



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым  
(МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя)**

**РАССМОТРЕНА**  
**ШМО учителей ОЭЦ**  
(протокол от 28.08.2026 №4)

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_Т.В.Карплюк  
28.08. 2026

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МБОУ  
«С(К)ОШ №16»  
г. Симферополя  
от 28.08.2026 №312

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»**  
**(Базовый уровень)**  
**для обучающихся 5 - 7 классов**

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» (Базовый уровень) для обучающихся 5-7 классов (с изменениями и дополнениями согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 №729 и от 10.11.2025 № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)

г. Симферополь 2026

## **Пояснительная записка.**

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе непрерывного школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и основном общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся получают возможность систематизировать, расширить и углубить полученные в рамках изучения социально-гуманитарных дисциплин знания и представления о прошлом и настоящем родной страны, о роли личности в социальных процессах и явлениях, значении духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

**ЦЕЛЮ** ИЗУЧЕНИЯ ДНКР является формирование у обучающихся основ традиционных российских духовно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути отечественных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев специальной военной операции.

Осмысление их примера будет содействовать самопознанию обучающихся и сознательному определению ими своих ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

### **ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДНКР**

В основе построения содержания ДНКР лежат принципы:

- научности, предполагающий изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в контексте исторической эпохи;
- систематичности, который определяется внутренней логикой раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;
- доступности, означающий учет возрастно-психологических особенностей обучающихся и современной социальной ситуации их развития, акцент на представлении информации в привычных им знаковых системах и формах общения;
- наглядности, предполагающий целесообразное привлечение разнообразных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и переработки учебной информации.

### **ЗАДАЧИ**

#### **Обучающая:**

- познакомить обучающихся с понятием;
- раскрыть содержание основных традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- сформировать представление о целях, содержании и значении нового курса ДНКР;

познакомить учащихся с выдающимися личностями России, являющимися примерами служения народу и Отечеству.

**Развивающая:**

развивать умение рассуждать, сравнивать, анализировать поступки и жизненные ситуации;

формировать навыки диалогового общения и аргументированного выражения собственной позиции;

развивать познавательный интерес к истории, культуре и выдающимся личностям РФ.

**Воспитательная:**

способствовать формированию уважительного отношения к традиционным ценностям;

воспитывать чувство гражданской принадлежности и уважения к историческому наследию страны;

формировать уважительное отношение к семье, труду, людям старшего поколения и культурному многообразию народов Российской Федерации.

**Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «ДНК России»**

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), при изучении предмета возникают определённые трудности, связанные с усвоением объёма новой информации.

Помимо общих воспитательных задач (формирование гражданской идентичности, уважение к культурному наследию), программа включает специальные цели, которые помогают ребёнку преодолеть индивидуальные трудности в обучении и социализации

**Социально-эмоциональное развитие.**

Помочь ребёнку лучше понимать свои эмоции и эмоции других, учиться адекватно реагировать в разных социальных ситуациях (например, на экскурсии в музей или при обсуждении традиций других народов), развивать навыки конструктивного общения.

**Развитие мыслительной деятельности.**

Работать над конкретными операциями: учить сравнивать, анализировать информацию, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи при изучении культурных и нравственных явлений.

**Развитие речевой деятельности.**

Расширять словарный запас (в том числе специальной лексикой: «мораль», «традиция», «ценность»), помогать строить развёрнутые устные высказывания, учиться чётко формулировать свои мысли и аргументировать нравственные оценки.

**Стимулирование познавательной активности.**

Использовать интересные, наглядные формы работы, чтобы пробудить и поддержать интерес к теме, помочь преодолеть возможную учебную пассивность.

**Повышение коммуникативной компетентности.**

Создавать ситуации для взаимодействия: работать в группах, обсуждать сложные случаи, учиться слушать собеседника, уважать чужое мнение, при этом сохраняя собственную культурную идентичность.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности.**

Развитие познавательных процессов— то, что напрямую влияет на усвоение учебного материала.

### **Формирование навыков работы по алгоритму.**

Часто детям с особыми потребностями проще усваивать материал, когда есть чёткий план действий. Поэтому одна из коррекционных целей — научить пользоваться опорными схемами, памятками, алгоритмами при анализе текстов или обсуждении нравственных дилемм.

### **Помощь в осмыслении и применении ценностей.**

Не просто дать знания, а помочь связать абстрактные духовно-нравственные понятия с личным опытом ребёнка, с ситуациями из его жизни, чтобы ценности стали руководством к действию.

### **Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:**

проектирование содержания учебного предмета на основе ценностного (аксиологического) подхода, смысловым стержнем которого являются традиционные российские духовно-нравственные ценности (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"), дополненные с учетом содержания моральных норм традиционных религий России, светской этики, философских учений;

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемых через примеры жизни, деятельности и поступки выдающихся российских деятелей – героев;

преимущество содержания учебного предмета, который предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях – носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующим содержательным линиям, которые являются структурной основой рабочей программы:

Россия: Родина, страна, государство;

традиционные религии России;

историческая память и преемственность поколений;

крепкая семья;

высокие нравственные идеалы личности;

права и свободы, обязанности и ответственность человека;

созидательный труд.

