

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Черноморская средняя школа № 3
имени Пудовкина Федора Федоровича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании МС
(протокол
от 31 августа 2023 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ Бакарюк В.В.

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Черноморская
СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.»
от 31 августа 2023 г. № 513

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название занятий внеурочной деятельности _____ Украинский язык _____

Класс _____ 9-А _____

Уровень общего образования _____ основное общее образование _____

Ф.И.О. учителя _____ Луценко Татьяна Петровна _____

Год составления рабочей программы _____ 2023 _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Украинский язык» для учащихся 9 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, учебного плана МБОУ «Черноморская СШ №3 им. Пудовкина Ф.Ф.» на 2023/2024 учебный год (приказ от 31.08.2023 № 496), программы воспитания МБОУ «Черноморская СШ №3 им. Пудовкина Ф.Ф.» на 2023/2024 учебный год (приказ от 23.08.2023 № 454); примерной рабочей программы по изучению украинского языка (родной) для общеобразовательных организаций (решение федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 года № 2/15).

Цели:

- формирование духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, коммуникативно целесообразно пользоваться средствами украинского языка - его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности;
- осуществление учебной, развивающей и воспитательной функций образовательного содержания учебного процесса;
- умение формировать и отстаивать собственное мнение, гражданскую позицию по тем или иным событиям и явлениям, самообучаться и самосовершенствоваться;
- научить пониманию новой культуры (межкультурного взаимопонимания);
- овладеть межкультурной коммуникацией, т.е. умением общаться с носителями другой культуры

Задачи:

- выработка устойчивой мотивации к изучению украинского языка;
- формирование у учащихся компетенций коммуникативно целесообразно и оправдано пользоваться средствами языка в различных жизненных ситуациях и сферах общения, соблюдая нормы этикета;
- ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков; способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать ее в самостоятельно созданных высказываниях разных типов, стилей и жанров;
- формирование духовного мира учащихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, то есть приобщение через язык к культурным ценностям человечества.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА «УКРАИНСКИЙ ЯЗЫК» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Украинский язык» в 9 классе реализуется в объеме 1 часа неделю (34 часа в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Требования к уровню подготовки обучающихся

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- осознание своей культурной принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение демократических, гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное разнообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификаций на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установление родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие умения читать, в том числе умение выделять тему и основную мысль высказывания, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Предметные результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей украинского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а так же многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии украинского языка, основными нормами украинского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Речевая содержательная линия (3 часов)	
<p>Сведения о речи Повторение изученного о речи. Повторение изученного о тексте, его основные признаки. Повторение изученного о типах речи. Особенности построения описания. Сочетание в одном тексте разных типов речи (повествование и описание, повествование с элементами размышления).</p>	<p>Повторяют сведения о речи, ситуации общения, о тексте и его структурных элементах. Распознают текст, его структурные особенности (зачин, основную часть, концовку), последовательный и параллельный виды связи предложений в тексте. Определяют ситуацию общения, ее составляющие.</p>
Аудирование (слушание-говорение)	Понимают с одного прослушивания

