



РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
(МИНОБРАЗОВАНИЯ КРЫМА)

П Р И К А З

31. 10. 2022 г.

г. Симферополь

№ 1684

**Об утверждении основных направлений
деятельности региональных инновационных
площадок Республики Крым
в сфере образования**

В целях обеспечения модернизации и развития системы образования, развития инновационной инфраструктуры в условиях формирования единого образовательного пространства, а также создания условий для реализации инновационных проектов и программ, имеющих существенное значение для обеспечения развития системы образования Республики Крым, в соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», частью 3 статьи 12 Закона Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК «Об образовании в Республике Крым» и Порядком признания образовательных организаций региональными инновационными площадками, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 7 октября 2022 года № 1536 «Об утверждении порядка признания образовательных организаций региональными инновационными площадками»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить основные направления деятельности региональных инновационных площадок Республики Крым в сфере образования (приложение 1).
2. Считать областями регионального образования, требующими инновационного развития на период 2023-2025 г.г.:
 - а) управление образовательной организацией;
 - б) специальное коррекционное и инклюзивное образование;
 - в) воспитание и дополнительное образование;
 - г) сетевое взаимодействие;

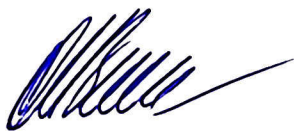
- д) профессиональное развитие педагогов;
- е) информатизация и цифровизация образования;
- ж) взаимодействие с родителями (законными представителями), социальное партнерство);
- з) дидактика современного образования

3. Органам управления образования муниципальных образований содействовать формированию инновационной инфраструктуры в соответствии с направлениями деятельности региональных площадок согласно пунктам 1, 2 настоящего приказа, руководствуясь Порядком признания образовательных организаций региональными инновационными площадками, примерными темами инновационных проектов (программ) на период 2023-2025 г.г. (приложение 2).

4. Довести настоящий приказ до руководителей органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, руководителей муниципальных методических служб.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра Беспалову С.Э.

Министр



В.В. Лаврик

Основные направления деятельности региональных инновационных площадок Республики Крым в сфере образования

1. Разработка, апробация, внедрение и совершенствование:

- а) новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных материалов, форм, методов и средств обучения и воспитания;
- б) примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
- в) новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Республики Крым;
- г) методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;
- д) новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий;
- е) новых институтов общественного участия в управлении образованием;
- ж) новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

2. Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Республики Крым.

**Примерные темы инновационных проектов (программ)
для образовательных организаций-соискателей статуса
региональной инновационной площадки в 2023-2025 г.г.**

№ п/п	Направление/ Тема инновационного проекта (программы)
1.	<i>Управление образовательной организацией</i>
1.1.	Государственно-общественное управление образовательной организацией как механизм повышения качества образовательной деятельности
1.2.	Модель развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации /общеобразовательной организации
1.3.	Развитие управленческих команд образовательных организаций на базе опорной школы
1.4.	Автоматизация процесса оценки качества образования как ресурс для принятия эффективных управленческих решений
2.	<i>Специальное коррекционное и инклюзивное образование</i>
2.1.	Новые формы сопровождения и поддержки семьи ребенка с ОВЗ и инвалидностью в условиях образовательной организации
2.2.	Включение обучающихся с ОВЗ средствами дополнительного образования в процесс социализации в условиях дистанционного обучения
3.	<i>Воспитание и дополнительное образование</i>
3.1.	Социальные акции и волонтерское движение как эффективное средство социализации детей в образовательной организации
3.2.	Рефлексивная среда образовательной организации и ее роль в воспитании современных школьников
3.3.	Формирование модели наставничества обучающихся в образовательной организации
3.4.	Предметно-эстетическая среда образовательной организации как фактор воспитания подрастающего поколения
3.5.	Интегративная модель этнокультурного образования современного школьника
3.6.	Формирование этнокультурной личности средствами музейной педагогики
3.7.	Модель экологического воспитания обучающихся в образовательной организации
3.8.	Патриотическое воспитание школьников в условиях проектной деятельности
3.9.	Реализация системы социальных практик в воспитательном пространстве школы как условие успешной социализации обучающихся
3.10.	Организационно-педагогические условия становления активной гражданской позиции школьников
3.11.	Модель воспитательной системы опорной школы как системообразующего элемента единого муниципального воспитательного пространства
3.12.	Создание системы профилактики асоциального поведения обучающихся в образовательной организации
3.13.	Воспитание социальной активности личности ребенка в условиях сельского поселения
3.14.	Развитие эмоционального интеллекта участников образовательных отношений как условие успешной социализации в современном обществе
3.15.	Воспитание социально ответственной личности на основе базовых культурных ценностей народов России