**Соответствие содержательных линий предмета ДНКР традиционным российским духовно-нравственным ценностям**, перечисленным в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной

политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", представлено в таблице:

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательные линии                                    | Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"                                                                                                                     |
| Россия: Родина, страна, государство                     | Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России                                                                                                                                                                                                                        |
| Традиционные религии России                             | Христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, являющиеся неотъемлемой частью российского исторического и духовного наследия, оказали значительное влияние на формирование традиционных ценностей, общих для верующих и неверующих граждан;<br>особая роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей |
| Историческая память и преемственность поколений         | Историческая память и преемственность поколений                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Крепкая семья                                           | Крепкая семья, взаимопомощь и взаимоуважение                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Высокие нравственные идеалы личности                    | Высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение                                                                                                                                                                              |
| Права и свободы, обязанности и ответственность человека | Жизнь, достоинство, права и свободы человека                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Созидательный труд                                      | Созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным                                                                                                                                                                                                                      |

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение ДНКР вводится поэтапно. С сентября 2026/2027 учебного года ДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 учебного года ДНКР преподается в 5, 6, 7 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ДНКР – 85 часов: в 5 классе – 17 часов, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа.

Виды деятельности: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группах, парах.

Формы контроля знаний: письменная и по возможности устная.

Методы контроля знаний: фронтальный опрос, индивидуальный, групповой, тесты.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ» 5 КЛАСС**

**Введение.** Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы – основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности – основа единства нашей страны и народа. Герои – носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

### **Россия – наша Родина.**

Люди, природа, культура, наша история – ценность и богатство России. Большая Родина – государство, народ. Малая Родина – место, где человек родился, вырос, где живут его близкие.

Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружба народов. Русский язык – основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения.

Символы великой страны – России: государственные символы, научно-технический триумф, великие победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

### **Патриотизм – источник духовной силы народа.**

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм – это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

### **Нравственный идеал человека в традиционных религиях.**

Нравственный идеал – высший образец духовных и моральных качеств, к которому стремится человек. Традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, добро, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобномученица Елизавета Федоровна, протоиерей Михаил Васильев.

**Семья – хранитель духовно-нравственных ценностей.**

Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные узы.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расуловых.

**Важнейшие нравственные категории.**

Мораль и нравственность – фундамент формирования личности. Добро и зло как нравственные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство нравственной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добро, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

**Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.**

Общение – шаг к взаимопониманию между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за сказанное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

**Труд как ценность: от усилий к достижениям.**

Ценность и радости труда: преодоление трудностей и препятствий, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, важность результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

## **6 КЛАСС**

**Россия - наша страна. Россия - Родина, страна, государство.**

Родина – место, где человек родился. Страна – территория с определенными границами, населением и природными особенностями. Исторический путь формирования большой страны – России. История открытий и подвиг освоения новых территорий.

Государство – политическая организация общества. Гражданственность – неразрывная связь человека и государства, осознание своей принадлежности к государству.

Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Служение на войне: защита Родины. Служение в мирное время: труд во имя страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: гражданственность, мужество, верность, самопожертвование, доблесть, решительность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Е.П. Хабаров, Петр Великий, князь Д.М. Пожарский, К.М. Минин.

**Патриотизм – активная жизненная позиция личности.** Патриотические чувства, ценности и поступки: любовь к родной земле, гордость за ее историю, сопереживание стране, желание защищать. Патриотическое поведение: конкретные действия, выражающие любовь к Родине. Подвиг на войне – высшее проявление патриотизма.

Ценности, которые раскрываются в теме: подвиг, героизм, смелость, отвага, доблесть, самопожертвование.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дмитрий Донской, Иван Сусанин, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, братья Бельские.

**Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.** Приоритет духовного над материальным. Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности. Принципы подвижничества: служение другим, самоотверженность, самосовершенствование через труд, молитву и добрые дела.

Подвиг за веру. Стойкость и сила человеческого духа. Служение обществу.

Миссионеры – люди, добровольно распространяющие свою веру, культуру или идеалы среди других народов.

Ценности, которые раскрываются в теме: самопожертвование, бескорыстие, послушание, праведность, святость, аскетизм, смирение и терпение.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Кирилл и Мефодий, преподобный Серафим Саровский, святитель Тихон (Беллавин).

**Семья – мост между поколениями.**

Семейные традиции, соединяющие прошлое, настоящее и будущее. Семейная память. Семейные реликвии и семейные архивы. История семьи как часть истории страны.

Роль нравственных норм в благополучии семьи. Формирование ценностей, уважение к старшим, доверие, ответственность, забота, поддержка, прощение.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, семейные традиции, уважение к родителям, забота старших о младших.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.М. Тучкова, Александр III.

