



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа для детей с
ограниченными возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «С(К)ОШ Злагода» г. Симферополя)

РАССМОТРЕНА
МО учителей коррекционно-
развивающего цикла
(протокол № 4 от 27.08.2025)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Ковтун Т.Г.
/_____/
28.08. 2025

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«С(К)ОШ «Злагода»
от 29.08.2025 №233

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Логопедические занятия»
для обучающихся 5 – 9 классов

Данная рабочая программа соответствует ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (в ред.от 17.07.2024)

Составитель: Гавриленко И. Н.

I. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 (далее ФАООП УО) с учётом реализации особых образовательных потребностей.

Обучающиеся имеют нарушения звукопроизношения, искажение слоговой структуры слов, бедный словарный запас, грубо нарушен грамматический строй речи, который проявляется в аграмматизмах в устной и письменной речи. Недостаточно сформированными оказываются морфологические формы словоизменения и словообразования, связные высказывания грубо нарушены или мало развернуты и фрагментарны.

Включение коррекционно-развивающего логопедического курса во внеурочную деятельность позволяет корректировать устную речь, познавательные и психические процессы, воспитывать личность обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса «Логопедические занятия»

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 5 - 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на коррекцию и развитие устной речи, высших психических функций. Интеллектуальные нарушения отрицательно сказываются на речевом развитии обучающихся. Преобладающим в структуре нарушения является семантический дефект, расстройства речи проявляются на фоне нарушений познавательной деятельности. У обучающихся страдает функциональная система языка, где речевые нарушения характеризуются несформированностью фонетико-фонематической, лексико-грамматической и связной сторонами речи. Словарный запас остается бедным, преобладают существительные с конкретным значением, количество глаголов и прилагательных в активной словаре ограничено. Следует отметить несформированность грамматической стороны речи у обучающихся, которая проявляется в аграмматизмах устной и письменной речи.

Для непрерывной коррекционно-развивающей работы был разработан курс «Развитие связной речи», который реализуется во внеурочной деятельности и является дополнением к программному материалу по логопедическим занятиям, чтению, миру природы и человека, речевой практике.

Курс «Логопедические занятия» направлен на развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), устной

связной речи, познавательной деятельности и высших психических процессов и включает в себя следующие основные направления работы:

- фонетико-фонематическое развитие,
- лексико-грамматическое развитие,
- развитие устной связной речи.

Цель коррекционно-развивающего логопедического курса «Логопедические занятия» – коррекция и развитие устной речи, развитие познавательной деятельности и высших психических функций.

Коррекционные задачи:

- расширение и развитие импресивного и экспрессивного словаря;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие познавательной деятельности и коммуникативных навыков;
- развитие фонематических процессов;
- развитие просодических компонентов речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций.

**Место коррекционно-развивающего логопедического курса
«Логопедические занятия»
в учебном плане**

Коррекционно-развивающий логопедический курс «Логопедические занятия» является обязательной частью внеурочной деятельности, разработан для обучающихся 5х классов и представлен фронтальными занятиями. В соответствии с учебным планом на изучение в 5 - 9 классах отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Продолжительность занятий:

- в первом полугодии – 40 минут,
- во втором полугодии – 40 минут.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Содержание курса «Логопедические занятия» по развитию речи определяется поставленной целью и задачами коррекционно-развивающего воздействия. Коррекционно-развивающий курс состоит из нескольких направлений: диагностика (включает обследование всех сторон речи, которое проводится на занятиях; лексико-грамматическое развитие, развитие устной связной речи.

Курс «Логопедические занятия»- 5 класс.

Программа курса в 5 классе составлена с опорой на программу по предмету «Русский язык» в 5 классе.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Звуки и буквы:

- уточнение понятий гласные и согласные звуки и буквы;
- дифференциация гласных и согласных звуков и букв;

Слоги:

- слог, как минимальная произносительная единица;
- деление слов на слоги. Составление слов из слогов.

Лексика:

- слова;
- словосочетания;
- предложения.

Развитие связной речи:

- устная связная речь;
- письменная связная речь (чтение и письмо).

Курс «Логопедические занятия» - 6 класс.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Звуки и буквы:

- уточнение понятий гласные и согласные звуки и буквы;
- дифференциация гласных и согласных звуков и букв;

Слоги:

- слог, как минимальная произносительная единица;
- деление слов на слоги. Составление слов из слогов.

