Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гвардейская школа № 1» Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «ГВАРДЕЙСКАЯ ШКОЛА № 1»)
ул. Карла Маркса, дом 97, пгт. Гвардейское, Симферопольский район,
Республика Крым, Российская Федерация, 297513
тел.: (3652) 323045, e-mail: school_simferopolskiy-rayon2@crimeaedu.ru
ОГРН 1159102031329, ИНН 9109010395

ПРИНЯТА
педагогическим советом школы
(протокол от 31.08.2026 № 11)

ПРИНЯТА
управляющим советом школы
(протокол от 31.08.2026 № 5)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ
«Гвардейская школа № 1»
от 31.08.2026 № 246-О

ЭП
Шепченко Антонина Ивановна
C=RU, O="МБОУ "" Гвардейская школа № 1""", CN=Шепченко Антонина Ивановна, E=school_simferopolskiy-rayon2@crimeaedu.ru
Я являюсь автором этого документа
МБОУ "Гвардейская школа № 1"

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гвардейская школа № 1» Симферопольского района Республики Крым

Срок реализации 2 года
(новая редакция)

пгт. Гвардейское, 2026

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	**3**
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**5**
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	28
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**37**
2.1.	Рабочие программы учебных предметов	37
2.2.	Рабочие программы учебных курсов, модулей, в том числе курсов внеурочной деятельности, составляющих часть ООП СОО, формируемую участниками образовательных отношений	40
2.3	Программа формирования УУД у обучающихся	41
2.4	Рабочая программа воспитания	65
2.5.	Программа коррекционной работы	66
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**74**
3.1	Учебный план	74
3.2	Календарный учебный график	80
3.3	План внеурочной деятельности	85
3.4	Календарный план воспитательной работы	95
3.5	Характеристика условий реализации программы СОО	96

I. Общие положения

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г № 413»;

- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023г N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,

- приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- приказа Минпросвещения от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Устава МБОУ «Гвардейская школа № 1»;

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

2. Содержание ООП СОО представлено учебно-методической документацией Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения № Гвардейская школа № 1» Симферопольского района Республики Крым (Далее - МБОУ «Гвардейская школа № 1»): учебный план, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

3. ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

3.1. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

3.2. Содержательный раздел ООП СОО определяет общее содержание среднего общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

– рабочие программы учебных предметов, учебных курсов;

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

– рабочую программу воспитания;

– программу коррекционной работы.

3.2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования и федеральных программ учебных предметов.

При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины».

3.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

– цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

– описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

3.2.3. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

3.2.4. Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического или физического развития детей, в том числе с ОВЗ, инвалидностью, преодоление

трудностей в освоении ООП СОО, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа коррекционной работы обеспечивает реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития - в соответствии с рекомендациями ПМПК;

4. Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

– учебный план среднего общего образования;

– план внеурочной деятельности;

– календарный учебный график;

– календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Гвардейская школа № 1» или в которых МБОУ «Гвардейская школа № 1» принимает участие в учебном году.

II. Целевой раздел ООП СОО

1. Пояснительная записка к целевому разделу ООП СОО

1.1. ООП СОО является основным документом, определяющим содержание среднего общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления; преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

1.3. Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.4. ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип **здоровьесбережения**: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

- принцип **обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности** обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормами.

1.5. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года **не может составлять менее**

2312 и более 2516 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными действующими Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Гвардейская школа № 1».

1.7. Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО разработана на основе ФОП СОО с учётом требований ФГОС СОО;

- учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации;

- обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО;

- определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования;

- реализуется МБОУ «Гвардейская школа № 1» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. ООП СОО обеспечивает изучение учебных предметов на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение).

1.8. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения детей и молодежи «Движение первых»);

- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам);

- организационное обеспечение учебной деятельности;

- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;

- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей организации образовательной деятельности в МБОУ «Гвардейская школа № 1».

2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

2.1. Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

2.2. Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное

развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания,
- патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания,

а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

2.3. Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

2.4. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета, учебного курса научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующего предмета;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на **базовом** и **углубленном** уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные достижения обучающегося формируются в процессе освоения учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, входящих в обязательную часть ООП и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе в рамках выполнения индивидуальных проектов и внеурочной деятельности.

ООП СОО обеспечивает уровень планируемых результатов не ниже установленного ФОП СОО.

