



Данная рабочая программа соответствует ФРП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) «Коррекционный курс «Логопедические занятия» и ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023.

Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающего логопедического курса «Логопедические занятия» для 1¹-4 классов является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана, составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (далее ФАОП ЗПР), утверждена приказом № 1023 от 24.11.2022 г. с учётом реализации особых образовательных потребностей.

Программа разработана с учетом психофизического, речевого развития обучающихся с задержкой психического развития, их особыми образовательными потребностями.

Включение коррекционно-развивающих логопедических курсов во внеурочную деятельность позволяет формировать и развивать различные виды устной речи (монологическую, разговорно-диалогическую, описательно-повествовательную) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащать и развивать словарный запас, уточнять значения слова, развивать лексическую системность; развивать и совершенствовать грамматический строй речи, связную речь.

Общая характеристика курса «Логопедические занятия»

Содержание программы коррекционно-развивающего логопедических курса «Логопедические занятия» для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется во внеурочной деятельности на фронтальных коррекционно-развивающих занятиях.

Занятия курса «Логопедические занятия» направлены на накопление и расширение словарного запаса, развитие навыков связной речи и совершенствование психологических процессов (внимание, память, мышление), коррекцию фонетико-фонематических процессов. Основной акцент в программе сделан на формирование словообразования, словоизменения, работу над предположно-падежными конструкциями, предложением, развитие связной речи,

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формировании навыков вербальной коммуникации, профилактике нарушений связной письменной речи.

Задачи курса:

- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом

особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса определяется в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и примерными требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение».

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающий логопедический курс «Логопедические занятия» является обязательной частью внеурочной деятельности, обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю, которые представлены фронтальными занятиями.

В соответствии с учебным планом на изучение в 1¹ классе отводится 2 часа в неделю, рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

Продолжительность занятий:

- в первом полугодии – 35 минут,
- во втором полугодии – 40 минут.

В 1-4 классах на изучение курса отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Продолжительность занятий – 40 минут.

Содержание курса по годам обучения

1¹ класс

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Осень. Сад. Фрукты. Овощи. Огород. Ягоды. Грибы. Деревья. Лес. Деревья. Кустарники.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Перелётные птицы. Зимующие птицы. Дикие животные и их детеныши. Домашние животные и их детеныши. Дифференциация понятий «дикие» и «домашние» животные. Домашние птицы и их птенцы. Дифференциация понятий «дикие» и «домашние» птицы.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Зима. Праздник Новый год. Семья. Квартира. Мебель. Дом. Мебель. Электроприборы. Одежда. Головные уборы. Обувь. День защитника Отечества.

Весна. 8 марта. Профессии. Инструменты. Продукты питания. Посуда. Транспорт. Животные жарких стран. Животные Севера. Водные обитатели. Насекомые. Цветы. Лето.

Основные виды деятельности обучающихся:

Со словесной основой:

- составление полных, развернутых ответов;
- коллективное и самостоятельное выполнение заданий по классификации понятий;

На основе восприятия образа:

- развитие пространственно-временных представлений;
- просмотр и обсуждение иллюстраций, серии сюжетных картинок мультфильмов, презентаций;
- рассматривание и сравнение предметов, объектов, явлений;
- классификация по предложенному признаку.

Виды деятельности с практической основой:

- выполнение практических заданий и упражнений;
- звуковой и слоговой анализ слова;
- осуществление самоконтроля и взаимоконтроля;
- работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму.

1 класс

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Рассказывание по теме «Осень». Составление описательного рассказа с использованием схемы описания. Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему. Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Составление описательного рассказа с опорой на схему. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль». Пересказ Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». Составление рассказа по сюжетной картине «Семья». Пересказ

сказки «Две косы». Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин. Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием событий. Пересказ К.Д. Ушинского «Четыре желания». Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием событий. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением лиц и добавлением событий. Составление рассказа «Дом, в котором я живу». Составление рассказа «Кто нас кормит вкусно и полезно». Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием событий. Составление рассказа «Человек» по серии картин. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом). Составление рассказа «Как я проведу лето».

Основные виды деятельности обучающихся:

Со словесной основой:

- составление рассказа по опорным словам,
- придумывание предшествующих и последующих событий рассказа,
- пересказ рассказа с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий,
- составление рассказа из коллективного и личного опыта;

На основе восприятия образа:

- пересказ русских народных сказок с элементами драматизации,
- составление рассказа по серии сюжетных картин,
- составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом,
- составление рассказа по сюжетной картине с образцом-рассказом учителя и без него;
- составление описательного рассказа с опорой на схему;

Виды деятельности с практической основой:

- пересказ русских народных сказок, рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры;
- выполнение практических заданий и упражнений;
- осуществление самоконтроля и взаимоконтроля;
- работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму.

