



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Куйбышевская СОШ имени Хрусталева Н.Т.»
Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись _____ Э.А. Ферзуллаева Протокол № от «24»августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись _____ Ж.И. Суржикова от «25»августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Подпись _____ С.Н. Паша Приказ №_602____ от «25» августа 2023 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
Родной (крымскотатарский) язык
(соответствует ФООП СОО)

п. Куйбышево, 2023г.

Пояснительная записка.

Программа по родному (крымскотатарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения. Изучение крымскотатарского языка на уровне среднего общего образования предусматривает совершенствование качества практического владения крымскотатарским языком, увеличение объёма используемых обучающимися языковых и речевых средств. Большое внимание должно быть уделено работе над связной речью, повышению культуры речи, сопоставлению диалектов крымскотатарского языка и работе над стилистической правильностью, уместностью, чистотой речи. Изучение программного лингвистического материала строится с учётом межпредметных связей с такими гуманитарными дисциплинами, как «Русский язык», «Родная (крымскотатарская) литература», «Литература» и другими.

Программа по родному (крымскотатарскому) языку предусматривает коммуникативно-деятельностный подход к изучению материала, который поможет обучающимся овладеть функциональной грамотностью.

В содержании программы по родному (крымскотатарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Разделы науки о языке», «Речь, речевое общение и культура речи».

Изучение родного (крымскотатарского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение крымскотатарским языком как средством познания и коммуникации в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

расширение знаний о специфике крымскотатарского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

воспитание ценностного отношения к крымскотатарскому языку как одному из государственных языков Республики Крым, обеспечение культурной самоидентификации, этнической идентичности как составляющей региональной и российской идентичности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (крымскотатарского) языка, – 68 часов: в 10 классе – 34 часов (1 часа в неделю), в 11 классе – 34 часов (1 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

38.6.1. Общие сведения о языке.

Общие сведения о крымскотатарском языке. Крымскотатарский язык – национальное достояние крымскотатарского народа.

Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства крымскотатарского языка.

Омонимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного крымскотатарского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Состав слова и словообразование.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова.
Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологический способ словообразования.
Синтаксический способ словообразования.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография.

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь
морфологии и орфографии. Принципы крымскотатарской орфографии.
Правописание сложных и парных слов.

Классификация частей речи, их различия и общие признаки,
стилистические возможности частей речи. Правописание сложных и парных
существительных, морфологический и синтаксический способы образования
прилагательных, их правописание, правописание порядковых числительных,
категория времени у глаголов, морфологический и синтаксический способы
образования глаголов и их правописание, служебные части речи и их
правописание.

Содержание обучения в 11 классе.

Общие сведения о языке.

Крымскотатарский язык в диалоге культур.

История крымскотатарской лингвистики. Исследователи
крымскотатарского языка.

38.7.2. Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные
синтаксические единицы.

Основные принципы пунктуации крымскотатарского языка.
Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды
синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложнённое и неосложнённое предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки

препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Культура речи.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.

Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика. Текст.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Планируемые результаты освоения программы по родному (крымскотатарскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (крымскотатарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (крымскотатарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (крымскотатарскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (крымскотатарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (крымскотатарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

38.8.4. Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль крымскотатарского языка в жизни общества и отдельного человека, видеть взаимосвязь крымскотатарского языка с культурой и историей крымскотатарского народа;

проводить различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический);

пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;

владеть информацией об особенностях крымскотатарского ударения, соблюдать в практике устного общения основные произносительные нормы крымскотатарского языка;

понимать причины изменений в словарном составе крымскотатарского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов, определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

правильно употреблять синонимы, антонимы, омонимы;

различать общеупотребительную лексику и лексику, имеющую ограниченную сферу употребления;

понимать значения слов и фразеологизмов, правильно употреблять их в речи;

иметь представление о словообразующих и формообразующих морфемах;

классифицировать части речи в крымскотатарском языке;

характеризовать самостоятельные и служебные части речи;

соблюдать правила орфографии;

вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка.