Лексика:

- слова;
- словосочетания;
- предложения.

Развитие связной речи:

- устная связная речь;
- письменная связная речь (чтение и письмо).

Курс «Логопедические занятия»- 7 класс.

Содержание:

Устная связная речь

Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений.

Пересказ текстов с причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.

Последовательный пересказ текстов от 1 (3) лица по графическим схемам.

Пересказ описательных текстов с опорой.

Пересказ описательно-повествовательных текстов с использованием опоры.

Составление плана пересказа.

Пересказ с опорой и последовательность действий с использованием сюжетных изображений, слов-действий.

Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.

Краткий пересказ. Составление плана пересказа.

Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.

Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.

Устное сочинение. Составление высказываний, рассказов по действиям и картинкам.

Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.

Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.

Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.

Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, плану-вопросам.

Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа с использованием графических схем.

Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием опорных слов.

Определение лексического значения слова.

Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте.

Однозначные и многозначные слова.

Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.

Омонимы.

Антонимы. Подбор антонимов к слову.

Нахождение антонимов в тексте.

Синонимы. Подбор синонимов к слову.

Нахождение синонимов в тексте.

Употребление синонимов в речи для преодоления повторения слов.

Прямое и переносное значение слова.

Образные слова и выражения. Загадки.

Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.

Фразеологизмы. Фразеологические обороты.

Крылатые слова и выражения.

Пословицы и поговорки.

Лексика

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.

Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.

Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.

Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.

Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.

Упражнения со сложносочиненными предложениями.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.

Упражнения со сложноподчиненными предложениями.

Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.

Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с повторяющимися словами.

Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с нарушенным порядком слов.

Составление предложений по материалам наблюдений.

Выделение признаков связного текста. Тема текста.

Текст. Основная мысль текста.

Текст. Опорные слова.

Восстановление деформированного текста по серии картинок.

Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.

Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.

Тип текста. Текст-повествование. Схема построения повествовательного текста.

Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.

Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.

Составление плана текста с обозначенными частями.

Деление текста на части. Работа над планом.

Редактирование текста.

Основные виды деятельности обучающихся:

Со словесной основой:

- составление рассказов по вопросам,
- определение стиля текста, жанровых особенностей,
- овладение содержанием текстов
- построение словесных сообщений разных типов,
- анализ литературных текстов, выделяя части его структуры (вступление – основная часть – заключение).

На основе восприятия образа:

- составление рассказов, пересказов по предметным, сюжетным изображениям, серии изображений,
- целенаправленный анализ источника, из которого черпается материал для развития речи (текст, сюжетное изображение, серия картин, наблюдаемые обучающимися окружающая природа и жизненные ситуации),
- работа с толковым словарем для выяснения значений незнакомых слов.

Виды деятельности с практической основой:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией,
- составление развернутого связного высказывания о последовательности выполнения учебного задания,
- умение передавать содержание текст, объединение в логичной последовательности нескольких предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзы, наречия, местоимения,
- выполнение практических заданий и упражнений;
- осуществление самоконтроля и взаимоконтроля;
- работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму.

Курс «Логопедические занятия»- 8 класс.

Содержание:

Предложение

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.

Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.

Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.

Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.

Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.

Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.

Упражнения со сложносочиненными предложениями.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.

Упражнения со сложноподчиненными предложениями.

Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.

Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с повторяющимися словами.

Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с нарушенным порядком слов.

Составление предложений по материалам наблюдений.

Текст

Выделение признаков связного текста. Тема текста.

Текст. Основная мысль текста.

Текст. Опорные слова.

Восстановление деформированного текста по серии картинок.

Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.

Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.

Тип текста. Текст-повествование. Схема построения повествовательного текста.

Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.

Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.

Составление плана текста с обозначенными частями.

Деление текста на части. Работа над планом.

Редактирование текста.

Основные виды деятельности обучающихся:

Со словесной основой:

- составление развернутых и кратких неподготовленных сообщений,
- умение задавать вопросы,
- анализ текста с выделением характерных признаков повествования, рассуждения, описания,
- определение темы рассказа, основной мысли, отделение главного от второстепенного,
- анализ и сопоставление слова, словосочетания, предложения как речевых единиц.

На основе восприятия образа:

- составление рассказов, пересказов по предметным, сюжетным изображениям, серии изображений,
- целенаправленный анализ источника, из которого черпается материал для развития речи (текст, сюжетное изображение, серия картин, наблюдаемые обучающимися окружающая природа и жизненные ситуации),
- работа с толковым словарем для выяснения значений незнакомых слов.