**Нравственные основы поведения.**

Нравственный кодекс человека – система правил и принципов поведения человека в обществе.

Благородство – высокий уровень нравственности человека. Бескорыстные поступки, честность, готовность жертвовать личными интересами ради других.

Нравственный выбор и поступки личности. Принятие решений, основанных на моральных принципах и ценностях. Осознание последствий своего выбора.

Ценности, которые раскрываются в теме: высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, нравственность, мораль, нравственный выбор, благородство.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.А. Шолохов, Ф.Ф. Ушаков, Ж.Е. Тулаев.

## **Справедливость, милосердие и благотворительность – основание российского общества.**

Гуманизм, гуманность, человечность. Любовь – основа милосердия.

Социальное служение, благотворительность (меценатство) – добровольная бескорыстная и безвозмездная помощь, форма социальной ответственности.

Ценности, которые раскрываются в теме: гуманизм, сострадание, сочувствие, великодушие, милосердие, справедливость, благотворительность, щедрость, бескорыстие.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая праведная Иулиания Лазаревская, П.М. Третьяков, Римма Иванова.

### **Права и обязанности человека и гражданина.**

Естественные права человека. Жизнь – священный дар. Достоинство человека. Недопустимость унижения достоинства других людей.

Человек в обществе: связь прав и обязанностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: жизнь, достоинство, права и свободы человека, обязанности.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святитель Филарет (Дроздов), святитель Лука (Войно-Ясенецкий).

### **Труд на благо общества.**

Труд как основа профессионального становления. Профессионализм – навыки и знания в определенной области, умения применять их в практической деятельности.

Нравственные ориентиры в профессии: моральные принципы взаимоотношения людей, профессиональный долг.

Трудовой подвиг. Работа в условиях экстремальных ситуаций, работа в условиях войны, социальная работа.

Ценности, которые раскрываются в теме: мастерство, профессионализм, репутация, добросовестность, компетентность, признание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): С.П. Королев, З.В. Ермольева, Р. Гамзатов, А.Н. Пахмутова и Н.Н. Добронравов, Н.Ф. Филатов.

### **Образование – ценность для человека и общества.**

Ценность знания. Образование – основа формирования личности в обществе. Образование – фактор выбора жизненного пути и профессии.

Образование и самообразование. Самообразование – путь к личному и профессиональному росту, успеху.

Ценности, которые раскрываются в теме: образование, развитие и саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.В. Ломоносов, К.Д. Ушинский.

### **Позитивное отношение к жизни.**

Жизнь как радость существования и осуществления. Радость – эмоция и способ восприятия мира вокруг нас. Преодоление жизненных трудностей. Оптимизм – вера в возможность изменить обстоятельства.

Ценности, которые раскрываются в теме: радость, жизнестойкость, удача, активная жизненная позиция, жизнерадостность, позитивное восприятие мира.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Маресьев.

### **Историческая память и преемственность поколений.**

Преемственность поколений – путь сохранения и развития общества. Традиция народа – единство прошлых, настоящих и будущих поколений.

Формы исторической памяти. Сохранение и передача свидетельств истории, культурного наследия.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая память, преемственность поколений, традиции.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): святая равноапостольная княгиня Ольга, святой равноапостольный великий князь Владимир Великий, В.И. Суриков.

## **7 КЛАСС**

### **Россия – государство-цивилизация.**

Россия в мировом сообществе цивилизаций. Суверенитет России. Вклад России в развитие мировой цивилизации. Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: миролюбие, мир, культура.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.С. Пушкин, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, Д.Д. Шостакович, И.В. Курчатов.

### **Патриотизм – основа общероссийской идентичности.**

Патриотизм – фундамент, опора общества и государства. Патриотизм – цементирующая идея, основанная на уважении и защите родной истории, ее традиций и обычаев. Индивидуальная доблесть, народный героизм в истории России. От воинской доблести – к гражданской ответственности. Проявления патриотизма в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: патриотизм, честь, слава, общероссийская идентичность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Александр Невский, Г.А. Потемкин, П.А. Столыпин, Г.К. Жуков, Н.И. Кузнецов, А.И. Потапов.

### **Традиционные религии России в истории страны.**

Религии – источник формирования традиционных ценностей России. Роль традиционных религий России в сплочении общества, духовном, историческом и культурном развитии России. Деятельность православной церкви в трудные моменты российской истории.

Ценности, которые раскрываются в теме: гармония, духовность, воздержание, скромность, мудрость, сплоченность, святость, праведность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобный Сергий Радонежский, Пересвет и Ослябя, Даниил Московский, патриарх Гермоген, Шихабуддин Марджани.

### **Крепкая семья – ценность российского общества.**

Традиционные ценности как основа семейной жизни. Многодетность – традиционная ценность народов и основных религий России. Семейные династии, их роль в жизни российского общества.

Ценности, которые раскрываются в теме: многодетная семья, сплоченность семьи, преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): А.Н. Туполев, А.В. Александров.