Конкретный перечень личностных, метапредметных и предметных достижения обучающегося при освоении учебных предметов, учебных курсов, входящих в обязательную часть ООП СОО и часть ООП СОО, формируемую участниками образовательных отношений, указывается в содержательном разделе ООП СОО в рабочей программе соответствующего учебного предмета, учебного курса.

3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

3.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гвардейская школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

3.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

3.4.1. Внутренняя оценка (внутреннее (внутришкольное) оценивание) предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам, регулируется нормативными локальными актами МБОУ «Гвардейская школа № 1» и включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку; итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений (лабораторные, интерактивные и иные работы) и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

3.4.2. К процедурам **внешней оценки** относятся:

- государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования;
- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- мониторинговые исследования федерального и регионального уровней.
- независимую оценку качества подготовки обучающихся.

Ориентация внутреннего и внешнего оценивания на требования ФГОС общего образования, а также учтёт назначения каждой из процедур способствует преодолению разрыва между ними, объединяет их, представив как элементы единой системы оценки образовательных результатов обучающихся.

3.5. В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «Гвардейская школа № 1» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

3.5.1. **Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

3.5.2. **Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

3.5.3. **Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

– использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

– использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

3.6. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

3.7. Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.8. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

3.8.1. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	**Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД)**
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учѐтом анализа имеющихся

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учѐтом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развѐрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	**Регулятивные УУД**
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	**Самоконтроль**
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

3.8.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Гвардейская школа № 1» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

3.8.3. Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

3.8.4. Групповые и (или) индивидуальные **учебные исследования и проекты** (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту.

3.8.5. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ «Гвардейская школа № 1».

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий,
- предметных знаний и способов действий;

- регулятивных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий. Критерии оценивания индивидуального проекта

Планируемый результат	Критерии достижения планируемого результата при оценке индивидуального проекта
Познавательные УУД	1) умение определить, актуализировать и сформулировать проблему; 2) умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 3) умение устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 4) умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 5) умение выбрать адекватные способы решения проблемы; 6) умение обосновать способы решения проблемы, разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; 7) умение создать прогноз, модель, макет объекта или творческого решения; 8) умение осуществлять поиск и обработку информации, интегрировать знания из разных предметных областей; 9) умение оценивать достоверность, легитимность информации
Предметные знания и способы деятельности	1) умение раскрыть содержание работы; 2) умение обоснованно использовать имеющиеся знания и способы действий в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой
Коммуникативные УУД	1) умение ясно изложить и оформить выполненную работу; 2) умение представить результаты работы; 3) умение аргументированно ответить на вопросы
Регулятивные УУД	1) умение самостоятельно планировать подготовку проекта во времени; 2) умение использовать ресурсные возможности для достижения целей; 3) умение выбирать конструктивные стратегии; 4) умение давать оценку своей деятельности; 5) умение принимать аргументы других людей при анализе результатов деятельности

3.9. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учётом специфики содержания учебных предметов, учебных курсов, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

3.9.1. **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

3.9.2. Основным **предметом оценки** является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

3.9.3. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

3.9.4. **Особенности оценки** по отдельному учебному предмету фиксируются в локальном нормативном акте МБОУ «Гвардейская школа № 1».

3.9.5. **Стартовая диагностика** проводится администрацией МБОУ «Гвардейская школа № 1» с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.9.6. **Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

3.9.7. **Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

3.9.8. **Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета **образовательной организации**. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

3.9.9. В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется **перечень (кодификатор)** распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по учебному предмету.

3.9.10. Критериальное оценивание.

С целью индивидуализации процесса обучения на уровне среднего общего образования осуществляется внедрение критериального оценивания, которое применяется при реализации форм внутреннего оценивания.

Критериальное оценивание – это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся. Таким образом, в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса. Оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

Учителю критерии дают ясные ориентиры для организации учебного процесса по учебного предмету, оценки усвоения учебного материала обучающимися, коррекции методических процедур для достижения высокого качества обучения.

Для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности.

Родители получают объективные доказательства уровня обученности своего ребёнка, возможность отслеживать результаты в обучении ребёнка и обеспечивать ему необходимую поддержку. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

III. Содержательный раздел ООП СОО

Содержательный раздел ООП СОО определяет общее содержание среднего общего образования на уровне не ниже того, что установлен ФОП СОО.

3.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования и федеральных программ учебных предметов.