<p>Аудирование текстов диалогического и монологического характера, относящихся к разговорному, художественному, официально-деловому, научному стилю; типов речи: повествование, описание (в частности описание помещения и природы), размышление, жанров речи: рассказ, заметка, статья, пьеса, стихотворение, сказка басня, легенда, предание, песня; загадка, пословицы, поговорки.</p>	<p>фактическое содержание высказываний других людей (рассказы, лекции, сообщения и т.п.), следят за содержанием речи и её особенностями.</p> <p>Выбирают один из предложенных вариантов ответа на вопрос по содержанию текста, делят текст на части и т.д.</p> <p>Определяют тему и основную мысль, причинно-следственные связи, основную и второстепенную информацию, изобразительно-выразительные средства текста.</p>
<p>Чтение молча и вслух <i>Чтение молча</i> текстов диалогического и монологического характера разговорного, художественного, официально-делового, научного стилей; типов речи: рассказ, описание (в частности описание помещения и природы), размышление; жанров речи: рассказы, заметка, статья, пьеса, стихотворение, сказка, басня, легенда, предание, песня; загадка, пословицы, поговорки.</p>	<p>Читают молча в соответствии возрастом незнакомые тексты разных стилей, типов и жанров речи.</p> <p>Просматривают тексты, находят в них указанные учителем элементы текста и содержания (выделенные специальным шрифтом слова, знаки препинания, сноски, количество абзацев на странице и т.д., прямую речь и диалог, сравнение, описание или рассуждение, выводы, ключевые слова и т.д.), основную и второстепенную информацию.</p> <p>Осмысливают и запоминают важные смысловые части прочитанного.</p> <p>Анализируют структуру текста, выделяя в нем микротемы; подбирают к ним заголовки.</p> <p>Составляют сложный план прочитанного текста.</p> <p>Оценивают прочитанный текст с точки зрения новизны, выразительности языкового оформления, замысла говорящего и т.п.</p> <p>Читают вслух знакомые тексты разных стилей, типов, жанров речи наизусть или близко к тексту в соответствии с орфоэпическими и интонационными нормами.</p> <p>Делят предложения на смысловые отрезки, выделяет голосом ключевые слова, учитывая ситуацию общения.</p> <p>Оценивают прочитанный вслух текст (содержание, форму, замысел и языковое оформление).</p>
<p>Выразительное чтение вслух художественных, официально-деловых, научно-популярных текстов, следующих жанров: рассказ, статья, заметка, пьеса, сказка, басня, пословицы, поговорки, загадки.</p>	<p>Излагают подробно и выборочно (устно и письменно) услышанные и прочитанные тексты художественного и научного стилей по составленному плану, согласно теме и основной мысли, с соблюдением композиции, языковых, стилистических особенностей, авторского замысла.</p>

	<p>Исправляют недостатки в своей и чужой речи.</p> <p>Оценивают текст (содержание, форму, замысел и языковое оформление).</p>
<p>Говорение. <u>Воспроизведение готового текста</u> Изложение по простому и сложному плану <i>Говорение</i> Подробное изложение художественных текстов повествовательного характера с элементами описания помещения.</p>	<p>Составляют устные и письменные сочинения, используя простой план, выбирая соответствующий ситуации общения и замыслу стиль речи (разговорный, научный, художественный, официально-деловой); тип речи (сочинение-описание помещения).</p> <p>Соблюдают требования к речи и основные правила общения.</p> <p>Исправляют недостатки в собственной и чужой речи.</p> <p>Оценивают текст (содержание, форму, замысел и языковое оформление).</p>
<p>Монологическая речь: <i>Говорения</i> Сочинение-описание природы по картине в художественном стиле. Диалогическая речь: <i>Диалог</i>, его разыгрывание в соответствии с предложенной ситуацией общения, связанной с личными впечатлениями от событий, наблюдения, обмен мнениями, жизненным опытом обучающихся, этикетного характера.</p>	<p>Выражают личную позицию по обсуждаемой теме, соблюдая правила общения, используют пословицы и поговорки для выводов и обобщений.</p> <p>Составляют и разыгрывают диалоги согласно требованиям (ориентировочно 7-8 реплик для двух обучающихся) в соответствии с предложенной ситуацией общения, достигая коммуникативной цели, соблюдают нормы украинского литературного языка.</p> <p>Оценивают текст (содержание, форму, замысел и языковое оформление).</p> <p>Подбирают и систематизируют для собственных высказываний материал, используя различные информационные источники (в том числе ресурсы Интернета).</p>
Языковая содержательная линия (29 часов)	
Вступление. Повторение и углубление изученного (2 часа)	
<p>Красота и богатство украинского языка</p> <p>Словосочетания. Предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.</p> <p>Простое и сложное предложение. Знаки препинания между частями сложного предложения</p> <p>Обращение. Вводные слова и сочетания слов</p> <p>Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Знаки препинания при диалоге</p>	<p>Объясняют, в чем проявляются красота и богатство языка.</p> <p>Повторяют сведения изученные в пятом классе.</p> <p>Различают словосочетание и предложение, простые и сложные предложения, простые осложненные предложения.</p> <p>Определяют главное и зависимое слово в словосочетании, главные и второстепенные члены предложения, называют части речи, которыми они выражены.</p> <p>Находят в предложении вводные слова, обращения и однородные члены предложения.</p> <p>Правильно расставляют знаки препинания в простых осложненных предложениях, сложных предложениях.</p> <p>Объясняют орфограммы и пунктограммы</p>