### **Коллективизм и солидарность российского общества.**

Коллективизм и солидарность – основа общественной жизни России. Коллективизм – приоритет общественного блага над личным. Солидарность – общность целей и интересов, активное сочувствие общим действиям и идеям. Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.

Проявления коллективизма и солидарности в истории России.

Ценности, которые раскрываются в теме: коллективизм, солидарность, единство, взаимопомощь, способность работать в команде, альтруизм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М.Б. Барклай-де-Толли, П.С. Нахимов, А.А. Печерский.

### **Свобода и ответственность человека в обществе.**

Свобода как основа личной и общественной жизни. Свобода – возможность сделать выбор, следуя своим интересам и духовно-нравственным ценностям общества. Свобода и ответственность в обществе.

Ценности, которые раскрываются в теме: свобода, воля, ответственность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): М. Джалиль, А.Н. Косыгин.

### **Труд и творчество.**

Творческий потенциал человека. Особенности творческой деятельности. Духовное творчество. Изобретательство и техническое новаторство.

Ценности, которые раскрываются в теме: успех, дерзновение, творчество, талант, изобретательность, вдохновение, интуиция.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Г.С. Уланова, Б.В. Раушенбах.

### **Научные достижения как ценность.**

Наука как сфера духовной деятельности человека. Наука и прогресс. Научные результаты как основа современных технологий производства. Этика науки и социальная ответственность ученого. Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке. Вклад российской науки в благополучие страны.

Ценности, которые раскрываются в теме: научное знание, ответственность, созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за судьбу Отечества.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.П. Павлов, Н.П. Бехтерева, Р.И. Ильяев.

### **Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.**

Настойчивость, умение завершать начатое, самостоятельность, сила воли, дисциплина – качества гармоничного развития личности.

Развитие и саморазвитие личности. Умственное, интеллектуальное, физическое развитие. Нравственное самосовершенствование личности.

Ценности, которые раскрываются в теме: здоровье, мудрость, саморазвитие, самопознание.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Д.С. Калмыков, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, Н.Э. Гаджимагомедов.

#### **Смысл жизни.**

Смысл жизни как нравственная ценность. Цели и стратегии человека. Упорство и решительность в достижении цели.

Ценности, которые раскрываются в теме: смелость, независимость, предусмотрительность, упорство в достижении цели, энтузиазм.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): З.А. Космодемьянская, Н.В. Малышева.

#### **Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.**

Историческое самосознание – гордость за достижения прошлого, осмысление настоящего, основа построения будущего России. Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.

Сохранение культурного наследия страны, охрана памятников истории и культуры.

Ценности, которые раскрываются в теме: историческая судьба российского народа, историческая память и преемственность поколений.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Екатерина II, П.А. Флоренский, К.К. Рокоссовский.

#### **Единство системы ценностей России.**

Традиционные духовно-нравственные ценности – основа суверенитета и процветания современной России, условие ее будущего существования и развития.

Ценности, которые раскрываются в теме: традиционные духовно-нравственные ценности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения ДНКР относятся:

##### **1) в сфере патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважение к истории и традициям Отечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

##### **2) в сфере гражданского воспитания:**

осмысление исторических примеров гражданского служения Отечеству;

готовность к выполнению обязанностей гражданина: представление об основных правах, свободах и обязанностях, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**3) в сфере духовно-нравственного воспитания:**

понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей, создающих общую систему координат жизни человека в обществе, основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в традиционных религиях России;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и поступки исторических личностей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) в сфере эстетического воспитания:**

понимание ценности отечественной культуры и искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

**5) в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; сформированность представления об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**6) в сфере трудового воспитания:**

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

в понимании ценности научного познания;

осмысление значения истории как знания о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;

овладение навыками познания и оценки поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позиций историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ДНКР у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;  
определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
определять познавательную задачу и способ ее решения;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимся знанием.

#### **Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

### **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### **Общение:**

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта.

#### **Совместная деятельность:**

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и осуществлять совместную работу в группе, коллективные и индивидуальные учебные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материале семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общий продукт деятельности.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### **Самоорганизация и самоконтроль:**

выявлять проблемы, требующие решения, составлять план действий и определять способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, делать выбор и брать ответственность за решение;

осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов деятельности;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

#### **Эмоциональный интеллект, принятие себя и других:**

выявлять и анализировать на примерах исторических ситуаций и деятельности исторических личностей роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения собственных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по ДНКР на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

знание и понимание смысла и содержания, а также присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы формирования внутренней позиции и целостного мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, долг, нравственные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и преемственность поколений, крепкая семья, брак - союз мужчины и женщины, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, соборность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, милосердие, жизнь, права и обязанности человека, честь, достоинство, свобода, ответственность, созидательный труд, профессионализм, творчество, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность ученого, добро, справедливость, совесть, нравственное самосовершенствование, гармонично развитая личность, внутренняя и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и принятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применение нравственных норм и ценностей в практической деятельности, в том числе готовность руководствоваться ими в ситуации нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание значимости их героических поступков для жизни общества;

умение показывать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и религиозных убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторического значения и последствий их поступков для российского общества и государства;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности поколений как основы непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и укреплению суверенитета России, обеспечению единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

## **5 КЛАСС**

### **Введение. Что такое духовно-нравственная культура.**

Знать цель и предназначение учебного предмета "Духовно-нравственная культуры России", иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

### **Тема. Россия - наша Родина.**

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия "большая" Родина и "малая" Родина;

понимать важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать важность русского языка для существования государства и обществ;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников.

