября — День матери в России
- 30 ноября — День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь 2024

- 3 декабря — День неизвестного солдата
- Международный день инвалидов
- 5 декабря — День добровольца (волонтера) в России

8 декабря	—	Международный день художника
9 декабря	—	День Героев Отечества
10 декабря	—	День прав человека
12 декабря	—	День Конституции Российской Федерации
25 декабря	—	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
Январь 2025		
25 января	—	День российского студенчества
27 января	—	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль 2025		
2 февраля	—	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	—	День российской науки
15 февраля	—	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21 февраля	—	Международный день родного языка
23 февраля	—	День защитника Отечества
Март 2025		
8 марта	—	Международный женский день
18 марта	—	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	—	Всемирный день театра
Апрель 2025		
7 апреля	—	Всемирный день здоровья
12 апреля	—	День космонавтики
19 апреля	—	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22 апреля	—	Всемирный день Земли
27 апреля	—	День российского парламентаризма
Май 2025		
1 мая	—	Праздник Весны и Труда
9 мая	—	День Победы
18 мая	—	Международный день музеев
19 мая	—	День детских общественных организаций России

24 мая — День славянской письменности и культуры

Июнь 2025

1 июня — День защиты детей

6 июня — День русского языка

12 июня — День России

22 июня — День памяти и скорби

29 июня — День молодежи

Июль 2025

8 июля — День семьи, любви и верности

28 июля — День Военно-морского флота

Август 2025

10 августа — День физкультурника

22 августа — День Государственного флага Российской Федерации

27 августа — День российского кино