2 класс

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений.

Пересказ текстов с причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.

Последовательный пересказ текстов от 1 (3) лица по графическим схемам.

Пересказ описательных текстов с опорой.

Пересказ описательно-повествовательных текстов с использованием опоры. Составление плана пересказа.

Пересказ с опорой и последовательность действий с использованием сюжетных изображений, слов-действий.

Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.

Краткий пересказ. Составление плана пересказа.

Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.

Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.

Устное сочинение. Составление высказываний, рассказов по действиям и картинкам.

Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.

Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.

Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.

Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, плану-вопросам.

Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа с использованием графических схем.

Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием опорных слов.

Определение лексического значения слова.

Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте.

Однозначные и многозначные слова.

Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.

Омонимы.

Антонимы. Подбор антонимов к слову.

Нахождение антонимов в тексте.

Синонимы. Подбор синонимов к слову.

Нахождение синонимов в тексте.

Употребление синонимов в речи для преодоления повторения слов.

Прямое и переносное значение слова.

Образные слова и выражения. Загадки.

Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.

Фразеологизмы. Фразеологические обороты.

Крылатые слова и выражения.

Пословицы и поговорки.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.

Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.

Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.

Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.

Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.

Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.

Упражнения со сложносочиненными предложениями.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.

Упражнения со сложноподчиненными предложениями.

Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.

Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с повторяющимися словами.

Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с нарушенным порядком слов.

Составление предложений по материалам наблюдений.

Выделение признаков связного текста. Тема текста.

Текст. Основная мысль текста.

Текст. Опорные слова.

Восстановление деформированного текста по серии картинок.

Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.

Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.

Тип текста. Текст-повествование. Схема построения повествовательного текста. Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.

Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.

Составление плана текста с обозначенными частями.

Деление текста на части. Работа над планом.

Редактирование текста.

Основные виды деятельности обучающихся:

Со словесной основой:

- составление рассказов по вопросам,
- определение стиля текста, жанровых особенностей,
- овладение содержанием текстов
- построение словесных сообщений разных типов,
- анализ литературных текстов, выделяя части его структуры (вступление – основная часть – заключение).

На основе восприятия образа:

- составление рассказов, пересказов по предметным, сюжетным изображениям, серии изображений,
- целенаправленный анализ источника, из которого черпается материал для развития речи (текст, сюжетное изображение, серия картин, наблюдаемые обучающимися окружающая природа и жизненные ситуации),
- работа с толковым словарем для выяснения значений незнакомых слов.

Виды деятельности с практической основой:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией,
- составление развернутого связного высказывания о последовательности выполнения учебного задания,
- умение передавать содержание текст, объединение в логичной последовательности нескольких предложений, соблюдая правила интонации , порядок слов, используя союзы, наречия, местоимения,
- выполнение практических заданий и упражнений;
- осуществление самоконтроля и взаимоконтроля;
- работа по устной, письменной инструкции, образцу, схеме, правилу, алгоритму.

3 класс

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.

Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.

Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.

Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.

Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.

Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.

Упражнения со сложносочиненными предложениями.

Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.

Упражнения со сложноподчиненными предложениями.

Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.

Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с повторяющимися словами.

Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с нарушенным порядком слов.

Составление предложений по материалам наблюдений.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Выделение признаков связного текста. Тема текста.

Текст. Основная мысль текста.

Текст. Опорные слова.

Восстановление деформированного текста по серии картинок.

Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.

Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.

Тип текста. Текст-повествование. Схема построения повествовательного текста.

Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.

Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.

Составление плана текста с обозначенными частями.

Деление текста на части. Работа над планом.

Редактирование текста.

Основные виды деятельности обучающихся:

Со словесной основой:

- составление развернутых и кратких неподготовленных сообщений,
- умение задавать вопросы,
- анализ текста с выделением характерных признаков повествования, рассуждения, описания,
- определение темы рассказа, основной мысли, отделение главного от второстепенного,
- анализ и сопоставление слова, словосочетания, предложения как речевых единиц.

На основе восприятия образа:

- составление рассказов, пересказов по предметным, сюжетным изображениям, серии изображений,
- целенаправленный анализ источника, из которого черпается материал для развития речи (текст, сюжетное изображение, серия картин, наблюдаемые обучающимися окружающая природа и жизненные ситуации),
- работа с толковым словарем для выяснения значений незнакомых слов.

Виды деятельности с практической основой:

- объединение в логичной последовательности нескольких предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзы, местоимения, наречия,
- деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана,
- закрепление навыка обозначения границ предложений на письме,
- работа с деформированными предложениями как формирование навыка построение связного высказывания, предупреждения аграмматизмов в отношениях согласования и управления,
- осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.