### **Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.**

Понимать и раскрывать понятие "патриотизм";

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать важность патриотизма для развития общества и государства;

знать важнейшие факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показывать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

### **Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.**

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

показывать на примерах связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений.

**Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.**

Знать и понимать смысл понятий "семья", "брак";

раскрывать нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.**

Знать и понимать смысл понятий "общение", "дружба", раскрывать эти понятия;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

знать важнейшие факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Труд как ценность: от усилий к достижениям.**

Знать и понимать смысл понятий "труд, материальный и духовный", "созидательный труд", раскрывать понятия, рассказывать о важности результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

рассказывать о ценности труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Образование как способ передачи ценностей.**

Раскрывать смысл понятия "образование", высказывать суждение о ценности знания; понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников важность образования для личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Важнейшие нравственные категории.**

Раскрывать смысл понятий "мораль", "нравственность", "совесть";

уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

## 6 КЛАСС

### **Тема. Россия - наша страна.**

Характеризовать понятия "Родина", "страна", "государство", "гражданственность", объяснять их взаимосвязь;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

### **Тема. Патриотизм - активная жизненная позиция личности.**

Характеризовать понятие "патриотизм";

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

высказывать суждение о значении активной жизненной позиции личности в обществе, приводить примеры патриотического поведения, характеризовать понятия "военный подвиг", обосновывать его важность, приводить примеры их проявлений, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

### **Тема. Подвижники и миссионеры в традиционных религиях России.**

Знать и раскрывать понятия "подвижничество", "миссионеры", характеризовать принципы подвижничества, приводить примеры подвига за веру;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и религиозных убеждений;

определять историческое значение и последствия деятельности и поступков изучаемых исторических деятелей и наших современников для российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

### **Тема. Семья - мост между поколениями.**

Характеризовать семейные традиции, обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

рассказывать о семейных традициях, реликвиях собственной семьи;

понимать взаимосвязь истории семьи с историей своей страны;

обосновывать важность семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей;

показывать на примерах исторических личностей и наших современников роль нравственных норм в благополучии семьи, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

### **Тема. Справедливость, милосердие и благотворительность - основание российского общества.**

Раскрывать понятия "гуманизм, милосердие, благотворительность, меценатство и добровольчество";

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Права и обязанности человека и гражданина.**

Раскрывать понятия "права человека", "естественные права человека", понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить связь между правами и обязанностями человека в обществе, семье;

показывать на примерах и объяснять связь деятельности и поступков изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Труд на благо общества.**

Раскрывать понятия "труд", "профессия", характеризовать профессиональные качества человека, высказывать суждения о нравственных ориентирах в профессии, приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей и наших современников;

рассказывать о поступках и фактах биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Образование - ценность для человека и общества.**

Характеризовать понятие "образование" и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

показывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между образованием и духовно-нравственным развитием общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

#### **Тема. Нравственные основы поведения.**

Раскрывать понятия "нравственность", "золотое правило нравственности", приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, оценивать сделанный ими выбор;

сравнивать поступки изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Позитивное отношение к жизни.**

Раскрывать такие понятия, как "радость", "оптимизм", "счастье";

рассказывать о поступках преодоления жизненных трудностей и фактах биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

сравнивать поступки изучаемых исторических личностей и наших современников в аналогичных ситуациях нравственного выбора, выявлять и объяснять сходства и различия в их поведении;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Преемственность поколений и историческая память.**

Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности как ориентиры поведения людей в прошлом, настоящем и будущем;

давать краткое описание различных форм исторической памяти о выдающихся исторических деятелях России;

объяснять роль предшествующих поколений России в жизни страны, формировании традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей;

высказывать аргументированные суждения о традициях российского народа как основе единства прошлых, настоящих и будущих поколений.