<p>Текст, его тема, главная мысль. Строение текста: зачин, основная часть, концовка. Типы и стили речи.</p>	<p>на изученные правила, исправляют орфографические и пунктуационные ошибки. Строят предложения с обращениями, вставными словами, однородными членами предложения; из простых предложений - сложные; предложение с прямой речью; тексты официально-делового и других стилей речи. Соблюдают культуру речи при интонировании простых и сложных предложений. Составляют устные и письменные монологические и диалогические высказывания на определенную тему в соответствии с определенной коммуникативной задачей на основе собственного жизненного опыта, используя обращения, вводные слова, простые и сложные предложения с прямой и косвенной речью, диалоги.</p>
<p>Лексикология. Фразеология (5 часов)</p>	
<p>Группы слов по их происхождению: собственно украинские и заимствованные (иностранный происхождения) слова. Активная и пассивная лексика украинского языка: устаревшие слова (архаизмы и историзм), неологизмы Группы слов по употреблению: общеупотребительные и стилистически окрашенные слова Диалектные, профессиональные слова и термины Фразеологизмы. Понятие о фразеологизме, его лексическое значение. Ознакомление с фразеологическим словарем Источники украинских фразеологизмов. Пословицы, поговорки, крылатые выражения, афоризмы как разновидности фразеологизмов. Фразеологизмы в роли членов предложения. Составление диалогов</p>	<p>Определяют лексическое значение слова, группы слов по значению, происхождению, стилистическому употреблению в языке, различают исконно украинские и заимствованные слова в предложенном контексте. Произносят слова иноязычного происхождения в соответствии с орфоэпическими нормами украинского литературного языка. Используют толковые словари для определения значений исконно украинских слов, расширения словарного запаса, построения собственных высказываний. Используют словари иностранных слов для толкования значений заимствованных слов, определения их происхождения, правильного написания. Аргументируют принадлежность слова к определенной группе лексики. Определяют слова, относящиеся к активному словарному составу и слова, вышедшие из употребления в современном украинском языке, неологизмы. Распознают архаизмы и историзмы, определяют их лексическое значение и сферу употребления. Различают общеупотребительные и стилистически окрашенные слова, выделяют их среди других слов украинского языка. Определяют значение</p>

	<p>общеупотребительных и стилистически окрашенных слов, диалектизм, профессионализмов, терминов, просторечных слов, используя толковый словарь, выделяют эмоциональное, экспрессивное и оценочное значение указанных пластов лексики.</p> <p>Определяют особенности и характеризуют лексику официально-делового стиля речи.</p> <p>Распознают фразеологизмы, определяют их синтаксическую роль. Определяют значение фразеологизмов, используя фразеологический словарь. Определяют источники происхождения фразеологизмов, употребляют фразеологизмы в соответствии с их значением, целью, условиями использования и контекстом, подбирают к ним антонимы и синонимы.</p> <p>Определяют значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, крылатых выражений; стилистическую роль диалектизм, профессиональных слов, терминов, архаизмов, неологизмов и фразеологизмов в художественных и научно-публицистических текстах.</p> <p>Используют фразеологический словарь для различения значений фразеологических единиц украинского языка и выразительности речи.</p> <p>Редактируют тексты с лексическими ошибками.</p> <p>Целесообразно используют в речи изученные пласты лексики, фразеологизмы.</p> <p>Составляют и разыгрывают диалоги по заданной ситуации в официально-деловом стиле.</p>
<p>Метапредметные связи Использование фразеологизмов в художественном произведении (литература).</p>	
<p align="center">Словообразование. Орфография (3 часа)</p>	
<p>Изменение и образования слов. Образующая слово - база для образования другого слова Основные способы словообразования: приставочных, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, безафиксним, сложения основ (или слов), переход слов из одной части речи в другую Изменения согласных при создании слов: относительных прилагательных с суффиксами <i>-ськ, -цьк-, зьк</i> и существительных с суффиксами <i>ств (о), -ств (о), -цтв (о)</i></p>	<p>Различают процессы изменения и образования новых слов. Определяют образующие слова, средства создания новых слов (морфемы). Различают способы образования слов, определяют, каким способом образованы новые слова, выделяют различные словообразовательные средства (суффикс, префикс). Образуют слова, используя разные словообразовательные модели, префикс, суффикс, нулевую аффиксацию, аббревиацию, сложение основ (или слов), переход одной части речи в другую.</p>