3.16.	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей у детей в условиях дополнительного образования (сетевого взаимодействия)
3.17.	Деятельность детских общественных организаций как условие формирования активной гражданской позиции у обучающихся.
3.18.	Воспитание финансовой культуры у участников образовательного процесса в условиях общеобразовательной организации
3.19.	Формирование культуры личности на основе изучения достижений отечественной и зарубежной науки
3.20.	Проектирование и реализация программы воспитания в общеобразовательной организации
3.21.	Оценка результативности воспитательной деятельности классного руководителя
3.22.	Модель воспитания в общеобразовательной организации
3.23.	Развитие детского самоуправления в условиях общеобразовательной школы (организаций дополнительного образования и т.д.)
3.24.	Событийный подход (амбивалентный подход) в воспитательном процессе образовательной организации
3.25.	Повышение эффективности образовательной деятельности в объединениях кадетской направленности путем сетевого взаимодействия
4.	<i>Сетевое взаимодействие</i>
4.1.	Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в условиях реализации предпрофессиональной подготовки с учетом потребностей регионального рынка труда
4.2.	Ресурсный центр (Опорная школа) как модель сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающая повышение качества образования
4.3.	Модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений (города/поселка, муниципалитета, региона), обеспечивающая повышение качества образования с учетом адресной методической поддержки образовательных организаций со стабильно низкими результатами сдачи ГИА
4.4.	Сетевая форма реализации духовно-нравственного образования в условиях культурно-образовательного пространства села (поселка, города)
4.5.	Организация интерактивной среды в условиях сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования с использованием ресурсов музея, театра, архива, библиотеки
4.6.	Сетевая форма реализации образовательной программы образовательными организациями дополнительного и общего образования с применением современных технологий обучения
4.7.	Развитие предпрофессионального образования в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций (муниципалитета, региона)
4.8.	Развитие экологической культуры участников образовательного процесса средствами сетевого взаимодействия
5.	<i>Профессиональное развитие педагогов</i>
5.1.	Модель развития инновационной культуры педагога в условиях образовательной организации
5.3.	Развитие soft-skills компетенций учителя (педагога) как основа становления нового качества образования
5.4.	Модель наставничества молодых педагогов в образовательной организации
5.5.	Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога
5.6.	Проектирование индивидуальных программ профессионального развития педагогов в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта
5.7.	Модель методического сопровождения педагогов по освоению современных образовательных технологий
5.8.	Система выявления и ликвидации профессиональных дефицитов педагогов

6.	<i>Информатизация и цифровизация образования</i>
6.1.	Формы и методы обучения в условиях цифровой трансформации образования
6.2.	Реализация современной модели образовательного процесса в формате онлайн-курсов
6.3.	Формирование современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность (дошкольного, общего, среднего профессионального и дополнительного образования)
6.4.	Разработка и (или) внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс на уровнях основного общего и среднего общего образования по направлениям цифровой экономики
6.5.	Интерактивные онлайн курсы как средство реализации доступного качественного профильного образования
6.6.	Образовательный портал как компонент информационно-образовательной среды современной школы
6.7.	Применение современных информационных технологий в образовательном процессе как механизм ранней профориентации и построения траектории индивидуального развития обучающихся
6.8.	Модель цифровой образовательной среды образовательной организации
6.9.	Цифровые ресурсы культуры как условие духовно-нравственного воспитания современного школьника
6.10.	Электронное портфолио как средство персонализации образования
6.11.	Информационная платформа как условие единого пространства для общения и взаимодействия объединений (сообществ) и поддержки добровольчества (волонтерства) по популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях
6.12.	Модели организации дистанционной работы с участниками образовательного процесса
6.13.	Трансформация образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды
6.14.	Модель построения индивидуального учебного плана в условиях цифровой образовательной среды
6.15.	Разработка модели управления образовательным процессом в условиях цифровой образовательной среды
6.16.	Организация взаимодействия, кооперации учителя и ученика в условиях цифровой образовательной среды
6.17.	Модель «горизонтального» обучения» и неформального образования в условиях цифровой образовательной среды
7.	<i>Взаимодействие с родителями (законными представителями), социальное партнерство</i>
7.1.	Организация семейного образования в системе дошкольного и общего образования
7.2.	Социальное партнерство как технология работы с молодой семьей
7.3.	Социально-коммуникативные технологии в профилактической работе с молодыми родителями
7.4.	Психосоциальная работа с молодой семьей
7.5.	Формирование родительской культуры средствами социального партнерства
81.	<i>Дидактика современного образования</i>
8.1.	Индивидуализация образования как условие повышения качества образовательной деятельности в образовательной организации
8.2.	Детский технопарк (кванториум) как ресурс развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся
8.3.	Формирование и оценка функциональной грамотности школьников
8.4.	Современные дидактические средства как условие достижения результатов ФГОС

8.5.	Развитие инженерного мышления и технических способностей обучающихся в образовательной организации
8.6.	Развитие инновационного мышления обучающихся в условиях общеобразовательной организации
8.7.	Применение современных образовательных технологий и методов обучения в развитии читательской грамотности обучающихся (либо математической грамотности, естественно-научной грамотности и др.)
8.8.	Определение уровня развития финансовой грамотности /«гибких», метапредметных, общекультурных, цифровых компетенций, правовой грамотности /у обучающихся общеобразовательной организации
8.9.	Steam-технологии в развитии детей (возраст обучающихся)
8.10.	Формирование финансовой грамотности у обучающихся
8.11.	Развитие самостоятельности обучающихся в условиях индивидуализированной образовательной среды
8.12.	Квест-игра как технология интерактивного обучения при развитии исследовательской активности обучающихся
8.13.	Методика развития «гибких» навыков у обучающихся общеобразовательной школы
8.14.	Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях современной информационной среды
8.15.	Реализация метапредметного подхода к обучению и развитию одаренных детей