## **7 КЛАСС**

**Тема. Россия - государство-цивилизация.**

Формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственных ценностей;

рассказывать о значении русской культуры;

объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

**Тема. Патриотизм - основа общероссийской идентичности.**

Характеризовать понятие патриотизма как фундамента, общества и государства;

раскрывать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников такие понятия, как "доблесть", "героизм", "гражданская ответственность";

выражать собственное отношение к поступкам и деятельности исторических личностей и наших современников с учетом обстоятельств исторической эпохи и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**Тема. Традиционные религии России в истории страны.**

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы традиционных религий России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей и религиозных убеждений;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

### **Тема. Крепкая семья - ценность российского общества.**

Характеризовать традиционные ценности семейной жизни, обосновывать важность крепкой семьи для общества и государства, рассказывать о семейных династиях, на примерах изучаемых исторических личностей или наших современников высказывать суждения об их роли в жизни российского общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

### **Тема. Коллективизм и солидарность российского общества.**

Раскрывать понятия "коллективизм", "солидарность", давать им краткую характеристику, приводить примеры проявления коллективизма и солидарности в истории России;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

### **Тема. Свобода и ответственность человека в обществе.**

Раскрывать понятия "свобода" и "ответственность", давать им краткую характеристику, высказывать суждения о значимости данных понятий в обществе;

понимать и объяснять зависимость поступков выдающихся исторических личностей или наших современников от системы их ценностей;

приводить примеры проявления свободы и ответственности в жизни общества;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

### **Тема. Труд и творчество.**

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

объяснить взаимосвязь труда и творчества;

высказывать суждения о важности творчества как одного из факторов реализации духовно-нравственных ценностей человека;

приводить примеры творческой деятельности изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

### **Тема. Научные достижения как ценность.**

Раскрывать и характеризовать понятия "наука", "прогресс", "этика науки";

рассказывать о научном наследии российских ученых;

высказывать суждения об ответственности ученых в современном обществе;

приводить примеры научных открытий изучаемых исторических личностей и наших современников, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам

изучаемых исторических деятелей и наших современников.

### **Тема. Гармоничное развитие личности: баланс ума, тела и духа.**

Раскрывать и характеризовать основные качества гармоничного развития личности;

приводить примеры гармоничного развития изучаемых исторических личностей и наших современников;

высказывать суждения о значимости нравственного самосовершенствования личности для общества и государства, высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Смысл жизни.**

Формулировать жизненные смыслы, цели и стратегии человека;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сумели воплотить свою мечту в жизнь;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

**Тема. Значение исторического самосознания и памяти в жизни общества.**

Характеризовать понятие "культурное наследие страны";

объяснять значение и важность сохранения исторической памяти и преемственности поколений для укрепления единства страны и защиты ее истории;

приводить примеры изучаемых исторических личностей и наших современников, которые сохраняют культурное наследие и формируют историческое самосознание.

**Тема. Единство системы ценностей России.**

Знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

приводить примеры поступков изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников в ситуациях нравственного выбора;

понимать и объяснять важность системы традиционных духовно-нравственных ценностей как основы суверенитета и процветания современной России, условия ее будущего развития.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем программы            | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|          |                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| 1        | Введение. Что такое духовно-нравственная культура.  | 1                |                       |                        |                                                         |
| 2        | Россия - наша Родина.                               | 4                |                       |                        |                                                         |
| 3        | Патриотизм - источник духовной силы народа.         | 3                |                       |                        |                                                         |
| 4        | Нравственный идеал человека в традиционных религиях | 2                |                       |                        |                                                         |

|                                            |                                                               |    |   |   |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|---|---|--|
| 5                                          | Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.             | 1  |   |   |  |
| 6                                          | Важнейшие нравственные категории.                             | 2  |   |   |  |
| 7                                          | Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе. | 1  |   |   |  |
| 8                                          | Труд как ценность: от усилий к достижениям.                   | 1  |   |   |  |
|                                            | Повторительно-обобщающий урок.                                | 2  |   |   |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                               | 17 | 0 | 0 |  |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Наименование разделов и<br>тем программы                                                       | Количество часов |                           |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                | Всего            | Контроль<br>ные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| 1                                              | Введение. Россия - Родина,<br>страна, государство.                                             | 1                |                           |                        |                                                         |
| 2                                              | Россия - наша страна.                                                                          | 2                |                           |                        |                                                         |
| 3                                              | Патриотизм - активная<br>жизненная позиция<br>личности                                         | 4                |                           |                        |                                                         |
| 4                                              | Подвижники и миссионеры<br>в традиционных религиях<br>России.                                  | 3                |                           |                        |                                                         |
| 5                                              | Семья - мост между<br>поколениями.                                                             | 2                |                           |                        |                                                         |
| 6                                              | Нравственные основы<br>поведения.                                                              | 3                |                           |                        |                                                         |
| 7                                              | Справедливость,<br>милосердие и<br>благотворительность -<br>основание российского<br>общества. | 3                |                           |                        |                                                         |
| 8                                              | Права и обязанности<br>человека и гражданина.                                                  | 2                |                           |                        |                                                         |
| 9                                              | Труд на благо общества.                                                                        | 5                |                           |                        |                                                         |
| 10                                             | Образование - ценность для<br>человека и общества.                                             | 2                |                           |                        |                                                         |
| 11                                             | Позитивное отношение к<br>жизни.                                                               | 2                |                           |                        |                                                         |
| 12                                             | Историческая память и<br>преемственность<br>поколений.                                         | 3                |                           |                        |                                                         |
| 13                                             | Повторительно-<br>обобщающий урок.                                                             | 2                |                           |                        |                                                         |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                | 34               | 0                         | 0                      |                                                         |

