



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Медведевская средняя школа имени Чехарина Владимира Алексеевича»  
муниципального образования  
Черноморский район Республики Крым

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Медведевская средняя школа  
им. Чехарина В.А.»

\_\_\_\_\_ Л.А. Шаховская

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ «Медведевская средняя школа  
им. Чехарина В.А.»

\_\_\_\_\_ Е.В. Симоненко

приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению  
на заседании методического объединения  
учителей начальных классов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Е.А. Дюскина

протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**

**«Основы психологии»**

**10 класс**

### **Пояснительная записка.**

Программа «Общая психология» составлена на основе учебных пособий Р.С. Немова «Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов», рекомендованной Главным управлением развития общего и среднего образования Министерства образования РФ, Я.Л. Коломинский «Основы психологии».

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Важнейшая задача школы – формирование полноценного гражданина своей страны. Решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут, и где будут работать. В нашей школе открывается педагогический класс. Его открытие было не случайным выбором, так как в настоящее время востребованность педагогической профессии очевидна. Актуальной проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования, которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Для этого старшеклассники, которые собираются стать педагогами, уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой курс педагогического образования, который должен сформировать у старшеклассников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, основах психологии, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

В ходе обучения старшеклассники познакомятся с основами психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности; они получают прикладные знания современной психологии. Использование тестов, опросных методик, тренинговых занятий позволит старшеклассникам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых качеств для будущей профессии.

**Цели изучения предмета:** освоение обучающимися основных фундаментальных понятий психологии, изучение теоретических аспектов и подходов науки к проблемам развития и воспитания детей, овладение практическими навыками педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Познакомить с основными теоретическими и прикладными знаниями психологии.
3. Развить необходимые психологические качества для будущей профессии.
4. Научить эффективному деловому общению, умению конструктивно выстраивать межличностные отношения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;

Предметными результатами являются:

- приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- знание основных способов распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонации);
- знание приемов психологической разрядки негативных чувств; основы саморегуляции;
- осознанное понимание и сопереживание чувствам других в межличностном взаимодействии.
- полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности;

Учащиеся научатся:

- применять полученные знания в жизни для развития своих способностей, рефлексии и адекватного восприятия себя и окружающего мира;
- применять техники и приемы эффективного общения,
- адекватно анализировать собственные проблемы;
- использовать приемы саморегуляции поведения и самоанализа.
- понимать свои чувства, контролировать их и рассказывать о них другим;
- видеть свою уникальность и неповторимость;
- понимать своих сверстников и взрослых, строить с ними конструктивные отношения;
- понимать особенности собственного эмоционального мира;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск психологической информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;
- анализировать и сопоставлять информацию, делать выводы;
- толерантному отношению к другому человеку, умению сопереживать;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
- прогнозировать последствия собственных поступков;
- устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

Метапредметными результатами являются:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия осознанного выбора в учебной деятельности;
- умение работать индивидуально и в группе, аргументировать своё мнение;
- владение речью;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии

с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Распределение учебных часов по разделам программы

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Вопросы общей психологии	5
2	Личность как предмет психологического исследования	9
3	Познавательные процессы	7
4	Профориентация. В жизни я все выбираю сам	7
5	Психология человеческих взаимоотношений	6
	<b>Итого:</b>	34

#### 1. Вопросы общей психологии

Изучаются основные формы психической деятельности. Теоретические и экспериментальные психологические исследования, интегрирующие психологические знания, изучающие общие вопросы психологии.

Психологическая культура и психологическая грамотность.

Психология как наука. Специфика психологического знания.

Механизмы психологического воздействия на человека.

#### 2. Личность как предмет психологического исследования

Раздел, изучающий личность и различные индивидуальные процессы. Ее взаимосвязь с миром, жизнью, социумом. Психологическая характеристика личности. Индивидуальные особенности личности. Способности и задатки.

Характер и темперамент. Акцентуации характера.

Эмоциональная жизнь личности. Эмоции и чувства.

Стресс и способы его урегулирования.

#### 3. Познавательные процессы

Анализ познавательных процессов (начиная от ощущений и восприятий, кончая наиболее сложными формами мышления; этот раздел включает в свой состав анализ основных условий протекания психических процессов и анализ законов внимания, памяти, воображения и т. д.);

Познавательные процессы. Ощущение восприятие.

Внимание.

Память. Общая характеристика процессов памяти.

Воображение. Приемы развития воображения.

Мышление.

#### 4. Профориентация. В жизни я все выбираю сам

Изучаются основные компоненты системы профориентации школьников. Ознакомление с основами профессионального самоопределения. Ориентация в мире профессий, рынка труда.

Профессия, специальность. Типологические особенности профессий.

Профессиональное самоопределение.

Профориентация. Мои интересы, склонности.

Профориентационные игры.

#### 5. Психология человеческих взаимоотношений

Психология отношений затрагивает очень много различных вопросов: круг общения, эмоциональный фон, эффективность общения, барьеры общения.

Конфликт и его природа.

Семья. Брак.

Детско – родительские отношения. Я в семье.

Итоговое занятие.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Количество часов
<b>I Вопросы общей психологии</b>		
1	Вводное занятие.	1
2	Что изучает психология.	1
3	Психологическая культура и психологическая грамотность.	1
4	Психология как наука. Специфика психологического знания.	1
5	Механизмы психологического воздействия на человека.	1
<b>II «Личность как предмет психологического исследования»</b>		
5	Психологическая характеристика личности.	1
6	Индивидуальные особенности личности.	1
7	Способности и задатки.	1
8	Характер и темперамент.	1
9	Понятие акцентуации характера.	1
10	Практическое занятие.	1
11	Эмоциональная жизнь личности.	1
12	Эмоции и чувства.	1
13	Стресс и способы его урегулирования.	1
<b>III «Познавательные процессы»</b>		
14	Познавательные процессы. Ощущение и восприятие	1
15	Внимание.	1
16	Память. Общая характеристика процессов памяти.	1
17	Практическое занятие.	1
18	Воображение. Приемы развития воображения.	1
19	Мышление.	1
20	Практическое занятие.	1
<b>IV «Профориентация. В жизни я все выбираю сам»</b>		
21	Профессия, специальность. Типологические особенности профессий.	1
22	Профессиональное самоопределение.	1
23	Профессиограммы различных профессий.	1
24	Профориентация. Мои интересы, склонности.	1
25	Профориентационные игры.	2
26		
27	Проект «Моя будущая профессия».	1
<b>V «Психология человеческих взаимоотношений»</b>		
28	Искусство общения и взаимопонимания.	1
29	Барьеры общения. Репрезентативные системы.	1
30	Конфликт и его природа.	1
31	Детско - родительские отношения. Я в своей семье.	1

32	Семья. Брак.	1
33	Практическое занятие.	1
34	Итоговое занятие	1