

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ №16» Г. Симферополя)

РАССМОТРЕНА
ШМО учителей ЕМЦ
(протокол от 23.08.2024
№4)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ Т. В. Карплюк

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«С(К)ОШ №16»
г. Симферополя
_____ Н.М. Боброва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Развитие креативного мышления»

для обучающихся 5–8 классов

г. Симферополь 2024

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ»	3
3. ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ»	4
4. МЕСТО ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ» ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	5
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по формированию финансовой грамотности «Развитие креативного мышления» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, составлена в соответствии с рабочей программой курса внеурочной деятельности «Развитие креативного мышления» (основное общее образование). - М.: ИСРО, 2023 год и ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ»

Наше время — это время перемен. На рынке труда требуются специалисты способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Школа должна готовить детей к жизни. Поэтому развитие творческих способностей учащихся является важнейшей задачей современной школы. Этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка. Творчество — это всегда воплощение индивидуальности, это форма самореализации личности, это возможность выразить своё особое, неповторимое отношение к миру.

Творчество — это порождение новых идей, стремление научиться большему, думать о деле иначе и делать его лучше.

В современных условиях обучения главной целью, является разностороннее развитие детей, их познавательных интересов, общеучебных умений, навыков самообразования и, конечно, творческих способностей.

Приоритетным направлением обучения внеурочного курса «Развитие креативного мышления» является реализация творческого потенциала учащихся. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В реализации внеурочного курса обучающиеся учатся:

- выделять главную мысль в суждении, формулировать выводы;
- опираться в своей творческой деятельности на собственную точку зрения и ощущать ее важность,
- избегать шаблонного мышления, уметь рассматривать объекты с разных сторон с активизацией логического и творческого мышления;
- осознанию разницы между стандартным и нестандартным мышлением, устанавливать причинно-следственные связи, строить умозаключения;
- сотрудничать, принимать позицию собеседника, предлагать альтернативное решение в проблемной ситуации;
- определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом.
- формировать способности к саморазвитию, ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;
- уметь опираться в своей творческой деятельности на свое мнение в отношении окружающих людей, самого себя;
- организации своей творческой деятельности, планированию результата деятельности, умение выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, саморегуляции.

Для учащихся с ТНР коррекционная направленность внеурочного курса «Развитие креативного мышления» достигается за счет:

- развития речемыслительной деятельности обучающихся в процессе установления причинно-следственных связей между фактами, поступками и их последствиями, овладения умениями сопоставлять, классифицировать, анализировать, делать выводы, прогнозировать развитие ситуации;
- привлечения междисциплинарных связей с курсами физики, химии, литературы, обществознания, биологии, физической культуры;
- формирования, расширения и координации предметных, пространственных и временных представлений на материале курса;
- специального структурирования и анализа изучаемого материала (выделение существенных признаков изучаемых фактов и установление их взаимосвязи),
- формирования познавательной деятельности в ходе выполнения практических заданий: умения выделять и осознавать учебную задачу, строить и оречевлять план действий, актуализировать свои знания, подбирать адекватные средства деятельности, осуществлять самоконтроль и самооценку действий;
- дополнительного инструктирования в ходе учебной деятельности;
- стимулирования учебной деятельности: поощрение, ситуация успеха, побуждение к активному труду, эмоциональный комфорт, доброжелательность на уроке;
- использования специальных приемов и средств обучения, приемов анализа и презентации текстового материала, обеспечивающих реализацию метода «обходных путей», коррекционного воздействия на речевую деятельность, повышение контроля за устной и письменной речью;
- моделирования различных коммуникативных ситуаций, требующих применения знаний о безопасности жизнедеятельности; формирование умений полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА «РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ»

Цель программы: создание условий для развития творческого нестандартного мышления.

Задачи:

1. Способствовать развитию познавательных процессов: мышление, восприятие, внимание, память, воображение
2. Научить формированию собственного стиля мышления
3. Создать условия для освоения приемов творчества и методов решения творческих задач.

Все упражнения и задания предлагаемого курса предназначены для развития следующих творческих и мыслительных способностей:

- **Беглость** – это способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов и др.
- **Гибкость** — это способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию с разных точек зрения
- **Оригинальность** — это способность придумывать нестандартные, уникальные, необычные идеи и решения

• **Способность к детальной разработке**— это способность расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 часа в год для класса 5, 6, 7 из расчёта 1 час в неделю. Для 8 классов 17 часов в год, из расчета 0,5 часа в неделю. Общее количество часов – 119 часов.

Продолжительность занятия - 40 мин.

Возрастная группа: 11–15 лет

Наполняемость группы: до 15 обучающихся.

Формы занятий: игры, беседы, соревнования, групповая работа, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию видео экскурсий, видеофильмов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, поисковая, проектно-исследовательская.

Формы подведения итогов:

- оформление тематической газеты.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Раздел 1. Творческое воображение

Давайте знакомиться. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.

Понятие интеллекта и креативности. Обобщение и ограничение понятий. Выделение существенных признаков. Творческая разминка. Что такое признак. Выделение существенных признаков. Творчество и фантастика. Методы решения творческих задач.

Раздел 2. Наблюдательность и любознательность

Воображение. Что такое воображение? Виды воображения. Наблюдательность, правила наблюдения. Деловая игра «Единомышленники». Логические задачи. Классификация логических задач. Решение проблемных ситуаций. Способы и методы разрешения.