**7 КЛАСС**

| №<br>п/п                | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|
|                         |                                                                            | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                         |
| 1                       | Россия - государство-<br>цивилизация.                                      | 3                |                       |                        |                                                         |
| 2                       | Патриотизм - основа<br>общероссийской<br>идентичности.                     | 4                |                       |                        |                                                         |
| 3                       | Традиционные<br>религии России в<br>истории страны.                        | 4                |                       |                        |                                                         |
| 4                       | Крепкая семья -<br>ценность<br>российского<br>общества                     | 2                |                       |                        |                                                         |
| 5                       | Коллективизм и<br>солидарность<br>российского<br>общества.                 | 3                |                       |                        |                                                         |
| 6                       | Свобода и<br>ответственность.                                              | 2                |                       |                        |                                                         |
| 7                       | Труд и творчество.                                                         | 2                |                       |                        |                                                         |
| 8                       | Научные достижения<br>как ценность.                                        | 3                |                       |                        |                                                         |
| 9                       | Гармоничное<br>развитие личности:<br>баланс ума, тела и<br>духа.           | 4                |                       |                        |                                                         |
| 10                      | Смысл жизни.                                                               | 2                |                       |                        |                                                         |
| 11                      | Значение<br>исторического<br>самосознания и<br>памяти в жизни<br>общества. | 3                |                       |                        |                                                         |
| 12                      | Заключение. Единство<br>системы ценностей<br>России.                       | 1                |                       |                        |                                                         |
| 13                      | Повторительно-<br>обобщающий урок.                                         | 1                |                       |                        |                                                         |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО</b> |                                                                            | 34               | 0                     | 0                      |                                                         |

|                    |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|
| ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| №<br>п/п                                       | Тема урока                                                    | Количество часов |                           |                         | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образовательн<br>ые ресурсы |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                |                                                               | Всего            | Контро<br>льные<br>работы | Практическ<br>ие работы |                      |                                                        |
| 1                                              | Введение. Что такое духовно-<br>нравственная культура.        | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 2                                              | Большая и малая Родина.                                       | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 3                                              | Общие ценности<br>многонациональной России.                   | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 4                                              | Русский язык - основа единства<br>страны.                     | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 5                                              | Символы великой страны.                                       | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 6                                              | Патриотизм - любовь к Родине.<br>Традиции служения Отечеству. | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 7                                              | Патриотизм - не в словах, а в делах<br>и поступках человека.  | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 8                                              | Патриотизм - сила духа и надежды.                             | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 9                                              | Нравственный выбор: от красоты<br>внешней к красоте духовной. | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 10                                             | Православие - духовный стержень<br>русской цивилизации.       | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 11                                             | Семья - хранитель традиционных<br>ценностей и любви.          | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 12                                             | Добро и нравственные оценки<br>поступков человека.            | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 13                                             | Совесть как нравственный<br>камертон.                         | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 14                                             | Общение и взаимопонимание -<br>основа успеха команды.         | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 15                                             | Ценность и радости труда.                                     | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 16                                             | Повторительно-обобщающий урок.                                | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 17                                             | Герои России-крымчане.                                        | 1                |                           | 1                       |                      |                                                        |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</b> |                                                               | 17               | 0                         | 1                       |                      |                                                        |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                              | Количество часов |                           |                         | Дата<br>изучени<br>я | Электронные<br>цифровые<br>образовательны<br>е ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
|          |                                                                         | Всего            | Контро<br>льные<br>работы | Практически<br>е работы |                      |                                                        |
| 1        | Введение. Россия - Родина, страна, государство.                         | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 2        | Гражданственность - неразрывная связь человека, государства и общества. | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 3        | Служение Отечеству и ответственность за его судьбу.                     | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 4        | Патриотические чувства и ценности.                                      | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 5        | Патриотическое поведение.                                               | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 6        | Подвиг на войне: искусство полководца принимать решения.                | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 7        | Подвиг на войне: жертвенность во имя спасения других.                   | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 8        | Подвижничество как способ нравственной жизни и деятельности.            | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 9        | Подвиг за веру.                                                         | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 10       | Миссионеры русской православной церкви.                                 | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 11       | Семейные традиции и семейная память.                                    | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 12       | Роль нравственных норм в благополучии семьи.                            | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 13       | Нравственный кодекс человека.                                           | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 14       | Нравственный выбор и поступки личности.                                 | 1                |                           |                         |                      |                                                        |
| 15       | Нравственный кодекс праведного воина.                                   | 1                |                           |                         |                      |                                                        |