4 класс

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Определение лексического значения слова.

Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте.

Объединение и разделение слов на группы.

Узнавание слова по толкованию его лексического значения.

Синонимы.

Антонимы.

Омонимы.

Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений из слов.

Составление предложений из слов с помощью предлогов.

Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.

Грамматическое оформление предложений.

Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с повторяющимися словами.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Дифференциация понятий «слово», «предложение», «текст».

Дифференциация понятий «слово», «предложение», «текст». Поиск слов, обозначающих действие предмета.

Дифференциация понятий «предложение», «текст». Поиск слов, обозначающих признаки предмета.

Тип текста. Текст-повествование. Схема построения повествовательного текста.

Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.

Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.

Деление текста на части. Работа над планом.

Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по вопросам к каждому предложению.

Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.

Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия по плану, опорным словам.

Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.

Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.

Основные виды деятельности обучающихся:

Со словесной основой:

- составление развернутых и кратких неподготовленных сообщений,
- умение задавать вопросы,
- анализ текста с выделением характерных признаков повествования, рассуждения, описания,
- определение темы рассказа, основной мысли, отделение главного от второстепенного,
- анализ и сопоставление слова, словосочетания, предложения, текста как речевых единиц.

На основе восприятия образа:

- составление рассказов, пересказов по предметным, сюжетным изображениям, серии изображений,
- изложение текста с опорой на текст, серию сюжетных изображений, сюжетное изображение,
- изложение текста с опорой на слуховое восприятие текста,
- работа с толковым словарем для выяснения значений незнакомых слов.

Виды деятельности с практической основой:

- объединение в логичной последовательности нескольких предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзы, местоимения, наречия,
- деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана,
- установление последовательности рассказа,
- закрепление навыка обозначения границ предложений на письме,
- осуществление самоконтроля и взаимоконтроля.

Планируемые результаты освоения программы курса «Логопедические занятия»

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в

его органичном единстве природной и социальной частей;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Познавательные УУД:

использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

Коммуникативные УУД:

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Предметные результаты:

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;

различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;

дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;

уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;

правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

владеть различными способами словоизменения и словообразования;

уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании, предложении;

конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов, соблюдая правила интонации, порядок слов;

различать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;

пополнять словарный запас по основным группам обобщающих понятий, оперировать в процессе общения активной лексикой;

соблюдать на письме изученные правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;

обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;

выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;

соотносить предложение с графической схемой;

конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами (с опорой на образец и схему);

устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;

дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;

согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;

определять главную мысль текста;

озаглавливать текст;

устанавливать связь между частями текста;

составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;

писать изложение короткого текста по плану;

составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Тематическое планирование

Форма проведения занятий – фронтальная.

Класс	Курс	Кол- во часов	Модуль Темы	Электронные и цифровые образовательны е ресурсы

1 ¹ класс	«Логопедические занятия»		Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»	Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: http://nsportal.ru/skcola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoy.- Ведение рабочей документации в электронном виде, логопедические пособия и игры. Электронный ресурс. Режим доступа: http://mersibo.ru/
		2	Осень.	
		2	Сад. Фрукты	
		2	Овощи. Огород	
		2	Ягоды. Грибы.	
		2	Деревья. Лес.	
		2	Деревья. Кустарники.	
			Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»	
		2	Перелётные птицы	
		2	Зимующие птицы.	
		2	Дикие животные и их детеныши.	
		2	Домашние животные и их детеныши.	
		2	Дифференциация понятий «дикие» и «домашние» животные	
		2	Домашние птицы и их птенцы.	
		2	Дифференциация понятий «дикие» и «домашние» птицы.	
			Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»	
		2	Зима.	
		2	Праздник Новый год.	
		2	Семья.	
		2	Квартира. Мебель.	
		2	Дом. Мебель. Электроприборы.	
		2	Одежда.	
		2	Головные уборы.	

		2	Обувь.	
		2	День защитника Отечества.	
		2	Весна. 8 марта.	
		2	Профессии. Инструменты.	
		2	Продукты питания.	
		2	Посуда.	Сайт с авторским материалом для автоматизации звукопроизношения, С кроссвордами по лексическим темам, стихами, загадками, пальчиковыми гимнастическими, физминутками Электронный ресурс. Режим доступа: .http://www.logoli fe.ru/about
		2	Транспорт.	
		2	Животные жарких стран.	
		2	Животные Севера.	
		2	Водные обитатели.	
		2	Насекомые.	
		2	Цветы.	
		2	Лето.	
1 класс	«Логопедические занятия»			
			Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»	Документы, регламентирующие деятельность специалистов в области образования. Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.logopedmaster.ru/ Описания речевых
		2	Рассказывание по теме «Осень».	
		2	Составление описательного рассказа с использованием схемы описания.	
		2	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.	