Виды деятельности с практической основой:

- объединение в логичной последовательности нескольких предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзы, местоимения, наречия,
- деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана,
- закрепление навыка обозначения границ предложений на письме,
- работа с деформированными предложениями как формирование навыка построение связного высказывания, предупреждения аграмматизмов в отношениях согласования и управления,
- осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.

Курс «Логопедические занятия» - 9 класс.

Содержание:

Слово

Определение лексического значения слова.

Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте.

Объединение и разделение слов на группы.

Узнавание слова по толкованию его лексического значения.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы.

Предложение

Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений из слов.

Составление предложений из слов с помощью предлогов.

Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.

Грамматическое оформление предложений.

Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с повторяющимися словами.

Текст

Дифференциация понятий «слово», «предложение», «текст».

Дифференциация понятий «слово», «предложение», «текст». Поиск слов, обозначающих действие предмета.

Дифференциация понятий «предложение», «текст». Поиск слов, обозначающих признаки предмета.

Тип текста. Текст-повествование. Схема построения повествовательного текста.

Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.

Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.

Деление текста на части. Работа над планом.

Изложение

Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по вопросам к каждому предложению.

Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.

Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия по плану, опорным словам.

Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.

Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.

Основные виды деятельности обучающихся:

Со словесной основой:

- составление развернутых и кратких неподготовленных сообщений,
- умение задавать вопросы,
- анализ текста с выделением характерных признаков повествования, рассуждения, описания,
- определение темы рассказа, основной мысли, отделение главного от второстепенного,
- анализ и сопоставление слова, словосочетания, предложения, текста как речевых единиц.

На основе восприятия образа:

- составление рассказов, пересказов по предметным, сюжетным изображениям, серии изображений,
- изложение текста с опорой на текст, серию сюжетных изображений, сюжетное изображение,
- изложение текста с опорой на слуховое восприятие текста,
- работа с толковым словарем для выяснения значений незнакомых слов.

Виды деятельности с практической основой:

- объединение в логичной последовательности нескольких предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзы, местоимения, наречия,
- деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана,
- установление последовательности рассказа,
- закрепление навыка обозначения границ предложений на письме,
- осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности;
- формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения. расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания.

Предметные результаты:

К концу изучения курса «Развитие связной речи» (5 класс) должны научиться:

- обогащать и развивать словарный запас;
- пополнять словарный запас по основным группам обобщающих понятий, наблюдая за явлениями антонимии, синонимии, многозначности, омонимии;
- уметь образовывать различные словоформы;
- уметь согласовывать различные части речи в роде, числе, падеже, времени;
- правильно употреблять предлоги;
- формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения;
- активизировать усвоенный словарь через речевую практику;
- уметь пересказывать самостоятельно и с помощью вспомогательных материалов.
- составлять описательный рассказа с опорой на схему;
- пересказывать краткие тексты с помощью опорных сигналов и без опоры;
- составлять рассказ по опорным словам, по серии сюжетных картин и по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом, по сюжетной картине с образцом-рассказом логопеда и без него;
- придумывать предшествующие и последующие события рассказа;

- уметь пересказывать с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий;
- уметь составлять рассказ из коллективного и личного опыта;
- составлять краткий рассказ на заданную тему.

К концу изучения курса «Логопедические занятия» (6 класс) должны научиться:

- составлять рассказы, пересказы по предметным, сюжетным изображениям, серии изображений с образцом-рассказом учителя и без него;
- составлять рассказ по вопросам;
- определять стиль текста, жанровые особенности;
- овладеть содержанием текстов;
- понимать и строить словесные сообщений разных типов;
- анализировать литературные тексты, выделяя части его структуры (вступление – основная часть – заключение);
- уметь коллективно составлять план текста .

К концу изучения курса «Логопедические занятия» (7 класс) должны научиться:

- составлять развернутых и кратких неподготовленных сообщений;
- составлять рассказы по материалам наблюдений, сюжетным изображениям и опорным словам;
- уметь задавать вопросы к тексту;
- анализировать тексты с выделением характерных признаков повествования, рассуждения, описания;
- определять тему рассказа, основной мысли, отделять главное от второстепенного;
- анализировать и сопоставлять слова, словосочетания, предложения как речевые единицы;
- уметь объединить в логичной последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов;
- уметь редактировать деформированные предложения и тексты;
- формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

К концу изучения курса «Логопедические занятия» (8 класс) должны научиться:

- понимать и строить словесные сообщения разных типов;
- уметь передавать содержание текста;

- объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов;
- писать текст по плану и опорным словам;
- находить ошибки в содержании и построении текста;
- научиться точному употреблению слов в тексте;
- отбирать более точные слова для выражения своих мыслей.