К концу 11 класса обучающийся научится:

видеть развитие крымскотатарской лингвистики, называть имена известных лингвистов, исследователей крымскотатарского языка;

грамотно строить словосочетания и предложения в крымскотатарском языке;

различать виды простых и сложных предложений, уметь их характеризовать;

производить синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;

пользоваться правилами крымскотатарской пунктуации и грамотно ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях;

владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии крымскотатарского языка, основными нормами крымскотатарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета, приобретать опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

классифицировать функциональные стили речи и отличать различные жанры стилей речи, анализировать тексты разных стилей и жанров;

владеть знаниями культуры речи и особенностей крымскотатарского речевого этикета;

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы украинского литературного языка;

соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного крымскотатарского литературного языка (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы	Электронный ресурс
1	Общие сведения о языке.	1			https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka
1	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	15	1 (Диктант)		https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodного-yazyka-krymskotatarskogo-na-temu-fonetika-sesler-ve-arifler-5457074.html https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-po-krymskotatrskomu-iazyku-na-temu-f.html
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	20	1 (Изложение)	1	https://infourok.ru/urok-po-krimskotatarskomu-yaziku-na-temu-leksikologiya-ve-frazeologiya-pekityuv-dersi-1146162.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/11/21/urok-russkogo-yazyka-v-10-klasse-frazeologiya
3	Состав слова и словообразование.	11	1 (Сочинение)		https://infourok.ru/urok-v-klasse-sostav-slova-slovoobrazovanie-2843122.html https://multiurok.ru/files/pourochnyi-plan-po-krymskotatarskomu-iazyku-10-kl.html
4	Морфология и орфография.	16	1 (Контрольная работа)		https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html https://infourok.ru/urok-po-krimskotatarskomu-yaziku-na-temu-syoz-cheshitleri-umumiy-malyumat-klass-967236.html https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/khas_vie_dzhynys_isimlie
5	Повторение.	1			
	Итого:	68 часа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10класс 68ч.(1 час в неделю)

№	Название раздела/ темы урока	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Общие сведения о языке.	1				
1	Общие сведения о крымскотатарском языке. Крымскотатарский язык – национальное достояние крымскотатарского народа.	1				https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok-krymskotatarskogo-ia-zyka
	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.	15				
2 3	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoyazyka-krymskotatarskogo-natemu-fonetika-seslerve-arifler-5457074.html
4 5 6	Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) чередования звуков.	1 1 1				https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoyazyka-krymskotatarskogo-natemu-fonetika-seslerve-arifler-5457074.html
7 8	Фонетический разбор.	2				
9 10	Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	2				https://multiurok.ru/files/plan-konspekt-po-krymskotatarskomu-iazyku-na-temu-f.html
11	Контрольный диктант №1	1	1			
	Лексика. Фразеология. Лексикография.	14				
12 13	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.	2				https://infourok.ru/urok-po-krimskotatarskomu-iazyku-na-temu-leksikologiya-ve-frazeologiya-pekityuv-dersi-1146162.html
13 14	Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.	2				
15	Р.р.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с	1				https://nsportal.ru/shkola/russkiy-iazyk/library/2013/11/

	друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.					21/urok-russkogo-yazyka-v-10-klasse-frazeologiya
16 17	Изобразительно-выразительные средства крымскотатарского языка.	2				
18 19	Омонимы и их употребление.	2				
20 21	Синонимы и их употребление.	1				
22 21	Контрольное изложение. Работа над ошибками.	1 1	1			
22 23	Антонимы и их употребление.	1 1				
23 24	Происхождение лексики современного крымскотатарского языка.	1 1				
25	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1				
26	Практическая работа по теме «Лексикология»	1		1		
29	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1				
30 36	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1 1 2 1				
37 40	Лексикография. Р.р. № 2. Современный мир профессий.	1 1 1				
	Состав слова и словообразование.	17				
41 42 43 44 45 46	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова	1				https://infourok.ru/urok-v-klasse-sostav-slova-slovoobrazovanie-2843122.html https://multiurok.ru/files/pourochnyi-plan-po-krymskotatarskomu-iazyku-10-kl.html
47 48	Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова.	2				
49	Морфемный разбор слова.	1				
50 51	Словообразование. Морфологический способ словообразования.	2				
52 53	Синтаксический способ словообразования.	2				