Перечень рабочих программ включает: рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов, составляющих обязательную часть ООП СОО и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в том числе курсов внеурочной деятельности.

3.2. Рабочие программы учебных предметов, составляющих обязательную часть ООП СОО

Педагогическими работниками МБОУ «Гвардейская школа № 1», реализующими ООП СОО, используются федеральные рабочие программы, утверждённые в составе ФОП СОО и содержащие:

– кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по соответствующему учебному предмету;
– проверяемые на ЕГЭ по соответствующему учебному предмету требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
– перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по соответствующему учебному предмету;
– поурочное планирование по учебным предметам, где предусмотрено непосредственное применение ФРП

С целью индивидуализации ФРП по учебным предметам, не предусматривающим их непосредственное применение, разработано тематическое и поурочное планирование. При разработке тематического и поурочного планирования учтена преемственность изучения содержания учебного предмета и его распределение по годам изучения на уровне среднего общего образования (последовательность элементов содержания). Содержание учебного предмета и планируемые результаты сохранены.

Кодификаторы требований к результатам освоения ООП по годам обучения будут использоваться при оценке предметных результатов учеников при проведении федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификаторы могут быть использованы при разработке заданий для контроля знаний учеников в рамках внутренней оценки образовательных результатов.

Комплект учебно-методической документации, включающий федеральную рабочую программу (далее – ФРП), тематическое и поурочное планирование, составляет рабочую программу по соответствующему учебному предмету.

ООП СОО включает 17 рабочих программ, из которых программы по 2 предметам предусматривают углублённый уровень преподавания и изучения.

Перечень рабочих программ учебных предметов

№ п/п	Наименование рабочей программы	Соответствующая федеральная рабочая программа	Примечание (пункт содержательного раздела ФОП ООО, в котором содержится указанная ФРП)
1.	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	п. 19 ФОП СОО в редакции приказа № 704 от 09.10.2024
2.	Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»	п. 20 ФОП СОО в редакции приказа № 729 от 08.10.2025
3.	Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык»	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык»	п.22. ФОП СОО в редакции приказа № 729 от 08.10.2025
4.	Рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература»	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература»	п.63. ФОП СОО в редакции приказа № 729 от 08.10.2025
5.	Рабочая программа по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык»	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык»	п.38. ФОП СОО в редакции приказа № 729 от 08.10.2025
6.	Рабочая программа по учебному предмету «Родная (крымскотатарская) литература»	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (крымскотатарская) литература»	п.78. ФОП СОО в редакции приказа № 729 от 08.10.2025
7.	Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»	п. 96 ФОП СООв редакции приказа № 704 от 09.10.2024
8.	Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)	п. 111 ФОП СОО в редакции приказа № 704 от 09.10.2024
9.	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)	п. 113 ФОП СОО в редакции приказа № 704 от 09.10.2024
10.	Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)	п. 115 ФОП СОО в редакции приказа № 704 от 09.10.2024
11.	Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень)	п. 117 ФОП СОО в редакции приказа № 704 от 09.10.2024
12.	Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень)	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень)	п. 120 ФОП СОО в редакции приказа № 704 от 09.10.2024
13.	Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»	п.121 ФОП СОО в редакции приказа № 704 от 09.10.2024
14.	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень)	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	п. 124 ФОП СОО в редакции приказа № 729 от 08.10.2025
15.	Рабочая программа по учебному	Федеральная рабочая программа	п. 125 ФОП СОО

	предмету «География	по учебному предмету «География»	в редакции приказа № 704 от 09.10.2024
16.	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	п. 127 ФОП СОО в редакции приказа № 729 от 08.10.2025
17.	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»	п. 128 ФОП СОО в редакции приказа № 704 от 09.10.2024

3.3. Рабочие программы учебных курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности, составляющих часть ООП СОО, формируемую участниками образовательных отношений

Перечень рабочих программ

№ п/п	Наименование рабочей программы
1.	Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект»
2.	Рабочая программа учебного курса «Практикум по русскому языку»
3.	Рабочая программа учебного курса «Психология человека»
4.	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»
5.	Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (Билет в будущее)
6.	Рабочая программа учебного курса «Вожатый»

3.4. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов являются прилагаемым разделом ООП СОО, принимаются педагогическим советом МБО «Гвардейская школа № 1» и утверждается приказом в составе ООП СОО.