<p>Сложные слова. Соединительные <i>о, е</i> в сложных словах. Создание сложносокращенных слов</p> <p>Правописание сложных слов вместе и через дефис, написание слов с <i>ни-</i>; правописание сложносокращенных слов</p>	<p>Выполняют словообразовательный разбор по алгоритму, определяют способы образования новых слов, анализируют структуру и значение производного слова.</p> <p>Объясняют написания изученных орфограмм в соответствии с правилами их написания.</p> <p>Выделяют сложные слова, определяют соединительные <i>о, е</i>, образуют сложные слова, используя сложение основ (или слов).</p> <p>Правильно образуют и используют сложные и сложносокращенные слова.</p> <p>Образуют самостоятельные части речи, учитывая особенности их словообразования.</p> <p>Правильно пишут и произносят сложные и сложносокращенные слова.</p> <p>Пользуются словообразовательными и орфографическими словарями.</p> <p>Составляют предложения со словами, которые перешли из одной части речи в другую, а также высказывания на определенную тему.</p> <p>Редактируют тексты, устраняя недостатки в их структуре, а также в стилистическом использовании средств словообразования.</p>
--	---

Морфология. Орфография (19 часа)

Имя существительное (8 часов)

<p>Общая характеристика частей речи.</p> <p>Существительное как часть речи: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.</p> <p>Существительные - названия существ и неодушевленные (повторение).</p> <p>Существительные общие и собственные. Большая буква и кавычки в собственных названиях</p> <p>Род существительных (повторение).</p> <p>Существительные общего рода.</p> <p>Число существительных (повторение).</p> <p>Существительные, имеющие формы только единственного или только множественного числа</p> <p>Падежи имён существительных, их значение.</p> <p>Склонения имён существительных.</p> <p>Склонение имен существительных. Склонение существительных II склонения. Особенности склонения существительных мужского рода в родительном падеже. Склонения имён</p>	<p>Определяют морфологические признаки существительного, его синтаксическую роль.</p> <p>Называют лексико-грамматические разряды имён существительных, различают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные, собирательные имена существительные, определяют лексические и грамматические особенности каждой группы имён существительных.</p> <p>Определяют число имен существительных, распознают существительные, имеющие формы только единственного или только множественного числа, склоняют имена существительные, имеющие только форму множественного числа.</p> <p>Определяют падежи существительных, правильно образуют формы именительного и родительного падежа множественного числа. Знают употребление падежных форм, звательного падежа.</p> <p>Правильно пишут существительные с изученными орфограммами.</p> <p>Правильно образуют и пишут мужские и</p>
--	---