6 класс

Раздел 3. Развиваем творческие идеи

Понятие интеллекта и креативности. Отличия мышления. Тренинговое занятие «Нас окружают сплошные идеи». Выделение существенных признаков. Творчество, виды творчества. Методы решения творческих задач. Метод контрольных вопросов. Оценка явлений, событий с разных точек зрения.

Практикум по сортировке неорганического мусора. Вопрос об утилизации мусора и его место среди экологических проблем планеты. Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Правила сортировки мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора.

Потребительское общество. Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.

Раздел 4. Методы творчества

Анализ проблемной ситуации. Решение творческих задач. Как развивать творческие способности. Развитие наблюдательности. Что такое фантастика. Игра «Фантазеры и выдумщики». Логические задачи. Шарады, ребусы, перевертыши. Изобразительное творчество. Закономерности творчества. Литературное творчество.

7 класс

Раздел 5. Развиваем логическое и креативное мышление

Понятие креативность. Виды креативности. Тренинг «мой источник творчества». Как развивать творческие способности. Понятия сравнение и аналогия. Причинно-следственные связи. Кто такой изобретатель. Как рождаются изобретения. Как решать изобретательские задачи. Мозговой штурм. Развитие воображения. Воображение и рисунок. Что такое противоречие. Учимся высказывать свои идеи.

Экология нашего города. Наш город с точки зрения экологии. Природные особенности местности, в которой мы живём. Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения.

Раздел 6. Решение задач методом разрешения противоречий

Творчество и фантастика. Фантастика в литературных произведениях. Фантастика в искусстве. Эффективное общение. Умение слышать и слушать собеседника. Игра «Мастерство воображения». Компьютерный практикум. Головоломки, фотозагадки. Тренинг «Понимания себя и других». Деловая игра «Нас окружают новые идеи»

8 класс

Раздел 7. Логическая и творческая деятельность

Понятия «логика» и «творчество». Познавательная деятельность человека, ее виды. Творческая деятельность человека, ее мотивы. Что такое творческий потенциал? Условия развития творческого потенциала. Вербальное и невербальное творческое мышление. Компьютерный практикум.

Логические задачи, головоломки. Эстетическое отношение к окружающему миру. Умение видеть и понимать прекрасное вокруг. Учимся проявлять себя в различных видах творческой деятельности. Формула успешного выступления. Основы сценической речи. Интеллектуально - познавательные игры (викторины)

Раздел 8. Фантазируй и твори

Любознательность - залог успеха. Факты о любознательности. Воображение, виды и процессы воображения. Развитие творческого воображения. Создание газеты и коллажа на тему «Творчество, как смысл жизни».

Великие люди, изменившие взгляды на мир. Создание презентации на тему: «Я-уникальный человек».

Искусство слова и искусство живописи. Дизайн, основные принципы композиции. Виды дизайна. Разработка дизайн-проектов праздников. Разработка проекта «Сквер родного города». Дискуссия по теме: «Участие молодежи в жизни города».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ»

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Развитие креативного мышления»;

- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса. В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий технической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

- осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью.

В сфере трудового воспитания:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи;

- применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Креативное мышление»;

В сфере экологического воспитания:

- применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры;

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия:

- выявлять дефицит информации о той или иной стороне технически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем;
 - аргументировать свою позицию, мнение;
 - оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
 - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
 - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным технически обоснованным выбором.
- Универсальные коммуникативные действия:
- формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Креативное мышление»;
 - выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Креативное мышление», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях;
 - в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе технически значимой деятельности школьников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
5 класс					
1	Ра	17	0	0	https://media.prosu.r/funk
2	Раздел 2. Наблюдательность и любознательность	17	0	0	http://skiv.insfrao.ru/
6 класс					
3	Ра	17	0	0	https://fg.reshe.edu.ru/
4	Раздел 4. Методы творчества	17	0	0	https://media.prosu.ru/funk
7 класс					
5	Ра	17	0	0	http://skiv.insfrao.ru/

6	Р а з	17	0	0	https://fg.resh.edu.ru/
8 класс					
7	Раздел 7. Логическая и творческая деятельность		0	0	https://vk.com/sch.prof
8	Раздел 8. Фантазируй и твори		0	0	https://4brain.ru/tvorcheskoe - myshlenie/
	Итого	119			-

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Гин, А.А. 150 творческих задач о том, что нас окружает. [Текст]/ А.А. Гин.- Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2010. 216с.

2. Нагибина, М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Популярное пособие для детей и педагогов. [Текст]/ М.И. Нагибина.- Академия развития, 1998.-192с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Богоявленская, Д.Б. Пути к творчеству. [Текст]/ Д. Б. Богоявленская. –Москва: Знание, 1989. - 96с.

2. Галин, А.А. Личность и творчество. [Текст]/ А. Л. Галин. – Москва: книжный мир, 1999.- 102с.

3. Григорьев, Д.В. Программа внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. [Текст]/ Д. В. Григорьев. –Москва: Просвещение, 2011. - 96 с.

4. Криволапова, Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5–8 классы. [Текст]/ Н. А. Криволапова. Москва: Просвещение, 2013. - 222с.

5. Туник, Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. [Текст]/ Е.Е. Туник. – Спб.: ПитерКом.2003.-257с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://media.prosu.ru/funk>

<https://fg.resh.edu.ru/>

<http://skiv.insfrao.ru/>

<https://vk.com/sch.prof>

[tvorcheskoe - myshlenie/ https://4brain.ru](https://4brain.ru)