

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Черноморская средняя школа № 3  
имени Пудовкина Фёдора Фёдоровича»  
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

РАССМОТРЕНО  
на заседании МС  
(протокол от 31 августа 2023 г.  
№ 1)

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Бакарюк В.В.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом МБОУ «Черноморская  
СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.»  
от 31 августа 2023 г. № 513

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название занятий внеурочной деятельности \_\_\_\_\_ Читай-ка \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 1-Б \_\_\_\_\_

Уровень общего образования \_\_\_\_\_ начальное общее образование \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя \_\_\_\_\_ Тертышная Светлана Николаевна \_\_\_\_\_

Год составления рабочей программы \_\_\_\_\_ 2023 \_\_\_\_\_

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО, плана внеурочной деятельности МБОУ «Черноморская СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.» на 2023/2024 учебный год (приказ от 31.08.2023 № 496), программы воспитания МБОУ «Черноморская СШ № 3 им. Пудовкина Ф.Ф.» на 2023/2024 учебный год (приказ от 23.08.2023 № 454)

### **ЦЕЛЬ:**

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

создание условий для развития функциональной грамотности.

### **ЗАДАЧИ:**

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

## **МЕСТО И РОЛЬ КУРСА «ЧИТАЙ-КА» ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа «Читай-ка» разработана для обучающихся 1 класса на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина) в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011;
- с рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /под ред. В. А. Горского. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

Развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Виды деятельности (познавательные, практические, поисковые, игровые) и формы занятий:

1. Познавательная деятельность: — познавательные беседы; — познавательные игры; — дискуссии; — дидактический театр; — экскурсии.

2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).

3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.

4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделия;
- слушать и понимать речь других;

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- ✓ Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- ✓ Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- ✓ Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- ✓ Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- ✓ Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- ✓ Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- ✓ Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь» (1ч.)

Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём» (2ч.)

Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи» (1ч.)

Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи» (2ч.)

Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» (1ч.)

Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной» (2ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь» (2ч.)

Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож» (2ч.)

Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила» (3ч.)

Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?» (3ч.)

Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля». Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля» (3ч.)

Экскурсия в библиотеку (3ч.)

Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился» (1ч.)

Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился» (2ч.)

Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!» (1ч.)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1	Поэзия русских писателей	Выразительное чтение и работа с текстом стихотворений В. Осеевой, В. Степанова, А. Рахимова, И. Токмаковой. Знакомство с выразительными средствами русского языка.	Учатся выразительно читать стихотворения, находить эпитеты, сравнения и метафоры. Выполняют упражнения на развитие читательской грамотности. Просматривают обучающие видео и презентации. Учатся пониманию прочитанного, рефлексии, оценке прочитанного. Анализируют язык произведения и средства художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею. Учатся понимать духовно-нравственное содержание произведения. Выполняют словарную работу: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

2	<p>Рассказы русских писателей.</p>	<p>Выразительное чтение, чтение по ролям, постановка рассказов В. Драгунского, Л. Каминского, Е. Пермяка, Н. Сладкого, В. Осеевой.</p> <p>Выполнение заданий по развитию читательской грамотности.</p>	<p>Знакомятся с произведениями детских русских писателей.</p> <p>Учатся читать по ролям, цепочкой, пересказывать с опорой на задания учителя, составленные для развития читательской грамотности.</p> <p>Принимают участие в постановке отрывков из рассказов.</p> <p>Анализируют содержание текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.</p> <p>Учатся пониманию прочитанного.</p> <p>Выполняют словарную работу: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.</p> <p>Просматривают обучающие видео и презентации.</p> <p>Учатся понимать духовно-нравственное содержание произведения.</p>
3	<p>Сказки народов России</p>	<p>Знакомство с чувашской и ненецкой сказками, с особенностями народного быта и обычаями. Чтение ненецкой сказки «Бурый и белый медведи». Чтение чувашской сказки «Почему зеленые ёлка с сосной». Выполнение заданий по развитию читательской грамотности.</p>	<p>Знакомятся с обычаями народов России, с фольклором и бытом чувашей и ненцев.</p> <p>Выполняют упражнения на развитие читательской грамотности. Учатся применять полученные из текстов произведения знания в повседневной жизни. Учатся оценке прочитанного с точки зрения своего жизненного опыта.</p> <p>Учатся пересказывать текст, используя приемы развития читательской грамотности.</p> <p>Учатся понимать духовно-нравственное содержание произведения.</p> <p>Просматривают обучающие видео и презентации.</p> <p>Выполняют словарную работу: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.</p>

4	Экскурсия в библиотеку	Посещение библиотеки школьной, затем районной детской. Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Ознакомление с библиотечным фондом. Посещение библиотечного урока.	Учатся правилам поведения в библиотеке. Знакомятся с книжным фондом школьной и районной детской библиотек. Узнают, как записаться в библиотеку. Посещают библиотечный урок. Смотрят видеоматериал, подготовленный работниками библиотеки по теме «Писатели Крыма». Изучают материалы презентаций. Принимают участие в видео экскурсии по знаменитым библиотекам мира.
5	Научно-познавательные тексты	Изучение научно-познавательного текста В. Сивоглазова «Вечнозеленые растения». Изучение научно-познавательного текста «Эхо».	Учатся отличать научно-познавательный текст от художественного произведения. Выполняют упражнения на развитие читательской грамотности. Просматривают обучающие видео и презентации. Выполняют словарную работу: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

На занятиях используются:

- распечатки с заданиями,
- компьютер и аудиоклонка (акустическая система),
- мультимедиа проектор,
- видеоматериалы,
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (распечатки картинок),
- ресурсы интернета:

<https://mishka-knizhka.ru/knigi-dlja-detej/>

<https://nukadeti.ru/skazki>

<https://nukadeti.ru/skazki/skazki-narodov-rossii>

<https://www.1urok.ru/categories/10/articles/49746>