<p>существительных III - IV склонений. Буквы <i>-а (-я), -у (-ю)</i> в окончаниях имён существительных мужского рода II склонения.</p> <p>Склонение существительных III склонения Склонение существительных IV склонения Неизменяемые существительные. Род неизменяемых существительных Склонение существительных, имеющих форму только множественного числа <i>Не</i> с существительными Написание и склонение мужских и женских имен отчество</p>	<p>женские фамилии, имена и отчества. Используют орфографический словарь. Используют падежные окончания имен существительных I-IV склонений, а также неизменяемые существительные и существительные, употребляемые только в множественном числе в собственной речи. Используют в речи существительные-синонимы и существительные-антонимы, синонимику падежных окончаний, как средство мелозвучности, звательный падеж имен существительных при обращении, фразеологизмы и крылатые выражения, в состав которых входят имена существительные. Исправляют грамматические ошибки в использовании имён существительных. Создают тексты на определенную тему, используя выразительные возможности имени существительного.</p>
Имя прилагательное (5 часов)	
<p>Прилагательное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль Группы прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Переход прилагательных из одной группы в другую Переход прилагательных в существительные Написание <i>не</i> с прилагательными Написание <i>н-</i> и <i>-нн-</i> в прилагательных Написание фамилий прилагательного формы</p>	<p>Определяют значение прилагательного, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Различают качественные, притяжательные и относительные прилагательные, правильно употребляют их. Правильно употребляют прилагательные в роли сказуемого; используют прилагательные в переносном значении. Составляют предложения с прилагательными; употребляют их в речи. Исправляют ошибки в правописании прилагательных. Подбирают к прилагательным синонимы и антонимы, используют прилагательные-синонимы для более точного и выразительного выражения мыслей при построении собственных высказываний. Редактируют тексты для устранения повторов прилагательных и замены их синонимами.</p>
Имя числительное (3 часа)	
<p>Числительное: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль Числительные количественные (для определения целых чисел, дробные, сборные) и порядковые. Числительные простые, сложные и составные.</p>	<p>Определяют значение имени числительного, его морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении. Находят числительные в тексте, различают числительные и наречия. Различают числительные по значению (количественные и порядковые) и составу (простые, сложные и составные). Определяют</p>

	особенности их использования в предложении. Определяют способы словообразования числительных. Составляют предложения, используя пословицы, крылатые выражения, в состав которых входят числительные.
Местоимение (3 часа)	
Местоимение: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль Разряды местоимений по значению Личные местоимения, их склонение. Приставная <i>н</i> в формах личных местоимений. Возвратное местоимение, Вопросительные и относительные местоимения. Отрицательные и неопределенные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные и определительные местоимения. Приставной <i>н</i> в формах указательных местоимений	Определяют значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимения. Различают местоимения по значению: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные и относительные, отрицательные, определительные и неопределенные. Определяют разряд местоимений <i>его, ее, их</i> . Заменяют существительные, прилагательные, числительные соответствующими местоимениями. Правильно сочетают предлоги с местоимениями. Используют местоимения для связи предложений в тексте.
Культурологическая содержательная линия	
Род, семья, дом. Взаимоотношения и традиции в украинской семье.	
Школа. Обучение. Отношения между учителем и обучающимися, между одноклассниками.	
Ты среди людей. Общепринятые нормы морали и поведения. Культура общения.	
Общечеловеческие нравственные ценности.	
Здоровый образ жизни.	
Путешествия, поездки. Транспорт.	
Работа. Интересные профессии.	
Образование. Культура. Литература. Искусство.	
Строительство и архитектура.	
Открытие. Поиски. Находки.	
Мир вещей.	
Разнообразие растительного и животного мира. Охрана природы, животных и окружающей среды.	
Природные явления, их причины.	

СТРУКТУРА КУРСА

ВСТУП. ПОВТОРЕННЯ ТА ПОГЛИБЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО (2 години)

Вступ. Краса і багатство української мови. Словосполучення. Речення. Головні і другорядні члени речення.

Просте і складне речення. Розділові знаки між частинами складного речення. Звертання.

Повторення вивченого про мовлення. Види мовленнєвої діяльності. Складання діалогів відповідно до запропонованої теми.