		2	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	нарушений и способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий ("Игры для Тигры"); http://www.logopedplus.org/
		2	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	
		2	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему.	
		2	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	
		2	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.	
		2	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.	
		2	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	
		2	Составление описательного рассказа с опорой на схему.	
		2	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	
			Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»	
		2	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	
		2	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам.	
		2	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».	
		2	Пересказ Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	

		2	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	
		2	Пересказ сказки «Две косы».	
		2	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	
		2	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.	
		2	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием событий.	
		2	Пересказ К.Д. Ушинского «Четыре желания».	
		2	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием событий.	
		2	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	
		2	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий.	
		2	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живём» с изменением лиц и добавлением событий.	
		2	Составление рассказа «Дом, в котором я живу».	
		2	Составление рассказа «Кто нас кормит вкусно и полезно».	
		2	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.	
		2	Пересказ рассказа В.А. Сухомлиńskiego «Стыдно перед	

			соловушкой» с придумыванием событий.	
		2	Составление рассказа «Человек» по серии картин.	
		2	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).	
		2	Составление рассказа «Как я проведу лето».	
2 класс	«Логопедические занятия»			
			Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»	
		2	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений.	
		2	Пересказ текстов с причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	
		2	Последовательный пересказ текстов от 1 (3) лица по графическим схемам.	
		2	Пересказ описательных текстов с опорой.	
		2	Пересказ описательно-повествовательных текстов с использованием опоры. Составление плана пересказа.	
		2	Пересказ с опорой и последовательность действий с использованием сюжетных изображений, слов-действий.	
		2	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	
		2	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	

		2	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.
		2	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.
		2	Устное сочинение. Составление высказываний, рассказов по действиям и картинкам.
		2	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.
		2	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.
		2	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.
		2	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, плану-вопросам.
		2	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа с использованием графических схем.
		2	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием опорных слов.
		2	Определение лексического значения слова.
		2	Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте.
		2	Однозначные и многозначные слова.
		2	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.

		2	Омонимы.	
		2	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	
		2	Нахождение антонимов в тексте.	
		2	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	
		2	Нахождение синонимов в тексте.	
		2	Употребление синонимов в речи для преодоления повторения слов.	
		2	Прямое и переносное значение слова.	
		2	Образные слова и выражения. Загадки.	
		2	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения.	
		2	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	
		2	Крылатые слова и выражения.	
		2	Пословицы и поговорки.	
3 класс	«Логопедические занятия»			
			Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»	
		4	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.	
		4	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных,	

			вопросительных, побудительных предложений.	
		2	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	
		2	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	
		2	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	
		2	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	
		2	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	
		2	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	
		2	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	
		2	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	
		2	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Упражнения со сложносочиненными предложениями.	

		2	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Упражнения со сложноподчиненными предложениями.	
		2	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	
		2	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с повторяющимися словами.	
		2	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с нарушенным порядком слов.	
		2	Составление предложений по материалам наблюдений.	
			Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»	
		2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	
		2	Текст. Основная мысль текста.	
		2	Текст. Опорные слова.	
		2	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	
		2	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	

		2	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	
		4	Тип текста. Текст-повествование. Схема построения повествовательного текста.	
		4	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	
		4	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	
		2	Составление плана текста с обозначенными частями.	
		2	Деление текста на части. Работа над планом.	
		4	Редактирование текста.	
4 класс	«Логопедические занятия»			
		2	Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»	
			Определение лексического значения слова.	
		2	Определение и толкование лексического значения слова, употреблённого в контексте.	
		2	Объединение и разделение слов на группы.	
		2	Узнавание слова по толкованию его лексического значения.	
		2	Синонимы.	
		2	Антонимы.	
		2	Омонимы.	

		2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	
		2	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	
		2	Составление предложений из слов.	
		2	Составление предложений из слов с помощью предлогов.	
		2	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	
		2	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	
		2	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	
		2	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	
		4	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, оформление предложений с повторяющимися словами.	
			Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»	
		2	Дифференциация понятий «слово», «предложение», «текст».	

		2	Дифференциация понятий «слово», «предложение», «текст». Поиск слов, обозначающих действие предмета.	
		2	Дифференциация понятий «предложение», «текст». Поиск слов, обозначающих признаки предмета.	
		2	Тип текста. Текст-повествование. Схема построения повествовательного текста.	
		2	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	
		2	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	
		2	Деление текста на части. Работа над планом.	
		4	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по вопросам к каждому предложению.	
		4	Изложение-описание на основе зрительного восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	
		4	Изложение-рассуждение на основе зрительного восприятия по плану, опорным словам.	
		4	Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	

		4	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	
--	--	---	---	--