54 55 56	Словообразовательный разбор.	3				
57	Контрольное сочинение.	1	1			
	Морфология и орфография.	16				
58 59	Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.	2				https://multiurok.ru/files/urok-po-krymskotatarskomu-iazyku-sioz-cheshitleri.html
60 61 62	Принципы крымскотатарской орфографии. Правописание сложных и парных слов.	3				
63 64	Классификация частей речи, их различия и общие признаки, стилистические возможности частей речи.	2				https://infourok.ru/urok-po-krymskotatarskomu-yazyku-na-temu-syoz-cheshitleri-umumiy-malyumat-klass-967236.html
65	Правописание сложных и парных существительных.	1				https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/khas-vie-dzhynys-isi-mlier
66	Контрольная работа.	1	1			
67	Морфологический и синтаксический способы образования слов разных частей речи, их правописание.	1				
	Повторение.	1				
68	Повторение	1				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Практическая работа	Электронный ресурс
1	Общие сведения о языке	2			https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka
	Синтаксис и пунктуация:		1 (диктант)		
2	Словосочетание	3	1 (изложение)		https://infourok.ru/pourochnyj-plan-krymskotatarskij-yazyk-sez-birikmeleri-clovosochetaniya-5520576.html https://shareslide.ru/uncategorized/prezentatsiya-po-krymskotatarskomu-yazyku-vidy-slovosochetaniy
3	Простое предложение	9			https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-rodnomu-krymskotatarskomu-iazy.html
4	Однородные члены предложения	3			https://infourok.ru/odnorodnie-chleni-predlozheniya-razrabotka-uroka-po-krimskotatarskomu-yaziku-dlya-klassa-3431702.html https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/88316-konspekt-uroka-predlozheniya-s-odnorodnymi-chlenami-11-klass.html
5	Обособленные члены предложения	6		1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-krimskotatarskomu-yaziku-glavnie-i-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-v-krimskotatarskom-yazike-klass-2277243.html
6	Сложное предложение	5			http://lib-5.ru/urok5/urok-400095.php https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-krimskotatarskomu-yaziku-tema-murekkep-dzhumleler-klass-1568065.html https://uroki.me/konspekt-uroka-po-krymskotatarskomu-yazyku-tema-mu-4856.html
7	Предложение с чужой речью	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-krymskotatarskomu-yazyku-9-klass-tema-pryamaya-rech-4982683.html

					https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/490858-plan-konspekt-po-krymskotatarskomu-jazyku-na-t https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-krymskotatarskomu-iazyku-tema-pr.html
8	Культура речи	2	1 (сочинение)		
9	Стилистика. Текст	2	1 (контрольная работа)		https://infourok.ru/prezentaciya-po-krymskotatarskomu-yazyku-stili-rechinutuk-uslyupleri-2448960.html
10	Повторение.	1			
	Итого:	34 часа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс 34ч.(1 час в неделю)

№	Название раздела/ темы урока	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Введение	2				
1	Общие сведения о языке. Крымскотатарский язык в диалоге культур.	1				https://kopilkaurokov.ru/prochee/uroki/urok_krymskotatarskogo_iazyka
2	История крымскотатарской лингвистики. Исследователи крымскотатарского языка.	1				
	Синтаксис и пунктуация.					
	Словосочетание	3				
3	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Словосочетание.	1				https://infourok.ru/pour-ochnyj-plan-krymskotatarskij-yazyk-sez-birikmeleri-clovosochetaniya-5520576.html
4	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1				https://shareslide.ru/uncategorized/prezentatsiya-po-krymskotatarskomu-yazyku-vidy-slovosochetaniy
5	Контрольный диктант	1	1			
	Простое предложение	9				