|    |                                                                       |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 16 | Любовь - основа милосердия.                                           | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Милосердие как ежедневный подвиг.                                     | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Благотворительность, меценатство и добровольчество.                   | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Жизнь и достоинство человека.                                         | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Человек в обществе: связь прав и обязанностей.                        | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Профессия: призвание и признание.                                     | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Мастер своего дела.                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Профессионализм и творчество.                                         | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Нравственные ориентиры в профессии.                                   | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Трудовой подвиг.                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Образование: воспитание личности и формирование нравственности.       | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Образование и самообразование - стержень развития личности.           | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Жизнь как радость существования и осуществления.                      | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Оптимизм и преодоление жизненных трудностей.                          | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Связующее звено эпох: от язычества - к христианству.                  | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Историческая память и преемственность как основа для выбора будущего. | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Формы сохранения исторической памяти.                                 | 1 |  |  |  |  |

|                                                |                                      |    |   |   |  |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------|----|---|---|--|--|
| 33                                             | 3 Повторительно-<br>обобщающий урок. | 1  |   |   |  |  |
| 34                                             | 3 Герои России- крымчане.            | 1  |   | 1 |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                      | 34 | 0 | 1 |  |  |

**7 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                        | Количество часов |                                   |                            | Дата<br>изучени<br>я | Электронные<br>цифровые<br>образовательн<br>ые ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
|          |                                                                   | Всего            | Конт<br>рольн<br>ые<br>работ<br>ы | Практи<br>ческие<br>работы |                      |                                                        |
| 1        | Россия в мировом сообществе цивилизаций.                          | 1                |                                   |                            |                      |                                                        |
| 2        | Всемирное и цивилизационное значение русской культуры.            | 1                |                                   |                            |                      |                                                        |
| 3        | Русский язык и культура за границами России.                      | 1                |                                   |                            |                      |                                                        |
| 4        | Патриотизм - фундамент, опора общества и государства.             | 1                |                                   |                            |                      |                                                        |
| 5        | Индивидуальная доблесть и народный героизм в истории России.      | 1                |                                   |                            |                      |                                                        |
| 6        | Служение Отечеству в эпоху перемен.                               | 1                |                                   |                            |                      |                                                        |
| 7        | От воинской доблести - к гражданской ответственности.             | 1                |                                   |                            |                      |                                                        |
| 8        | Религии - источник формирования традиционных ценностей России.    | 1                |                                   |                            |                      |                                                        |
| 9        | Традиционные религии России - духовная основа сплочения общества. | 1                |                                   |                            |                      |                                                        |
| 10       | Укрепление власти и духовное единение общества.                   | 1                |                                   |                            |                      |                                                        |
| 11       | Православная церковь в трудные моменты российской истории.        | 1                |                                   |                            |                      |                                                        |
| 12       | Традиционные ценности семейной жизни.                             | 1                |                                   |                            |                      |                                                        |
| 13       | Семейные династии в истории России.                               | 1                |                                   |                            |                      |                                                        |
| 14       | Коллективизм - приоритет общественного блага над личным.          | 1                |                                   |                            |                      |                                                        |
| 15       | Солидарность - общность целей и интересов.                        | 1                |                                   |                            |                      |                                                        |
| 16       | Взаимопомощь как нравственная обязанность и добровольный выбор.   | 1                |                                   |                            |                      |                                                        |
| 17       | Свобода как основа личной и общественной жизни.                   | 1                |                                   |                            |                      |                                                        |

|                                            |                                                                              |    |   |   |  |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
| 18                                         | Свобода и ответственность в обществе.                                        | 1  |   |   |  |  |
| 19                                         | Творческий потенциал человека.                                               | 1  |   |   |  |  |
| 20                                         | Изобретательство и техническое новаторство.                                  | 1  |   |   |  |  |
| 21                                         | Наука и прогресс.                                                            | 1  |   |   |  |  |
| 22                                         | Научное наследие российских ученых, их место в мировой науке.                | 1  |   |   |  |  |
| 23                                         | Этика науки и социальная ответственность ученого.                            | 1  |   |   |  |  |
| 24                                         | Гармония личности: сила тела, воля разума, честь души.                       | 1  |   |   |  |  |
| 25                                         | Саморазвитие личности.                                                       | 1  |   |   |  |  |
| 26                                         | Умственное и интеллектуальное развитие человека.                             | 1  |   |   |  |  |
| 27                                         | Нравственное самосовершенствование личности.                                 | 1  |   |   |  |  |
| 28                                         | Подвиг как смысл жизни.                                                      | 1  |   |   |  |  |
| 29                                         | Траектории жизненных целей.                                                  | 1  |   |   |  |  |
| 30                                         | Память о трудовых и воинских подвигах многих поколений россиян.              | 1  |   |   |  |  |
| 31                                         | Сохранение культурного наследия страны.                                      | 1  |   |   |  |  |
| 32                                         | Историческое самосознание общества и противодействие фальсификациям истории. | 1  |   |   |  |  |
| 33                                         | Заключение. Единство системы ценностей России.                               | 1  |   |   |  |  |
| 34                                         | Герои России-крымчане.                                                       | 1  |   | 1 |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                              | 34 | 0 | 1 |  |  |