ЛЕКСИКОЛОГІЯ. ФРАЗЕОЛОГІЯ (5 годин)

Групи слів за їх походженням: власне українські й запозичені (іншомовного походження) слова.

Активна і пасивна лексика української мови. Застарілі слова, неологізми

Навчальний переказ розповідного тексту з елементами опису приміщення

Групи слів за вживанням: загальноживані і стилістично забарвлені слова. Діалектні, професійні слова і терміни

Фразеологізми. Поняття про фразеологізм, його лексичне значення.

Джерела українських фразеологізмів. Прислів'я, приказки, крилаті вирази, афоризми як різновиди фразеологізмів.

СЛОВОТВІР. ОРФОГРАФІЯ (3 години)

Основні способи словотворення: префіксальний, суфіксальний, префіксально-суфіксальний, безафіксний, складання основ (або слів), перехід слів з однієї частини мови в іншу

Зміни приголосних при творенні слів: відносних прикметників з суфіксами *-ськ-*, *-цьк-*, *-зьк-* та іменників з суфіксами *-ств (о)*, *-ств (о)*, *-цтв (о)*

Складні слова. Правопис складних слів разом і через дефіс. Словниковий диктант

МОРФОЛОГІЯ. ОРФОГРАФІЯ (19 годин)

Іменник (8 годин)

Загальна характеристика частин мови. **Іменник** як частина мови.

Рід іменників (повторення). Іменники спільного роду. Рід та число іменників.

Відмінки іменників, їх значення. Поділ іменників на відміни. Відмінювання іменників I відміни

Відмінювання іменників II відміни. Особливості відмінювання іменників чоловічого роду в родовому відмінку. Букви *-а (-я)*, *-у (-ю)* в закінченнях іменників чоловічого роду другої відміни

Відмінювання іменників III відміни. Відмінювання іменників IV відміни

Незмінювані іменники. Рід незмінюваних іменників. **Не** з іменниками

Написання і відмінювання чоловічих і жіночих імен по батькові

Розбір іменника як частини мови. Узагальнення та систематизація знань з теми: Іменник

Систематизація знань з теми «Іменник»

Прикметник (5 годин)

Прикметник. Групи прикметників за значенням.

Прикметники твердої і м'якої груп. Відмінювання прикметників

Навчальний твір-опис природи за картиною

Написання **не** з прикметниками. Написання *-н-* і *-ни-* у прикметниках

Написання складних прикметників разом і через дефіс

Написання прізвищ прикметникової форми. Розбір прикметника як частини мови.

Читання вголос

Числівник (3 години)

Числівник. Числівники кількісні і порядкові

Числівники прості, складні і складені. Написання складених числівників.

Відмінювання кількісних і порядкових числівників. Діалог

Займенник (3 години)

Займенник. Розряди займенників за значенням

Відмінювання заперечних й неозначених займенників. Питальні та відносні займенники

Систематизація знань з теми «Прикметник. Числівник. Займенник». Читання мовчки

Правопис вказівних і означальних займенників. Їх відмінювання

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1 раздел	Речевая содержательная линия	3
2 раздел	Языковая содержательная линия	29
2.1	Вступление. Повторение и углубление изученного	2
2.2	Лексикология. Фразеология	5
2.3	Словообразование. Орфография	3
2.4	Морфология. Орфография	19
2.5	Имя существительное	8
2.6	Имя прилагательное	5
2.7	Имя числительное	3
2.8	Местоимение	3
Всего:		34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Концепція духовно-морального розвитку і виховання особистості громадянина Росії: навчальне видання / А.Я.Данилюк, О.М.Кондаков, В.О. Тишков. - М.: Просвіта, 2010.
- Приблизна робоча програма з вивчення української мови (рідна) для загальноосвітніх організацій (схвалена рішенням федерального навчально-методичного об'єднання з загальної освіти (протокол від 20 травня 2015 р. №2/15).
- Дидактический материал по темам рабочей программы;
- Дополнительные пособия по теме;
- Информационно – коммуникационные средства обучения.