6	Предложение. Основные признаки предложения. Классификация предложений.	1				https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-rodnomu-krymskotatarskomu-iazy.html
7	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	1				https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-rodnomu-krymskotatarskomu-iazy.html
8	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1				
9	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1				
10	Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения	1				
11	Контрольное изложение	1	1			
12	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1				
13	Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	1				
14	Простые осложнённое и неосложнённое предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	1				
	Однородные члены предложения.	3				
15	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1				https://infourok.ru/odnorodnie-chleni-predlozheniya-razrabotka-uroka-po-krymskotatarskomu-yazyku-dlya-klassa-3431702.html
16	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1				https://uchitelya.com/ru/sskiy-yazyk/88316-konspekt-uroka-predlozheniya-s-odnorodnymi-chlenami-11-klass.html
17	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1				
	Обособленные члены	6				

	предложения.					
18	Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения	1				https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-krimskotatarskomu-yaziku-glavnie-i-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-v-krimskotatarskom-yazike-klass-2277243.html
19	Обособленные приложения, обстоятельства, дополнения	1				https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-krimskotatarskomu-yaziku-glavnie-i-vtorostepennie-chleni-predlozheniya-v-krimskotatarskom-yazike-klass-2277243.html
20	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	1				
21	Знаки препинания при сравнительном обороте, при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.	1				
22	Знаки препинания при обращениях, вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях, при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах	1				
23	Практическая работа по теме «Однородные и обособленные члены предложения»	1		1		
	Сложное предложение.	5				
24	Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.	1				http://lib-5.ru/urok5/urok-400095.php
25	Сложносочинённое предложение, знаки препинания при нем. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	1				https://infourok.ru/konспект-uroka-po-krimskotatarskomu-yaziku-tema-murekkep-dzhumleler-klass-1568065.html
26	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом	1				https://uroki.me/konspekt-uroka-po-krymskotatarskomu-yazyku-tema-mu-

	предложения с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.					4856.html
27	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	1				
28	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания при нем. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1				
	Предложения с чужой речью	1				
29	Прямая речь. Диалог. Цитата. Знаки препинания при них.	1				https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-krymskotatarskomu-yazyku-9-klass-tema-pryamaya-rech-4982683.html https://www.proddenka.org/metodicheskie-razrabotki/490858-plan-konspekt-po-krymskotatarskomu-jazyku-na-t https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-krymskotatarskomu-jazyku-tema-pr.html
	Культура речи	2				
30	Язык и речь. Норма литературного языка. Ораторская речь и такт. Виды и роды ораторского красноречия.	1				
31	Контрольное сочинение.	1				
	Стилистика. Текст.	1				
32	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Текст. Основные признаки текста	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-krymskotatarskomu-yazyku-stili-rechintuk-uslyupleri-2448960.html
33	Контрольная работа №2	1	1			
	Повторение					

34	Повторение	1				
----	------------	---	--	--	--	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА :**

1. Крымскотатарский язык (родной). 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Меметов А., Алиева Л.А. Издательство «Просвещение», 2018г.
2. Крымскотатарский язык (родной). 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на крымскотатарском и русском языках. Меметов А., Алиева Л.А. Издательство «Просвещение», 2018г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЙБЫШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ХРУСТАЛЁВА НИКОЛАЯ ТИТОВИЧА»

Лист корректировки рабочей программы

Предмет:

Ф.И.О учителя:

Четверть	Количество проведенных уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Даты резервных уроков	Итого проведено уроков
	По плану	По факту				
1 четверть						
2 четверть						
3 четверть						
4 четверть						
Итого за учебный год						
Выводы о выполнении программы:						

Учитель _____ (_____)
Подпись Ф.И.О.