**К концу изучения курса «Логопедические занятия» (9 класс)
должны научиться:**

- принимать участие в диалоге, строить логическое высказывание;
- объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов;
- писать текст по плану и опорным словам;
- находить ошибки в содержании и построении текста;
- научиться точному употреблению слов в тексте;
- отбирать более точные слова для выражения своих мыслей.

Тематическое планирование

№ п\п	Класс	Курс	Кол-во часов	Темы	Электронные и цифровые образовательные ресурсы
	5 класс	«Развитие связной речи»			
1			2	Диагностика устной речи	
2			2	. Диагностика письменной речи.	
3			2	Гласные и согласные звуки и буквы, их различие.	
4			2	Гласные и согласные звуки и буквы, определение места звука в слове.	http://nsportal.ru/shkola/korrektzionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.-
5			2	Дифференциация гласных (а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и).	
6			2	Согласные звуки и буквы.	
7			2	Определение места звука в слове.	
8			2	Слог. Слоговой анализ и синтез.	
9			2	Определение ударения в словах разной слоговой структуры.	
10			2	Ударные и безударные гласные.	http://mersibo.ru/
11			2	Дифференциация твердых и мягких знаков.	
12			2	Обозначение мягкости согласных на письме	

				буквами (я, е, ё, ю, и, ь).	
13			2	Разделительный мягкий знак (ъ)	
14			2	Дифференциация звонких и глухих парных согласных (п-б, с-з, т-д, в-ф, к-г, ш-ж).	
15			2	Дифференциация ц-с, ч-ть, ш-щ.	
16			2	Дифференциация ц-с, ч-ть, ш-щ.	
17			2	Дифференциация ц-ч-щ.	
18			2	Дифференциация ц-ч-щ.	
19			2	Слова, обозначающие предметы (существительные).	
20			2	Образование формы множественного числа существительных.	
21			2	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	
22			2	Уточнение значений предлогов: в, на, из, с, к, у, от, над, под. Раздельное написание предлогов со словами.	
23			2	Слова, обозначающие действия предметов (глаголы).	
24			2	Глаголы совершенного и несовершенного вида.	
25			2	Слова, обозначающие признаки предмета (прилагательные).	
26			2	Образование относительных	

				прилагательных.	
27			2	Диалогическая речь.	http://www.logolife.ru/about
28			2	Последовательный пересказ.	
29			2	Работа с деформированными предложениями.	
30			2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
31			2	Составление рассказа по вопросам.	
32			2	Письмо по памяти.	
33			2	Диагностика устной речи.	
34			2	Диагностика письменной речи.	
	6 класс	«Развитие связной речи»			http://www.logopedmaster.ru/
1			2	Диагностика устной речи.	
2			2	Диагностика письменной речи.	
3			2	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласного звука.	
4			2	Слог. Слоговой анализ и синтез.	
5			2	Ударение. Ударные и безударные гласные.	
6			2	Определение ударения в словах разной структуры.	
7			2	Согласные звуки и буквы. Определение места звука в слове, соседи звука (буквы).	
8			2	Согласные твердые и мягкие. Обозначение	

				мягкости согласных на письме буквами: я, ё, е, ю, и, ь.	http://www.logopedplus.org/
9			2	Звонкие и глухие парные согласные (п-б, в-ф, к-г, д-т, ж-ш). Правописание парных согласных.	
10			2	Слова, обозначающие предметы (существительные).	
11			2	Образование и употребление в речи формы множественного числа существительных.	
12			2	Образование и употребление в речи существительных в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами.	
13			2	Образование и употребление уменьшительно-ласкательной формы существительных.	
14			2	Антонимы, синонимы.	
15			2	Многозначность слова (омонимы).	
16			2	Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя», «моё».	
17			2	Слова, обозначающие действия (глаголы).	
18			2	Практическое употребление глаголов.	
19			2	Практическое употребление глаголов с разными приставками.	
20			2	Образование новых слов (глаголов) при	

				помощи приставок.	
21			2	Согласование существительных с глаголами в роде и числе.	
22			2	Слова, обозначающие признаки предметов (прилагательные).	
23			2	Образование относительных прилагательных.	
24			2	Образование притяжательных прилагательных.	
25			2	Согласование прилагательных в роде и числе.	
26			2	Уточнение значений предлогов (в, на, с, из, под, над, у, к, от, про). Раздельное написание предлогов со словами.	
27			2	Согласование существительных с числительными (2-5).	
28			2	Предложение. Грамматическое оформление предложения и его распространение.	
29			2	Диалогическая речь.	
30			2	Краткий пересказ.	
31			2	Творческий пересказ.	
32			2	Работа с деформированным текстом.	
33			3	Составление описательных рассказов.	
34			1	Диагностика устной и письменной речи.	

	7 класс	«Развитие связной речи»			
1			2	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений.	
2			2	Пересказ текстов с причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	
3			2	Последовательный пересказ текстов от 1 (3) лица по графическим схемам.	
4			2	Пересказ описательных текстов с опорой.	
			2	Пересказ описательно-повествовательных текстов с использованием опоры. Составление плана пересказа.	
5			2	Пересказ с опорой и последовательность действий с использованием сюжетных изображений, слов-действий.	
6			2	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	
7			2	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	
8			2	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	
9			2	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана	

				рассказа.	
10			2	Устное сочинение. Составление высказываний, рассказов по действиям и картинкам.	
11			2	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	
12			2	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	
13			2	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	
14			2	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, плану-вопросам.	
15			2	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа с использованием графических схем.	
16			2	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием опорных слов.	
17			2	Определение лексического значения слова.	
18			2	Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте.	
19			2	Однозначные и многозначные слова.	
20			2	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с	

				кроссвордами.	
21			2	Омонимы.	
22			2	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	
23			2	Нахождение антонимов в тексте.	
24			2	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	
25			2	Нахождение синонимов в тексте.	
26			3	Употребление синонимов в речи для преодоления повторения слов.	
27			2	Прямое и переносное значение слова.	
28			2	Образные слова и выражения. Загадки.	
29			3	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	
30			3	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	
31			3	Крылатые слова и выражения.	
32			2	Пословицы и поговорки.	
	8 класс	«Развитие связной речи»			
1			4	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	
2			4	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	

3			2	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	
4			2	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	
5			2	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	
6			2	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	
7			2	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	
8			2	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	
9			2	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	
10			2	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	
11			2	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Упражнения со сложносочиненными предложениями.	
12			2	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Упражнения	

				со сложноподчиненными предложениями.	
13			2	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	
14			2	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с повторяющимися словами.	
15			2	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с нарушенным порядком слов.	
16			2	Составление предложений по материалам наблюдений.	
17			2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	
18			2	Текст. Основная мысль текста.	
19			2	Текст. Опорные слова.	
20			2	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	
21			2	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	
22			2	Составление текста по данным вопросам.	

				Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	
23			4	Тип текста. Текст-повествование. Схема построения повествовательного текста.	
24			4	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	
25			4	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	
26			2	Составление плана текста с обозначенными частями.	
27			2	Деление текста на части. Работа над планом.	
28			4	Редактирование текста.	
	9 класс	«Развитие связной речи»			
1			2	Определение лексического значения слова.	
2			2	Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте.	
3			2	Объединение и разделение слов на группы.	
4			2	Узнавание слова по толкованию его лексического значения.	
5			2	Синонимы.	
6			2	Антонимы.	

7			2	Омонимы.	
8			2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	
9			2	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	
10			2	Составление предложений из слов.	
11			2	Составление предложений из слов с помощью предлогов.	
12			2	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	
13			2	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	
14			2	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	
15			2	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	
16			4	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с повторяющимися словами.	
17			2	Дифференциация понятий «слово»,	

				«предложение», «текст».	
18			2	Дифференциация понятий «слово», «предложение», «текст». Поиск слов, обозначающих действие предмета.	
19			2	Дифференциация понятий «предложение», «текст». Поиск слов, обозначающих признаки предмета.	
20			2	Тип текста. Текст-повествование. Схема построения повествовательного текста.	
21			2	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	
22			2	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	
23			2	Деление текста на части. Работа над планом.	
24			4	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	
25			4	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	
26			4	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия по плану, опорным словам.	

27			4	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	
28			4	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	